



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 4**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР детский сад № 4  
(протокол от 5 апреля 2022г. № 4)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАДОУ ЦРР детский сад № 4  
И.Н. Тур  
05.04.2022 год

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка детский сад № 4 ст. Павловской за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад № 4 (МАДОУ ЦРР детский сад № 4)
Руководитель	Тур Ирина Николаевна
Адрес организации	352040, Краснодарский край, ст Павловская ул. Юных Ленинцев 253
Телефон, факс	(86191) 5-23-57, (86191) 5-27-74
Адрес электронной почты	tsrrds4@yandex.ru
Учредитель	АМО Павловский район
Дата создания	1979 год
Лицензия	Серия РО № 030794 регистрационный номер 03212 от 20.12.2011 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 4 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на

270 мест. Общая площадь здания 1965 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1787 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Группа с 10 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 17.30.

Группа с 12 часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 19.12 (с 30.06.2020 года приостановлена работа групп с 12 часовым пребыванием на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)")

## II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора УМК, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной

образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещает 236 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп:

Из них:

общеразвивающей направленности – 11 групп

- 1 группа раннего возраста от 1,5- до 2 лет – 22 ребенка;
- 2 группы раннего возраста от 2 до 3 – 17 и 19 детей;
- 2 младшие группы от 3 до 4 лет – 15 и 23 ребенка;
- 2 средние группы от 4 до 5 лет – 21 и 22 ребенка;
- 2 старшие группы от 5 до 6 лет – 20 и 24 ребенка;
- 2 подготовительные группы от 6 до 7 лет – 24 и 18 детей.

компенсирующей направленности – 1 группа

- 1 разновозрастная группа от 5 до 7 лет – 12 детей

В 2021 году в группах раннего возраста № 4, 1 проходила **адаптация** детей по индивидуальному графику, рассчитанному на каждого ребенка, с учетом его эмоционального состояния, социальных контактов, сна и аппетита, индивидуальных особенностей. Процесс адаптации прошел удовлетворительно.

№ адаптационной группы	Степени адаптации		
	Легкая	Средняя	Усложненная
гр.№ 1	92%	8%	нет
гр.№4	96%	3 %	1%

Анализ адаптации в детском саду показал высоко развитое умение педагогов оказывать детям поддержку эмоционального состояния, развития познавательной активности каждого ребенка. Совместная деятельность с детьми проводилась при благополучном эмоционально-познавательном фоне, активность детей носила воспроизводящий и продуктивный, характер.

Воспитателям групп были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими дисгармоничное нервно-психическое развитие, усложненную и среднюю степень адаптации, определены и разработаны ИМР.

Выполненные рекомендации дали положительные результаты нервно-психического развития детей.

С детьми старшего дошкольного возраста, в декабре 2021 г. была проведена диагностика на наличие признаков агрессивности, импульсивности

по методике М.В.Панфиловой – графическая методика «Кактус». Признаков агрессивности не выявлено, у 3 детей отмечается гиперактивность, импульсивность. Воспитателям групп были даны рекомендации по коррекции данной проблемы в форме игр, групповых бесед. Работа велась, согласно письменного согласия родителей и составленного графика.

Службой ранней помощи (СРП) были охвачены 3 детей с особыми образовательными потребностями, у которых развитие ВПФ ниже возрастной нормы.

Проведенная индивидуальная психокоррекционная работа с детьми дала положительные результаты: занятия с детьми на развитие эмоционально – личностной сферы позволили активизировать и нормализовать процессы воображения, сократить уровень импульсивности детей.

Использование в работе «Игровых технологий коррекции поведения детей» Вайнер М.Э., М.В. Киселева «Арттерапия в работе с детьми», здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий способствовало формированию у дошкольников гибкого оригинального мышления, развитию способности к принятию собственных решений, коммуникативных навыков.

С детьми подготовительных групп проводилась диагностика коммуникативных способностей, направленных на умение ребенка владеть навыками общения.

Возрастная группа	Методики			
	М-1 Понимание состояний взаимодействия	М-2 Понимание состояний сверстников	М-3 Владение способами выражения своего отношения	М-4 Владение способами выражения своего отношения
Подготовительная группа №12	100%	95%	95%	100%
Подготовительная группа №6	100%	100%	100%	100%

Педагогам были даны рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей; с родителями, дети которых имеют недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения к взрослому, о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми, проведены индивидуальные беседы, предложен консультативный материал на тему «Общаться с ребенком. Как?», «Влияние негативных установок на общение с ребенком». После проведенной профилактической работы представления у детей о способах коммуникации значительно улучшились.

Диагностика готовности к школе проводилась с детьми в феврале- марте 2021 года, с целью выявления усвоения детьми целевых ориентиров, развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом.

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в подготовительных группах № № 12, 6 по методикам «Экспресс - диагностики» Н. Н. Павлова, Л.Г.Руденко, «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е. Диагностика позволила определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире) и др.

Собранная информация позволила узнать сильные и слабые стороны развития каждого ребенка дошкольного возраста, понять «природу» их проблем и наметить маршрут дальнейшей работы, внести коррективы.

#### Подготовительная группа № 6

ЛГ Личностн . готовност ь	МГ Мотиваци онная готовность	ИГ Интеллект уальная готовность	ВГ Волевая готовность	ПФГ Психофиз иологичес кая готовность	П Произвольность
Шк.зрел.- 99%	Уч.-77% Соц.-23%	ВУ-77% ВС-23%	ВУ-92% ВС-8%	ВУ-99% ВС-1%	ВУ-99% ВС-1%

#### Подготовительная группа № 12

ЛГ Личност. готовност ь	МГ Мотиваци онная готовность	ИГ Интеллект уальная готовность	ВГ Волевая готовность	ПФГ Психофиз иологичес кая готовность	П Произвольность
Шк.зрел.- 100%	Уч.-50% Соц.-50%	ВУ-50% ВС-50%	ВУ-50% СУ-50%	ВУ-100%	ВУ-50% ВС-50%

На этапе завершения дошкольного образования у дошкольников сформировались целевые ориентиры:

- дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; умеют выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются конструктивно разрешать конфликты;

- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах;

- у большинства детей хорошо развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, стараются контролировать свои движения и управлять ими;

- обладают начальными знаниями о себе.

В целях преемственности ДООУ и школы нами был разработан план преемственности нашего детского сада и СОШ № 2, который включал три блока:

Взаимодействие и осуществление воспитательно-образовательных задач:

- воспитание интереса к школе у старших дошкольников;

- педагогическое просвещение родителей.

Поставленные задачи по преемственности выполнены.

Регулярные контакты с учителями начальных классов позволили нам координировать развивающие программы обучения в детском саду и школе в едином контексте творческого развития, согласовать взаимодополняющие действия без дублирования друг друга, заинтересовывая участников преемственной цепочки.

Обсуждение вопросов преемственности проходит ежегодно, учителями были отмечены положительные результаты подготовки детей к школе:

- все дети четко знают место жительства;

- хорошо развита учебная мотивация и положительное отношение к школе;

- у детей развит познавательный интерес;

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, группировать;

- у большинства детей достаточно высоко развито логическое мышление;

- выдерживают время урока;

- умеют действовать по образцу;

- хорошо привиты КГН;

- у многих детей красивый почерк;

- дети очень активны, воспитаны, доброжелательны, эмоциональны

- первоклассники в течение года регулярно принимают участие в районных олимпиадах.

Работая в тесном контакте с педагогами, хочется отметить положительные результаты развития и обучения детей. Воспитатели поэтапно отработывают весь учебный материал, внимательно следят за уровнем знаний всех воспитанников, выполняют рекомендации психологов. В их деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, ведется мониторинг детского развития.

В ноябре 2021 года на базе МАДОУ ЦРР детского сада № 4 приказом УО администрации муниципального образования Павловский район закрыта муниципальная экспериментальная площадка (МИП) по теме: «Психолого-педагогическая фасилитация молодой семьи в условиях детского сада как средство формирования компетентного родительства», которая функционировала с мая 2017 года. Цель которой разработать и реализовать фасилитационные технологии взаимодействия детского сада и семьи, направленные на формирование компетентного родительства.

Все запланированные мероприятия инновационной программы были выполнены в полном объеме и в срок всеми участниками и структурными блоками, вовлеченными в инновационную деятельность.

В марте 2021 года в МАДОУ ЦРР детский сад № 4 приказом УО администрации муниципального образования Павловский район открыта муниципальная экспериментальная площадка (МИП) по теме: «Функциональная грамотность дошкольников как базовый ресурс для решения широкого диапазона жизненных задач», цель которой - формирование функциональной грамотности дошкольников для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

С 01.09.2022 года на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 4 приказом ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН открыта инновационная площадка по теме: «Апробация и введение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» с 01.09.2021 года. Цель которой сформировать у воспитанников базовые представления о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма.

В течение 2021 учебного года все педагоги ДОО приняли участие в методических объединениях на муниципальном уровне, в семинарах-практикумах и мастер-классах на уровне детского сада. Воспитатели обменивались опытом с целью выработки и поиска новых знаний, вследствие чего - всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

***В течение учебного года активно использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьей.***

Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение сайта ДОО в сети Интернет с различной информацией для родителей;



- создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте ДООУ;
- создание аккаунта в Инстаграм
- общение в мессенджере WhatsApp
- проведение видео уроков и консультаций для родителей на платформе ZOOM.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР детский сад № 4, таких как «Мама, папа, я – спортивная семья» и др., проводимые совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии и возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2022 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **ИНФОРМАЦИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ**

<b>№</b>	<b>Информация</b>	<b>Всего</b>
1	Многодетных семей	32
2	Приёмных семей (опекаемых)	1
3	Неполных семей	17
4	Семей, в которых воспитывают детей одинокие матери	5
5	Семей, в которых воспитывают детей одинокие отцы	0
6	Малообеспеченных семей (при наличии справки соцзащиты)	4
7	Семей, находящихся в социально-опасной ситуации,	0
8	Семн, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
9	Семей - мигрантов	0
10	Семьи с детьми - инвалидами	3

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Оригами», «Ручеек творчества»

2) социально-педагогическое: «Подготовка к школе»

В дополнительном образовании задействовано 45 процентов воспитанников Детского сада.

В 2021 году на базе Детского сада оказывались платные образовательные услуги, которые охватывают более 35% воспитанников от 4 до 7 лет:

- коррекция эмоционального состояния, речевых нарушений (занятия с учителем логопедом);
- детская творческая студия – мастерская «Цветные ладошки».

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2021 году детский сад участвовал в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО). Координаторы ДОО прошли обучение с использованием дистанционных образовательных технологий с 23.08.2021 по 30.08.2021 года. Комплексная оценка качества дошкольного образования включает набор показателей, сгруппированный в следующие основные области качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; квалификация педагогов; содержание образовательной деятельности; организация образовательного процесса; образовательные условия; взаимодействие с родителями; создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО; организация питания обучающихся и работников ДОО; охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО; управление и развитие организации.

Проведение МКДО позволило сформировать объективную оценку анализа, проблем, прогнозирования и принятия последующих управленческих решений по осуществлению образовательной деятельности в ДОО.

Мониторинг качества в МАДОУ ЦРР детский сад № 4 проводился в соответствии с Порядком проведения МКДО в 2021 году. В МКДО участвовали все 12 возрастных групп, 28 педагогов, 2 административных работника и 116 родителей (законных представителей) воспитанников.

По результатам самооценки качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР детский сад № 4 сформированы рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования, которые включили в себя улучшение материально-технической базы, повышение интереса и профессиональной компетентности педагогов, совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставляемых услуг.

#### **Результаты самооценки**

<i>Области качества</i>	<i>Риски</i>	<i>Возможности</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Образовательные</i>	<i>Появление</i>	<i>Изучение</i>	<i>Сделать пребывание</i>

<i>ориентиры</i>	<i>непредвиденного конкурента</i>	<i>преимуществ конкурента, внесение изменений в содержание, ценообразование и условия</i>	<i>детей более осмысленной и интересной</i>
<i>Образовательная программа</i>	<i>отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных</i>	<i>расширение спектра предоставляемых образовательных услуг</i>	<i>Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников</i>
<i>Образовательный процесс</i>	<i>Неустойчивость спроса на услуги детского сада в связи с ростом цен и падением рождаемости</i> <i>Увольнение ведущих педагогов</i> <i>Болезни педагогов</i> <i>Недостаточная квалификация кадров</i> <i>Трудности с набором квалифицированных кадров</i> <i>Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития</i>	<i>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).</i> <i>Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</i> <i>Развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.</i>	<i>Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ.</i> <i>Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</i>
<i>Образовательные</i>	<i>педагогическое</i>	<i>статистика</i>	<i>повышение</i>

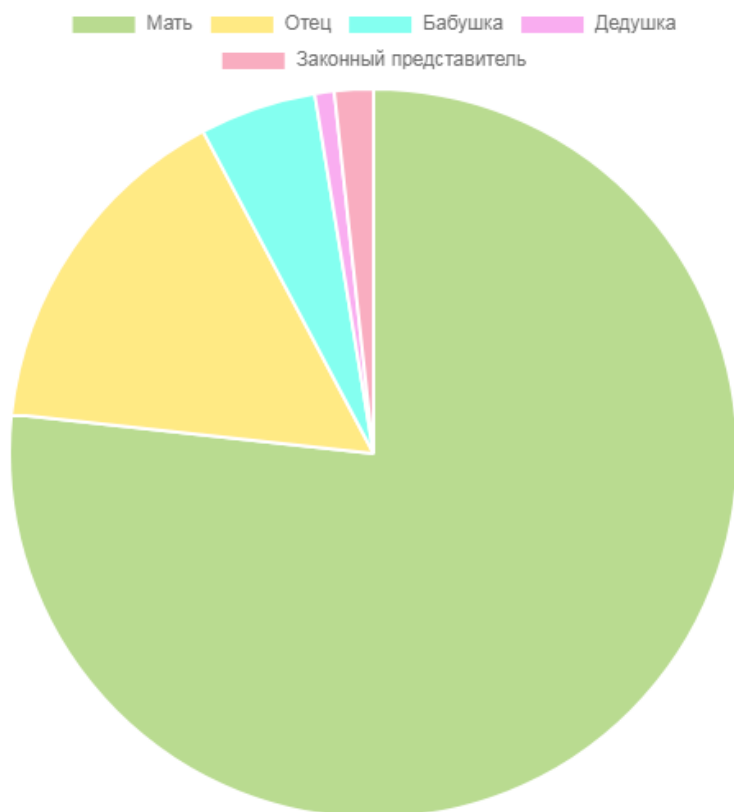
<i>условия</i>	<i>выгорание</i> <i>увеличение нагрузки</i>	<i>достижений</i>	<i>мотивации педагогов</i> <i>развитии профессионального мастерства</i> <i>создать систему привлечения молодых педагогов</i>
<i>Условия получения дошкольного образования лицам с ОВЗ и инвалидами</i>	<i>недостаточное внимание со стороны педагога, неадекватное восприятие ребёнка с ОВЗ, копирование поведения</i>	<i>индивидуальный подход к каждому, профессиональная взаимосвязь всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)</i>	<i>Расширение штата</i>
<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>низкая мотивация родителей</i>	<i>привлечение родителей в процесс образовательной деятельности</i>	<i>индивидуальная поддержка семей</i>
<i>Здоровье, безопасность и повседневный уход</i>	<i>Стрессовая педагогическая тактика.</i> <i>Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям дошкольника.</i> <i>Малоподвижный образ жизни</i> <i>Увлечение компьютером и компьютерными</i>	<i>безопасность в современных условиях, осознанное отношение к своему здоровью, т.е. адаптировать детей к тем условиям, что их может ожидать или непременно будет ожидать..</i>	<i>воспитывать потребность детей к здоровому образу жизни, научить их правильно относиться к своему здоровью</i>

	<i>играми.</i> <i>Отсутствие интереса к спорту и ЗОЖ.</i>		
<i>Управление и развитие</i>	<i>низкая активность педагогического коллектива</i>	<i>постоянный профессиональный рост и развитие</i>	<i>улучшение системы мотивации и стимулирования педагогических кадров</i>

Данные полученные в процессе МКДО позволяют увидеть проблемы и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования в МАДУ ЦРР детский сад № 4 и получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон, что ложиться в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования

В период с 01.10.2021 по 20.10.2021 в рамках МКДО проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

#### Статус участников независимой оценки



## 1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В учреждении созданы все условия для физического развития и здоровья детей. Соблюдается температурный, воздушный и питьевой режимы. Продумана организация питания, сна, содержательная деятельность каждого ребенка – все это обеспечивает хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Выполняются требования к одежде детей с учетом времени года, погодных условий и места пребывания. В группах организована и проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими основ гигиенической культуры.

Для проведения занятий в спортивном зале оборудована развивающая предметно-пространственная среда реквизитами, как новыми, так и сделанными своими руками (стойки для игры в пионербол, бумажные мячики, настольный футбол), начато оснащение оборудованием спортивной площадки на улице.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводится обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей. По итогам мониторинга физической подготовленности детей выявлено: за последние три года в МАДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Результаты мониторинга следующие: 10 группа в.у. -53%, ср.- 47%, н.у.- 0; 11 группа в.у.- 38%, ср.у. -62%, н.у.-0.

Повышение уровня физического развития детей можно объяснить тем, что с детьми работает не один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами ДООУ.

Группы здоровья	Д I	Д II	Д III	Д IV	Д V
Кол-во детей	146	74	14	-	3

В системе используются следующие организованные формы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники, походы. Все это способствует снижению заболеваемости. Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком, сократилось по сравнению с прошлым годом с 4,6 до 4,2 дней. По данным мониторинга физической подготовленности детей МАДОУ ЦРР детского сада № 4 за 2021 год виден положительный результат усвоения детьми программного материала: 68 % детей показали высокие результаты, 32 % средние.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 62 человека. Педагогический коллектив Детского сада

насчитывает 28 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

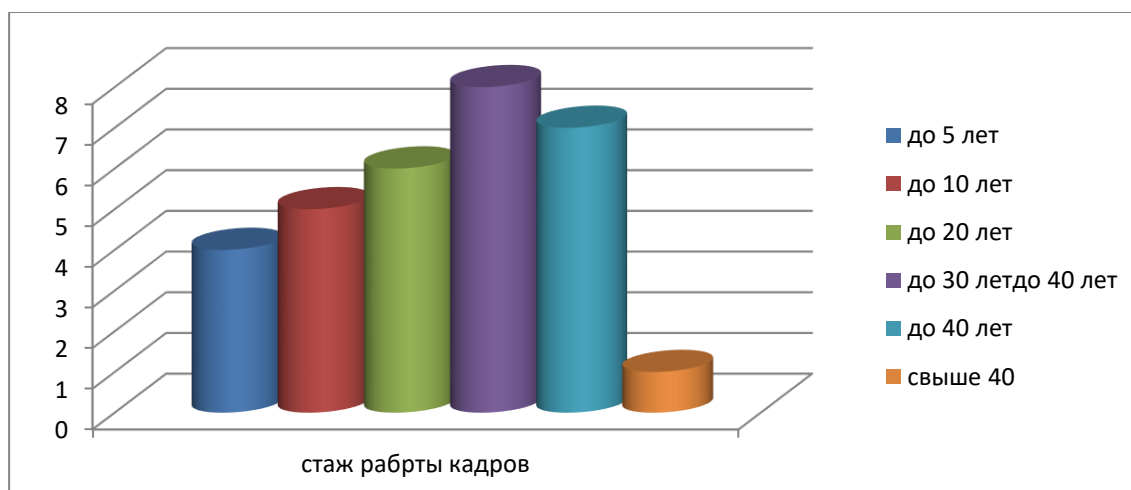
- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

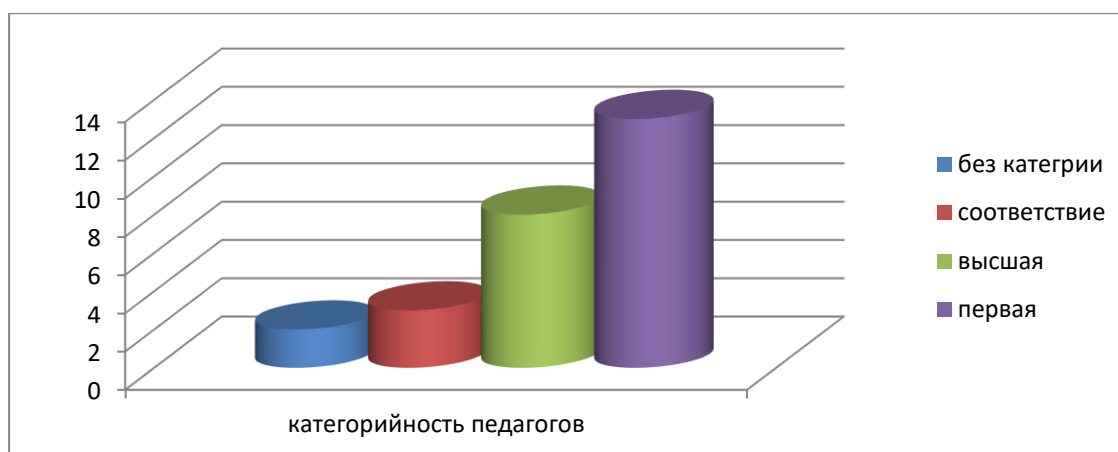
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 педагог, высшую квалификационную категорию 3 педагога.

Курсы **повышения квалификации** в 2021 году прошли 12 работников детского сада, из них 2 педагога, музыкальный руководитель, инструктор по ФК. На 29.12.2021 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» и «Первый шаг» ПМК «Воробушки» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мозаика развития», «Готовимся к школе»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников;
- журналы для педагогов;
- художественную литературу.



Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- творческая мастерская -1;
- кабинет педагога дополнительного образования – 1;
- кабинет инструктора по ФК – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- сенсорная комната – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	237
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	58
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	179
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	237(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции речи	человек (процент)	12 (5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		225 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни	день	0,41

дней на одного воспитанника		
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	28
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	9 (33%)
первой		14(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	3 (11%)
больше 30 лет		8 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (6%)
от 55 лет		8 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	32 (100%)

работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
социальный педагог		да
педагога-психолога		да
Педагога дополнительного образования		
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	579,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	88
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.