

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 4 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

Учебно-наглядное пособие
«ЖИЗНЬ БЕЗ МИКРОБОВ»

Разработали воспитатели
МАДОУ ЦРР детский сад № 4
Пихтярева Ирина Владимировна,
Панасюк Галина Михайловна.

Ст. Павловская
2021 год

Пояснительная записка.

Актуальность:

Выбор темы дидактического пособия обусловлен тем, чтобы в короткие сроки дети приобрели элементарные знания и умения для сохранения и поддержания своего здоровья.

Многие дети задаются вопросом что же такое вирусы? «А разве микробы, вирусы могут быть полезные?» Что мы знаем? Что хотим узнать? Где взять информацию, что микробы, вирусы плохие. Они нас съедают? Из-за них мы болеем? Они вредные. Из-за них портится кровь. Если мыться, микробов не будет. Какие бывают вирусы, микробы? Что это такое? Где они живут? Как избавиться от вирусов и микробов? Откуда они взялись? Как выглядят? Есть ли какая-нибудь польза от них? Эти вопросы особенно актуальны в данное непростое время, когда весь мир напуган таким непонятным словом -Коронавирус. От самого слова взрослых посещают дурные мысли, а детей терзают вопросы, что такое коронавирус? Почему во всех новостях говорят про этот коронавирус? Почему так взрослые тревожатся? Вопросов у детей много и наша задача их успокоить и пояснить о непонятном слове, явлении - Коронавирус.

Социальная значимость:

Сохранение здоровья дошкольника зависит от образа жизни, который он ведёт, поэтому в детском саду, в семье, в учреждении дополнительного образования нужно создать условия для здорового образа жизни каждого ребёнка.

Мы считаем, что важно формировать у детей дошкольного возраста потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

Пояснить понятным языком о непонятном явлении и главное оградить детей от всеобщей паники.

Жизнь человека неотделима от микробов. Мы живем с ними взаимосвязано, используем свойства полезных и, нейтрализуем опасные микробы и вирусы, иногда прибегая к лекарственным средствам.

Цель дидактического пособия:

Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, желание вести здоровый образ жизни и обеспечение максимальной активности и любознательности детей.

Задачи:

-Расширение знаний детей о своем здоровье, микробах, бактериях и вирусах;

- Обобщение знаний о роли витаминов в жизни человека.
- Знакомство с причинами болезней.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

1. Расширение знаний детей о своем здоровье, микробах, бактериях и вирусах
- 2.Получение новых знания о роли витаминов в жизни человека.
3. Знакомство с причинами болезней.

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Методические указания к пособию.

Пособие предназначено для детей младшего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Может быть использовано во всех образовательных областях просматривается в видах деятельности: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие, а также физическое развитие (например физ.минутки,гимнастика для глаз,дыхательная гимнастика).Атак же в игровой деятельности.

Как известно, игра – это ведущий вид деятельности дошкольника. Игра – это то средство, с помощью которого дети проявляют свою самостоятельность во время распределения ролей и действий в процессе игры.

Пособие изготовлено из бумаги формата «А-4», -ламинировано.

Пособие состоит из трёх блоков:

1. Блок- «Информационный».
2. Блок - «Игровой».
3. Блок – «Разрезные картинки».

Пособие может использоваться для индивидуальной работы и с подгруппой детей.

Имеет несколько вариантов использования: в образовательной деятельности (по художественно – эстетическому развитию, ознакомлению с окружающим), в совместной деятельности воспитателя и детей, в игровой деятельности (имеет несколько вариантов), в самостоятельной деятельности детей.

Дидактическое пособие используется воспитателями подготовительной группы и средней группы.

«Информационный блок»
(рекомендации к проведению игр из игрового блока)

«Игровой блок»

Три пластиковые папки с многоразовыми карточками для игр:

1. Дыхательные игры.
2. ESP-игры.
3. ESP- игры направлены на развитие интуиции и активизации правого полушария мозга.
4. Развитие фотографической памяти
5. Карточки-похожие картинки "Микробы, вирусы и бактерии"
6. Игра с 3-мя уровнями сложности "Запомни, какого микроба увидел ученый"
7. Мемори "Микробы, вирусы и бактерии"
8. Развитие логики, внимания и мышления
9. Что дальше? Продолжи последовательность
10. Судоку

«Блок - разрезные картинки»

Тринадцать пластиковых конвертов с кнопкой с разрезными картинками:

1. Лото "Микробы, вирусы и бактерии"
 2. Теневое лото "Микробы, вирусы и бактерии"
 3. Лото "Найди половинку"
 4. Логическая игра "Микробы в банке"
 5. Головоломка
 6. Лото "Закрой бактерию"
 7. Сенсорно-логическая игра "Прячем микробов"
 8. Игра "Смой всех бактерий, вирусов и микробов"
 9. Игра на развитие пространственного мышления "Куда спешит микроб?"
 10. Шаблоны для гимнастики глаз "Проследи за микробом"
 11. Настольная игра "Успей поймать микроба"
 12. "Дорожки" для развития межполушарного взаимодействия
 13. Задания на развитие мелкой моторики рук и творчества.
- Некоторые варианты игр.

Практическая часть

Игра «Смоем всех бактерий»

Цель: Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать.

Задачи:

- 1.Развивать слуховое и зрительное внимание.
- 2.Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений.
- 3.Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других.
- 4.Развивать фантазию и творческое воображение.
- 5.Воспитывать эстетическое отношение к цвету и краскам.

ХОД:

Положить перед ребёнком игровое поле и дать 4 одинаковых игровых карточки, с мылом одного цвета. Предложить смыть бактерии этим мылом, но такие, что бы цвет мыла и бактерий совпадал. Для наглядности одну из карточек положить на ячейку с картинкой на игровом поле, а остальные карточки предложить ребёнку разложить самому.

Игра «Успей поймать микроба»

Цель: Развитие стратегического и пространственного мышления, внимания и навыков счёта, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять представления о пространстве относительно себя и других предметов, умение считать

Упражнять детей в умении употреблять слова: «слева», «справа», «между», «под».

Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.

коррекционные: тренировать память;

Развивать умение зрительного поиска предмета на листе и в пространстве;

Активировать словарь по теме;

Развивать слуховое внимание;

Развивать умение развернуто отвечать на вопросы (полными предложениями).

Воспитательные: закреплять умение слушать вопросы педагога, отвечать не перебивая его; закреплять умение правильно сидеть за столом.

ХОД:

Игра может проходить в форме соревнования или командой.

Взять 2 фишки и поставить их на поля со стрелочкой- с этого поля начинается ход, один игрок берёт себе баночки зелёного цвета, другой- жёлтые. Бросив кубик определить кто будет ходить, затем игроки, кидая по очереди кубик определяют количество шагов, на которые надо передвинуть

фишку. Двигаться при этом можно: влево, вправо, вперёд, назад, но всегда только по прямой. В течении одного хода сворачивать нельзя, так же нельзя двигаться по диагонали. Попав на клетку с микробом, необходимо закрыть его своей фишкой с банкой. Игра продолжается пока не будут закрыты все микробы.

Сенсорно- логическая игра «Прячем микробов»

Цель:развивать у детей логическое мышление, используя занимательный математический материал.

Задачи:

Обучающая: закреплять умение отгадывать математические загадки;закрепить умение видеть и различать геометрические фигуры в окружающих предметах.

Развивающая: развивать логическое мышление.

Воспитательная:воспитывать умение делать самостоятельные выводы и суждения, доводить дело до конца.

ХОД:

Дать ребёнку игровое поле и карточки. Ребёнку необходимо сопоставить Цвет кружочка и микроба в ней, и положить в нужную ячейку игрового поля.

ФОТО К ДИДАКТИЧЕСКОМУ ПОСОБИЮ:
«ЖИЗНЬ БЕЗ МИКРОБОВ»















