

Раздел 3. Приложения.

Теоретическая подготовка к фасилитативному взаимодействию

Материалы для стендов

Кризис трех лет ребенка



В возрасте от двух до трех лет ребенок во многих отношениях по-прежнему беспомощен. Однако по мере развития навыков ходьбы и манипуляций с предметами он обретает постепенно растущую физическую независимость. Ребенок не только учится

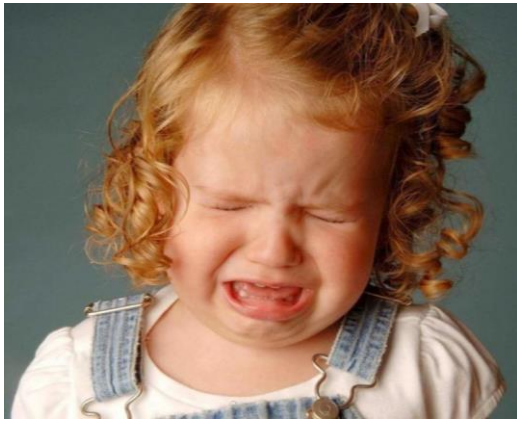
контролировать свои движения, но и начинает лучше дифференцировать элементы своего окружения, имеющие значение для его нужд и удовольствий. Ребенок становится исследователем ради удовлетворения своего пробуждающегося любопытства. Ощущая свое могущество, он начинает более непосредственно восставать против ограничений и стремится к тому, чтобы обо всем составить собственное мнение.

Период от двух с половиной до трех с половиной лет иногда называют «стадией негативизма» или «первой взрослостью». Ребенок ощущает растущее чувство независимости; его представление о собственной индивидуальности становится явным; взрослые словно бы перечат ему на каждом шагу. Первостепенной проблемой становится агрессия и контроль над нею.

В этот период ребенок начинает проверять любовь окружающих к себе. В возрасте от восьми месяцев до четырех лет ребенок экспериментирует, пробует сделать то одно, то другое. Он исследует свои потребности в самоопределении и ставит эксперименты, желая проявить свою независимость от матери. Первое социальное достижение ребенка – способность выпустить мать из поля зрения и верить, что она вернется.

У ребенка развивается потребность быть независимым, однако он продолжает нуждаться в ощущении зависимости и в поддержке. С точки зрения развития у индивидуума способности любить ребенок на этой стадии нуждается в том, чтобы понять: его любят таким, какой он есть, даже «с грязной попой». Ему нужно узнать, что его ценят за его независимость точно так же, как за его зависимость.

Появляются новообразования раннего возраста, оформляющиеся в три года, как личное действие и сознание «я сам». Внутри совместной со взрослым предметно манипулятивной деятельности действие ребенка есть продолжение ситуации действия. К трем годам возникает желание действовать по собственному усмотрению, вопреки ситуации, вопреки предложенному взрослым. Психологи отмечают, что симптомы кризиса трех лет появляются в связи с тем, что взрослые не заметили, не поняли необходимости перестройки своих отношений с ребенком, который стал более самостоятельным.



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Преследуя цель вырастить веселого и жизнерадостного малыша, взрослые должны знать те причины, из-за которых у ребенка возникают отрицательные эмоциональные состояния, для того чтобы была возможность их предупредить. Отмечается, что наиболее характерными причинами, вызывающими отрицательные эмоции у детей, являются следующие:

1. Срыв привычного стереотипа поведения.

Изменение привычек требует от ребенка большого нервного напряжения и сопровождается нарушением не только эмоциональной сферы, но и всего поведения. Малыш может перестать играть, потерять аппетит, плохо спать и др. Так, например, приход в дом постороннего человека, переезд на новую квартиру, передача ребенка на несколько дней бабушке вызывают ряд временных отрицательных реакций.

2. Неправильное построение режима дня ребенка. Если установленный ритм сна, кормления и бодрствования не соответствует индивидуальным особенностям физического и нервно-психического состояния малыша или установленный режим часто нарушается взрослыми, это зачастую приводит к тому, что ребенок становится раздражительным, плачет по самым ничтожным поводам.

3. Неправильные воспитательные приемы. Если ребенка запугивают, мешают ему двигаться, если его игру все время прерывают: «не лезь», «не мешай», если ребенок при каждом желании что-либо сделать получает от взрослых лишь одно «нельзя», то он будет в плохом эмоциональном состоянии, будет часто раздражаться и много плакать. Часто бывает, что ребенок в семье становится «игрушкой» для взрослых. Они забавляются с малышом, балуют его, иногда перевозбуждают и утомляют нервную систему ребенка — это также вредно отражается на его эмоциональном состоянии.

4. Отсутствие необходимых условий для игры и самостоятельной деятельности, дефицит сенсорных раздражений (обнимашек, прикосновений, поцелуев) - одна из частых причин отрицательного эмоционального состояния ребенка. Неудовлетворение этих потребностей ведет к возникновению различных отрицательных эмоций, вследствие того, что ребенок не получает достаточного количества впечатлений, обеспечивающих активное состояние коры головного мозга и способствующих его психическому развитию.

5. Создание односторонней аффективной привязанности у ребенка тоже служит часто источником его слез, тяжелых эмоциональных переживаний. Если ребенок привык быть только с матерью, если ее любовь выражается в том, что она постоянно держит его на руках, целует, обнимает, фиксирует на себе его внимание, то у ребенка создается исключительная привязанность к ней. И когда мать по необходимости вынуждена на время уйти, оставить малыша с кем-нибудь другим, это вызывает у ребенка долгий неумолкающий крик. Ребенку нужна любовь матери, ее ласка, но нельзя, чтобы все его интересы были связаны только с ней одной. Когда ребенок начинает хорошо понимать речь, необходимо объяснить ему, что «мама пошла на работу», «мама пошла купить хлеб и скоро придет» и т. д. Таким образом, необходимо, чтобы ребенок, которому приятно быть с матерью, мог в случае ее ухода спокойно на это реагировать и найти себе занятие и без нее.

6. Наконец, частой причиной отрицательного эмоционального состояния детей является отсутствие единого подхода к ребенку со стороны взрослых. Часто разные требования, которые предъявляют ребенку взрослые, разные приемы воспитания, применяющиеся в одних и тех же случаях, не способствуют созданию у малыша твердых, единых установок, определенного правильного отношения к окружающему миру.

РОЛЬ ТРУДА В РАЗВИТИИ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА

Если задуматься над вопросом, что является важнейшим условием для развития восприятия у ребенка, то психолог сразу ответит, что таким условием является прежде всего труд. У детей он может проявляться не только в форме общественно-полезного труда, например выполнения ребенком своих домашних обязанностей, но и в форме рисования, лепки, занятия музыкой, чтения и др., т. е. в форме разнообразной познавательно-предметной деятельности. Развитие перцептивных* действий происходит значительно быстрее и с большей эффективностью, если ребенок имеет возможность сопоставлять воспринимаемые объекты с перцептивными* эталонами. Такими эталонами, например, при восприятии формы являются геометрические фигуры, при восприятии цвета — спектральная гамма и др. Однако на первых этапах ребенок не может самостоятельно сопоставить эталон с воспринимаемым предметом, для этого ему необходима помощь взрослого. Поэтому важнейшим условием успешного психического развития ребенка является его постоянный контакт со взрослыми. Такой контакт легче всего установить в игре. Принимая участие в игре ребенка, родители и ближайшие родственники обеспечивают успешное развитие его психических познавательных процессов.



КРИЗИСЫ ДЕТСТВА

В детстве возникают три главные проблемы развития, которые через много лет могут стать причиной обращения к психологу консультанту или психотерапевту:

- ✓ выражение чувств любви и зависимости – кризис одного года;
- ✓ регулирование враждебных и агрессивных чувств – кризис трех лет;
- ✓ половая идентификация и устойчивая самооценка – кризис семи лет.

Истоки способности любить лежат в стадии зависимости, когда ребенок получает от родителей любовь и безопасность и учится полагаться на других. На этой же стадии он учится выражать чувства привязанности. Нарушения на данной стадии и неудачное прохождение кризиса приводит к формированию характеров шизоидной группы.

На стадии независимости ребенок усваивает, что он располагает собственными силами и возможностями, а также то, что он способен справиться со своими первыми фрустрациями. Если родителям удастся проявлять мудрость по отношению к вспышкам эмоций и агрессивности, ребенок получает в свое распоряжение средства для того, чтобы в последующей жизни приемлемым образом регулировать свои агрессивные тенденции.

На стадии усвоения ролей формируются эффективные модели взаимоотношений с представителями противоположного пола, благодаря чему в последующие годы становятся возможными удовлетворительные гетеросексуальные отношения. Половая самоидентификация и усвоение соответствующих ролей протекают наиболее успешно, если мать и отец могут служить достойными подражания образцами женских и мужских качеств. Нарушения на данной стадии и неудачное прохождение кризиса приводят к повышенной тревожности, диффузности образа «Я» и неустойчивости самооценки.





ЭМОЦИИ СТРАХА

Уже на 2-м году жизни ребенок способен испытывать такие эмоции, как радость, любовь, страх, обида и т. п. Эмоции страха чаще всего возникают у малыша в результате резкого изменения какого-либо стереотипа в его привычной жизни. Не обладая жизненным опытом, ребенок боится всего нового, незнакомого, неожиданного. Однако спокойное отношение взрослых к новым впечатлениям, к изменению ситуации быстро приучает ребенка не бояться их. Причиной возникновения страха может быть и неправильное воспитание. Почти в каждой семье ребенка пугают чем-нибудь, желая заставить его слушаться. «Тебя дед заберет»,— говорят взрослые малышу. Ребенок, не зная еще, что для него безопасно, а чего следует опасаться, начинает думать, что так, очевидно, и случится. Тем более что когда-то в магазине один дедушка даже сказал, что возьмет его с собой. У каждой матери, у каждой бабушки есть свое «пугало», и к нему прибегают как к воспитательному средству. Тем самым взрослые совершают серьезную ошибку, так как частые переживания чувства страха в детстве могут оставить глубокий след в душе ребенка, вызвав со временем нервозность, различные формы тяжелых психических отклонений и т. п.

«100 к 1»

проект по взаимодействию с родителями дошкольников

1.2. Оглавление

2 . Описание работы

2.1. Пояснительная записка:

- актуальность выбранной темы 3
- цель, задачи 3
- участники проекта 3
- предполагаемые результаты 3

2.2. Описание работы:

- теоретическая часть 3
- назначение и применении проекта 5
- план работы 5
- проектируемые этапы проекта 7
- выводы 7

3. Рефлексия деятельности 7

2. Описание работы

2.1. Пояснительная записка

Актуальность:

Семья — это основной социальный институт, одной из функций которого является формирование нового поколения. Полноценное семейное воспитание, основой которого является осознанное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет на психологическое здоровье последующих поколений. Современной семье в воспитании ребенка помогают многие социальные институты, в том числе и дошкольное учреждение, с которым у семьи складываются отношения сотрудничества и взаимодействия. Актуальность выбранной темы очевидна, так как родители часто игнорируют советы воспитателей, поэтому необходимо создать условия для активизации родительского потенциала. Для этого необходимо привлечь детей в качестве участников образовательного процесса.

Цель:

Эффективная организация взаимодействия детского сада и семьи с целью формирования осознанного родительства .

Задачи:

1. Расширение информационного пространства.
2. Повышение педагогической компетентности родителей.
3. Активизация эффективного детско-родительского взаимодействия

Участники:

родители, воспитатели, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитанники ДОУ.

Предполагаемые результаты:

Повышение уровня педагогической компетентности родителей и осознанности их воспитательной деятельности. Активизация эффективного детско-родительского взаимодействия.

2.2. Описание работы

Теоретические и методологические основания проекта.

Современная семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, при всей уникальности и незаменимости семейного воспитания оно не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности. Поэтому можно сказать о взаимодополняемости и сотрудничестве родителей и педагогов в созидании личности ребенка.

Семья и детский сад составляют для ребёнка на определённом этапе основную воспитательно - образовательную среду - образовательное пространство. И семья и дошкольное учреждение по-своему передают социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка, повышение эффективности воспитательно - образовательного процесса.

Современное дошкольное учреждение имеет возможность позитивно влиять на культурное поле семьи, рекомендуя книги для чтения, советуя посещать музеи, выставки, театры.

Таким образом, эффективность домашнего воспитания возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества и взаимодействия.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что совместная деятельность детского сада и семьи в целях повышения ее педагогического потенциала на различных этапах педагогической практики определялась различными педагогическими категориями: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «взаимодействие семейного и общественного

воспитания», «обучению родителей», «воспитанию родителей», «повышению педагогической культуры», «педагогическая поддержка».

Согласно Р.В. Овчаровой (2002), *воспитание родителей* - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитания собственных детей, родительских функций. Становление, формирование и функционирование родительства нуждается в психологическом сопровождении.

В современной системе дошкольного образования имеет место как *поддерживающее взаимодействие* педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка в обновляющемся обществе, так и конструктивное взаимодействие, позволяющее снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечить необходимые глубинные связи между детским садом и семьей.

При этом педагогическая поддержка носит упреждающий, превентивный характер, дающий шанс на встречу обоим – и педагогу, и родителю, как желательном для обоих – взаимодействии. Особенностью педагогической поддержки является то, что потребность в ней возникает тогда, когда в семье складывается проблемная ситуация. Поэтому педагогическая поддержка носит всегда адресный характер и направлена на помощь в решении возникших проблем посредством выявления средств, помогающих принятию самостоятельных решений и выбору наиболее адекватных средств коммуникации.

Педагогическая поддержка возможна при определённых отношениях, сложившихся между педагогами и родителями. Она может быть реализована только в том случае, если названные участники педагогического процесса согласны на помощь и поддержку со стороны специалиста, если между ними сложились партнёрские отношения, основанные на уважении, доверии, доброжелательности, сотрудничестве, содействии и с той и с другой стороны, если применяется рефлексивно-аналитический подход к процессу и результатам педагогической поддержки.

Как система профессиональной деятельности психолога оно направлено на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания ребёнка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения и семьи. В систему сопровождения включаются все участники образовательного процесса, в том числе и родители. В качестве объекта психологического сопровождения может выступать либо конкретный родитель, либо семья, либо группа семей. Цель сопровождения - создать в рамках объективно данной конкретному ребёнку социально-психологической среды условия для оптимального личностного развития и образования.

Назначение и применение проекта. Проект предназначен для применения в образовательных организациях с целью организации эффективного взаимодействия детского сада и семьи, расширения информационного пространства, активизации эффективного детско-родительского

взаимодействия, формирования осознанного родительства, повышения педагогической компетентности педагогов.

План работы:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Участники
Подготовительный	Анкетирование родителей с целью выявления уровня осознанности и педагогической компетентности.		
	Изучение психолого-педагогической литературы по теме проекта.		
	Психолого-педагогический анализ образовательной деятельности детей.		
Внедренческий	Размещение информации в конвертах для родителей с индивидуальными рекомендациями специалистов.		
	Разработка содержания и выпуск газеты «Мудрые родители».		
	Подготовка и размещение на информационных уголках для родителей «Вопроса месяца».		
Итогово-обобщающий	Проведение итоговой диагностики уровня педагогической компетентности родителей и осознанности их воспитательной деятельности.		
	Оформление материалов опытно-экспериментальной работы.		

Проектируемые этапы проекта.

Работа над проектом проводится педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом воспитанниками детского сада и родителями. Рассчитана на 9 месяцев.

Совместно с педагогом-психологом был составлен план реализации проекта, в который включил вопросы: «Как справиться с капризами и упрямством ребенка», «Как отвечать детям на взрослые вопросы», «Психологическая и интеллектуальная готовность к школе».

Психолог разработала перечень провокационных вопросов с целью изучения проблемных ситуаций и активизации интереса к привнесению нового педагогического опыта в воспитании и развитии детей.

Специалисты подобрали методический и дидактический материал для реализации идеи; подготовлены презентации, выпуск газет «Мудрые родители», конверты для родителей с индивидуальными рекомендациями детей и специалистов «100 к 1», «Вопрос месяца».

Выводы.

Таким образом, в ходе реализации проекта предполагается подбор и разработка диагностического инструментария, оформление информационных и методических пособий, позволяющих оценить и повысить уровень родительского потенциала и профессиональной компетентности воспитателей в аспекте взаимодействия с родителями.

Работа над проектом интересна, эффективна и важна, поэтому стоит продолжить ее в направлении поиска решений других проблемных вопросов.

3. Рефлексия деятельности.

Проведенная работа способствовала повышению педагогической компетентности родителей. Отношение к воспитанию ребенка стало осознанным, родители стали прислушиваться к желаниям детей, чаще интересоваться их проблемами, учиться и учить находить компромисс. Повысилось желание изучать педагогическую литературу. Промежуточные показатели эффективности детско-родительских отношений стали выше.

В качестве основного результата реализации данного проекта готовность родителей к бесконфликтному продуктивному взаимодействию, общению со своим ребенком.

Бланк для фасилитаторов (итоговый педсовет)

ФИО _____

Фасилитация - это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Фасилитатор –это человек, который обеспечивает групповую коммуникацию, превращая данный процесс в удобный и легкий для ее участников, он помогает понять общую цель и поддерживает группу в ее достижении в процессе дискуссии, не защищая при этом ни одну из позиций.

Качества фасилитатора:

Коммуникативные:

открытость, общительность, воспитанность, этика общения, баланс между умением говорить и слушать

Ораторские:

четкая, правильная убедительная речь, приятный тембр голоса, «владение» аудиторией

Личные качества:

ответственность, уверенность, харизма, доброта, обаятельность, отзывчивость

Профессиональные качества:

знание возрастной, семейной психологии и педагогики, использование ИКТ, знание различных методик проведения занятий с родителями

Самоанализ

Считаю, что у меня наиболее развиты следующие качества фасилитатора (выбрать)...

Это проявляется в ...

Качества, которые ещё необходимо развивать (выбрать)...

Это поможет мне...

Во время апробации метода фасилитации мне было легко..., труднее давалось...

Облегчает работу...

Оцените свои качества фасилитатора по 5-балльной шкале. _____

Учебно-наглядное пособие «Игровые алгоритмы»

