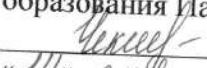


Согласовано:  
начальник управления образованием  
администрации муниципального  
образования Павловский район  
 Т.В. Чекина  
«14» января 2019г.

Утверждаю:  
Директор МАДОУЦРР  
детский сад №4  
 И.Н. Тур  
«14» 01 2019г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения Центр развития ребенка детский сад № 4  
станции Павловской на 2019 – 2023 гг.

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ детский сад № 4  
ст. Павловской  
Протокол № 4 от 14.01.2019 г.



**Паспорт программы развития**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения Центр развития ребенка детский сад № 4**  
**станции Павловской на 2019 – 2023 гг.**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Разработчики Программы</b>             | Творческий педагогический коллектив МАДОУ ЦРР детский сад № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Исполнители Программы</b>              | Администрация и педагогический коллектив МАДОУ ЦРР детский сад № 4, родители воспитанников, социальные партнеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Научно-методическая основа</b>         | Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год<br>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"<br>Постановление Правительства РФ от 2 августа 2010 г. N 588 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации"<br>Постановление Правительства РФ от 19 апреля 2005 г. N 239 "Об утверждении Положения о разработке, утверждении и реализации ведомственных целевых программ".<br>Устав МАДОУ ЦРР детский сад № 4 |
| <b>Цель Программы</b>                     | Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МАДОУ ЦРР детский сад № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Задачи Программы</b>                   | Развитие МАДОУ ЦРР детский сад № 4, обеспечивающее доступ населения станции Павловской к качественным услугам<br>Развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного образования<br>Реализация мер по выявлению талантливых детей<br>Реализация мер по специальной поддержке отдельной категории граждан (дети ОВЗ)<br>Создание единого пространства для включения родителей в образовательный процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Приоритетные направления Программы</b> | Обеспечение доступности образования<br>Повышение качества образования<br>Сохранение и укрепления здоровья детей<br>Развитие кадрового потенциала<br>Совершенствование технологий обучения, ориентированных на запросы и вызовы нового поколения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ожидаемые результаты Про-</b>          | Совершенствование профессиональной компетентно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| граммы и индикаторы для оценки их достижения                               | сти педагогических работников (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации)<br>Обеспечение высокого качества образования (реализация основной ООП ДО и дополнительных образовательных программ)<br>Мотивация деятельности педагогического работника (участие педагогов в районных, краевых мероприятиях, аттестация педагогических кадров)<br>Повышение эффективности педагогического процесса (распространение опыта, информирование о работе через сайт учреждения)<br>Удовлетворенность родителей образовательными услугами (анкетирование родителей) |
| Срок реализации Программы                                                  | Срок реализации программы развития 2019-2023 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основные этапы реализации Программы                                        | I этап – 2019 – 2020<br>Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы<br>II этап – 2021 – 2022<br>Экспертно-поисковый: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада<br>III этап – 2023 год<br>Итоговый: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации                                                                                                                                   |
| Объем и источники финансирования                                           | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ресурсное обеспечение программы                                            | Материально-техническое – мультимедийная техника, выход в интернет, электронные носители информации, компьютерная техника.<br>Кадровое – повышение квалификации, курсовая переподготовка.<br>Информационно методическое – методическая литература, электронные образовательные пособия, печатные издания, рабочие тетради.<br>Социальное – сотрудничество с социальными партнерами и родителями воспитанников.<br>Финансовое – бюджетные и вне бюджетные средства.                                                                                                          |
| Порядок управления реализацией Программы                                   | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МАДОУ ЦРР детский сад № 4.<br>Управление реализацией программы осуществляется директором.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации                          | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет совет образовательного учреждения. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на сайте МАДОУ ЦРР детский сад № 4 публичного доклада директора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Оценка степени достижения запланированных результатов реализации Программы | Результативность выполнения плана<br>Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 4 станицы Павловской.  
Адрес: 352040, Краснодарский край, Павловский район, станица Павловская, улица Юных Ленинцев, 253. Телефон: 8 (861) 5-23-57.

Учреждение функционирует с 1989 года, находится в отдельно стоящем приспособленном двухэтажном здании.

Учредитель муниципального автономного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад №4: муниципальное образование Павловский район.

Функции и полномочия Учредителя осуществляют:

- администрация муниципального образования Павловский район в части создания, ликвидации и реорганизации, финансирования Учреждения,
- управление образованием администрации муниципального образования Павловский район (далее - Управление) - в части определения структуры, целей и задач деятельности Учреждения, а также осуществления организационного руководства Учреждением, контроля за выполнением задания учредителя в пределах своей компетенции;
- управление муниципальным имуществом администрации муниципального образования Павловский район - в части наделения Учреждения имуществом.

### **Управляющая система:**

*административное управление*

директор Тур Ирина Николаевна

*оперативное управление*

заместитель директора по АХР Ровная Людмила Анатольевна

заместитель директора по ВР Коровяк Виктория Сергеевна

врач - педиатр Борзенко Татьяна Григорьевна.

старшая медицинская сестра Серая Альбина Наильевна

**Статус.** Учреждение аккредитовано в 2009 году, имеет статус «Центра развития ребенка».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 4 станицы Павловской осуществляет свою деятельность на основании:

- лицензии - Серия РО № 030794, регистрационный № 03212 от 20.12.2011г.
- свидетельства о государственной аккредитации - Серия ДД № 010532 от 31.06.2009 г. регистрационный № 00726

Вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 21.10.2011 года № 23АК-072784, на землю от 21.10.2011 года № 23АК-072785

4

(1)

(2)



Юридический и фактический адрес учреждения: 352040, Краснодарский край, Павловский район, станица Павловская, улица Юных Ленинцев, 253.

Телефон 8 (861) 5-23-57; e-mail: [tsrrds4@yandex.ru](mailto:tsrrds4@yandex.ru), адрес сайта: [ds4.uopavl.ru](http://ds4.uopavl.ru)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 рассчитан на 280 мест.

15.12.1979 года – построен и сдан в эксплуатацию Павловским райисполкомом детский сад-ясли.

01.01.1980 – ясли-сад № 4 ст. Павловская;

08.04.1990 – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4. Основание: приказ РОО № 31 от 08.04.1996 года;

01.09.1998 – муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка № 4. Основание: приказ РОО № 59 от 06.08.1998 года;

15.10.1999 – муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 4. Основание: Постановление № 960 от 15.10.1999 года;

27.01.2011 – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 4 станицы Павловской. Основание: Постановление муниципального образования Павловский район № 80 от 27.01.2011 года.

#### **Краткая характеристика социального окружения ДООУ и влияние на ОУ** **Характеристика социальных условий**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 4 введен в эксплуатацию в 1989 году. Проектная мощность 12 групп. Расположен ДООУ в станице Павловской по адресу: 352040, Краснодарский край, Павловский район, станица Павловская, улица Юных Ленинцев 253. Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАОУ СОШ № 2, поликлиника, почта, сеть магазинов, библиотека, ЦДОД № 1, кинотеатр, краеведческий музей, ДЮСШ, ДШИ. Взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Площадь территории детского сада составляет 9830 кв.м, территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются цветы, разбиваются клумбы и цветники.

2)

3)

4)

Управление МАДОУ ЦРР детский сад № 4 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей от 1,5 до 7 лет. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них: **4 группы для детей раннего возраста** (1 группа – для детей от 1,5 до 2 лет, 1 группа от 1,5 до 3 лет и 2 группы от 2 до 3 лет); **8 групп для детей дошкольного возраста** (младшая группа с 3 до 4 лет - 2, средняя группа с 4 до 5 лет - 2, старшая группа с 5 до 6 лет - 2, подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет - 1, группа коррекционной направленности для детей 6-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии – 1).

Режим пребывания детей в детском саду: 10 групп с 10 часовым пребыванием с 7.30 до 17.30; 2 группы с 12 часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

#### Группы сформированы по возрастному принципу.

| № п/п  | группа                          | Возраст детей | Количество детей |
|--------|---------------------------------|---------------|------------------|
| 1      | группа раннего возраста         | 1,5-2 года    | 22               |
| 2      | группа раннего возраста         | 2-3 года      | 45               |
| 3      | группа раннего возраста         | 1,5-3 года    | 21               |
| 4      | младшая группа                  | 3-4 года      | 44               |
| 5      | средняя группа                  | 4-5 лет       | 49               |
| 6      | старшая группа                  | 5-6 лет       | 58               |
| 7      | подготовительная к школе группа | 6-7 лет       | 24               |
| 8      | комбинированная группа          | 6-7 лет       | 17               |
| Итого: | 12                              |               | 280              |

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МАДОУ ЦРР детский сад № 4.

1)

2)

3)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МАДОУ ЦРР детский сад № 4) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2018 года выглядят следующим образом:

|                                                       | Сформированы |       | На стадии формирования |       | Не сформированы |      | Итого  |       |
|-------------------------------------------------------|--------------|-------|------------------------|-------|-----------------|------|--------|-------|
|                                                       | Кол-во       | %     | Кол-во                 | %     | Кол-во          | %    | Кол-во | %     |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | 54           | 36,7% | 79                     | 57,5% | 17              | 5,8% | 150    | 94,2% |
| Качество освоения образовательных областей            | 60           | 40%   | 82                     | 53%   | 8               | 5%   | 150    | 98%   |

В июне 2018 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР детский сад № 4.

#### Достижения воспитанников ДОО в конкурсах

| Учебный год | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|-------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 2015- 2016  | 24                    | 5                                 |
| 2016- 2017  | 36                    | 9                                 |
| 2017- 2018  | 48                    | 11                                |

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образова-

(4)

(1)

(4)

ния в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование 186 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Воспитанников и семей, находящихся в социально опасном положении, в МАДОУ ЦРР детский сад № 4 нет.

В учреждении созданы все условия для физического развития и здоровья детей. Соблюдается температурный, воздушный и питьевой режимы.

Продумана организация питания, сна, содержательная деятельность каждого ребенка – все это обеспечивает хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Выполняются требования к одежде детей с учетом времени года, погодных условий и места пребывания. В группах организована и проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими основ гигиенической культуры.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (в начале и в конце года) проводится обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей. По итогам мониторинга физической подготовленности детей выявлено: за последние три года в МАДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Результаты мониторинга следующие: 10 группа в.у. -53%, ср.- 47%, н.у.- 0; 11 группа в.у.- 38%, ср.у. -62%, н.у.- 0.

Повышение уровня физического развития детей можно объяснить тем, что с детьми работает не только специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ДОУ.

В системе используются следующие организованные формы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники, походы. Все это способствует снижению заболеваемости. Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком, сократилось по сравнению с прошлым годом с 4,6 до 4,2 дней.

(b)

(b)

(b)



По данным мониторинга физической подготовленности детей МА-ДОУ ЦРР детского сада № 4 за 2018 год виден положительный результат усвоения детьми программного материала: 68 % детей показали высокие результаты, 32 % средние.

#### Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 221              | 85%                                              |
| Неполная с матерью | 11               | 4,2%                                             |
| Неполная с отцом   | 1                | 0,3%                                             |

#### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 161              | 66,1%                                            |
| Два ребенка              | 82               | 31,4%                                            |
| Три ребенка и более      | 18               | 6,8%                                             |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

#### Характеристика педагогических кадров

Общее количество педагогических работников – 29 чел.:  
 директор детским садом,  
 заместитель директора по ВР,  
 воспитателей 19,  
 музыкальных руководителей 2,  
 учитель – логопед 1,  
 инструктор по физическому воспитанию 1,  
 педагоги дополнительного образования - 3.  
 Медицинских работников – 2 чел.

Количество педагогов – основных работников 27 чел.  
 Количество педагогов – совместителей 2 чел.

(A)

(B)

(C)

### 1. По стажу работы

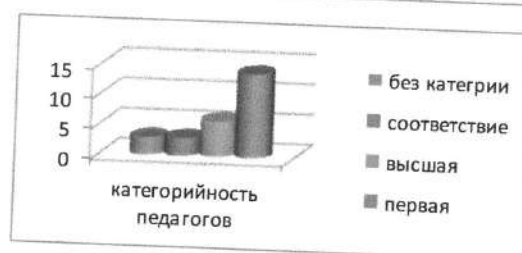
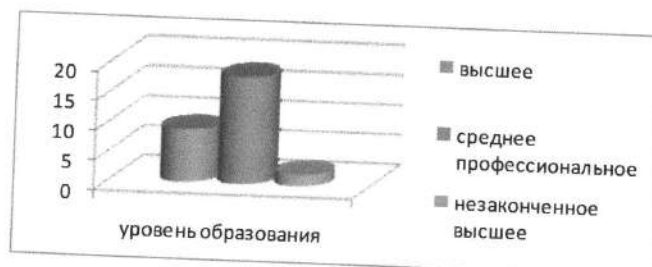
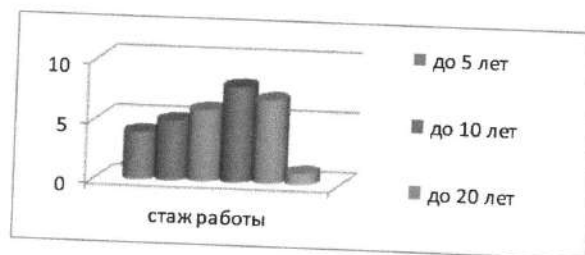
Всего педагогов: 29  
1-3 года: 2 педагога;  
3-5 лет: 1 педагог;  
5-10 лет: 5 педагогов;  
10-15 лет: 5 педагогов;  
15-20 лет: 2 педагога;  
20 и более лет: 14 педагогов;

### 2. По уровню образования

всего педагогов: 29  
высшее образование:  
9 педагогов – 31 %  
среднее специальное:  
18 педагогов – 62 %  
незаконченное высшее:  
2 педагога – 7 %

### 3. По квалификационным категориям

Высшая: 6 педагогов (22 %)  
Первая: 14 педагогов (51%)  
Соответствие занимаемой должности –  
3 педагога (11 %)  
Без категории – 3 педагога (11%)



## Аттестация педагогических работников

Аттестация в МАДОУ ЦРР детский сад № 4 станицы Павловской проводится в соответствии с Инструкцией о процедуре аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Краснодарского края, утвержденной приказом Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.09.2012 года № 6958 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Краснодарского края».

Регулярно проводятся семинары «Организация проведения аттестации педагогических работников в ДОУ», «Изучение нормативно правовых документов», «Подготовка и проведение аттестации педагогических работников». На педагогических советах освещаются вопросы по ознакомлению педагогов с нормативной документацией по аттестации педагогических и руководящих работников, с порядком проведения оценки уровня квалификации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Краснодарского края, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и аттестуемых для установления квалификационных категорий (первой и высшей).

10

11

12

С педагогами аттестующихся на соответствие занимаемой должности проводятся циклы консультаций и тематические семинары – практикумы по разработке конспекта занятия.

В ДОУ оформлен стенд по аттестации, материалы постоянно обновляются.

Личные дела аттестуемых оформлены в соответствии с требованиями, срок хранения 5 лет.

В результате оказания методической помощи воспитателям по подготовке к прохождению аттестации педагогических работников, знакомство педагогов с нормативно-правовыми документами, информирование о формах проведения аттестации позволило, увеличить количество педагогов, подавших заявление на первую квалификационную категорию.

Своевременно повышается квалификация педагогов.

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

### **Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

В ДОУ разработана, утверждена и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию; Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мозаика» авторы составители Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.; комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Программное обеспечение образовательного процесса**

| Наименование                                         | Наличие (да/нет) |
|------------------------------------------------------|------------------|
| Основная образовательная программа                   | Да               |
| Адаптивная образовательная программа для детей с ОВЗ | Да               |

(b)

(c)

(d)

## Дополнительные общеразвивающие программы

| Образовательная область             | Название программы                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально- коммуникативное развитие | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br>Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Андреева «Безопасность»<br>И.Н. Лыкова авторская программа «Немецкий для малышей» |
| Физическое развитие                 | «Школа мяча»                                                                                                                                                                                              |
| Речевое развитие                    | Филичева Т.Б. «Коррекция нарушений речи»                                                                                                                                                                  |
| Художественно-эстетическое развитие | О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»<br>А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»<br>Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»<br>«Бумагопластика»                                                              |

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в нашем учреждении основывается на комплексно-тематическом принципе.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду:

- Совместная деятельность с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Непрерывная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

В целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в дошкольной организации функционирует логопедическая группа. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми организуется учителем – логопедом.

### Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Результативность работы ДОУ отслеживается с помощью регулярной диагностики один - два раза в год и по мере необходимости. Диагностика позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.





Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей физического, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Сравнение реальных результатов с эталонами и нормой помогает дать содержательную объективную оценку и осуществить коррекцию. В процессе анализа фактических результатов мы высказываем свое отношение, то есть осуществляем процесс оценивания – даем оценку. Фиксируем результат в баллах, или словах или другой форме. Поэтому эффективность мониторинга зависит от корректности заданных норм и стандартов.

### **Материально-техническая база**

В МАДОУ ЦРР детский сад № 4 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- творческая мастерская -1;
- кабинет педагога дополнительного образования – 1;
- кабинет инструктора по ФК – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мозаика развития», «Готовимся к школе»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников;
- журналы для педагогов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

4

5

6

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Состояние здания ДООУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДООУ**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната);
- кабинеты и залы: кабинет директора ДООУ; методический кабинет, творческая мастерская, кабинет инструктора по физической культуре, логопедический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка. На спортивно-игровой площадке ведутся работы по оборудованию мини – стадиона

ДООУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес [tsrrds4@yandex.ru](mailto:tsrrds4@yandex.ru), функционирует сайт дошкольного учреждения <http://ds4.uopavl.ru>.



Администрация ДОУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений ДОУ, благоустройства территории.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета).

### **Взаимодействие с различными учреждениями и организациями.**

Для создания единого образовательного пространства с целью реализации индивидуальной траектории развития воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад № 4 сотрудничает с различными организациями



## **3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

### **АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ**

#### **Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса**

Одним из основных направлений деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 4 является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы групп медсестрой, заместителем директора по ВР, директором);
- помощь, педагогическая и психологическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;

09

98

20

- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, кислородные коктейли, диспансеризация и закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, проводятся с учетом индивидуальных особенностей, проводится коррекционная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Для организации двигательной активности детей на воздухе групповые и спортивный участки оформляются в соответствии с временем года. За текущий период спортзал пополнился оборудованием, методическими и дидактическими материалами. Дети ДОУ участвуют в спортивных мероприятиях и развлечениях.

Уровень физического развития детей МАДОУ ЦРР детский сад № 4

| Годы      | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------|------------|---------|---------|--------|
| 2016-2017 | 87         | 45%     | 40%     | 15%    |
| 2017-2018 | 83         | 60,2%   | 39,8%   | 0      |

Группы здоровья

| Группы здоровья | Д I | Д II | Д III | Д IV | Д V |
|-----------------|-----|------|-------|------|-----|
| 2015 - 2016     | 248 | 34   | 5     | -    | 2   |
| 2016 - 2017     | 222 | 28   | 4     | -    | -   |
| 2017 - 2018     | 234 | 40   | 2     | -    | -   |

Мониторинг здоровья воспитанников

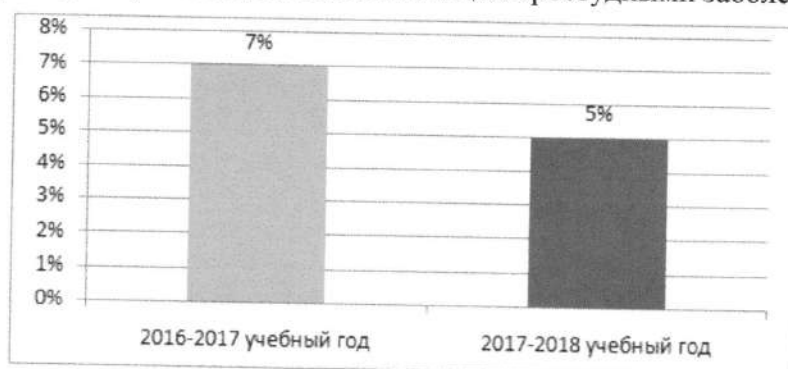
(A)

(B)

(C)



### Доля детей, систематически болеющих простудными заболеваниями

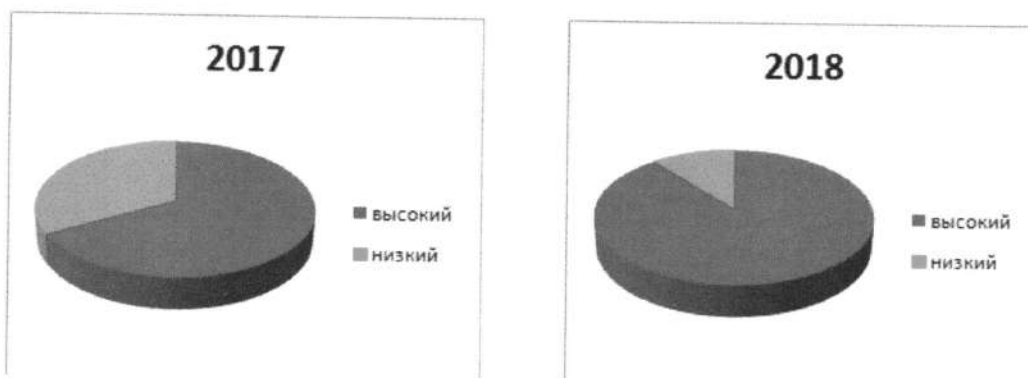


В учреждении разработан комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий, однако процент заболеваемости среди воспитанников учреждения остается высоким. Проведенный анализ работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой и санитарным состоянием в учреждении в период адаптации и подъема заболеваемости в округе со стороны администрации.
3. Совершенствовать систему работы по оздоровлению воспитанников детского сада через введения новых форм взаимодействия с родителями.
4. Организовать методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения по проведению физкультурных занятий с детьми.

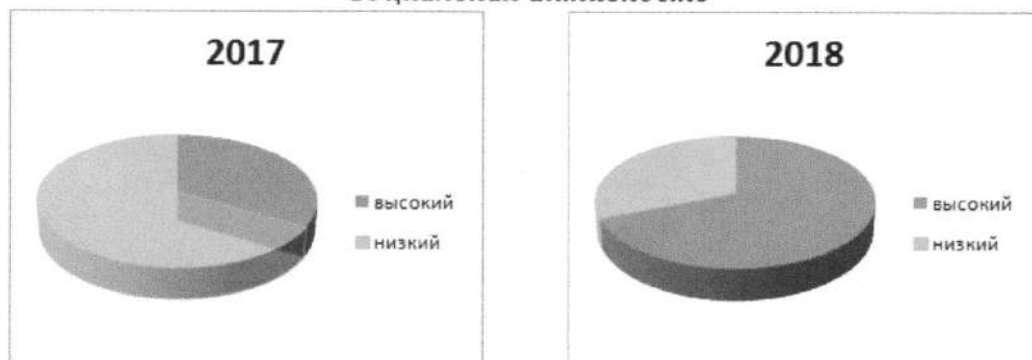
### Показатели социализации воспитанников ДОУ

#### Социальная компетентность

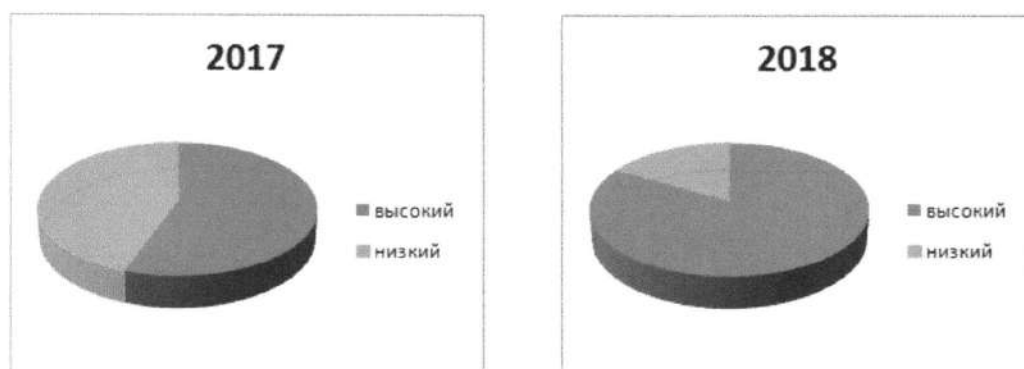




### *Социальная активность*



### *Социальная адаптация*



### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

В учреждении разработана модель предметно развивающей среды дошкольного учреждения, целью которой является создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС. Группа разделена на центры активности, которые наполнены играми, пособиями, демонстрационным и бросовым материалами. Каждый центр выполняет задачи, направленные на развитие ребенка в основных направлениях: познавательном, социально-коммуникативном, художественно – эстетическом, речевом, физическом. Содержание центров пополняется ежедневно и направленно на раскрытие и глубокое изучение темы недели.

Развивающая среда в ДОУ организована с учетом потребностей и интересов, рационально логична и удобна для детей, имеет отличительные признаки по возрастным критериям, отвечает правилам техники безопасности и обеспечивает развитие дошкольников в рамках ООП ДО.



### Перечень средств обучения и воспитания

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровое оборудование, пособия                                         | Ширма, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом: пальчиковый, настольный, теневой). Предметы декорации. Маски с изображением животных, насекомых, пресмыкающихся, фруктов, овощей. Атрибуты для ряженья. Детские музыкальные инструменты. Дидактические игры, атрибуты для проведения сюжетно-ролевых и творческих игр.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Оборудование для продуктивных видов деятельности, экспериментирования | бумага разного формата, разной формы, разного тона; цветная бумага, цветной картон; картон белый; альбомы для рисования; гуашь; пластилин; кисти широкие; кисти тонкие; карандаши цветные; стеки; баночки непроливайки; раскраски; ножницы с закругленными концами; клей; салфетки для аппликации; тряпочки; доска для рисования мелом; доска для лепки; клеенки для рисования. Бросовый материал. Емкость под песок-вода. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные, Инвентарь для трудовой деятельности. Емкости с песком и водой, мельница, кораблики, мелкие предметы, лейки, емкости с манкой. |
| Спортивное оборудование                                               | Комплект кеглей; скакалки, обручи, мячи резиновые большое, средние и малые, бубен, свисток, дартс, Вербки и канаты, мешочки с песком для метания, мячи для метания пластмассовые, флажки, дуга для лазания, погремушки, конусы, тоннель мягкий, обручи, дорожка для ходьбы. Мягкие модули, тоннель, пирамидка из мягкого модуля, баскетбольное кольцо Нетрадиционное физкультурное оборудование, массажные дорожки, султанчики, маски, тренажеры                                                                                                                                                            |
| Учебно-наглядные пособия                                              | Стенд с портретом президента РФ, губернатором Краснодарского края, детская карта мира. Государственная символика (герб, флаг). Наглядный материал. Фотоальбомы, наборы иллюстраций. Дидактический материал. Диски музыкальные. Картоотеки, макеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Лабораторное оборудование                                             | Микроскоп, мензурки, горелка, стекла, емкости различных объемов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Технические средства обучения                                         | Компьютер, принтеры, проектор, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Средства наглядности                                                  | Рисунки, схемы, календари природы, презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Художественные средства                                               | Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Предметы народно – прикладного искусства. Портреты русских композиторов, писателей.                                                                                                                                             |

### Методическое обеспечение.

|                                            |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Авт. сост. Волосовец Т.В.,<br>Ушакова О.С. | МП. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС                     |
| Авт. сост. Волосовец Т.В.,<br>Зыкова О.А.  | МП. Социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Авт. сост. Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. | МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                          |
| Авт. сост. Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А.    | МП. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО                                                                                                                                                                          |
| Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.                 | МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                           |
| Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.                 | МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Младшая группа. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                    |
| Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.                 | МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Средняя группа. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                    |
| Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.                 | МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Старшая группа. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                    |
| Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.                 | МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Подготовительная группа. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                           |
| Авт. сост. Печерская А.Н.                                | Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                 |
| Авт. сост. Печерская А.Н.                                | Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                          |
| Авт. сост. Печерская А.Н.                                | Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                          |
| Авт. сост. Печерская А.Н.                                | Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                          |
| Авт. сост. Печерская А.Н.                                | Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самусенко О.А., Пьянкова Е.А., Новикова С.Н.             | МП. Развивающие тетради для детей подготовительной к школе группы ДОО 6 - 7 лет. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                        |
| Артюхова И.С., Романов В.И.                              | МП. Развивающие тетради для детей старшей группы ДОО 5 - 6 лет. В 2 ч. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                  |
| Артюхова И.С., Матвеева Е.И.                             | МП. Книги-пазлы для детей раннего и дошкольного возраста. Мозаика развития.                                                                                                                                                                                                                     |
| Артюхова И.С.                                            | МП. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития». ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                          |
| Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.                           | МП. Играем и рисуем вместе! Развивающая тетрадь для работы в паре 5-6 лет.                                                                                                                                                                                                                      |
| Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.                           | МП. Играем и рисуем вместе! Развивающая тетрадь для работы в паре 6-7 лет.                                                                                                                                                                                                                      |
| Авт. сост. Смирнова С.А.<br>Иллюстр. Пирогова Д.М.       | МП. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО. В серию входят 4 диска: для группы раннего возраста (2–3 года) и младшей группы (3–4 года), для средней группы (4–5 лет), для старшей группы (5–6 лет), для подготовительной к школе группы (6–7 лет). |

18

19

20



В ДОУ ведется работа по внедрению дополнительных программ по ведущим линиям развития ребенка.

#### Дополнительные общеразвивающие программы

| Образовательная область             | Название программы                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально- коммуникативное развитие | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br>Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Андреева «Безопасность»<br>И.Н. Лыкова авторская программа «Немецкий для малышей» |
| Физическое развитие                 | «Школа мяча»                                                                                                                                                                                              |
| Речевое развитие                    | Филичева Т.Б. «Коррекция нарушений речи»                                                                                                                                                                  |
| Художественно-эстетическое развитие | О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»<br>А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»<br>Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»<br>«Бумагопластика»                                                              |

#### Доступная среда

В МАДОУ ЦРР детский сад № 4 присутствуют элементы развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующие познавательную, физическую и эмоциональную деятельность детей. Коррекционно-развивающая среда в ДОУ - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет подвижные трансформирующиеся границы, изменяющиеся (сжимающиеся и расширяющиеся) по объему.

#### О доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (детям с ОВЗ и детям- инвалидам)

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ оборудован кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога. |
| Обеспечение доступа в здания ОО детей-инвалидов и детей с ОВЗ                                                                                                                                                                    | Нет пандусов                                                                                     |

10

11

12

Для выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно пространственной среде выделяются бюджетные и внебюджетные средства, направленные на приобретение методических пособий, демонстрационного и раздаточного материалов, игрушек игр.

Источниками формирования имущества и финансирования деятельности ДООУ являются:

- средства муниципального бюджета, выделяемые в соответствии с утвержденным муниципальным заданием;
- имущество, закрепленное за ДООУ;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- родительская плата;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

|                                            | 2015-2016   | 2016-2017   | 2017-2018   |
|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Средний объем бюджетного финансирования    | 21449594,00 | 21679862,00 | 22646096,08 |
| Средний объем внебюджетного финансирования | 223330,66   | 182639,42   | 187214,39   |

Из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что происходит уменьшение финансирования учреждения за счет внебюджетных средств и увеличение доли областного и местного бюджета. Необходимо также расширять перечень дополнительных услуг, оказываемых ДООУ на платной основе.

## АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА И УСЛОВИЙ ТРУДА ПЕДАГОГОВ

В МАДОУ ЦРР детский сад № 4 работает 29 педагогов, из них 9 человека имеют высшее образование, среднее профессиональное 18 человек, заочно обучаются в ВУЗе 2 человека.

### Образовательный уровень педагогов

| Годы      | Всего педагогов | Высшее |    | Среднее специальное |    | Студенты ВУЗ/колледж |   |
|-----------|-----------------|--------|----|---------------------|----|----------------------|---|
|           |                 | Кол-во | %  | Кол-во              | %  | Кол-во               | % |
| 2015-2016 | 27              | 6      | 22 | 21                  | 88 | -                    | - |
| 2016-2017 | 29              | 9      | 31 | 19                  | 66 | 1                    | 3 |
| 2017-2018 | 29              | 9      | 31 | 18                  | 62 | 2                    | 7 |

За последние три года доля педагогов с высшим образованием выросла на 3% и составила 31%.

1

2

3

**Педагогический стаж работников МАДОУ ЦРР детский сад № 4  
(% от общего количества педагогов)**

| Годы      | До 5 лет |    | До 10 лет |    | До 20 лет |    | До 30 лет |    | До 40 лет |    | Свыше 40 лет |   |
|-----------|----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|--------------|---|
|           | Кол-во   | %  | Кол-во    | %  | Кол-во    | %  | Кол-во    | %  | Кол-во    | %  | Кол-во       | % |
| 2015-2016 | 1        | 4  | 3         | 11 | 5         | 19 | 16        | 59 | 1         | 4  | 1            | 4 |
| 2016-2017 | 2        | 7  | 3         | 10 | 7         | 24 | 12        | 41 | 3         | 10 | 2            | 7 |
| 2017-2018 | 3        | 10 | 5         | 17 | 7         | 24 | 9         | 31 | 3         | 10 | 2            | 7 |

**Уровень квалификации педагогов  
(количество, % от общего количества педагогов)**

| Годы      | Высшая |    | Первая |    | Соответствие занимаемой должности |    | Без категории |    |
|-----------|--------|----|--------|----|-----------------------------------|----|---------------|----|
|           | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во                            | %  | Кол-во        | %  |
| 2015-2016 | 3      | 11 | 13     | 48 | 8                                 | 30 | 3             | 11 |
| 2016-2017 | 3      | 10 | 14     | 48 | 4                                 | 14 | 8             | 28 |
| 2017-2018 | 6      | 22 | 14     | 48 | 3                                 | 10 | 3             | 10 |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учреждение на 100% процентов укомплектовано педагогами. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности. 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Все педагоги приняли участие в конкурсах различных уровней, третья часть имеют публикации на сайте ДОУ. 70% педагогов представили свой опыт работы на МО.

Перспективы развития:

- продолжать поддерживать педагогов в развитии профессионального роста, через повышение квалификации (по направлению – работа с детьми ОВЗ, ИКТ - компетенция), прохождение процедуры сертификации, аттестации;
- продолжить работу по внедрению профессионального стандарта, согласно разработанного план;
- продолжить участие в конкурном движении на различных уровнях;
- проводить работу по увеличению публикуемых материалов в профессиональных изданиях и сайтах.

**Анализ заболеваемости сотрудников за 2017- 2018 учебный год.**

В течение года в учреждении проводились следующие мероприятия по профилактике и лечению заболеваемости сотрудников:

- прошли диспансеризацию - 69 чел.
- привито от гриппа- 69 чел.
- привито от гепатита «А»- 2 чел.
- привито дифтерия, столбняк- 2 чел. (по плану)



Педагог-психолог проводила оздоровительные тренинги, релаксационные упражнения со всеми категориями сотрудников; медики проводили семинары и консультации о профилактике простудных заболеваний; инструктор по ФК консультировала о методах лечебной гимнастики.

### Причина больничного листа

|                               | Блисты по уходу за ребёнком | Блисты по заболеванию | Декретный отпуск | Всего больничных за 10 месяцев |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------|
| <b>2015 -2016 учебный год</b> |                             |                       |                  |                                |
| Количество блистов            | 19                          | 29                    | -                | 48                             |
| Количество нерабочих дней     | 159                         | 313                   | -                | 472                            |
| <b>2016-2017 учебный год</b>  |                             |                       |                  |                                |
| Количество блистов            | 22                          | 30                    | 2                | 54                             |
| Количество нерабочих дней     | 210                         | 297                   | 280              | 784                            |
| <b>2017-2018 учебный год</b>  |                             |                       |                  |                                |
| Количество блистов            | 10                          | 23                    | -                | 33                             |
| Количество нерабочих дней     | 87                          | 273                   | -                | 360                            |

Медицинскими работниками и педагогами учреждения принято решение составить комплексный план работы с сотрудниками по сохранению и укреплению их здоровья с включением производственной гимнастики на рабочих местах, приёмом кислородных коктейлей. А также повысить контроль за соблюдением больничного режима и причин возникновения заболеваний.

Условия труда в ДОУ – допустимые. Осуществляется комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коллектив МАДОУ ЦРР детский сад № 4 стремится изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

С апреля 2017 года на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 4 приказом УО администрации муниципального образования Павловский район открыта муниципальная инновационная площадка (МИП) по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования, осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» цель которой разработать и реализовать фасилитационные технологии взаимодействия детского сада и семьи, направленные на формирование компетентного родительства.





Педагогическую поддержку, и психолого-педагогическое сопровождение мы рассматриваем как процесс, направленный на активизацию имеющегося педагогического потенциала семьи, и привнесение нового педагогического опыта в воспитании и развитии детей. Данные процессы реализуются в рамках гуманистического, личностно-ориентированного подхода к педагогическому процессу и поэтому предполагают соответствующие ему технологии взаимодействия, характеризующиеся фасилитационной направленностью.

С сентября 2017 года МАДОУ ЦРР детский сад № 4 стал апробационной площадкой УМК «Мозаичный ПАРК», цель которой является обновление содержания образования, совершенствование форм, методов обучения, воспитания и управления, апробация новых передовых технологий, учебников нового поколения, внедрение инновационных программ. В ДОО реализуют данную программу 8 дошкольных групп: 2 младшие группы, 2 средние группы, 2 старшие группы, 2 подготовительные группы. Опыт по внедрению ПМК «Мозаичный ПАРК» представлен на МО для педагогов Павловского района, т.к. мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении. Мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса. Педагоги, специалисты, родители готовы решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

### **АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

Управление МАДОУ ЦРР детский сад № 4 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор детского сада

К компетенции, директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДОО. Директор выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности ДОО на основе законодательства Российской Федерации и Устава ДОО.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Управляющий совет.

### **Анализ политических, экономических, социальных событий**

В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который представ-



ляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью - формирование успешной личности. Дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации. До этого момента дошкольные учреждения руководствовались Федеральными государственными требованиями дошкольного образования (ФГТ), которые имеют ряд отличительных особенностей от ФГОС ДО.

Учреждению потребовалось время для осуществления перехода и выстраивание работы в рамках требованиях ФГОС ДО к структуре Программы и ее объему, к условиям реализации Программы; к результатам освоения Программы. На данный момент учреждение внедряет ФГОС ДО.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) выступает одним из наиболее актуальных вопросов образования. Документ предполагает, что реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования.

Поэтому организация дополнительного образования в ДОУ должна характеризоваться: дифференцированностью, то есть возможностью использования программных разработок для обучения детей с разными стартовыми возможностями; деятельностным характером ориентированностью на развитие личности ребенка; направленностью на повышение социализации воспитанников. В тоже время переход учреждения на ФГОС ДО, требует дополнительных вложений на развитие кадрового, материально-технического потенциала учреждения, поэтому возникает необходимость увеличения программ дошкольного образования, реализуемых на платной основе специалистами ДОУ.

За отчетный период продолжены и налажены тесные контакты с коллегами образовательных учреждений станицы, что повышает творческий потенциал всего коллектива. Ежегодно несколько раз в год проводятся тематические выставки и занятия по ознакомлению детей с родным краем, искусством и культурой Кубани, которые проводят квалифицированные работники музеев города.

### **Анализ состояния взаимодействия с семьей**

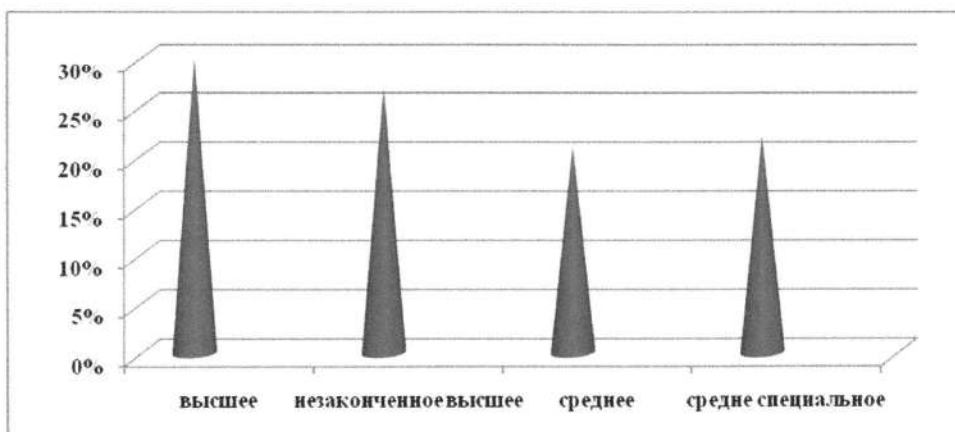
#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

|        | Общий контингент   |                 |                   |      |                      |                  |             |                     |            |
|--------|--------------------|-----------------|-------------------|------|----------------------|------------------|-------------|---------------------|------------|
|        | Дети:              |                 |                   |      |                      |                  |             |                     |            |
|        | Общее кол-во детей | Из полных семей | Из неполных семей |      | Из многодетных семей | Матерей-одиночек | Дети-сироты | Из двуязычных семей | Опекунство |
|        |                    |                 | отец              | мать |                      |                  |             |                     |            |
| кол-во | 280                | 254             | -                 | 26   | 46                   | 9                | -           | -                   | 1          |
| %      | 100%               | 91%             | -                 | 9%   | 16%                  | 3%               | -           | -                   | 0,3%       |

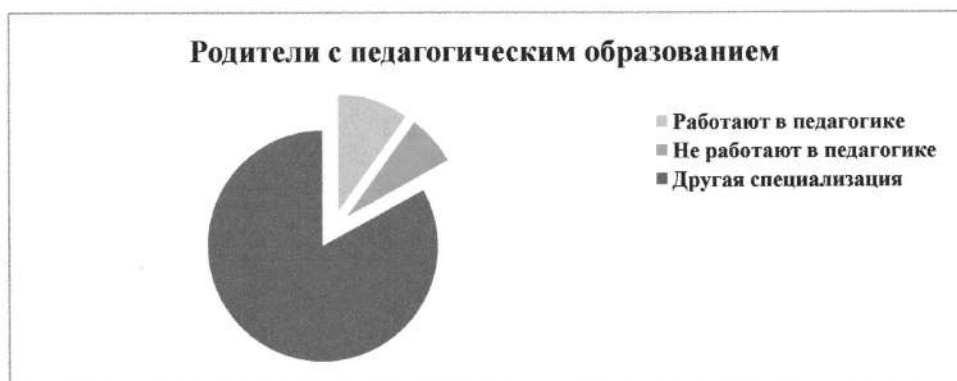


## Образовательный уровень родителей и социальный состав семей

### Анализ образования родителей



### Родители с педагогическим образованием



Несмотря на то, что процент родителей с высшим образованием достаточно высок, педагогическое образование имеют всего 27% родителей, а работают по профессии - 10%. Большинство родителей имеют экономическое, юридическое, медицинское образование. Для этих видов деятельности характерны дефицит времени, повышенная ответственность, доминирование негативных эмоций над позитивными. Эти факторы однозначно влияют на взаимоотношения с ребенком, который требует к себе повышенного внимания, особенно в период кризиса.

При реализации плана работы с родителями воспитанников в течение всего года проходят родительские собрания, дни образовательной организации, консультирование по вопросам воспитания и образования детей, в том числе и детей с ОВЗ. Контингент родителей преимущественно благополучный. В основном имеют среднее профессиональное и высшее образование. Эта категория родителей является активными участниками социально - педагогических дел и обмена опытом семейного воспитания. Родители принимают активное участие в мероприятиях ДОУ, помогают в создании развивающей среды своими руками. Кроме того, в течение всего учебного года роди-



тели воспитанников принимали активное участие в образовательном процессе учреждения в рамках тематических недель.

Мы считаем, что необходимо продолжить сотрудничество с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания, образования, оздоровления детей, а также в рамках недель профессиональной ориентации воспитанников. Привлекать родителей к участию в образовательных проектах, профилактических акциях, (по безопасности ПДД, экологических) реализуемых в учреждении.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ДОУ**

Процент удовлетворенности качеством образования (по данным электронного анкетирования) - 96%.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. (по итогам онлайн-опроса)

| <b>Критерий</b>                                                                                                                                                      | <b>2016 год</b> | <b>2018 год</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым                                                                                                                    | 63%             | 87%             |
| Наличие условий, обеспечивающих включение семьи в образовательное пространство.                                                                                      | 74%             | 92%             |
| Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, спортивных мероприятиях и т.д. | 78%             | 96%             |
| Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг, наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации              | 94%             | 100%            |

4

4

4



### Степень доверия родителей педагогам ДОУ

| Критерий                                        | 2016 год | 2018 год |
|-------------------------------------------------|----------|----------|
| Участие в конкурсах, проектах, мероприятиях ДОУ | 24%      | 63%      |
| Посещаемость родительских собраний              | 55%      | 73%      |
| Посещение мероприятий                           | 92%      | 98%      |

### SWOT – анализ деятельности ДОУ

| Блоки деятельности | Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управление         | 1. компетентность, мобильность и креативность управленческой команды;<br>2. инновационный характер управления;<br>3. партнерство, как стиль управления;<br>4. существующая система мотивации и стимулирования кадров;<br>5. открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями. | 1. инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития;<br>2. формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии;<br>3. объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом;<br>4. привлечение родителей к общественному управлению |
|                    | <i>Слабые стороны</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Угрозы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 1. финансовая нестабильность.<br>2. низкая активность родительского комитета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. стрессы;<br>2. снижение эффективности и качества;<br>3. снижение мотивации                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадры                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. командный дух и мобильность коллектива;</li> <li>2. разновозрастность коллектива;</li> <li>3. высокий профессиональный уровень административной команды, педагогов, специалистов;</li> <li>4. мотивация на творчество и развитие;</li> <li>5. сформировавшийся коллектив.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. конкурентоспособность ДОУ</li> <li>2. системное профессиональное развитие и рост;</li> <li>3. участие в конкурсах, проектах</li> <li>4. развитие дополнительных услуг</li> </ul>                                                                                                                |
|                              | <p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. слабые навыки командной работы;</li> <li>2. неумение адекватно оценить себя;</li> <li>3. недостаточная работа по самообразованию;</li> </ul>                                                                                                                                           | <p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. разрушение командного духа</li> <li>2. снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности;</li> <li>3. эмоциональное выгорание;</li> </ul>                                                                                                                |
| Содержание и технологии      | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. инновационное содержание образования;</li> <li>2. разновозрастные группы;</li> <li>3. индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей;</li> <li>4. качество планирования деятельности педагогами;</li> <li>5. участие в конкурсах различных уровней.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг;</li> <li>2. выпускник, отвечающий современным требованиям;</li> <li>3. профессиональный рост педагогов;</li> </ul>                                                                                                      |
|                              | <p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов;</li> <li>2. большое количество инновационных проектов;</li> <li>3. слабая работа по использованию проектной деятельности;</li> <li>4. использование компьютерных технологий небольшим количеством педагогов</li> </ul> | <p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. большая нагрузка на детей и педагогов;</li> <li>2. стрессы, болезни;</li> <li>3. снижение качества используемых инноваций;</li> <li>4. снижение мотивации педагогов и специалистов.</li> </ul>                                                                             |
| Материально-техническая база | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие санитарно – гигиеническим требованиям</li> <li>2. соответствие и требованиям безопасности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. условия для качественного предоставления услуг;</li> <li>2. привлекательность для клиентов;</li> <li>3. наличие базы для организации дополнительных платных услуг;</li> <li>4. привлечение спонсоров;</li> <li>5. условия для личностного и профессионального развития специалистов.</li> </ul> |
|                              | <p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточное количество помещений;</li> <li>2. отсутствие спортивного зала</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. безопасность детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |



#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ

##### Ценностные и научно-педагогические основания концепции

*Ценностные и научно-педагогические основания концепции.*

Аксиологическую основу новой модели ДООУ составляет поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей, ради развития способностей каждого ребенка.

Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей, ради развития способностей каждого ребенка.

*Миссия ДООУ.* По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности общества и государства. По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно – психологического климата. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируюсь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

*Модель выпускника ДООУ,* в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Модель педагога ДОО.* Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО):

- 1) Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) Поддерживать индивидуальность и инициативность детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) Устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) Осуществлять построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализи-





рующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физическо-го и художественно- эстетического развития детей;
- оценку индивидуального развития детей;

5) Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6) Являться положительным примером для детей ценностей здорового образа жизни, выполнения правил безопасности жизнедеятельности.

### Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

### Общая схема взаимодействия ДОУ с социальными партнерами





*Общим принципом* управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОУ выступают:

- Совет ДОУ;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Совет самоуправления ДОУ.

*Общее собрание работников.* Осуществляет общее руководство ДОУ, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники ДОУ. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

*Педагогический совет* определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

*Родительский комитет.* Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

*Управляющий совет.* Является одной из форм общественного управления ДОУ, создается по инициативе администрации или заинтересованных лиц.



Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определении основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходующихся финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности ДОО. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Общественные органы управления ДОО наделены правом принятия определенных решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

*Механизмами управления развитием ДОО выступают:*

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

*Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.*

### **Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса**

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.



Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Генеральная цель стратегии:** Построение инновационного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

### **Задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями профессионального стандарта.
2. Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО и безопасности.
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.
4. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных, информационно-просветительских услуг, доступных для широких групп воспитанников.
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.
6. Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС. Использование сетевого взаимодействия.
7. Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.
8. Создание в ДОУ единого информационного пространства.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Укреплен кадровый потенциал. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов. Доля педагогов соответствующих профессиональному стандарту 100%.
2. Модернизированная развивающая предметно - пространственная среда соответствует ФГОС ДО.





3. Материально-техническая база соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.
4. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Снижен уровень заболеваемости детей.
5. Расширен спектр услуг по дополнительному образованию.
6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
7. Рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения у воспитанников в результате освоения образовательных программ;
8. Увеличено количества социальных партнеров;
9. Используются в работе карты развития воспитанников;
10. Разработана адаптивная образовательная программа для детей с ОВЗ;
11. Реализуется план работы с одаренными детьми;
12. Создана модель единого информационного пространства в ДОУ.

#### План действий по выполнению поставленных задач

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |           |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями профессионального стандарта. | Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО                                                                           | 2019-2023 | Директор                              |
|                                                                                                                                    | Повышение ИКТ компетентности педагогов                                                                                                    | 2019-2023 | Директор                              |
|                                                                                                                                    | Повышение уровня профессиональной компетенции в работе с детьми с ОВЗ                                                                     | 2019-2023 | Директор                              |
|                                                                                                                                    | Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня по обеспечению высокого качества услуг дошкольного образования | 2019-2023 | Директор, заместитель директора по ВР |
|                                                                                                                                    | Организация и проведение мастер-классов в рамках внутри учрежденческих конкурсов педагогического мастерства                               | 2019-2023 | Директор, заместитель директора по ВР |
|                                                                                                                                    | Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации методических разработок, участие в ММО и пр.                                 | 2019-2023 | Директор, заместитель директора по ВР |
| Обогащение РППС и материально-технической базы ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО и безопасности.                                    | Выполнение предписаний контролирующих                                                                                                     | 2019-2023 | Директор                              |
|                                                                                                                                    | Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с программой и ФГОС ДО                                                    | 2019-2023 | Директор                              |



|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |           |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | Приобретение оборудования для прогулочных площадок                                                                                                                             | 2019-2023 | Директор                      |
|                                                                                                                                                                                                                  | Оснащение РППС оборудованием (модули, ширмы, передвижная мебель и т.д.)                                                                                                        | 2019-2023 | Директор                      |
|                                                                                                                                                                                                                  | Приобретение методической литературы                                                                                                                                           | 2019-2023 | Директор                      |
| Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников                                                                         | Разработка системы работы по оздоровлению воспитанников.                                                                                                                       | 2019-2023 | Зам директора по ВР           |
|                                                                                                                                                                                                                  | Внедрение новых оздоровительных технологий                                                                                                                                     | 2019-2023 | Директор, зам директора по ВР |
|                                                                                                                                                                                                                  | Приобретение медикаментов                                                                                                                                                      | 2019-2023 | Директор                      |
| Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами | Анкетирование удовлетворенности родителей образовательной деятельностью, услугами, оказываемыми дошкольным образовательным учреждением                                         | 2019-2023 | Директор                      |
|                                                                                                                                                                                                                  | Реализация совместных образовательных проектов                                                                                                                                 | 2019-2023 | Директор                      |
|                                                                                                                                                                                                                  | Участие в конкурсах, конференциях                                                                                                                                              | 2019-2023 | Директор, зам директора по ВР |
|                                                                                                                                                                                                                  | Предоставление отчета о результатах деятельности ДООУ                                                                                                                          | 2019-2023 | Директор                      |
|                                                                                                                                                                                                                  | Привлечение родителей (законных представителей) к разработке положений и нормативных документов ДООУ                                                                           | 2019-2023 | Директор                      |
|                                                                                                                                                                                                                  | Оказание консультационной помощи специалистами учреждения родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста | 2019-2023 | Директор                      |
| Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей,                                             | Разработка программного обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО                                                                            | 2019-2023 | Директор, зам директора по ВР |
|                                                                                                                                                                                                                  | Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами                                                                                                                 | 2019-2023 | Директор, зам директора по ВР |
|                                                                                                                                                                                                                  | Проведение совместных мероприя-                                                                                                                                                | 2019-2023 | Директор, зам                 |

2

3

4

|                                                                                                                                                                   |                                             |           |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| требованиями ФГОС. Использование сетевого взаимодействия                                                                                                          | тий с привлечение социальных партнеров      |           | директора по ВР               |
| Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ. | Участие в конкурсах                         | 2019-2023 | Директор, зам директора по ВР |
|                                                                                                                                                                   | Разработка плана работы с одаренными детьми | 2019-2023 | Директор, зам директора по ВР |
|                                                                                                                                                                   | Разработка карт развития воспитанников      | 2019-2023 | Директор, зам директора по ВР |

[illegible]



## краевой бюджет

|     |                                                                               |     |      |     |           |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|-----------|------------|
| 5   | Увеличение стоимости основных средств                                         | 310 | руб  |     |           | 500 046,00 |
| 5.1 | Технические средства обучения:                                                |     |      |     |           | 86 200     |
|     | Компьютер в сборе                                                             |     | шт   | 2   | 43 100,00 | 86 200     |
| 5.2 | Материалы и оборудование для игровой деятельности и учебно-наглядные пособия: |     | руб  |     |           | 372 724,00 |
|     | Игровой комплекс (уличное оборудование) 2400*820*1870                         |     | шт   | 5   | 45 576,00 | 227 880    |
|     | Куклы маленькие                                                               |     | шт   | 20  | 660,00    | 13 200     |
|     | Машинки средние                                                               |     | шт   | 50  | 300,00    | 15 000     |
|     | Куклы по профессиям                                                           |     | шт   | 20  | 1100,00   | 22 000     |
|     | Набор "Няня"                                                                  |     | шт   | 4   | 6660,00   | 26 640     |
|     | Коляска для кукол прогулочная 3х колесная                                     |     | шт   | 4   | 3012,00   | 12 048     |
|     | Детский конструктор «Гибкие блоки»                                            |     | шт   | 12  | 2148,00   | 25 776     |
|     | Набор «Мастерская для мальчиков»                                              |     | шт   | 12  | 2515,00   | 30 180     |
| 5.3 | Материалы и оборудование для двигательной активности (физкультура):           |     | руб  |     |           | 41 122,00  |
|     | Доска ребристая (150*30*5)                                                    |     | шт   | 1   | 4377,00   | 4 377,00   |
|     | БОС Дорожка массажная L 150 см У718                                           |     | шт   | 1   | 1217,00   | 1 217,00   |
|     | Бревно гимнастическое напольное 2,4м                                          |     | шт   | 1   | 6227,00   | 6 227,00   |
|     | Канат (длина 250-270см, диаметр 3см)                                          |     | шт   | 1   | 1431,00   | 1 431,00   |
|     | Складной мат (3 секции, размер секции 100*60*10 см)                           |     | шт   | 1   | 5933,00   | 5 933,00   |
|     | Мат с разметкой (1,90х1,30)                                                   |     | шт   | 2   | 6026,00   | 12 052,00  |
|     | Коврик "Зебра"                                                                |     | шт   | 5   | 1977,00   | 9 885,00   |
| 6   | Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)                    | 346 | руб  | х   | х         | 136 720,00 |
| 6.1 | Канцелярские принадлежности:                                                  |     |      |     |           | 136 720,00 |
|     | Альбом для рисования толстый                                                  |     | шт   | 290 | 80        | 23 200,00  |
|     | Альбом для рисования тонкий                                                   |     | шт   | 100 | 35        | 3 500,00   |
|     | Цветная бумага                                                                |     | шт   | 230 | 25        | 5 750,00   |
|     | Цветной картон                                                                |     | шт   | 230 | 48        | 11 040,00  |
|     | Карандаши цветные                                                             |     | упак | 230 | 110       | 25 300,00  |
|     | Акварель                                                                      |     | упак | 200 | 60        | 12 000,00  |
|     | Гуашь                                                                         |     | упак | 12  | 135       | 1 620,00   |
|     | Краски пальчиковые                                                            |     | упак | 12  | 315       | 3 780,00   |
|     | Клей карандаш                                                                 |     | шт   | 182 | 25        | 4 550,00   |
|     | Клей ПВА                                                                      |     | шт   | 120 | 21        | 2 520,00   |
|     | Стаканчик-непроливайка                                                        |     | шт   | 220 | 13        | 2 860,00   |
|     | Кисть № 10                                                                    |     | шт   | 40  | 120       | 4 800,00   |
|     | Кисть № 1                                                                     |     | шт   | 120 | 12        | 1 440,00   |
|     | Кисть № 5                                                                     |     | шт   | 120 | 32        | 3 840,00   |
|     | Кисть № 8                                                                     |     | шт   | 120 | 77        | 9 240,00   |

1

2

3



|                    |  |      |     |    |                  |
|--------------------|--|------|-----|----|------------------|
| Кисть № 3          |  | шт   | 120 | 15 | 1 800,00         |
| Пластелин          |  | упак | 220 | 58 | 12 760,00        |
| Безопасные ножницы |  | шт   | 100 | 30 | 3 000,00         |
| Палитра            |  | шт   | 40  | 20 | 800,00           |
| Кисть щетинная     |  | шт   | 120 | 6  | 720,00           |
| Мелки восковые     |  | шт   | 100 | 22 | 2 200,00         |
| <b>Всего:</b>      |  |      |     |    | <b>676766,00</b> |

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Корректировка программы развития осуществляется ежегодно, на основе отчета директора по реализации каждого этапа программы развития перед участниками образовательного процесса. Программа ориентирована на обновление содержания деятельности, структуры дошкольной организации, повышение его статуса, роли в развитии муниципальной системы дошкольного образования детей в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями. В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Укреплен кадровый потенциал. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов. Доля педагогов соответствующих профессиональному стандарту 100%.
2. Модернизированная развивающая предметно - пространственная среда соответствует ФГОС ДО.
3. Материально-техническая база соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.
4. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Снижен уровень заболеваемости детей.
5. Расширен спектр услуг по дополнительному образованию.
6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
7. Рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения у воспитанников в результате освоения образовательных программ;
8. Увеличено количества социальных партнеров;
9. Используются в работе карты развития воспитанников;
10. Разработана адаптивная образовательная программа для детей с ОВЗ;
11. Реализуется план работы с одаренными детьми;
12. Создана модель единого информационного пространства в ДОУ.

В документе прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 41

(сорок один) листа

Директор МАДОУ ЦРР детский сад № 4

/ И. Н. Тур /