

Утверждаю:



29.08.2023

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка детский сад № 4.**

### **1.Общее положение**

1.1.Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на получение дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее Положение).

1.2.Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (раздел 2, пункт 13), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

1.3. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими образовательных программы Учреждения и подготовка воспитанников к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

1.5. Основные задачи группы компенсирующей направленности МАДОУ ЦРР детский сад № 4.

- Коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **2. Организация деятельности**

### **группы компенсирующей направленности**

2.1. Группа компенсирующей направленности в МАДОУ ЦРР детский сад № 4 организуется для оказания практической помощи детям дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями: с общим недоразвитием речи.

2.2. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится по приказу руководителя ДОУ на основании заключения районного ПМПК и заявления родителя (законного представителя). При зачислении детей учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей.

Коррекционная помощь оказывается дошкольникам (3-7 лет) с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс школьного обучения.

2.3. На заседание территориальной ПМПК ребенок представляется (направляется) дошкольным учреждением по рекомендации консилиума ДОУ.

2.4. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком учитель-логопед принимает по согласованию с председателем и членами ПМПК, руководствуясь степенью приближения его речевого развития к возрастным нормам. Вывод детей из компенсирующей группы осуществляется на основании выписки районного ПМПК, заявления родителей.

### **3. Организация обучения в группе компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении.**

3.1. Группа компенсирующей направленности открываются приказом руководителя учреждения МАДОУ ЦРР детский сад № 4 при наличии:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности по основным программам, обеспечивающим коррекцию развития дошкольников по рекомендациям районной психолого-медико-педагогической комиссии;
- наличие в штате учреждения специалистов, реализующих коррекцию развития воспитанников;
- воспитанников, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в группу с ограниченными возможностями здоровья (ОНР).
- выписки из протоколов ПМПК;
- заявления родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) об обучении их детей в группе компенсирующей направленности.

3.2. Рекомендуемое количество воспитанников группе компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х лет и старше – десять-двенадцать человек;
- для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи от 3 – лет и старше – двенадцать человек.

3.3. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется территориальной ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1 – 2 года. В исключительных случаях допускается пребывание воспитанников в группе до 3 лет.

- в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению территориальной ПМПК и согласно родителей (законных представителей).

3.4. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель – логопед заполняет речевую карту.

3.5. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.6. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с образовательной (адаптированной) программой обучения детей с нарушениями речи.

3.7. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учётом режима работы. Учреждения МАДОУ ЦРР детский сад № 4 и психофизических особенностей развития дошкольного возраста.

3.8. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяются тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.9. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух – трёх раз в неделю:

- с детьми, с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.

3.10. Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- в младшей группе – 15 мин;
- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут

3.11. Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребёнком.

3.12. Между групповыми занятиями допускается перерывы в 10 -15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 – 10 минут.

3.13. Ежедневно во второй половине дня, проводится подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия по заданию логопеда.

3.14. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно – логопедического обучения.

3.15. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей). Направляются учителем – логопедом в районную поликлинику для обследования врачами специалистами и невропатологам, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3.16. Ответственность за посещения детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель – логопед, воспитатели, Учреждение.

3.17. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией учреждения.

3.18. Директор Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;
- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми дошкольного возраста, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации.

3.19. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей – логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

#### **4. Участники образовательной деятельности группы компенсирующей направленности**

Участниками образовательной деятельности являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги Учреждения.

4.1. Родители (законные представители),

- имеют право защищать законные права и интересы ребёнка;
- знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
- принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

4.2. Педагоги МАДОУ ЦРР детский сад № 4 интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.3. Учителями – логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее дефектологическое образование с обязательным прохождением курсов. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

4.4. В группе компенсирующей направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса.

Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;

- рациональным составлением расписаний непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы.
- оснащением группы компенсирующей направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой специалистов с воспитателями и родителями.

4.5. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ.

- «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.

Выбор программ осуществляется специалистами.

4.6 . Начало и продолжительность учебного года в группах компенсирующей направленности соответствует годовому плану работы ДОУ.

4.7. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком учитель-логопед принимает по согласованию с председателем и членами ПМПК, руководствуясь степенью приближения его речевого развития к возрастным нормам.

Учитель-логопед:

- а) несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- б) оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям детей;
- в) работает в тесном контакте с психологом ДОУ, врачами-специалистами поликлиники и членами психолого-медико-педагогической комиссии;
- г) информирует педагогические советы ДОУ о задачах, содержании и результатах работы с детьми;
- д) участвует в работе РМО логопедов;
- е) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- ж) ведет нормативную документацию;
- з) составляет ежегодный отчет о проделанной работе.

На учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей городских и сельских образовательных учреждений.

Учитель-логопед имеет право на оплачиваемый трудовой отпуск продолжительностью 56 календарных дней не реже 1 раза в год, и 20 % надбавку к окладу за работу с детьми с речевыми нарушениями.

Оплата труда учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности при ДООУ, производится из расчета 20 часов в неделю, из них 2 часа на организационную и методическую работу.

4.8. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, закрепляет приобретённые навыки детей, обрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, планирует и организует занятия, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

Наряду с занятиями в группе компенсирующей направленности, закрепляет приобретённые навыки в группе, выделяется в вечернее время специальный лого час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда.

Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей.

Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради.

4.9. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
  - осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

4.10. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Организация его работы предусматривает:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка;
- ведение соответствующей документации.

4.11. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни.

В группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- подготовка и проведение дополнительных занятий коррекционной направленности;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОО) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

## **5. Работа с родителями (законными представителями)**

5.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организации собраний, тематических выставок и др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

## **6. Документация**

### **для работы в группе компенсирующей направленности**

6.1. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо ведение следующей документации:

- заявление родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, о зачислении воспитанника в группу комбинированной направленности и заявление о его отчислении;
- договор между родителями (законными представителями) воспитанников, имеющими ограниченные возможности здоровья, и учреждением об обучении воспитанника в группе компенсирующей направленности по специальной программе;
- список детей компенсирующей группы с заключениями районной ПМПК;
- годовой план;
- перспективный план на учебный год;
- речевая карта на каждого воспитанника с ОВЗ;
- индивидуальный маршрут развития на каждого воспитанника с ОВЗ;
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;
- журнал консультаций;
- журнал обследования детей;
- журнал учета посещаемости занятий детьми;
- график работы учителя-логопеда;
- график работы педагога – психолога;
- отчет учителя-логопеда о результатах проведенной работы за год;
- отчет педагога психолога о результатах проведенной работы.

## **7. Руководство и контроль**

7.1. Работу группы компенсирующей направленности для детей возглавляет директор МАДОУ ЦРР детский сад № 4.

7.2. Директор отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

7.3. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

