



И.Н. Тур, В.С. Коровяк, О.В. Булгакова, М.А. Мартынова

**«Психолого-педагогическое сопровождение
формирования осознанного родительства в
молодой семье на основе технологии
фасилитации»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



ст.Павловская, 2022



УДК 373.24
ББК 74.1

Тур И.Н., Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации: методическое пособие /В.С. Коровяк, О.В. Булгакова, М.А. Мартынова, коллектив педагогов: Н.А. Белоусова, Т.А. Буглак, Е.Г. Высоцкая, Е.Е. Дикая, Т.А. Дегтева, С.В. Жукова, О.Ю. Заплюйко, Е.В. Карпенко, А.П. Коваленко, И.С. Кочетова, С.В. Мацнева, Г.М. Панасюк, Л.В. Стеблецова, Н.Г. Шастик, Е. А. Шопенская – Краснодар, 2022 – 126 с.

Печатается по решению педагогического совета МАДОУ ЦРР детский сад №4 ст. Павловской МО Павловский район, протокол №4 от 17.05.2022

Рецензенты: старший преподаватель кафедры РРМВ ГБОУ ИРО КК Л.В.Головач,
заведующий кафедрой РРМВ ГБОУ ИРО КК Н.В.Романычева

Методическое пособие содержит разработки занятий для педагогов и родителей, а также проекты, реализованные в ходе инновационной деятельности.

© МАДОУ ЦРР детский сад №4 ст. Павловской

© И.Н. Тур, В.С. Коровяк, О.В. Булгакова, М.А. Мартынова



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Подготовка педагогов - фасилитаторов

Практикум «Что такое фасилитация?»

Практикум «Качества фасилитатора»

Практическое занятие «Выход за рамки»

Практическое занятие «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения осознанного родительства»

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей на основе технологии фасилитации

Теоретическая подготовка к фасилитативному взаимодействию

Материалы для стендов для родителей

Проект «100 к 1»

Практические занятия для родителей

Формирование усидчивости у детей

Как справиться с агрессией детей

Адаптация ребенка в коллективе

В семье появился еще один ребенок

Важность единых требований в воспитании

Игры с детьми в кругу семьи

Как отвлечь ребенка от компьютера

Как отвечать детям на взрослые вопросы

Как справиться с капризами и упрямством



Кризис 3 лет

Психологическая и интеллектуальная готовность к школе

Ребенок в условиях конфликта

Роль отца в воспитании

РАЗДЕЛ 3. Приложения

Бланк для фасилитаторов (итоговый педсовет)

Учебно-наглядное пособие «Игровые алгоритмы»

Газета «Мудрые родители»



ВВЕДЕНИЕ

В феврале 2017 года в МАДОУ ЦРР детский сад №4 была открыта муниципальная инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации». Необходимость работы в этом направлении обусловлена низким уровнем компетентности молодых родителей и отсутствием осознанного подхода к воспитанию детей. Всё чаще в семьях на первый план ставятся финансовые вопросы, а воспитание носит спонтанный характер. Работа с родителями фасилитативными методами позволит активизировать имеющийся потенциал и внести новый педагогический опыт.

Фасилитация в переводе с английского (facilitate) – содействовать, ускорять, стимулировать, облегчать, помогать. Проявляется в открытости к проблемам ребенка и семьи, позитивном отношении к родителям, понимании проблем, принятии, гибкой тактике общения, конгруэнтности.

Процесс фасилитации осуществляет фасилитатор. Эту роль может выполнять педагог, психолог или любой другой специалист, обладающий определенными навыками, такими как

- умение управлять содержанием и динамикой;
- умение слушать и слышать;
- умение точно и полно передавать информацию;
- умение структурировать время и информацию;
- умение правильно задавать вопросы;
- готовность делить «победу» с группой;
- готовность принимать чужие мнения, не навязывать свое мнение группе.

Свою работу мы начали с выявления специалистов, которые в дальнейшем смогут реализовать цель инновационной площадки.

Были созданы творческая и рабочая группа. Творческая группа в составе заместителя директора, психолога и куратора ИП разработала тренинги для педагогов. Проведено 4 практических занятия «Что такое фасилитация», «Качества фасилитатора», «Выход за рамки», «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения осознанного родительства». На тренингах воспитатели познакомились с методами фасилитации «Мировое кафе», «Поиск будущего», понятиями «шкалирование», «карта мира» в психологии, поработали с метафорическими картами, узнали о базовых пресуппозициях



нейро-лингвистического программирования, оценили свои фасилитативные качества. На последнем занятии сформировалась группа воспитателей, которая разработала план работы по психолого-педагогическому сопровождению родителей.

Следующий этап работы – разработка и апробация занятий для родителей. Предварительно проведено анкетирование с целью выявления проблем в воспитании, сформулировали запросы и составили список тем родительских собраний. Педагоги разработали занятия по выбранным темам и апробировали в кругу коллег. После каждого пробного родительского собрания проведен анализ и самоанализ, что позволило увидеть и исправить недочеты.

С целью активизировать родительский интерес к осознанному воспитанию в детском саду также реализовано несколько проектов. Летний проект «Игры нашего детства» способствовал развитию креативности и творческих способностей родителей и детей. Родители обучили детей играть в те игры, в которые сами играли. Итог проекта – учебно-наглядное пособие «Игровые алгоритмы», составленное воспитанниками совместно с педагогами.

Проект «100 к 1» позволил расширить информационное пространство, повысить педагогическую компетентность родителей. Этапами реализации проекта стали разработка виртуальной газеты «Мудрые родители», размещение в групповых шкафчиках детей конвертов для индивидуальных рекомендаций, а в уголках для родителей – провокационных вопросов.

Данное методическое пособие содержит разработки занятий для педагогов и родителей, а также проекты, реализованные в ходе инновационной деятельности.



Раздел 1. Подготовка педагогов- фасилитаторов

Практикум для педагогов «Что такое фасилитация?»

Цель: познакомиться с понятиями фасилитация, фасилитатор; в практической деятельности выяснить, какие проблемы молодой семьи можно решить, применив технологию фасилитации; составить список качеств, необходимых фасилитатору; познакомиться с методом фасилитации «Мировое кафе».

Ход мероприятия

1. **Вступление.** Познакомиться с группой методом «неоконченных предложений». «Меня зовут...», «Дома я как...», «На работе я как...»

2. **Подготовка к практической работе.**

Обсуждение и выяснение уже имеющихся представлений о фасилитации.

- Тема нашей инновационной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение формирования сознательного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации». Термин «фасилитация» достаточно известен в сфере бизнеса, но в образовании пока встречается довольно редко. Как вы понимаете значение этого слова?

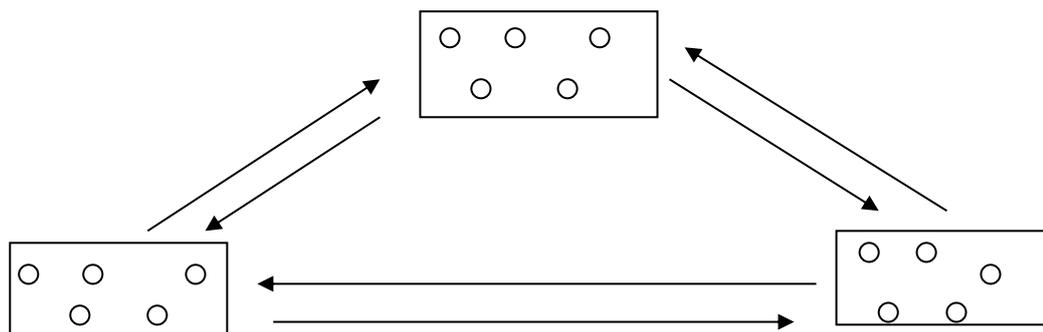
- Как видите применение фасилитации в образовании?

- Кто такой фасилитатор? Какова его роль?

3. **Практическая работа.**

- Дальнейшие темы предлагаю обсудить за тематическими столами.

(на столах бумажные скатерти, фломастеры, за каждым столом закреплен «Хозяин стола», который следит за тем, что в процессе принимают участие все «гости») На обсуждение и запись решений предоставляется 5 мин. Обсуждение тем происходит по следующей схеме. Каждый «гость» должен принять участие в обсуждении темы каждого из столов. «Хозяин стола» следит за тем, чтобы каждую пятиминутку у него были разные «гости».



Темы столов	Направляющие вопросы хозяина стола
Методы подготовки родителей к фасилитативному взаимодействию.	- чтобы родители могли обсуждать темы взаимодействия с ребенком, друг другом и воспитателями, их необходимо подготовить, какими способами можно это сделать?
Какие качества и навыки необходимы фасилитатору для успешной работы?	-личные качества -профессиональные качества -специальные качества, которые необходимо выработать
Какие проблемы молодой семьи можно решить, применив технологию фасилитации.	-проблемы ребенка -взаимоотношения между воспитателями и родителями - проблемы родителей

4. Анализ проведенной работы, подведение итогов.

Каждая скатерть вывешивается и зачитывается. После необходимо провести корректировку. Повторяющиеся решения объединить или переформулировать, посоветовавшись с группой.

В конце обратить внимание на то, что занятие было проведено с помощью одного из метода фасилитации «Мировое кафе». Вспомнить основные этапы занятия.

5. Рефлексия.



Раздаточный материал к практикуму.

Фасилитация- это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Фасилитатор –это человек, который обеспечивает групповую коммуникацию, превращая данный процесс в удобный и легкий для ее участников, он помогает понять общую цель и поддерживает группу в ее достижении в процессе дискуссии, не защищая при этом ни одну из позиций.

Качества фасилитатора- эмпатия, открытость, принятие, уверенность, развитая рефлексия.



Практикум для педагогов «Качества фасилитатора»

Цель: вспомнить список качеств фасилитатора, составленный на прошлом практикуме; выявить, каких качеств не хватает каждому педагогу; найти решения по обретению недостающих качеств.

Ход мероприятия

1. Вступление/приветствие.

Работа с метафорическими картами (колода «ОНА»). Вопрос к карте: «Мое настроение сегодня». Карта достается вслепую. Каждый участник рассказывает, как карта передает его настроение.

2. Подготовка к практической работе.

Освещение темы практикума, связь предыдущего занятия с настоящим.

3. Практическая работа.

- ✓ Каждому участнику раздаются листы для практической работы. В первой колонке группами записаны качества фасилитатора. Дается задание: «Если предположить, что кто-то из воспитателей не обладает несколькими качествами, необходимыми фасилитатору. Как можно эти качества развить?» Участники высказывают мнения о развитии необходимых качеств. Решения записываются в последнюю колонку.
- ✓ Следующее задание - оценить свои качества и символами +,- отметить во 2 колонке.
- ✓ Далее необходимо передать свой лист по кругу для оценки качеств другими участниками практикума.



- ✓ Получив свой лист обратно, необходимо сравнить свою оценку с оценками других участников. Сделать выводы: над развитием каких качеств необходимо работать.

4. Анализ проведенной работы.

Обратить внимание, что данный практикум был проведен с использованием метода «Динамическая фасилитация». Вспомнить и записать основные этапы занятия.

- #### **5. Рефлексия.** Во время рефлексии возможно использование карт «Все грани гармонии».



Раздаточный материал к практикуму «Качества фасилитатора?» _____ ФИО

Факты	Со Мнения																Проблемы	Решения		
<i>Качества фасилитатора</i>	<i>Другие</i>																<i>Я</i>	<i>Как обрести недостающие качества</i>		
Коммуникативные (открытость, общительность, воспитанность, этика общения, баланс между умением говорить и слушать)																				
Ораторские (четкая, правильная убедительная речь, приятный тембр голоса, «владение» аудиторией)																				
Личные качества (ответственность, уверенность, харизма, доброта, обаятельность, отзывчивость)																				
Профессиональные качества (знание возрастной, семейной психологии и педагогики, использование ИКТ, знание различных методик проведения занятий с родителями)																				



Практическое занятие для педагогов «Выход за рамки»

Цель: познакомить педагогов в базовыми пресуппозициями НЛП, касающимися карты мира, выхода за рамки своего восприятия; в практической работе показать важность выхода за рамки, расширение карты мира.

Ход мероприятия

1. Приветствие.

- Я рада видеть вас вновь. Какие события произошли за то время, пока мы не виделись? (Дается возможность высказаться каждому, кто желает)
- Воспитатель, педагог- профессии творческие. Без творчества невозможно общаться с детьми. Сегодня на занятии нам творческие навыки очень пригодятся.

2.Разминка.

- Нарисуйте фигуру, которая будет символизировать вашу модель мира.
- На другом листе нарисуйте еще фигуру- это ваша жизнь в детстве.
- Подумайте о человеке, который вам непонятен, жизнью которого вы не хотели бы жить. И нарисуете еще одну фигуру на третьем листе.
- А теперь подумайте о том, как вы хотели бы жить, и нарисуйте это тоже в виде фигуры.
- У каждого из вас получилось 5 карт. Давайте выложим их на пол, чтобы получилась территория.

3. Основная часть.

Итак, перед нами территория, на которой находится больше 20 карт мира разных людей. Какие-то карты находятся близко друг к другу и даже соприкасаются между собой, а какие- то очень далеко друг от друга. Так и люди, в чем-то очень похожи, имеют одни взгляды, а в чем-то имеют совершенно противоположные точки



зрения. Места, где карты не соприкасаются,- это потенциальные конфликтные ситуации.

Одна из базовых пресуппозиций НЛП гласит: **«Карта не есть территория»**. «Меню не еда».

Для любого человека, живущего в социуме, важно это понимать, особенно людям, которые воспитывают других людей. Воспитание идёт только из вашей карты мира. Поэтому педагогам необходимо ее расширять.

-Как, по-вашему, можно расширить карту мира, выйти за рамки вашего восприятия и принятия? (выслушать мнение педагогов)

- Для расширения карты мира нам очень понадобится такое качество как гибкость. И еще одна базовая пресуппозиция НЛП говорит: **«Мы уважаем модели мира других людей.»**

Мне очень нравится фраза: «Почему человек, который меня не понимает, считает глупым меня?»

Любую информацию каждый из нас пропускает через свои фильтры, через свою карту.

-Давайте проведем эксперимент. Я попрошу 5 человек выйти за дверь.

1 человеку из оставшихся описывается картина. После чего этот педагог описывает эту картину другому, который входит из-за двери. И так, пока не войдут все.

- Как вы думаете, почему все по-разному описывали картину? (выслушать мнения)

- Чему вы научились в этом эксперименте? (ответы педагогов)

4. Рефлексия.

-Какие мысли и чувства у вас после занятия?

-Что запомнилось больше всего? Как будете применять расширение границ в жизни и работе?



Практическое занятие для педагогов «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения осознанного родительства»

Цель: разработать модель сопровождения родителей, распределить функции между членами творческой группы, познакомить педагогов с понятием «шкалирование» и методом фасилитации «Поиск будущего».

Ход мероприятия

2. Приветствие.

- Добрый день! Прошло уже больше 6 месяцев как мы с вами работаем над нашим новым проектом.

2.Разминка.

- Что думаете о нашей работе Вы?
- Как можете охарактеризовать себя в общем процессе?
- Нарисуйте, пожалуйста, на листе 3 шкалы от 1 до 10.
- Отметьте на шкале 2 точки: 1- так было в прошлом, 2-так в настоящем.

1 шкала. Понимание целей, задач фасилитационной работы.
(1-не понимаю, 10-понимаю)

2 шкала. Способность внести вклад в продуктивную работу детского сада с родителями, тем самым внести вклад в развитие фасилитации в образовании.
(1-минимальный вклад, 10- максимальный)

3 шкала. Желание работать в данном направлении.
(1-желания нет, 10- большое желание)

3. Основная часть.

А сейчас я предлагаю нам всем вместе разработать модель психолого- педагогического сопровождения осознанного родительства с использованием фасилитативных методов.

Для реализации нашей программы был разработан план, с которым мы сейчас познакомимся, расставим приоритеты и



определим функции каждого педагога. (План раздается каждому, педагоги знакомятся с планом и распределяют между собой темы семейного кафе «Мы вместе».

Мероприятия (разработка, апробация)	Сроки по плану	Периодичность/ количество	Ответственные ФИО
Разработка содержания и технологии проведения родительского лектория «Семья».			
Подготовка информационных стендов и инсталляций, буклетов для родителей			
Разработка содержания и технологии проведения-развивающей родительской группы «Что посеешь- то и пожнёшь». -семейное Кафе «Мы вместе»:			
1. Воспитание ответственности у дошкольников.			1
2. Возрастные кризисы. Что делать?			2
3. Психологическая и интеллектуальная готовность к школе.			3
4. Как справиться с капризами, упрямством ребенка?			4
5. Как предупредить проявление агрессии у ребенка?			5
6. Как отвечать детям на взрослые вопросы?			6
7. Роль отца в воспитании.			7
8. В семье появился еще один ребенок.			8
9. Ребенок в условиях конфликта между родителями.			9
10. Важность единых требований в воспитании, их влияние на результат.			10
11. Адаптация в коллективе.			11
12. Как научить ребенка быть усидчивым?			12
13. Как запретить ребенку играть в компьютерные игры?			13
14. Другие			14
15.			15



Теперь возьмите, пожалуйста, листы бумаги, на которых у вас были шкалы и поставьте 3 точку на каждой шкале, которая покажет, как вы видите нашу работу и себя в ней в будущем.

4. Рефлексия.

-Посмотрите на значения шкал в прошлом-настоящем-будущем, какие выводы вы можете сделать? От чего у каждого из вас зависит повышение или понижение показателей каждой шкалы.

- Как вы можете использовать эти выводы в жизни?



РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей на основе технологии фасилитации

Практические занятия для родителей

«ФОРМИРОВАНИЕ УСИДЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ»

Цель: сформировать представление родителей о том, что такое усидчивость, какие факторы влияют на усидчивость ребенка; расширить представление о том, как развить усидчивость.

1. Вступление.

Здравствуйте. Рада встрече. Тема сегодняшней беседы актуальна для многих родителей. Определить, что же это за тема нам поможет небольшой сюжет. Предлагаю послушать:

Мама Миши убеждена, что с ребёнком необходимо заниматься с малых лет. Мама приобрела большую книгу сказок, усадила сына и стала читать. Но Миша не смог усидеть более 5 минут: начал ёрзать на стуле, отвлекаться, задавать маме множество вопросов.... Мама рассердилась: «Какой же ты непоседа!»

Какие чувства, по вашему мнению, испытывает мама?

Наверное, вы уже догадались о чём пойдёт речь? *(О неусидчивости)*

До начала нашего разговора я предлагаю каждому из вас определить для себя полноту и объём знаний, представлений на данный момент об усидчивости и о том, как её формировать по шкале от 1 до 10. Для этого воспользуйтесь карточками на столе перед вами.

(Пока участники выставляют шкалы, намеренно уронить звенящий предмет (большую связку ключей и т.п.), отметить для себя реакцию участников)

Спасибо. Карточки нам ещё пригодятся.

2. Основная часть.



Мы возвращаемся к нашему разговору. Что же такое неусидчивость?

(Выслушиваются ответы участников)

Словарь Википедии определяет следующее значение слова неусидчивость - отсутствие терпения, неспособность длительное время находиться в одном месте или прилежно заниматься чем-либо.

Что же касается небольшого сюжета о мальчике Мише, то какие характеристики в тексте помогли вам определить, что речь пойдёт о неусидчивости?

(Ответы участников)

Т.е., как я поняла из ваших суждений, можно сделать вывод, что Миша неусидчивый ребёнок? Но всегда ли всё обозначенное – это признаки определённой неусидчивости? И что же влияет на степень усидчивости ребёнка? Ответ на эти вопросы мы попробуем отыскать вместе.

Дополним наш сюжет некоторыми подробностями.

Если я скажу вам, что Мише 3 года? Это в какой-то мере меняет картину? Т.е. что можно сказать о взаимосвязи возраста и усидчивости? Возраст влияет на степень усидчивости.

Ведущим записывается

тезис-карточка ВОЗРАСТ-ВРЕМЯ,

закрепляется на магнитной доске, (каждая тезис-карточка имеет нумерацию от 1 до 10), здесь же уже закреплены 2-3 пустые карточки.

Так малыш 3 лет способен длительно сосредоточиться на одном виде деятельности в силу возрастных особенностей психического развития.

И мы дополним нашу историю ещё некоторыми фактами. Факт №2 – Миша напился лимонада и не успел сходить в туалет. Может ли это служить причиной неусидчивости?

Вывод: на степень усидчивости оказывают влияние физиологические факторы: потребности, сюда же мы отнесём и состояние здоровья, самочувствие. Больные, ослабленные дети, дети с неполноценным сном, неправильным режимом дня чаще отвлекаются, уровень концентрации внимания у них ниже.



Тезис-карточка **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ**

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Почему мы заговорили о внимании? Потому что оно является неотъемлемой частью усидчивости. И я предлагаю вашему вниманию небольшой видеосюжет.

(просмотр видеоролика)

Ваши комментарии? От чего зависит степень усидчивости и внимания слушателей? *(ответы)*

Так и с детьми. Степень усидчивости и внимания напрямую зависит от степени увлекательности, яркости, эмоциональности, т.е. интересности и подачи предлагаемой деятельности. Ведь вполне возможно, что ораторские и артистические качества мамы Миши схожи с теми, что продемонстрированы в видеосюжете?

Тезис-карточка **УВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ, ЯРКОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ**

Далее я предлагаю вам помочь дополнить нашу историю такими фактами, которые могли бы сформировать у нас противоположное первоначальному мнению о степени усидчивости мальчика Миши. Фактами-опровержениями, или факторами, которые также могут оказывать влияние на усидчивость.

(Высказывания участников)

При затруднении предлагаются наводящие вопросы.

Предположим, что мама Миши сама очень невнимательная, часто не выполняет обещания, не доводит начатое дело до конца? *(Выслушиваются комментарии)*

Тезис-карточка

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

Лучший пример для детей — его родители. Родитель должен быть сам терпелив, доводить дела до конца, выполнять обещанное. Дети подражают своим родителям. Поэтому ошибаются те родители, которые уверены, что ребенок будет делать так, «как я говорю». На самом деле она будет делать так, «как я делаю». Поэтому родителям важно быть последовательными в мыслях, убеждениях и действиях.



Следующая подсказка. Если на ребёнке колючий шерстяной свитер, он сидит на неудобном раскачивающемся слишком мягком кресле?

Тезис-карточка

УДОБСТВО

Ребёнку необходимо удобное место, в соответствии с ростом высота стола и стула, удобная одежда, при условии каких-либо занятий за столом, свободный стол, отсутствие на нём лишних предметов

До этого ребёнок долго занимался сидя за столом?

Тезис-карточка

ОДНООБРАЗИЕ

Что влечёт за собой однообразие? (*ответы - переутомление, отсутствие интереса*) Необходима смена видов деятельности, динамических поз, профилактика переутомления.

Малыш всегда чрезмерно активен, не может усидеть на месте ни минуты, даже во время еды вскакивает из-за стола, болтает руками и ногами. Такое поведение совсем необязательно обусловлено нервным расстройством, возможно, это всего лишь проявление его бурного темперамента. Если ребёнок холерик по темпераменту, можно ли говорить об усидчивости, как о присущей ему черте характера?

Тезис-карточка

ТЕМПЕРАМЕНТ

Представим, что произведения в книге были очень длинными, из школьной программы, в книге отсутствовали иллюстрации? Можно ли в таком случае ожидать высокой степени усидчивости, тем более ребёнка-трёхлетки?

Тезис-карточка

СЛОЖНОСТЬ

Т.е. необходимо учитывать степень сложности задания и соотносить его с возрастными возможностями.



Легко ли вам сосредоточиться при наличии отвлекающих факторов, таких как громкая музыка, работающий телевизор, жужжащая за стеной дрель? А ребёнку легко в этом случае?

Тезис-карточка

ОТВЛЕКАЮЩИЕ ФАКТОРЫ

Внимание ребенка-дошкольника носит еще произвольный характер. Произвольный — это значит „не управляемый волей”, то есть ребенку трудно сосредоточить внимание по требованию, оно неустойчивое. Ребенка можно легко чем-то отвлечь. Если вдруг рядом возникнет что-то еще более привлекательное (ребенок смотрел книгу, и тут по телевизору стали показывать его любимые мультфильмы), то он может резко переключиться.

Причём именно произвольное внимание реагирует на отвлекающие факторы, и не только у ребёнка, также и у взрослых. Так вы, наверное, помните, как во время того, как вы работали с карточками-шкалами в начале нашей встречи, я уронила (*связку ключей*)? Какова была реакция большинства из вас? Так и работает произвольное внимание.

Здесь также уместно будет вспомнить фильм «Игрушка» с Пьером Ришаром в главной роли. О наличии какого фактора, не способствующего вниманию ребёнка к игрушкам, можно здесь говорить?

Тезис-карточка

ЧРЕЗМЕРНОСТЬ

Итак, мы с вами продуктивно поработали над сюжетной линией нашей истории о неусидчивом мальчике Мише. Каково теперь ваше мнение? Миша однозначно неусидчивый ребёнок? Представим, что мама Миши тоже теперь учла все факторы. Как вы думаете, она всё ещё сердится? Какие чувства она испытывает теперь?

Спасибо. А теперь немного ещё поработаем с тезис-карточками. Назовём вразброс числа от 1 до 10. Названное вами число – номер тезис-карточки. Ваша задача на каждую тезис-карточку, т.е. на каждый фактор - озвучить решение, вспоминая всё то, что мы с вами обсуждали по каждому из них. Тем самым мы составим советы по формированию усидчивости.



Ведущий при необходимости обращается к другим участникам с просьбой помочь затрудняющимся или сам помогает сформулировать решение. Выслушиваются ответы всех участников.

Обратите внимание, что на доске имеются ещё пустые карточки. Это карточки, которые мы заполним с учётом вашего личного опыта. Какие факторы мешают - помогают вам в жизни быть сосредоточенными, усидчивыми, внимательными, доводить начатое дело до конца?

Спасибо. Советы и рекомендации составлены.

В заключение предлагаю небольшую игру-разминку «Формирование усидчивости». Я продемонстрирую вам слайды с комментариями, на которых предлагаются определённые виды деятельности, занятий, игр, которые способствуют или же не способствуют формированию усидчивости. Верно или нет вы определите при помощи аплодисментов. Т.е. если вы согласны, то мы услышим ваши аплодисменты.

В завершение нашей встречи мне хотелось бы поделиться интересным сравнением. Мне понравилось сравнение ребенка с рекой - веселой, стремительной и бурной или глубокой и медленной. Она плывет себе куда ей вздумается, движется свободно и непринужденно. И каждое движение реки определяет ее русло, берега, которые мы называем родителями. Они всегда будто впереди, определяют основное направление ее движения. Если родители имеют свои устойчивые ценностные установки, знают как воспитывать ребенка, понимают, что важно для него, - это берега прочные и надежные. Тогда и река чувствует себя защищенной и более уверенной.

3. Рефлексия.

Я попрошу вас вернуться к карточкам-шкалам и заново определить для себя полноту и объём знаний, представлений на конец нашего разговора об усидчивости и о том, как её формировать по шкале от 1 до 10. Изменилась ли цифра? Стала ли выше?

Спасибо. Мы с вами хорошо поработали. Представьте на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко соединить в аплодисменты. Эти аплодисменты вам.



«КАК СПРАВИТЬСЯ С АГРЕССИЕЙ ДЕТЕЙ»

Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми; создание ситуации сотрудничества, развитие творческого потенциала, развитие коммуникативных навыков и снижение уровня агрессивности у детей дошкольного возраста через обучение родителей.

1. Вступительная часть

-Здравствуйте, уважаемые родители! Тема сегодняшнего занятия «Агрессивное поведение детей дошкольного возраста». В начале нашего занятия я предлагаю почувствовать свое внутреннее состояние и описать свои ощущения и ожидания от предстоящей работы.

Упражнение «Связующая нить»

Ведущий перекидывает одному из участников клубок ниток, оставляя себе конец клубка, и говорит: «Я чувствую _____ (тревогу, радость, покой, волнение...). От занятия ожидаю _____. Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упражнение, всех членов группы связывают нити клубка. Спросить участников, что на их взгляд, напоминает эта связывающая нить, какие ассоциации вызывает. Сделать вывод о том, что все родители испытывают разные чувства и от занятий каждый ожидает свое, но вместе их здесь объединяют дети и желание научиться с ними эффективно взаимодействовать. Затем предложить участникам закрыть глаза и удерживая свой конец нити, думать о том, что наша группа – единое целое, и мнение и опыт каждого в группе ценны и важны. Вместе мы сможем найти решение возникающих трудностей.

2. Основная часть

-Поскольку мы сегодня говорим об агрессии, давайте сначала дадим определение этому слову. Как вы понимаете, что такое агрессия?

(ответы родителей)

Агрессия- реакция, мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

-На кого может быть направлена агрессия?



(Ответы родителей)

Итак, приступы агрессии могут быть направлены на:

- исключительно близких людей – нападкам подвергаются только члены семьи (или один член), с другими поведение обычное;
- людей не из семейного круга – педагогов, одноклассников, врачей и т. д.; -- самого себя – как на собственное тело, так и на личность, происходит в форме отказа от еды, нанесения увечий, кусания ногтей и т. д.;
- животных, насекомых, птиц и т. д.;
- неодушевлённые физические объекты – в форме порчи имущества, съедания несъедобных предметов;
- символические предметы – увлечение агрессивными компьютерными играми, коллекционирование оружия, прочее.

- Как вы думаете, а как может проявляться агрессия?

(Ответы родителей)

Таким образом, мы выяснили, что выделяются несколько форм агрессии:

- **Физическая** агрессия означает нанесение физических повреждений;
- **Вербальная** агрессия или речевая агрессия характеризуется нанесением оскорблений и нанесению психического ущерба жертве;
- **Пассивная** агрессия может проявляться в виде отказа говорить, несогласием или противодействием;
- **Активная** агрессия означает, что агрессор является зачинщиком нападения;
- **Прямая** агрессия означает нанесение физического или психологического ущерба жертве;
- **Косвенная** агрессия может выражаться в причинении вреда не жертве, а его близкому или его имуществу, вербально может проявляться в виде злословия или негативизма и несогласия.

- Как можно помочь ребенку предотвратить агрессию? Я предлагаю вам попробовать один из способов предотвращения агрессии - вместе с ребенком читать и анализировать сказки.

Игра «Читаем сказки»



Участники делятся на 2 команды. На столе у каждой команды лежит книжка со сказкой. (Например, «Колобок», «Теремок», «Красная шапочка» и т.д.)

Задание:

1. Вспомнить сказку (или прочитать).
2. Найти в сказке моменты проявления агрессии.
3. Проанализировать, обсудить причины агрессии.
4. Найти или придумать способы, как предотвратить агрессию.

После выполнения заданий в группе, поделиться результатами с участниками другой команды.

Ведущий делает вывод о том, что похожая игра (осознанное чтение) с ребенком поможет в реальной жизни находить разные способы поведения.

- А что же делать, если негативные эмоции уже переполняют ребенка и агрессию необходимо выплеснуть? Научите малыша, как можно выплеснуть гнев, снять мышечное напряжение.

Игра «РУГАЕМСЯ ОВОЩАМИ»

Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а ... овощами: «Ты – огурец», «А ты – редиска», «Ты – морковка», «А ты – тыква» и т.д. **НО ПОМНИТЕ!!!** Прежде, чем поругать ребёнка плохим словом, сами вспомните это упражнение. Давайте попробуем?

- Какие ощущения после этого упражнения?

А сейчас я предлагаю всем стать в круг. И познакомиться еще с одним упражнением.

Упражнение «РУБКА ДРОВ»

Цель: Помочь детям переключиться на активную деятельность, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры.

Проведение: Скажите следующее: Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны, находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть: «Ха!» Для проведения этой игры можно разбиться на пары и, попадая в определенный ритм, ударять по одной чурке по очереди.



-Что чувствует сейчас ваше тело? Как вы думаете, поможет ли это упражнение избавиться от мышечного и эмоционального напряжения?

-Благодарю всех за активность. Как сейчас помогаете ребенку справиться с агрессией?

(ответы родителей)

-А как вы сами справляетесь с приступами агрессии? Можно ли этому обучить детей?

(ответы родителей)

-Сейчас предлагаю разделиться на пары. И поиграть в игру, в которую можно играть вместе с ребенком.

Игра «ДВА БАРАНА»

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность “легальным образом” выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

-Рано, рано два барана повстречались на мосту. Игроки разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются лбами и ладонями друг в друга, задача противостоять друг другу, не сдвигаться с места. Кто сдвинулся- проиграл. Можно издавать звуки беее... замечание: если играют дети, следите, чтобы бараны не расшибли себе лбы.

3. **Рефлексия**

Благодарю вас за наше плодотворное занятие. Хочу, чтобы вы сами подвели итоги.

Перед вами воздушные шары.

Возьмите каждый по 2 шара разного цвета (желтый и зеленый) и проговорите, какие положительные моменты занятия вы поместили бы в желтый шар. Это то, что вы считаете полезным, что запомнили и обязательно будете использовать. А какие моменты – зеленый. То, что считаете неприемлемым для себя или неинтересным.

«АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В КОЛЛЕКТИВЕ»

Цель: расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию в будущем.



1. Вступительная часть.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Всех нас здесь объединяют дети, малыши, совсем недавно переступившие порог детского сада. Для них и для нас начался новый непростой период- период адаптации. Нашу встречу хочу начать со стихотворения.

Дети - это счастье, дети - это радость,

Дети - это в жизни свежий ветерок.

Их не заработать - это не награда,

Их по благодарности взрослым дарит Бог.

Дети, как ни странно, также испытанье.

Дети, как деревья, сами не растут.

Им нужна забота, ласка, пониманье.

Дети – это время, дети - это труд.

-Сегодня мы говорим об адаптации детей к детскому саду. Для начала предлагаю познакомиться. Передавая игрушку друг другу, назовите свое имя, имя вашего ребенка и чувства, эмоции, которые вы испытываете в данный момент в связи с предстоящим поступлением ребенка в детский сад. Я начну первая: меня зовут____, ребенка зовут____, я испытываю боязнь разлуки с малышом.

-Мы с вами сейчас проделали очень важную работу - озвучили свои чувства и эмоции. Как вы видите, у всех эти чувства разные. Так и период адаптации у всех проходит по-разному.

2. Основная часть.

Что вы знаете об адаптации? (ответы родителей)

- Адаптация - это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. Для ребенка детский сад, несомненно, является новым, неизведанным пространством, где он встречает много незнакомых людей и ему приходится приспосабливаться.

С какими изменениями сталкивается ребенок в детском саду?



(Примерные ответы родителей: четкий режим дня; отсутствие родных рядом; длительный контакт со сверстниками; необходимость слушаться и подчиняться незнакомому взрослому; резкое уменьшение персонального внимания именно к нему; особенности нового пространственно-предметного окружения)

- Адаптация ребенка часто сопровождается различными негативными физиологическими и психологическими изменениями.

Как ведет себя ребенок в период адаптации?

(Примерные ответы: преобладание отрицательных эмоций, в том числе страха; нежелание вступать в контакт ни со сверстниками, ни со взрослыми; утрата навыков самообслуживания; нарушение сна; снижение аппетита; регрессия речи; изменения в двигательной активности, которая либо падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня гиперактивности; снижение иммунитета и многочисленные заболевания (последствия стрессовой ситуации).

Упражнение «Салфетка»

Каждому из вас я предлагаю взять салфетку. Давайте сложим её в два раза, затем оторвем правый верхний угол, теперь нижний левый угол.

Разверните и посмотрите, что у вас получилось. Обратите внимание, инструкция была дана всем одна, а салфетки в результате получились разные. Как вы думаете, почему? (ответы)

Так и в воспитании ребенка все зависит от его индивидуальности, а также от подхода родителей и их умения учесть их индивидуальность. Это также важно в процессе адаптации.

- Как вы думаете, могут ли родители помочь ребенку адаптироваться? Что важно для ребенка в этот период? Например, **важно ли отношение родителя к воспитателю? Играет ли оно роль?** (для быстрой адаптации в присутствии ребенка необходимо всегда отзываться положительно о детском саде, воспитателе)

Как можно помочь ребенку справиться со стрессом? Как необходимо вести себя дома?

(дома ребенка должна окружать спокойная атмосфера, его необходимо чаще обнимать, говорить ласковые слова, быть терпимее к капризам, необходимо помочь ребенку успокоиться и переключить его на другую деятельность)



Когда ребенок идет в д/с, должен ли совпадать режим дня дома с режимом д/с? Может ли это быть одной из причин сложности адаптации? (в выходные дни нельзя менять режим дня)

Как помочь ребенку справиться с тревогой после разлуки с мамой?

(малыши этого возраста могут нуждаться в заместителе мамы, в этом может помочь любимая игрушка, которую необходимо дать в д/с)

Благодарю за ответы, думаю, все вместе мы составили полезные рекомендации. А сейчас я предлагаю вам игру, которая поможет ребенку избавиться от негативных ощущений.

Игра «Рисунки на песке»

Родители делятся на группы и садятся к песочницам. Давайте вспомним одну из самых любимых игр нашего детства. Когда на улице становится тепло, детвора собирается в песочнице. Создадим свою маленькую песочницу с белым песком (манная крупа). И поиграем со своим ребенком. Песок успокаивает и снимает стресс, помогает расслабиться; руки зарываются в песок – это приятное тактильное ощущение. Песок медленно сыпется - это завораживает, из песка можно построить все что угодно. Превращение отвлекает от переживаний. Сначала дайте ребенку потрогать песок, пересыпать его из одной руки в другую. Затем предложите ребенку показать, как по песочку пробежала стада лошадей, проскачут зайчики, потопают слоники, покапают дождик, его согреют солнечные лучи и на нем появится рисунок. Если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, в таких играх с песком все становится возможно. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок раскрывается, и взрослые получают возможность увидеть внутренний мир ребенка.

Рефлексия после упражнения. Во время выполнения упражнения можно попросить родителей поделиться своими впечатлениями. Как вы думаете, может ли подобное упражнение снять эмоциональное напряжение, возможно ли применить его с детьми?

Почему дети любят играть в песке?

Я думаю, вы как заботливые родители возьмете на вооружение данное упражнение.

Поскольку мы заговорили о заботливых и любящих родителях, давайте определим, какие они, родители; попробуем расшифровать каждую букву этого слова. (Буквы располагаются на мольберте, характеристики записываются)

(например)

Заботливые и любящие родители



Р- (родные, реактивные)

О- (ответственные, открытые)

Д- (добрые, думающие)

И- (инициативные, играющие)

Т- (терпеливые, трудолюбивые)

Е- (единственные, единомышленники)

Л- (любимые, любящие, ласковые)

И- (идеальные, интересные)

И если мы с вами будем стараться быть именно такими, то у нас обязательно все получится, а наши дети легко адаптируются.

3. Рефлексия.

В завершении нашей встречи у меня для вас есть небольшой сюрприз- это небольшой мешочек со сладостями, пусть каждый из вас, передавая этот мешочек и угощаясь сладостями, поделится своими впечатлениями о сегодняшнем занятии. Вспомните самое начало, вы рассказывали о своих эмоция и чувствах, связанных с адаптацией ребенка. Изменилось ли что-то после занятия?

Я вам раздам рекомендации, которые мы с вами вместе составили, посмотрите на них еще раз. Какие из них будете использовать?

«В СЕМЬЕ ПОЯВИЛСЯ ЕЩЕ ОДИН РЕБЕНОК»

Цели: выявить проблемы семьи, связанные с появлением второго ребенка; найти пути решения этих проблем.

1. Вступление.

Приветствие, озвучивание темы, целей занятия.

- Стоит первенцу немного подрасти, и он все чаще начинает просить маму и папу родить ему «братика или сестричку». Но когда в семье появляется второй ребенок, у старшего находится больше поводов для тревоги, чем для *радости*. С рождением второго ребенка для первенца рушится привычная ему картина мира. За несколько лет он привык, что все внимание родителей, бабушек, дедушек и других членов семьи, даже гостей, приходящих в дом, направлено в первую очередь на него. Когда в доме появляется младенец, старший, если он недостаточно подготовлен к этому событию, сначала недоумевает. Почему



вдруг все, вместо того чтобы играть и общаться, как обычно, с ним, все время и внимание отдают этому невесть откуда взявшемуся существу, которое не то что говорить не умеет, но вообще – только кричит и спит? Если старшему ребенку не объяснять и не показывать, что мама и папа любят его по-прежнему, он может начать бороться за их внимание, сознательно и бессознательно. Последствия могут быть совсем нерадостными – от шалостей и непослушания до заикания и постоянных болезней. Но все это можно предотвратить. Соперничество между детьми начинается, когда младший еще «сидит в животе» у мамы. С этим моментом приходится сталкиваться в практике постоянно – родители же часто не думают об этом. Будучи беременной, мама уже не может поднимать малыша на руки, как раньше, не может лежать с ним, играть так, как он привык. Именно в эти моменты, еще до того, как младенец появится в доме, старший мальчик или девочка уже начинают чувствовать: «Что-то не так!», и тут же у ребенка появляется мысль, что все происходящее – «из-за него/нее».

Но как бы вы ни подготавливали старшего ребенка к появлению маленького, первое время в доме с новым членом семьи будет для него непростым. Представьте: рушится все то, к чему он привык за несколько лет своей жизни. При этом он вроде продолжает делать все как прежде – а ситуация изменилась, причем кардинальным образом. Он больше не самый маленький член семьи, вокруг которого сконцентрировано все внимание. На него могут даже махнуть рукой, забыть о нем на некоторое время. Малыш кричит – старшего отсылают в другую комнату, будто бы забывая о нем... В «лагерь взрослых» при этом его тоже не принимают по причине малолетства. Он будто бы был на некоем пьедестале в семье, причем был все время, пока он себя помнит, – и вот его сместили с пьедестала, и непонятно, почему. Ребенок не понимает: как так? И может начать «перетягивать одеяло» на себя.

Старший может реагировать по-разному. Пусть родители не пугаются, если он начнет вновь просить пустышку, даже если давно от нее отказался, просить надеть подгузник, хотя надобности в нем уже нет, или как-то еще копировать поведение младшего, на время «превратившись в младенца». Это нормально. Лучше объяснить старшему разницу между ним и малышом, подчеркивая, как многому он успел научиться, не забыв похвалить его за все успехи и достижения. Хуже, если не получая должного внимания и любви в семье, ребенок пытается найти ее вовне – в дворовых компаниях, например. Друзья – это хорошо, но общения с родителями они не заменят.

Не получая привычного внимания, старший сын или дочь могут начать капризничать, вести себя агрессивно, высказывать недовольство по любому



поводу, с ними становится тяжело договориться. Так ребенок показывает взрослым, что ему требуется внимание – и он его получает, пусть даже с помощью скандалов.

- Предлагаю Вам разобраться, с чем сталкивается семья при появлении 2 ребенка.

2. Разминка.

Коробка с карточками-ассоциациями, отвечающими на вопрос «Что влечет за собой появление 2, 3...ребенка в семье?» (радость, счастье, ревность, жадность, непослушание, агрессия, усталость, недостаток внимания, любовь, нежность, ласка, дружба, семейные праздники) Карточки размещаются на магнитной доске в 2 столбика + -

Вывод: появление 2 и последующих детей в семье несет как положительные моменты, так и проблемные ситуации, требующие особого внимания. Давайте рассмотрим различные варианты решения проблемных ситуаций.

3. Основная часть.

Упражнение «Продолжи фразы».

1. Если в вашей семье несколько детей, перед сном

(посидите всей семьей в кружке, побеседуйте, расскажите сказку, спойте песенку)

2. Хотя бы несколько минут в день ... (проведите с каждым ребенком по отдельности)

3. В течение выходного дня.....

(дайте каждому ребенку индивидуальное время)

4. Если дети ревнуют или ссорятся из-за времени, проведенного с вами...

(составьте расписание, в котором будет четко оговорено время, которое каждый ребенок проведет с вами, расписание может висеть на видном месте)

5. Помимо семейных прогулок, раз в неделю выйдите на прогулку ...

(с каждым ребенком по отдельности)



6. Критикуйте за проступки каждого ребенка ... (наедине).

7. Наказывать младших детей могут только...(родители).

(Очень важно, чтобы это решение исходило не целиком от взрослых, а было принято самими детьми. Можно даже организовать семейное собрание и обсудить ситуацию, вместе разработать правила и законы. Приняв участие в обсуждении того или иного решения, дети с большей охотой будут придерживаться его. Наказание нарушителю закона лучше тоже придумать всем вместе - тогда детям будет не так обидно его получить, а вопрос несправедливости даже не возникнет (это ведь их самостоятельное решение!). Наказание должно соответствовать возрасту ребенка.)

8. Могут ли старшие дети помогать в уходе за младшими?

(Могут. Обязательно благодарите и хвалите за нее старших детей – только научите их дать вам знать, когда уход за младшими станет им в тягость. Будьте готовы прийти на смену.)

9. Стоит ли благодарить детей? за что? как часто? (Хвалите и благодарите детей. Похвала должна быть высказана целенаправленно и грамотно, она должна попадать точно в цель. Похвала (как и наказание) следует тут же за поступком, описывает в простых словах конкретное действие. Будьте бдительны, распределяя похвалу, - братья и сестры ревностно следят за тем, кого сколько раз и за что похвалили, отчаянно переживают, если их обошли добрым словом)

10. Стоит ли отдыхать от родительских обязанностей?

(отдыхайте от родительских обязанностей обязательно!)

11. Как можно оценивать поступки детей? Вместо фразы «Ты очень жадный мальчик» лучше сказать.....» « (Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками»)

12. Вместо постоянного «плохого» качества ребенка «У тебя никогда ничего не получается как следует», использовать временное качество.....(«Сегодня у тебя задание не получилось»).



И помните! Счастливы те родители, которые не только с благодарностью принимают набор уникальных качеств, с которыми ребенок пришел в мир, но и спокойно направляют развитие ребенка так, чтобы каждое его качество нашло свое положительное развитие. Ведь упрямство может стать упорством и стремлением к достижению цели. Резвость – созидательной активностью. Дерзость – смелостью. Робость – вдумчивым отношением к людям, событиям. Мечтательность – артистическим даром. Учитесь видеть в каждом ребенке индивидуальность, а сравнивать не с другими детьми, а с самим собой.

4. Рефлексия

- Было ли наше занятие полезным?
- Что нового узнали?
- Что запомнилось?
- Какие рекомендации будете применять?

«ВАЖНОСТЬ ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В ВОСПИТАНИИ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ»

Цель: показать родителям важность взаимодействия семьи и детского сада, а также внутрисемейного взаимодействия; влияние разных требований на формирование черт характера ребенка; способствовать повышению родительской компетентности.

1. Разминка.

- Предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную игру «Будем знакомы».

Правила игры:

О себе ты расскажи.

Соседу руку протяни,

И улыбку подари.

(Воспитатель предлагает всем **родителям встать в круг**. Начинает игру воспитатель. Рассказывает о себе: представляется, говорит о своих интересах. Закончив свой рассказ, воспитатель берет за руку **родителя**, стоящего рядом, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу, пока все не расскажут о



себе. По окончании игры образуется закрытый круг, то есть все присутствующие, держатся за руки. Воспитатель говорит о том, что закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни).

2. Основная часть.

-Взаимодействие семьи и детского сада оказывает большое внимание на развитие личности детей. Все лица причастны к воспитанию, должны действовать сообща, прийти к единым требованиям. А если воспитательные усилия противодействуют, то дети испытывают огромные психологические перегрузки, так как не знают кому верить, за кем идти.

Воспитание детей детского возраста неразрывно связано с укреплением и развитием работы детского сада и семьи.

В процессе целенаправленного воспитания в условиях детского сада и семьи происходит становление тех человеческих качеств, которые необходимы ребенку в дальнейшем, взрослой жизни.

Воспитание детей в семье и детском саду преследует единые цели и задачи. Конечно, в жизненной практике еще имеет место разные подходы родителей к методам воспитания в детском саду, разное понимание его задач.

Устанавливая контакты с семьей мы, воспитатели, имеем в виду, что семья играет главную роль в формировании у детей всех человеческих качеств. Хотя вы можете и возразить, что детей вы видите только по утрам и вечерам, а целый день они с воспитателями. Но родители должны твердо уяснить себе, что только единые требования и родителей и воспитателей могут дать положительный результат.

Семейное воспитание оказывает сильнейшее воздействие на детей дошкольного возраста – именно в этом возрасте они эмоциональны, впечатлительны, во всем подражают своим близким. Поэтому так важен для малыша положительный образец поведения и отношения к окружающим его родных, и так пагубно сказывается на нем неблагоприятные условия семейного воспитания.

В семьях, где родители стремятся всесторонне воспитать своих детей, интересуются жизнью детей в детском саду, делятся с воспитателем своими идеями, наблюдениями, посещают детский сад в дни открытых дверей никогда не отказывают просьбе воспитателям, где можно явно увидеть результат правильного воспитания. Но при отсутствии согласованных требований к детям создаются условия для напряжения их нервной системы, пагубного воздействия на состояние здоровья, формирования характера.

Размышляй-ка.

А вот это наш цветок.



Он – чья-то дочка или сынок.

Так что же сделать мы должны,

Чтоб дети были счастливы!

Дети – это цветы жизни. И сейчас, передавая по кругу цветок, у каждого из вас появится возможность сказать свое слово о воспитании.

- Воспитание детей- проблема многих веков. Мудрость многих поколений нашла отражение в устном народном творчестве.

Кто может вспомнить пословицы и поговорки, в которых говорится о семейном воспитании? (примеры ответов)

- Если ребенка не научишь в пеленках, то не научишь и в подушках.
- Когда отец говорит «так», а мать - «сяк», растет ребенок, как сорняк.
- Что учат дома дети, то знают и соседи.
- Умел дитя родить, умей и научить.
- Какой явор - такой забор, какой отец – такой и сын.
- Яблоко от яблони далеко не падает

Необходимо объяснить смысл пословиц, привести примеры ситуаций на каждую пословицу.

- А вы помните себя в детстве?

Упражнение «Воспоминания детства».

- Закройте глаза, представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните.
- -Назовите ассоциации со словом «детство»
- -Вспомните самый счастливый день из своего детства.
- -Вспомните свой самый волнующий день.
- - Вспомните, чего вам было стыдно.
- -Можете ли сравнить себя в детстве и вашего ребёнка?
- -Изменились ли чувства, переживаемые в этих ситуациях?
- -Изменилось ли отношение к этим ситуациям?
- -Были ли единые требования в воспитании у Ваших родителей?

- А какие правила были в ваших семьях раньше и какие есть сейчас?

Упражнение «Правила для ребенка»

Цель: установление ограничений для детей.
-Как мы уже говорили, часто общение с ребенком ограничивается указаниями



и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения.

Ваша задача- написать правила для ребенка, не употребляя частицу «НЕ».

Например,

- Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.
- Не спеши во время еды / Будем есть не торопясь.
- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.
- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

-Уважаемые родители, как вы думаете, что важно учитывать при воспитании ребенка?

(При мерные варианты ответов, обсуждение)

- Принимать ребёнка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему
- Не пытаться «лепить» своего ребёнка, а жить с ним общей жизнью, видеть в нём личность, а не объект воспитания
- Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример
- Стремиться понять, о чём думает, чего хочет, почему ведёт себя так, а не иначе
- Не использовать ребёнка, как средство для достижения благородных, но своих целей
- Нельзя перекладывать ответственность за воспитание на других
- Помнить, что во всех поступках ребёнка виноваты взрослые

Экспресс-опрос /метод активного обучения/.

Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения, посвященным вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?

– если “да”, то хлопните в ладоши;

– если “нет”, то топните ногою.

Единодушны ли вы с супругой/супругом в вопросах воспитания ребенка?

– если “да”, то помашите рукой;

– если “нет”, то дотроньтесь до кончика носа.

Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?

– если “семью”, то улыбнитесь;

– если “окружение, среда, социум”, то вытяните руку вперед.



3. Рефлексия:

Закончите фразу: «Сегодня я поняла...», «Сегодня я узнала...»

«ИГРЫ С ДЕТЬМИ В КРУГУ СЕМЬИ»

Цель: привлечь внимание родителей к необходимости играть с детьми в кругу семьи, познакомить с разными видами игр, формирование навыков эффективного общения с детьми, повышение родительской компетенции.

1. Приветствие.

-Добрый день уважаемые родители! Я рада вас видеть на нашем занятии «Игры с детьми в кругу семьи». Сегодня мы поговорим о важности общения с детьми через игру, о том, как много можно узнать о своем ребенке, играя с ним, о том, как игра способствует созданию доверительных отношений с детьми. Какие игры полезны, а какие вредны. Эта тема очень важна, так как игра для наших детей- жизненная необходимость. В игре ребенок развивается. Научить ребенка играть - значит научить жить.

2. Разминка.

-Давайте вспомним, во что играют наши дети и продолжим фразу «Любимая игра моего ребенка...»

(ответы родителей)

-Предлагаю размяться и поиграть в игру «**ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА**»

(Цель: Развитие навыков эффективного общения, вызывает положительные чувства по отношению к другим участникам, развивает речь, помогает овладеть этикетом. Во время обсуждения ребёнок учатся прислушиваться к себе, к тому, что они чувствуют, когда говорят добрые слова другим, когда слышат их в свой адрес. В дальнейшем это поможет ему налаживать контакт, как с другими детьми, так и со взрослыми.)

Рекомендации: сидя или стоя в круге, все участники тренинга бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности)



- В эту игру можно поиграть вместе с ребенком. Иногда детям бывает сложно вспомнить слова вежливости, можно перед игрой проговорить как можно больше таких слов. Если в ходе игры возникли сложности, называем несколько слов сами, чтоб ребенок мог выбрать.

Обязательно обсуждаем, понравилось ли нам упражнение, как мы себя чувствовали, когда говорили друг другу добрые слова.

-Спасибо. А сейчас я хочу услышать ваше мнение по сегодняшней теме.

Вопросы для обсуждения.

-Что делать, если ребенок просит поиграть, а вы смотрите телевизор?

- Как быть, если неудача в игре вызывает у ребенка слезы?

- Можно ли играть с ребенком на деньги?

- Что делать, если ваш ребенок любит играть в игры, несущие агрессию.

- Какие игры вы можете предложить, находясь с ребенком на природе?

3. Основная часть.

Игра- понятие многогранное. Существует много различных игр. Одни развивают мышление, кругозор, другие - ловкость, силу и т.д. Творческая игра захватывает ребенка. Он испытывает наслаждение от проявления новой фантазии. Ребенок играет не только тогда, когда он с игрушками. Он играет каждую минуту.

- Не секрет, что каждый из нас видит окружающий мир по-своему. То, как вы видите свои отношения с ребенком, может не совпадать с тем, как видит эти отношения сам ребенок. Хотите лучше узнать ребенка? Готовясь к собранию, мы провели анкетирование среди детей. Теперь ваша очередь. Заполните парную анкету, после чего сравним результаты.

Анкета для детей

Моя любимая игра-это...

Дома я люблю играть...

С папой мы играем в...

С мамой мы играем в...

С бабушкой/дедушкой я играю...



Анкета для родителей

Любимая игра моего ребенка -это...

Дома он любит играть...

С папой он играем...

С мамой он играет...

С бабушкой/дедушкой он играет...

(обсуждение результатов)

-Родителям важно понимать, чем любит заниматься ребенок, и бережно относиться к его ценностям. Ведь грубым словом можно навсегда отвернуть ребенка от полезной игры, тогда на замену придет компьютер или планшет.

Если так получилось, то вы нечаянно обидели ребенка, сожалеете об этом и хотите вернуть доверие, можно поиграть в игру **«ПРИКОСНОВЕНИЕ»**

(*Цель:* Помочь ребенку расслабиться, снять напряжение, повысит его тактильную восприимчивость).

Инструкция: подготовьте предметы, сделанные из различных материалов. Это могут быть кусочки меха, стеклянные вещи, деревянные изделия, вата, что-нибудь из бумаги и т. д. Положите их на стол перед ребенком. Когда он их рассмотрит, предложите ему закрыть глаза и попробовать догадаться, чем вы прикасаетесь к его руке.

Примечание. Можно также прикасаться к щеке, шее, колену. В любом случае ваши касания должны быть ласковыми, неторопливыми, приятными.

(игра с родителями)

И еще одна игра, развивающая восприятие и творческие способности ребенка **«Нарисуй на слух»**. В нее лучше играть всей семьей.

Ведущий берет картину, которую не видят другие участники и описывает ее детально. В это время все остальные рисуют картину на слух. Выигрывает тот, чья картина больше остальных похожа на оригинал.

(обсуждение игры: почему рисунки разные? о чем это говорит? какие выводы можно сделать?)

4. Рефлексия

В конце занятия прошу поделиться впечатлениями и ответить на вопрос «Чем наше занятие было для вас полезно?»



«КАК ОТВЛЕЧЬ РЕБЕНКА ОТ КОМПЬЮТЕРА?»

Цель: обсудить с родителями, какую пользу и вред приносит компьютер, найти альтернативу компьютерным играм.

1. Разминка.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня хочу поговорить о том, **как отвлечь ребенка от компьютера** и других гаджетов.

Проблема компьютерной зависимости с каждым годом поглощает все больше и больше людей, и страдают от нее наши дети. Причем эта тема касается всех, у кого дома есть компьютер, планшет, смартфон и другие приспособления.

Если Вы заметили, что компьютерные игры занимают много времени ребенка, обязательно вмешайтесь и задумайтесь над тем, как отвлечь ребенка от компьютерных игр.

Предлагаю **разминку-тест «Определение зависимости от компьютерных игр»**

Ответьте честно на следующие вопросы:

Ваш ребенок:

1. Проводит время за компьютером ежедневно, не пропуская ни дня;
2. Включая компьютер, утрачивает ощущение времени;
3. Никогда не встает из-за компьютера, не завершив игру;
4. Принимает пищу возле монитора компьютера;
5. Не соглашается с вашим утверждением, что слишком много времени занят компьютером;
6. Не заканчивает игру, пока не достигнет желаемого уровня;
7. Слишком сильно гордится результатами и достижениями в играх и сообщает о них всем окружающим;
8. Не делает уроки, не слушает замечания;
9. Если компьютер сломался, сильно раздражается;
10. Если взрослые отсутствуют дома, все время проводит за компьютером.

Если на 5 вопросов теста вы ответили положительно, то уже вполне можно говорить о компьютерной зависимости ребенка.

А вот **тест на компьютерную зависимость**, на вопросы которого попросите ответить ребенка:

1. Часто ты проводишь время за компьютером?



- ежедневно – 3 балла;
 - один раз в два дня – 2 балла;
 - только когда нечего делать – 1 балл.
2. Какое количество времени за один подход ты посвящаешь компьютеру?
- более 2-3 часов – 3 балла;
 - 1-2 часа (увлекаюсь игрой) – 2 балла;
 - не более часа – 1 балл.
3. В каком случае ты решаешь выключить компьютер?
- пока не выключат родители – сам не выключаю, или выключаю, когда он перегревается, или когда не начинаю засыпать, или когда начинает болеть спина, или сливаются цвета – 3 балла;
 - бывает по-разному, иногда могу выключить компьютер сам – 2 балла;
 - выключаю сам по собственной воле – 1 балл.
4. Когда у тебя появляется свободное время, на что его потратишь?
- конечно, на компьютер – 3 балла;
 - зависит от настроения и желания, возможно, на компьютер – 2 балла;
 - вряд ли буду сидеть за компьютером – 1 балл.
5. Пропускал ли ты какие-то важные мероприятия или учебу ради игры в компьютерные игры?
- да, было такое – 3 балла;
 - пару раз, возможно, и случилось, но мероприятие не было таким уж важным – 2 балла;
 - нет, никогда такого не было – 1 балл.
6. Насколько часто ты думаешь о том, чем занимаешься сидя за компьютером, например, об играх:
- почти все время думаю об этом – 3 балла;
 - могу пару раз вспомнить в течение дня – 2 балла;
 - почти совсем не вспоминаю, может быть, очень редко – 1 балл.
7. Чем для тебя является компьютер? Какую роль в твоей жизни он играет?
- компьютер — для меня все – 3 балла;
 - большую роль, но и других интересных вещей в жизни много, которые тоже для меня много значат – 2 балла;
 - компьютер не занимает какое-то особое место в моей жизни – 1 балл.
8. Когда ты приходишь домой, то первым делом:



- иду к компьютеру и включаю его – 3 балла;
- каждый раз бывает по-разному, иногда сажусь за компьютер – 2 балла;
- точно не сажусь за компьютер – 1 балл.

Теперь подсчитайте сумму баллов.

8-12 баллов – все отлично, ни о какой компьютерной зависимости у вашего ребенка нет и речи.

13-18 баллов – зависимости пока нет, однако стоит внимательно отнестись к тому, чтобы ребенок проводил меньше времени за компьютером, имел другие увлечения, интересных друзей, гулял на свежем воздухе. Обратите внимание на ребенка, пока не стало поздно.

19-24 балла – у ребенка на лицо компьютерная зависимость. Срочно необходимо принимать меры! Скорее всего, без семейного психолога обойтись будет сложно. Начинать нужно менять ситуацию безотлагательно.

Вот такой совсем простой **тест на компьютерную зависимость** поможет вам выявить проблему. Часто родителям трудно признать существование проблемы у их ребенка. Но даже если вы проблему не признаете, это не значит, что ее нет, она сама по себе не исчезнет. Пускать на самотек ситуацию никак нельзя, последствия могут быть весьма плачевны.

2. Основная часть.

Компьютер, став неотъемлемым атрибутом жизни каждой семьи, используется не только взрослыми и не только для работы, но и детьми. Сегодня мы можем наблюдать интенсивную компьютеризацию и электронизацию детской игровой среды. И уже раннего возраста дети начинают играть в компьютерные игры.

Что же такое компьютерная игра? Что происходит с ребенком, когда он играет за компьютером?

И настоящее время рынок предлагает обилие компьютерных программ для дошкольников — аркад, квестов, стратегий, симуляторов. Такие программы называются развлекательными. Многие из них разработаны с коммерческой целью и не отвечают психолого-педагогическим требованиям. Более того, они могут нанести вред ребенку, так как не ставят интеллектуальных задач, а стимулируют желание соревноваться и агрессивность, рассчитаны на внешний эффект.

Допускать ребенка к работе на компьютере можно не ранее 5-6 лет.



Слишком раннее введение компьютера в жизнь ребенка может затормозить и обеднить нормальное развитие традиционных форм игры, обеспечивающих полноценное личностное и психическое развитие дошкольника.

По мнению психологов и физиологов, ребенка дошкольного возраста наиболее целесообразно приобщать к работе на компьютере с помощью программ, содержащих набор интерактивных развивающих и обучающих заданий. Такие программы стимулируют интеллектуальную активность ребенка, позволяют без стресса прекращать работу на компьютере через 10-15 минут. При этом ребенок успевает завершить задание, получить или увидеть результат своей деятельности, оценку (или поощрение) со стороны компьютера.

Нельзя утверждать, что электронным играм нет места в жизни дошкольника, но они должны занимать минимум игрового времени.

Применять компьютер можно только как дополнительное средство развития и обучения. Компьютер никогда не заменит развивающую значимость таких традиционных видов деятельности дошкольника, как игра и экспериментирование.

Родителям следует понять, что компьютерные игры не опасны, а во многом даже полезны для развития психики.

Экшен. Польза, на самом деле, существенная, ведь ребенок развивает внимательность, реакцию и мышление. Ведь именно в этом жанре нужно уметь как можно быстрее принимать решения, действовать незамедлительно, а такие навыки могут помочь в дальнейшей жизни.

Симуляторы. Существует даже множество обучающих программ, которые сделаны в виде симуляторов. К примеру, вам хочется выучить китайский язык. Вы находите симулятор, где главным героем является русский человек. Он по какой-то причине попадает в Китай. И теперь, чтобы освоиться в новой стране, виртуальный персонаж активно изучает язык. Польза от такого симулятора существенная.

Стратегии. Нужно просчитывать заранее каждый ход, чтобы не навредить населению, которым вы управляете. Такие игры выступают отличным тренажером для стратегического мышления.

Ролевые игры. Главное их преимущество в том, что игрок сам выбирает, кем ему быть в виртуальном пространстве, он сам может выбрать героя, который ему больше по душе.



Квесты. Такие игры предпочитают люди скрупулезные и в чем-то даже дотошные. Такие игроки, как правило, любят посидеть и подумать над какой-нибудь головоломкой, они любят запутанные и сложные сюжеты.

Компьютерные игры не несут в себе никакого вреда для детской психики. Все страхи и сомнения слегка преувеличены старшим поколением из-за незнания всей сути происходящего. Можно с уверенностью утверждать, что если у ребенка или подростка нет психологических отклонений, то игры пойдут ему только на пользу.

Предлагаю ответить на следующие вопросы и таким образом разработать памятку «Как отвлечь ребенка от компьютера?».

1. Можно ли запрещать? (Никаких запретов)

Некоторые родители думают, что с этой проблемой можно справиться с помощью ограничений и запретов. Но, это не так. Если Вы отключите компьютер, спрячете мышку, клавиатуру, провода, Вы ничего не добьетесь. Разве что, подтолкнете ребенка к тому, что он начнет Вас обманывать. Он будет искать другие способы поиграть, чтобы Вы не заметили. Он начнет хитрить, юлить, искать методы, как обойти запреты.

2. Можно ли шантажировать? (Никакого шантажа)

Родители очень часто используют различные ограничения с угрозами, пытаются манипулировать ребенком. Подобные угрозы ведут только к агрессии, непониманию, обиде, родители могут стать врагами малыша.

3. Почему больше времени ребёнок проводит в компьютере чем в реальной жизни? (Покажите ребенку, что он и в реальной жизни может быть победителем)

Если ребенок часто играет в компьютерные игры, значит ему это надо. В процессе игры малыш чувствует себя героем, победителем, совершенствуя свои навыки и проходя через неудачи. Пространство игры на какое-то время становится его реальностью. В результате он с легкостью получает то, чего в реальной жизни добиться не так уж просто: ощущение победы и своей значимости. Родители должны создать ощущение значимости в реальной жизни. Дайте возможность ребенку почувствовать себя победителем.

4. Как может помочь родитель? (Уделяйте внимание)

Компьютерная зависимость – вещь серьезная. И она не возникает просто так. Если ребенок часто уходит от реальности и погружается в виртуальный мир, этому есть свои причины. Так случается из-за недостатка внимания либо непонимания со стороны взрослых. Ребенок должен быть достойным



восхищения и похвалы, но, для этого ему нужна дружеская поддержка со стороны родителей. Интересуйтесь у своего малыша, как прошел день, что интересного произошло в жизни, какие появились трудности либо проблемы.

5. Как отвлечь ребёнка? (Не знаете, как отвлечь ребенка от компьютерных игр? Сыграйте вместе с ним)

Вы поймете, чего ему не хватает в реальной жизни. Увидите, почему малыш выбирает именно эту игру, что для него важно. Например, он хочет почувствовать себя самым быстрым, самым смелым, самым умным и т. п. Обязательно сделайте какие-то действия для того, чтобы подарить ему ощущение ловкости, силы, быстроты в реальной жизни. В этом может помочь спорт.

6. Чем отвлечь? (Научитесь отвлекать ребёнка совместными занятиями)

Найдите общие интересы и предложите альтернативу. Хорошим вариантом может быть спорт, совместное времяпрепровождение на природе, увлекательное хобби.

7. Если Вы видите, что самостоятельно не справляетесь, не затягивайте, обратитесь к специалисту. (Если использовали все способы, что делать?)

Поможет в такой ситуации психолог либо психотерапевт. Компьютерная зависимость – такая же проблема, как и табачная, алкогольная, наркотическая. Ее нужно лечить. Она не возникает на пустом месте, а развивается тогда, когда человеку плохо и он ищет более комфортную для себя ситуацию.

8. Как не допустить привычки? (Следите за временем)

Пока увлечение компьютерными играми не вошло в привычку малышей, попробуйте ввести правило: использовать компьютер можно на протяжении 30-40 минут в день, с перерывом через 15-20 минут. И включать его можно только после разрешения взрослых. Родители также должны контролировать, какие игры выбирает малыш. Лучше всего предлагать обучающие и развивающие игры.

9. Проводите ли вы время за компьютером? (Подражания)

Не забывайте и о том, что детям очень нравится подражать взрослым. Если мама либо папа с утра до вечера сидят за компьютером, ничего удивительного нет в том, что ребенок захочет так же. Поэтому, взрослые должны контролировать этот аспект.

10. Как вы организуете досуг? (Свободное время)

Сделайте так, чтобы у малыша оставалось мало времени, чтобы отвлекаться на компьютерные игры. Запишите его на кружки, секции, факультативы, помогите определиться с хобби.



Чаще устраивайте совместные походы в кино, прогулки по городу, парку, посещайте выставки, музеи, театры, местные достопримечательности. Катайтесь вместе на коньках, санках, лыжах, роликах, велосипедах, посещайте бассейн, организовывайте активные игры на природе, организовывайте творческие вечера, на которых делайте поделки, занимайтесь рукоделием, играйте в настольные игры.

Как можно больше времени проводите с ребенком на природе. Поищите безопасные и интересные способы отдыха: горные тропинки, катамараны, прогулки на лошадях, велопогулки, походы с палатками.

11. Знаете ли вы своего ребёнка? (Изучайте своего ребёнка)

Помогите ребенку реализовать мечту. К примеру, он хотел бы стать художником. Купите ему краски, кисти, мольберт, бумагу для рисования, запишите в художественную школу. Время, проведенное с кистью – отличная альтернатива компьютеру.

3. Заключение.

Психологи говорят о том, что проблемы компьютерной зависимости не существует! Это всегда проблема взаимоотношений.

Когда родители не могут или не хотят общаться с ребенком, не удовлетворяют его потребности в любви и приятии, утверждении себя среди окружающих, в уважение со стороны взрослых и сверстников, взаимопонимании и сопереживании, то ребенок уходит в виртуальный мир, где находит подмену настоящей жизни.

Компьютерная проблема решается просто. Тут всего-то и надо, что поставить ребёнка впереди — впереди своих дел, проблем и страданий. И настроиться на одну волну — такую, когда хорошо вместе. И из каждого промаха делать полезные выводы, и координировать свои шаги, и сверять их с детьми, и исправлять ошибки, и зарабатывать очки. И выходить на новый уровень. Как в игре.

4. Рефлексия.

Какие выводы сделали для себя?

Какие рекомендации будете использовать?

«КАК ОТВЕЧАТЬ ДЕТЯМ НА ВЗРОСЛЫЕ ВОПРОСЫ»

Цель: Формирование гармоничных детско-родительских взаимоотношений, способствовать повышению психологической компетентности родителей,



познакомить родителей с основами построения эффективных коммуникаций.

1. Приветствие.

Педагог-фасилитатор: Здравствуйте, дорогие родители! Тема сегодняшнего занятия очень актуальная, хотя говорим мы об этом редко и не всегда открыто. «Как отвечать ребенку на взрослые вопросы?»

-Поставьте свою цель для сегодняшнего занятия. Что вы хотите получить в результате нашей работы.

Я ХОЧУ.....

2. Подготовка к практической части.

Вам всем хорошо известно, как дети любят задавать вопросы. «Почему? Зачем? Как?»

-шквал вопросов в течение дня часто утомляет взрослых. Иногда детям отвечают, иногда отмахиваются от ответов.

Я предлагаю сейчас разыграть ситуацию, которая называется «Ребенок статуя», с тем, чтобы воочию убедиться, насколько и в какой мере изменяются тон голоса и содержание слов, произносимых родителями.

Для этого нужен один желающий, который сыграет роль ребенка.

Когда вызвавшийся родитель выходит сыграть роль ребенка, ему предлагается выбрать себе среди присутствующих любого человека, в котором он увидит поддержку. Затем он встает за спиной «ребенка», приложив руки к его спине, и ни в коем случае не отпускает их во время всего действия.

Выходной день мама и ее маленькая дочь Лена отправляются в город на рынок. Мама очень любит Леночку, но времени, как всегда на эту самую любовь маме и не хватает! Леночка очень энергичный ребенок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда маме не до вопросов.

Мама, а что там такое, посмотри! — говорит Леночка

*— Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу. **Перестань глазеть, куда не надо !***

И Леночка, как послушная дочь закрывает глаза!(перевязываются ленточкой). А вот и автобус!

Мама с Леночкой забегают в автобус, и там, о удача, мама встречает свою подругу, которую, как понятно маме не видела очень давно, аж со вчерашнего вечера. И именно сейчас маме нужно обсудить все многозначительные события, произошедшие, за столь длительный период. Леночка внимательно слушает, а потом говорит:

— Мама, мама, а нам долго еще ехать? А кто такой дядя Юра?



— Леночка, ты, как всегда! Ты что вмешиваешься во взрослый разговор! И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой быстро свои уши!

И Леночка закрывает уши! (перевязываются ленточкой)

Добрались до города!

Леночка, не потеряв вкус к жизни, решила поделиться с мамой своими радостями школьной жизни.

— Ой, как же здорово! Мам, меня Машка ждет, я ей пообещала принести разукрашки, те, что ты мне сегодня купишь!

— Леночка. Какие разукрашки! У мамы фамилия не Рокфеллер! Откуда у мамы такие деньги! Можно и без разукрашек прожить!

- Ну, мамочка! Говорит Леночка и начинает подхныкивать.

- Ты что разболталась! Да можешь ты, в конце концов, помолчать! Быстро рот закрой!

И Леночка закрывает рот! (перевязывается ленточкой)

Леночка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Мама бьет ее по рукам и говорит, какая она непослушная:

— Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! Убери свои руки!

И Леночка убирает руки (перевязываются ленточкой).

Но тут неожиданно Леночка начинает задирать прямо в очереди

— Ты где этому научилась? Это еще что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно!

И Леночка застывает прямо в очереди (ноги перевязываются ленточкой).

Покупки сделаны и можно идти домой, но про Леночки интересы мама сегодня напрочь забыла.

— Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки — ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идешь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!

— Что реवेशь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Нечего реветь! Позоришь только меня! Вон сколько маминых знакомых вокруг! Я кому сказала

— Перестань реветь, ты слышишь меня!

И Леночка замолкает! (грудь перевязывается ленточкой).

И зачем я тебя брала в город, спрашивается, выходной насмарку!

Затем задается вопрос дочери, **что ей хочется развязать**. Чаще всего — это живот, так как он туго перевязан, и это самое «болезненное место». Ей все запретили, да еще и плакать нельзя, то есть наложили запрет на чувства. Ребенку это труднее всего перенести. Каждый имеет право чувствовать то, что он чувствует. Но родители часто способны отобрать это право.

Ленточки развязывается по очереди то, о чем просит девочка.



И, когда все уже развязано, задается вопрос, что она чувствовала на протяжении всего действия? О чем она думала? Каково ей было, когда все вокруг начали приказывать ей?

Педагог: *«Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного мальчика или девочку и при этом преследуем благородные цели воспитания. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять?»*

3. Практическая часть

Тест для родителей

1. В каком возрасте дети начинают проявлять интерес к половым различиям?

А) к 3 годам.

Б) к 5 годам.

В) к 7 годам.

2. Какова роль родителей в сексуальном воспитании детей?

А) главная роль в информировании у родителей.

Б) нам никто, ничего не объяснял, в этом нет необходимости.

В) наверное, этим должен заниматься воспитатель, учитель.

3. Нужно ли отвечать на все детские вопросы?

А) да, на все.

Б) смотря какой вопрос.

В) я не могу все знать.

4. Кто должен объяснять все вопросы? Папа или мама?

А) мама

Б) папа

В) родитель того же пола, что и ребенок

Г) оба родителя

5. Нужно ли самим начинать разговор на взрослые темы, если ребенок не задает вопросы?

А) не спрашивает, значит его это не интересует

Б) сейчас дети узнают обо всем сами (интернет, в и т.п.)

В) конечно, нужно

Родители, конечно, должны поощрять любознательность малыша, не отмахиваться и не игнорировать вопросы. А их крохи задают немереное количество. От самых простых «откуда взялся лед», «что ест крокодил», смешных «почему у колобка не пачкаются глазки, раз он катается по земле», «мам, кто со мной дома сидел, пока ты маленькая была», до таких, на которые трудно ответить сразу «почему небо голубое», «а что выше облаков», «почему вода не горит».



На самые трудные вопросы вы найдете ответы в интернете, перефразируете, а вот как быть с теми «неудобными», на которые вы ответы знаете, но вот только знания эти ребенку не по возрасту, либо вы боитесь повлиять плохо на малыша своим ответом.

Рассмотрим самые популярные «неудобные» вопросы и разберемся, как же ответить на них крохе.

РАБОТА С ВОПРОСАМИ В ПАРАХ -ТРОЙКАХ

Откуда берутся дети?

Пожалуй, самый сложный вопрос к родителям. Обычно папы и мамы тушуются, хихикают, отнекиваются, говорят, что малышу рано думать над таким вопросами. Если вы хоть на секунду дали понять ребенку, что замешкались, чего доброго, застеснялись, поверьте, данная тема его еще долго не отпусти. И лучше он узнает вашу версию, чем ответ на животрепещущий вопрос ему подскажут детки по старше. Будьте честны, но не углубляйтесь в детали.

«Когда люди любят друг друга, он целуются и обнимаются. Папа передает маме свою клеточку. Она соединяется с маминой, и в животе появляется ребенок. Он маленький, как рыбка, и плавает внутри мамы. А потом он растет, перестает помещаться внутри и рождается».

ЗАЧЕМ ВЫ МЕНЯ РОДИЛИ?

Ваш ход: «Мы очень любим друг друга, поэтому завели семью, в полной семье всегда есть дети, они как плод любви и нежности родителей, Мы очень хотели иметь свое продолжение, умного красивого, ребенка, поэтому и родили именно такого, тебя». Дайте ребенку понять, какой он особенный, как вы его хотели и ждали.

-Чем мальчики отличаются от девочек?

Такой вопрос чаще всего подразумевает, что кроха уже увидел различия в мужских и женских половых органах. Например, в детском саду, где туалет зачастую общий. Поэтому внешними признаками типа, юбочек, брючек, кепочек и бантиков не обойтись. Для маленького ребенка достаточно сказать, что так задумано природой, этим отличаются мальчики от девочек, ведь если бы их половые органы были одинаковыми, как кроме одежды их можно было бы их отличать. Для малыша более старшего возраста можно уточнить, что



такое строение необходимо, чтобы потом, когда мальчики и девочки вырастут, они смогли стать мамой и папой.

-А Я ЖЕНИЮСЬ НА МАМЕ, КОГДА Я ВЫРАСТУ?

Этот вопрос задают почти все дети, когда у них формируется привязанность к противоположному полу. Мягко скажите «НЕТ».

«У каждого в семье своя роль. Твоя сестра не может стать папой, папа-бабушкой. А ты не можешь стать мужем своей мамы. Когда ты вырастешь и станешь взрослым, мама уже будет старенькой. Ты все равно сможешь ее любить и заботиться о ней, но женишься на красивой молодой девушке. Вы будете любить друг друга, и у вас появятся свои дети».

-А КОГО ВЫ ЛЮБИТЕ БОЛЬШЕ МЕНЯ ИЛИ СЕСТРУ/БРАТА?

Братья и сестры всегда соперничают за любовь родителей. Не надо ставить ребенку в пример брата или сестру и говорить, что вы любите ее больше, потому что она «лучше учится».

«Да, вы разные, и наша любовь может по-разному. Но мы вас обоих любим одинаково сильно, как ты одинаково любишь маму и папу. Вы оба мне очень дороги».

-А Я УМРУ? А ВЫ?

Не лгите ребенку о его неуязвимости и вашем бессмертии. Он способен принять правду.

«Люди, животные и даже цветы когда-нибудь умирают. Это закон природы. Так НУЖНО, чтобы всем, кто рождается, хватило места на планете. И мы когда-нибудь умрем. Но это будет не скоро. Нас не станет, когда мы состаримся, как бабушка, а ты станешь большим, как мы. У тебя будут свои дети. Потом они вырастут большими, ты состаришься, и тебя не станет. Но ты проживешь прекрасную жизнь».

-ПОЧЕМУ ВАМ МОЖНО, А МНЕ-НЕТ?

Не бойтесь признаться, что вы не идеальны. Важно, чтобы ребенок понимал, что не все действия родителей следует копировать. «Да, я курю и иногда сижу допоздна в компьютере, но я не хочу, чтобы ты повторял мои ошибки. Это моя дурная привычка, от которой я буду избавляться. Потому что я хочу стать лучше».

4. Рефлексия.

- Посмотрите на цель, записанную в начале занятия. Достигли ли вы ее. Если



да, благодаря чему достигли? Если нет, почему не достигли, то еще нужно сделать, чтобы достичь?

«Как справиться с капризами и упрямством ребёнка?»

Цель: обучение эффективным способам взаимодействия родителя с ребёнком; снятие эмоционального напряжения.

1. Вступительная часть.

Уважаемые родители, тема сегодняшней нашей встречи «Как справиться с капризами и упрямством ребёнка?». Данная тема актуальна в наши дни, так как социально-экономические, политические, духовные изменения нашего общества привели к изменению личностных ориентиров и мировоззрения современных родителей.

- Как вы относитесь к капризам и упрямству детей?

- Продолжите, пожалуйста, предложение: «Капризы ребёнка вызывают у меня _____» и «Упрямство вызывает у меня _____».
Свои ответы вы можете озвучить или написать.

Посмотрите, как всё-таки нелегко справиться нам с данной проблемой.

Я вам предлагаю провести шкалирование по 10 бальной шкале. Оцените, пожалуйста, свою способность справиться с капризами и упрямством ребёнка, где 0 – не могу, 10 – максимальное желание, всегда могу, проблем не вызывает. Запишите себе.

Мы с вами люди вежливые и воспитанные, при встрече всегда приветствуем друг друга каждый по-своему, сегодня я вам хочу предложить невербальный способ приветствия: перед вами на столе – карточки, возьмите одну карточку, никому не говорите, что на ней написано.

Это три разных способа приветствия: «европейцы» пожимают друг другу руки, «японцы» кланяются, а «африканцы» прикасаются к правому плечу. Ваша цель – найти «своих» и собраться вместе за отдельными столами, ориентируясь по национальным флагам.

Говорить нельзя, только приветствовать друг друга!

2. Основная часть.



- Что же такое каприз? Это стремление детей, прежде всего, дошкольного и младшего школьного возраста добиваться чего-то запретного, недопустимого или невозможного в данный момент. Капризы обычно бывают беспричинны, почти всегда сопровождаются плачем, криком, топанием ног, разбрасыванием первых подвернувшихся под руку предметов.

Подчас капризы ребёнка нелепы и совершенно невыполнимы.

Например, вдруг хочется молока, которого в доме нет, или идти в детский сад с мамой, а его ведёт бабушка и т.д.

Упрямство - определённый способ ребёнка настоять на своём «Я», его одна из первых попыток самоутверждения. Ребёнок начинает проявлять упрямство в ответ на определённое поведение или некоторые требования родителей. Упрямство ребёнка – результат требовательности самих родителей, а капризы наоборот проявляются вследствие чрезмерной уступчивости взрослых. У «упрямца» формируются такие качества, как самоуважение, самоуверенность, чувство собственного достоинства.

Для истерик у детей характерны невероятная яркость, своего рода «игра на публику», зависимость от внешних обстоятельств и наличия зрителей. Детская истерика обычно сопровождается малыми припадками: громогласный плач, крики, битье головой о стену или пол. В тяжёлых случаях происходят непроизвольные судороги, а также, так называемый «истерический мост», при котором ребёнок выгибается дугой.

Характерной особенностью детских истерик является то, что они возникают в ответ на обиду или неприятное известие, усиливаются при повышенном внимании окружающих и могут быстро прекратиться после того, как это внимание иссякнет.

Одна из причин непослушания детей – неразумная любовь родителей к ним, вернее, проявление этой любви. Если ребёнок чувствует, что постоянно является центром всеобщего внимания, что все разговоры в семье о нём, он поневоле становится домашним тираном, с помощью своих «дай», «принеси», «хочу», «не хочу» командует взрослыми, добиваясь желаемого. Одержимые в стремлении доставить малышу радость, родители забывают о воспитании дисциплины желаний.

Ребёнок привыкает только брать, ничего не давая взамен. Он смотрит на домашних с позиции потребителя и в кругу сверстников претендует на одни права, не признавая за собой никаких обязанностей.

Если ребёнку всё разрешают, выполняют все его требования, «только бы он не расстроился», то последствия такого воспитания обычная капризность, избалованность и вседозволенность. Многим мамам не удастся ни чего придумать в такой сложной ситуации и они предпочитают уступить, лишь бы он замолчал.

Это, конечно, вынужденный, но опасный путь. Он ведёт к тому, что реакции



детей закрепляются и в следующий раз повторится нечто подобное, только с ещё большей силой. Родителям следует чётко определить список разрешённых и запрещённых вещей, и всегда придерживаться однажды установленного запрета. Ребёнок, склонный к ярким реакциям, использует любую трещинку в отношениях между членами семьи. Вот он бросается с криком на пол, чего-то требуя, родители непреклонны. Мама крепится с трудом, но её стойкости хватает ненадолго и она говорит: «Ну, ладно, давай уступим». А ему только этого и надо. Он кричит и требует ещё настойчивее. Дети гораздо наблюдательней, чем мы думаем. И прекрасно понимают, что за конфеткой, которую мама не даёт, надо идти к деду, что гулять надо идти с папой, так как он покупает «запрещённую» газировку, а если устроишь бабушке истерику, можно получить всё и немножко больше. Ни в коем случае один из родителей не должен отменять запретов другого. Родители не должны позволять ребёнку добиваться желаемого с помощью истерик. В тоже время, конечно, нужно быть терпеливым и находить компромиссы.

Практическое задание.

Уважаемые родители, перед вами на столе с одной стороны по 1 конфликтной ситуации, вам необходимо найти все возможные варианты решения данной конфликтной ситуации (они находятся на противоположной стороне стола).

А теперь давайте обсудим, что у вас получилось.

-Попросим «европейцев», прочитайте ситуацию и выход из неё.

- «Японцев».

-«Африканцев»

-Спасибо, как мы с вами видим, можно найти множество решений выхода из критической ситуации.

Предлагаю вернуться в круг. Представьте, что вы **наблюдатель**. Перед вами ситуативная картина: пятилетний ребёнок с мамой, у ребёнка приступ истерики – не купили игрушку.

-Посмотрите, как ведёт себя мама?

-Как ведёт себя ребёнок?

-Что хочется сделать вам?

-А теперь представьте себя **мамой** этого ребёнка. Что вы чувствуете когда ребёнок ведёт себя так в присутствии окружающих?

-Что хочется сделать вам, как маме?

-А теперь представьте, что вы **ребёнок**, вас рано разбудили в детский сад,



надели колючие колготки, платье нелюбимое, а в детском саду обидели, и ещё вечером пришла мама, накричала, что медленно одеваешься. По дороге домой вы зашли в магазин, вам хочется шоколадку, но её не покупает мама, а вы понимаете, что только эта шоколадка может улучшить ваше настроение за весь день, но мама сказала, что сегодня будет только хлеб...

У Вас начинается истерика...

-Что вы чувствуете?

-Что хочется сделать?

-Что хочется, чтобы сделали окружающие?

Мы сейчас посмотрели на ситуацию с 3-х позиций, устраивает ли вас реакции в первом случае? Во втором? В третьем?

Помогут ли вам знания, полученные сегодня, вести себя экологично (когда всех устраивает) конкретно в данной ситуации?

3. Рефлексия

-А теперь давайте вернёмся к шкалированию.

В начале нашей встречи вы оценивали способность справиться с упрямством и истериками ребёнка по шкале от 0 до 10.

Как теперь, имея знания, вы оцениваете эту способность?

- Что вы думаете по поводу сегодняшней встречи?

Вот и подходит к концу наша встреча. Сегодня мы с вами убедились, что плохое поведение у детей, истерики - явление хоть и неприятное, но временное и вполне преодолимое. Вера в свои силы, искренняя любовь к ребёнку, понимание помогут вам понять, что безвыходных ситуаций на пути воспитания ребёнка не бывает. Л.Н.Толстой так сказал о воспитании наших детей «Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос: как надо самому жить?»

Притча «всё в твоих руках»

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «скажи, мудрец, какая у меня в руках бабочка живая или мёртвая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил «Всё в твоих руках». Как замечательно подходят слова этой притчи к теме нашей встречи.



Успехов вам в воспитании ваших детей!

Приложение

Конфликтная ситуация № 1

Девочке 1 год и 8 месяцев. Она стала очень капризной, причём проявляется это при маме и папе, а с бабушками девочка послушная. Мама не знает, что ей делать: шлёпать – бесполезно, ещё сильнее начинает плакать. Не обращать внимания на капризы – тяжело, поскольку приступ может длиться очень долго, и нервы мамы не выдерживают. На днях, например, долго кричала «Дай пить!». Пока мама готовила чай, началась истерика. Когда дала ей чашку, отшвырнула с криком « Не буду пить!». Не бывает дня, чтобы девочка не капризничала. Маме кажется, что дочка стала чувствовать свою власть над нею и день ото дня её поведение становится совершенно невыносимым.

Конфликтная ситуация № 2

Мама зовёт дочку купаться. В ответ слышит «Не хочу! Не буду!» «Ты же сама только что просилась, я уже ванну с пеной сделала!»- удивляется мама.

«Не хочу с пеной, хочу с солью!»- слышит она в ответ.

«Но с солью мы сделаем завтра, а сейчас смотри, какая пена!»-



продолжает уговаривать дочку мама. (ну не спускать же только что налитую ванну).

Тут заглядывает в ванну папа со словами :«Я сейчас сам буду купаться».

На что дочь отвечает: «Ууууу» Хочу купаться! Папа уйди!

Конфликтная ситуация № 3

Дочка требует у мамы : «Купи шоколадку».

Мама купила, причём ту, которую просила . Девочка развернула шоколадку и сказала, что эту не хочет, хочет другую. Мама строго ответила «Ешь, что купила!». Обычно на этом всё и заканчивалось.

А тут... девочка закричала, завизжала, ногами затопала, на пол упала, сопли- слюни. Мама не может её поднять и унести, потому как в обеих руках сумки. Чего только не наслушалась она ...

Никто из окружающих её не поддержал. Самое мягкое высказывание было от продавцов : «Выведите ребёнка, он мешает работать!»

Кое- как мать вытащила дочь на улицу (там она упала в лужу), еле- еле поймала машину, где истерика продолжалась.

«КРИЗИС 3 ЛЕТ»



Цель: ознакомить родителей с кризисным возрастным периодом ребёнка 3 лет; повысить их психологическую компетентность по проблеме воспитания и взаимодействия с детьми раннего возраста.

- 1. Разминка.** Цвет взаимоотношений с ребенком. (Каждый выбирает карточку с цветом (из предложенных синий, зеленый, красный) и интерпретирует по-своему, например, мой цвет взаимоотношений зеленый, так как зеленый-цвет спокойствия, отношения ровные, спокойные).

2. Основная часть.

Теоретическая часть. «Цветик-семицветик»

Во время теоретической части фасилитатор на магнитной доске выкладывает листики цветика-семицветика. Один листик - одно качество. Прежде чем назвать качества самостоятельно, фасилитатор спрашивает у родителей, как проявляется кризис 3 лет у их детей. Когда родители называют качество, фасилитатор крепит лист на магнитную доску и дополняет ответы родителей научными сведениями.

Под **кризисом** 3 лет понимается резкая, кардинальная перестройка сложившихся механизмов личности и становление новых черт личности и сознания ребёнка, а также новый переход к новому типу взаимоотношений с окружающим миром. Э. Келер описывает основные симптомы, характерные для поведения ребенка в период кризиса трех лет в виде «**семизвездия**».

1. Негативизм вынуждает ребенка поступать вопреки своему желанию. Ребенок отказывается делать то, о чем его просили, не потому, что ему не хочется, а только потому, что его попросили об этом. Негативизм отличается от непослушания (когда ребенок не следует указаниям взрослого потому, что занят другим делом, более интересующим его в данный момент). Он противится содержанию просьбы:

- социальным отношением. Негативизм носит социальный характер, он адресован человеку, а непослушание – содержанию. Если ребенку предложили на выбор другое занятие, более интересное для него, чем то, которое у него есть в данный момент, и он согласился, то речь идет не о негативизме, а о непослушании;
- отношением к эмоции. При негативизме ребенок поступает наперекор своему желанию. При непослушании же он следует своему желанию, которое идет вразрез с желанием взрослого.



И.Ю. Кулагина (1998) отмечает, что негативизм избирателен: ребенок отказывается выполнять просьбы только определенных людей, например, только мамы или папы, или только одного из воспитателей группы. С остальными окружающими он может быть послушным и покладистым. Главный мотив, который движет ребенком, – сделать не так, как просят, а наоборот.

2. Упрямство – это «такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал» (Выготский, 2000). Это реакция не на предложение, а на свое собственное решение. Зачастую родители, встав на позицию «кто кого», усугубляют, закрепляют проявления упрямства и «загоняют ребенка в угол», лишая возможности выйти с достоинством из возникшей конфликтной ситуации.

Л.С. Выготский отмечает, что упрямство отличается от простого непослушания:

- мотивом (если ребенок продолжает настаивать и не соглашается со взрослым, когда он хочет продолжать делать что то свое, это будет не упрямство, а непослушание. Если же он противоречит только потому, что не хочет отступить от своего слова, это будет упрямство);
- отношением к себе (ребенок поступает наперекор другим потому, что это он так сказал и это он не хочет менять своих решений).

3. Строптивость отличается от негативизма тем, что она безлична, направлена не против человека, а против самого образа жизни, против тех правил, которые до этого определяли его поведение. Это «скрытый бунт против того, с чем ребенок имел дело раньше» (Выготский, 2000). Кроме того, Выготский заостряет внимание на том, что при авторитарном воспитании строптивость является одной из главных черт кризиса трех лет.

4. Своеволие проявляется в том, что ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет. В этом проявляется его тенденция к самостоятельности.

Остальные симптомы данного кризиса имеют вторичное значение.

5. Протест бунт проявляется в том, что все поведение ребенка носит протестующий характер, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними. Протест бунт выливается в частые ссоры с родителями.



6. Обесценивание. В этом случае обесцениваются старые привязанности ребенка к вещам, к людям, к правилам поведения. Ребенок может начать употреблять бранные слова, которые до сих пор было не принято произносить в доме. В его речи появляются выражения, которые означают все плохое, отрицательное, негативное. Кроме того, для трехлетнего ребенка могут вдруг потерять ценность еще совсем недавно обожаемые им игрушки, книги, и тогда он может бросать их, рвать, давать им негативные названия.

7. Деспотизм чаще всего проявляется в семье с единственным ребенком. Он изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, ему хочется добиться того положения, которое было в раннем детстве, когда исполнялись все его желания. По словам Выготского, ребенок хочет стать «господином положения». Если в семье несколько детей, этот симптом можно назвать ревностью. Ребенок все так же стремится к власти и потому проявляет ревность к братьям или сестрам, с которыми он вынужден делить власть.

Вывод. Таким образом, кризис 3-х лет – это бунт и протест ребёнка против авторитарного воспитания и взрослого, предлагающего опеку, образ жизни и нормы поведения, установленные на протяжении первых 3 лет, и требующего самостоятельности. А кризис происходит в результате перестройки социальных взаимоотношений личности ребёнка и окружающих его людей. А нам, взрослым родителям, нужно понять и принять, что кризис 3-х летнего возраста – это нормальное явление в развитии и становлении личности ребёнка.

I. Практическая часть.

Упражнение 1. Продолжим наше обсуждение. Родители рассаживаются за столы, цвет которых совпадает с цветом выбранных в начале занятия карточек. На столах ватман и маркеры для записи ответов. Каждый родитель записывает свой ответ на вопрос или один из группы записывает, остальные обсуждают ответы. **ВАЖНО!** Чтобы мнение каждого было записано.

Вопросы столов:

- I. Что делаете Вы, чтобы помочь ребенку справиться с кризисом?
- II. Как, по вашему мнению, может помочь вам и вашему ребенку педагог?
- III. Как вы повышаете свою (можете повысить) свою компетентность как родитель.

Через 3 минуты участники меняются заданиями или пересаживаются за соседний стол. Еще через 3 минуты повторяется то же самое. Таким образом, каждый родитель участвует в обсуждении всех трех вопросов.



После работы идет обсуждение ответов, дополнение рекомендаций.

Упражнение 2.

Родителям предлагается игра «**Какой он – мой ребёнок**».

Ход игры:

1. Обвести контур руки на листе бумаги.
2. На изображении пальцев написать по букве имени своего ребёнка.
3. Расшифровать буквы, написать лучшие качества характера своего ребёнка, начинающиеся на эту букву.
4. В центре ладони изобразить символ, кем ребёнок является в семье.

Эти ладошки я предлагаю оставить себе, каждый раз при проявлении кризисных моментов опираться на неё. И самое главное, любите своих детей. Кризис пройдет - хорошие отношения останутся.

IV. Рефлексия.

- Какие мысли, чувства, эмоции вызвало у вас наше занятие?

- Что нового узнали? Что запомнилось?

В заключение хочется прочитать стихотворение В. Берестова, посвященное ребенку.

Любили тебя безо всяких причин

За то, что ты внук, за то, что ты сын,

За то, что малыш, за то, что растёшь,

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется главной опорой твоей.

-Помните о том, что вы - главная опора в жизни своих детей, дайте им почувствовать эту опору. Тогда и вы, и ваши дети будут счастливы.



Рекомендации родителям для преодоления кризиса 3 лет.

1. Во время « кризисного» приступа оставайтесь рядом с ребёнком, пусть малыш почувствует, что вы его понимаете.
2. Правильно сбалансируйте наказания и поощрения.
3. Старайтесь вести себя с ребёнком настойчиво, если вы сказали «нет», отстаиваем и дальше свою мысль. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребёнку без всяких причин того, что вы позволяли раньше.
4. Не пытайтесь во время приступа упрямства успокоить ребёнка. Ругать его и наказывать нет смысла – это наоборот, только сильнее будет возбуждать ребёнка.
5. Не срывайтесь и не кричите на ребёнка, держите себя в руках, старайтесь говорить ровным, спокойным голосом.
6. Используйте наказание лишь в крайних случаях. Не унижайте ребёнка, наказывая его.
7. Доверяйте ребёнку будьте с ним честными и принимайте таким, каков он есть.
8. Демонстрируйте образцы уверенного поведения будьте во всём примером для ребёнка.
9. Помните, что никто не знает вашего ребёнка так, как вы. Поэтому чаще обсуждайте с ребёнком его настроение желания, интересы, чувства.
10. Самое главное: больше любви и доброты в общении с ребёнком, больше веры в его силы, больше терпения и выдержки – и тогда всё будет хорошо.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Цель:

Способствовать расширению представлений родителей, о готовности к школьному обучению. Привлечь внимание родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе. Определить, что входит в понятие “психологическая готовность к школе”. Вовлечь родителей в понимание готовности ребенка к школе через опыт активного обучения.

1. Вступление



Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о недалеком будущем. О подготовке к школе.

Игра-опрос

Цель: помочь выяснить насколько хорошо вы знаете своих детей. Все присутствующие получили 3 листочка разных цветов. Я задаю вопрос, а вы поднимаете листочки.

Если

“Да” - красный цвет.

“Нет” - зеленый.

“Не знаю” - синий.

Вопросы

Добрый ли ваш ребенок?

Вежливый ли ваш ребенок?

Общительный ли ваш ребенок?

Щедрый ли ваш ребенок?

Внимательный ли ваш ребенок?

Правдивый ли ваш ребенок?

Отзывчивый ли ваш ребенок?

Справедливый ли ваш ребенок?

Жизнерадостный ли ваш ребенок?

Ответственный ли ваш ребенок?

“Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться” (Венгер Л.А.)

2. Основная часть

Безусловно, родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка, получении положительных эмоций от обучения. Для этого нужно заниматься с



ребенком не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности - в играх, в труде, в общении со взрослыми и сверстниками.

Упражнение 1

Напишите на своих листах главное, что должен уметь ребенок, поступающий в 1 класс.

Родители работают самостоятельно (3 – 4 минуты). Затем все родители зачитывают свои ответы. Фасилитатор обобщает ответы родителей, составляет “портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника”

(Ответы родителей)

Затем предлагает познакомиться с “портретом идеального (по мнению психологов, педагогов) первоклассника”

Готовность заключается в приобретении определенного кругозора, запаса знаний в развитии памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие умозаключения и обобщения и др. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15–20 минут).

Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация).

Очень важна речевая готовность ребенка. Ребенок должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык пересказа. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух. Ребенок должен уметь устанавливать контакт с учителем, иметь чувство дистанции. В общении с взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам.



Важно также умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т.к. зависит от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым “тихоням”. Порой и активным “шустрикам” приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив. Общение со сверстниками должно заключаться в двух навыках: во – первых, ребенок должен уметь договариваться, кооперироваться с другим детьми. Во – вторых, ребенок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции, ведь школьная жизнь – это соревнование.

Важным компонентом школьной готовности является наличие мотивации к учебной деятельности

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано положительное отношение к школе, учителю, к учебной деятельности, к самому себе.

Различают внешнюю и внутреннюю мотивацию. Если спросить ребенка, хочет ли он в школу, то большинство ответит “хочу” Но это “хочу” будет разным. Внешняя мотивация связана с внешней атрибутикой, например, “хочу портфель как у брата” или “хочу красивый пенал”. Внутренняя мотивация связана с непосредственным желанием учиться, обрести знания.

Серьезного внимания требует и формирование волевой готовности будущего первоклассника. Ведь его ждет напряженный труд, от него потребуются умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребуют учитель, школьный режим, программа.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Важная задача перед родителями – научить доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определенные условия: ничто не должно его отвлекать. Много зависит от того, как дети подготовили свое рабочее место. Например, если ребенок сел рисовать, но не приготовил заранее все необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок... В результате, ребенок теряет интерес к замыслу, затрачивает время в пустую, а то и оставляет дело незавершенным.



Важно также развитие мелкой моторики (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами); пространственная организация, координация движений (умение правильно определять “выше-ниже”, “вперед-назад”, “слева-справа”); координация в системе “глаз-рука” (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

Для ребенка переход в школу – трудный и ответственный период в его жизни. И от родителей требуется особое внимание. В семье должна царить добрая нравственная атмосфера, уважение друг другу. Родительское влияние в данный момент самое сильное, самое действенное. От родителей зависит многое, т.к. ребенка нужно приучить к самостоятельности, организованности, аккуратности. Именно этих качеств не хватает нашим первоклассникам.

Упражнение 2

А сейчас предлагаю определить степень Вашего беспокойства по поводу приближающегося школьного обучения

- Испытываете сильное беспокойство, поднимите 2 руки вверх
- Слегка волнуетесь (умеренное) – поднимите 1 руку
- Если испытываете чувство уверенности за своего ребенка – сложите руки перед собой.

Обсуждение. От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше?

Упражнение 3

У вас на карточках написаны фразы, которые довольно часто употребляют родители. Прочтите и попробуйте прокомментировать их:

Какие детские чувства могут стимулировать у детей эти реплики

- “ Вот пойдешь в школу, там тебе... Ты, наверное, будешь двоечником”

(утрата веры в себя, желания ходить в школу, возникновение чувство неуверенности)

- “ Только попробуй мне сделать ошибку!”



(Прямая угроза наказания. У наказанного ребенка могут возникнуть враждебные чувства к родителям), развиваться комплекс неполноценности и др.)

- “Учись так, чтобы мне за тебя не было стыдно”

(на ребенка ложится двойная нагрузка иными словами, взрослый человек, испытывая страх “унижением” делает ответственным за свою самооценку ребенка)

3. Рефлексия

Передавая клубок по кругу, предлагается закончить предложение “Чтобы помочь моему ребенку стать хорошими учеником, я ...”

Приложение 2

Памятка для родителей

Как же помочь ребенку? В этом процессе многое действительно зависит от родителей. Ребенок ориентируется на наше отношение, выстраивая собственное. Если мы верим в него, он неизбежно начинает верить в себя.

Первое правило: успокойтесь и направьте все усилия на поддержание адекватной самооценки (о ней мы тоже поговорим). Чем бы вы с ребенком ни занимались, надо определить доступную цель и постараться ее достичь. Любые успешно преодоленные мелкие сложности (даже в новой игре) будут способствовать умению концентрироваться и получать удовольствие от результата.

Второе правило: снимите «розовые очки» и не требуйте от ребенка моментальных результатов. Он должен постичь саму суть обучения, а это процесс длительный и кропотливый. В каких-то аспектах все дети «тормозят», и это их право. При поддержке родителей они обязательно перейдут на новый уровень.

Третье правило: создавайте для ребенка «зону ближайшего развития», но не делайте за него то, с чем он может справиться сам (предварительно убедитесь, что так может). Будьте рядом при решении сложных задач, в том числе, конечно, и игровых. Помогайте там, где необходимо, но создавайте «зону успеха» – дайте ребенку додуматься самому.

Четвертое правило: не прекращайте играть. Игра для младшего школьника остается витамином роста и развития. Читайте с ребенком веселые



книжки о школе (хорошее произведение «Школа клоунов» Э. Успенского), обсуждайте какие-то моменты, формируйте доверительную атмосферу.

Пятое правило: настройтесь на то, что вам предстоит быть рядом, пока у ребенка не сформируются самостоятельные навыки обучения. Верная последовательность действий, определение времени для занятий и перерывов, радость от любого, даже мельчайшего достижения – все это должно стать частью вашей «первоклассной жизни». Поймите разницу между контролем-помощью и контролем-давлением. Второй вариант контроля – сильный удар по мотивации.

Стоит помнить, что почти все дети идут в школу с целью хорошо учиться. И, действительно, учатся так хорошо, как только могут. А если что-то не получается – это повод не наказывать, а подумать, скорректировать и помочь.

«РЕБЕНОК В УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТА»

Цель: показать важность единых требований в воспитании ребенка; влияние разных типов воспитания на развитие и поведение ребенка.

1. Вступление

Семья является важнейшей ценностью в жизни многих людей. Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального, интеллектуального развития.

В семье случаются разногласия, и это естественно. Для совместной жизни объединяются мужчина и женщина с индивидуальными психическими различиями, неодинаковым жизненным опытом, разными взглядами на мир, интересами; позже в орбиту семейных отношений включены взрослые и дети – представители трёх поколений. И по самым различным вопросам, начиная с того, где провести выходной или отпуск, и кончая тем, в какой вуз поступать сыну или дочери, могут быть противоречивые мнения.

Актуальной проблемой современного общества является конфликт между родителями и детьми.

Родители всегда стремятся навязать ребенку определенную линию поведения, которая наиболее соответствует их принципам и идеалам, но такая политика далеко не часто приводит к желаемому результату.

Конфликты между родителями и детьми часто возникают от неумения родителей грамотно устанавливать границы. Ребёнку просто необходимо понимать, где находятся рамки дозволенного и где проходят границы его собственной ответственности за слова и поступки. Если родители не умеют говорить своему сыну или дочери «нет», испытывают сложности и не могут должным образом поощрять чадо за конструктивное поведение, это побуждает детей снова и снова нарушать запреты и игнорировать правила.



Границы очень важны для формирования чувства защищенности.

Игра «Нет и нельзя»

Предлагаю игру «Нет и нельзя». Запреты бывают разного цвета. Приведите примеры запретов на каждый цвет:

- «Красные» запреты, которые не обсуждаются, просто нельзя и все! Жестко, однозначно, всегда так.
- «Оранжевые» их можно обсудить, объяснить, взвесить все за и против.
- «Желтые» из серии «мне бы не хотелось, я буду очень беспокоиться, для тебя это не очень полезно»
- «Зеленые» - «решай сам»

Требования к ребенку должны быть одинаковыми. Поэтому, прежде чем предъявлять их ребенку, необходимо сначала обсудить между собой.

2. Основная часть.

Предлагаю разделить на 3 группы. В каждой группе 5 человек: 2 мамы, 2 папы, 1 ребенок. Присутствующие делятся на группы и играют роли.

Мамы и папы письменно отвечают на вопросы (так, как у них в семье)

1. Кто заправляет кровать.
2. Кто убирает со стола.
3. Кто ведет в детский сад.
4. Что подарить на день рождения.
5. Во сколько ребенок должен ложиться спать.
6. Кто и где должен гулять с ребёнком.
7. Нужно ли наказывать.
8. Кто должен заниматься воспитанием.
9. Разрешать ли компьютерные игры.
10. Что ребёнок должен делать сам.

1 группа демонстрирует мирное существование на основе невмешательства.

Достаточно распространенная тактика в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Отсюда - минимум требований, правил, норм поведения. Более отчетливо



курс на независимость двух миров - родителей и детей - наблюдается в семьях, где взрослые заняты своими проблемами, в том числе и карьерными, где мать и отец занимают позицию невмешательства, предпочитая комфортное и не требующее душевных затрат сосуществование.

(Читает «ребенок» Результат такого воспитания - отчуждение родителей и детей, эмоциональная автономия).

2 группа- семья, в которой родители конфликтуют, каждый из них придерживается диктата.

Диктат – тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер. Безнравственность диктата не требует особой аргументации: ломается воля ребенка, на корню «вянет» стремление к самостоятельности, инициативе, топчется личное достоинство.

(Читает «ребенок». «Плоды» такого воспитания - страх, лицемерие, ложь, грубость и возможные отклонения в здоровье ребенка. Естественно, что родители не стремятся к таким результатам, возможно, они прибегают к повышенной требовательности из благих намерений, но ущерб, нанесенный развитию личности, восполнить невозможно.

Опека на первый взгляд прямо противоположна диктату – освободить ребенка от трудностей и «лишних» требований. Диктат родителей и опека - явления одного порядка, различаются они формой, а не по существу. Результаты во многом совпадают)

3 группа- семья, в которой умеют договариваться.

Сотрудничество - тип семейных отношений, характеризующийся балансом любви, уважения и требовательности к ребенку (впрочем, как и к другим членам семьи). Здесь требования «не выпячиваются», они естественны, если все действительно проявляют свою любовь и заботу друг о друге. У ребенка нет страха перед выполнением и невыполнением норм, правил, требований, поскольку ему напомнят, подскажут, в случае необходимости - помогут. Но самое главное - ему внушают веру в собственные силы, возможности, другими словами, положительно стимулируют его компетентность.

Ведущий. У ребенка выражена потребность в собственной компетентности, которая формируется по мере накопления жизненного опыта. Можно привести много доказательств тому, что ребенок достаточно рано хочет сам познавать мир, пробовать свои силы. Вот трехлетний малыш кинулся к ледяной дорожке: «Я хочу прокатиться!» Как поступает мама? Та, что опекает ребенка или диктует ему свою волю, скажет: «Нет, мал еще. Упадешь, разобьешь нос, будет



больно...» Она пресекает желание ребенка быть активным, попробовать свои силы. В подобных случаях говорят об отрицательном стимулировании компетентности ребенка. Другая мама, которая понимает, что стремление ребенка к самостоятельности надо всячески поддерживать, скажет по-другому: «Ты сможешь, но я тебе помогу, дай мне руку». Подбадривание ребенка, разрешение характеризуют положительное стимулирование компетентности.

При отрицательном стимулировании родители высказывают опасения, отговаривают ребенка, внушают ему «ты не можешь!». Поднял ребенок сухую ветку - «выколешь глаз», подошел к луже - «упадешь!», взял чашку со стола, чтобы помочь бабушке убрать посуду, - «разобьешь!». Одним словом - бесконечные внушения словом и делом, что ребенок не компетентен, ведет к ослаблению веры в свои силы, отрицательном мнении о себе и своих способностях. Ребенок ориентируется на внешний контроль, а это ведет к боязни ответственности, к зависимости от ситуации, требований взрослых.

При положительном стимулировании детской компетентности ему, напротив, внушают, что у него все получится, что он все сумеет, тем самым укрепляют его веру в свои силы и возможности. Ребенок «растет» в собственных глазах. Ненавязчивая помощь родителей направлена на развитие у ребенка внутреннего контроля за поведением. Приемы положительного стимулирования помогут родителям воспитать личность, уверенную в себе.

Таким образом, задача родителей – организовать жизнедеятельность детей не столько с помощью внешней регламентации, предъявлением требований, а путем активизации у ребенка внутренних стимулов, потребностей, желания стать лучше.

3. Рефлексия

-Какие выводы вы сделали для себя сегодня?

-Считаете ли необходимым придерживаться одного типа воспитания?

«РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА»

Цели: привлечь внимание родителей к важности осознанного воспитания ребенка, показать необходимость участия отца в воспитании.

1. Приветствие.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие папы! Я рада видеть вас сегодня в стенах нашего дошкольного учреждения. Мне очень приятно, что в вашем занятом графике нашлось время. Сегодня мы с вами поговорим об отцах, о тех, кого с гордостью мы можем назвать «воспитателями детских душ», обсудим



проблему роли отца в воспитании современной семьи. Мне хочется подарить вам очень оптимистический отрывок из статьи Ричи Уоррена "Одиноким мужчиной":

Вы только вспомните, сколько раз мужчины спасали мир от краха, компании - от банкротства по долгу своей службы. Неужели вы, в самом деле, думаете, что они не способны на подобные подвиги ради собственного семейства? Только посмотрите, какое количество отцов каждые выходные, отказывая себе в заслуженном отдыхе на диване, ходят с детьми на футбол, в кафе-мороженое, зоопарк, музей. И по утрам провожают детей в школу, между прочим, не только мамы. Я вообще считаю, что каждый мужчина, если ему не мешать с самого начала и дать привыкнуть, способен сделать все для семьи и детей. Конечно, не сразу, не так умело, как это делают женщины и матери, но со временем ничуть не хуже. И вряд ли кто-то имеет право мешать им заботиться о собственных детях. В них чувство отцовства тоже заложено природой. Только мало кто об этом помнит и говорит.

2. Разминка.

Упражнение "Ладони"

Воспитатель: У каждого из вас на столах лежат цветные ладони. Давайте с помощью них ответим на ряд вопросов. Если вы согласны с утверждением, поднимите красную ладонь, если не согласны – синюю.

Любите ли вы своих детей?

Помните ли вы дату рождения ребенка?

Участвуете ли вы в воспитании ребенка?

Есть ли у Вас общие интересы и любимые занятия с ребенком?

Просит ли Вас ребенок поиграть с ним?

Делаете ли вы это?

Читаете ли вы ребёнку книги?

Ругаете ли Вы ребенка при посторонних?

Критикуете ли вы своего ребёнка?

Уделяете ли вы ребёнку своё свободное время?



Хвалите ли вы ребёнка за его достижения?

Можете ли вы, в отсутствие мамы, заняться «мамиными» заботами?

Как вы считаете, должен ли папа уметь завязывать хвостики или гладить рубашку?

Должны ли родители знать, какие мультфильмы смотрит ваш ребёнок?

Ссоритесь ли вы с женой при детях?

Как думаете, можно ли это делать?

Обнимаете ли вы своих детей?

Воспитатель: Я благодарна вам за ваши ответы. Обратите внимание: у вас на столе лежат смайлики.

Упражнение "Смайлики".

Воспитатель: Каждый из вас в той или иной степени общается со своим ребенком. Я предлагаю вам, отвечая на вопросы, поднять один из предложенных смайликов:

- ✓ С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребенком?
- ✓ С каким лицом чаще всего обращается ребенок к вам?
- ✓ Каким вы желаете видеть лицо ребенка при общении с вами?

Воспитатель:

- Скажите, каких смайликов, на ваш взгляд больше?

- Совпадают ли ответы первого и второго вопросов?

- Есть ли разница в ответах на второй и третий вопрос?

Вывод: ребенок любит своих родителей и нуждается в их ласке и любви, и если вы, хотите видеть своих детей счастливыми и часто улыбающимися, то, несмотря на проблемы на работе, на неудачи в личной жизни, должны привносить в жизнь своих детей только положительные эмоции.

Воспитатель: Как вы считаете, девочек и мальчиков папы должны воспитывать одинаково?



3. Основная часть.

Упражнение: "Роль отца в воспитании сына - дочери".

Воспитатель: Предлагаю вам разделить на две команды: папа дочерей и папы сыновей.

В течение 5-7 минут, вам необходимо ответить на вопросы: «*Какие качества отец прививает дочери*», «*Какие качества отец прививает сыну*».

Воспитатель: Давайте послушаем, что у вас получилось (зачитывание качеств).

Воспитатель: «Мальчику необходимо мужское влияние, воспитание мужских качеств, таких, как мужское достоинство, рыцарское отношение к женщине, умение брать на себя ответственность, способность к труду, и множество других качеств, присущих настоящему мужчине.

Для воспитания девочек, для формирования гармоничного женского характера, им, как и мальчикам, необходима совместная деятельность с отцом. С момента рождения именно от отца дочери необходима похвала, например, такая: «Принцесса, красавица»; это воспитывает гармоничность, само принятие, уверенность в себе, женское достоинство. Отец присутствует во всей будущей жизни женщины: интуитивно она выбирает себе партнера такого же, как отец; папа является прообразом мужа; общение с отцом накладывает серьезный отпечаток на взаимодействие с другими мужчинами.

Именно в семье, наблюдая роли отца и матери, дети получают представление о полноценных взаимоотношениях мужчины и женщины, об их родительских ролях, обязанностях, семейных заботах, проблемах, о разумных способах их разрешения».

"Роль отца в воспитании сына - дочери".

Какие качества прививает отец сыну.	Какие качества прививает отец дочери.
Мужское достоинство	Гармоничность
Рыцарское отношение к женщине	Самопринятие
Умение на себя брать ответственность	Уверенность в себе
Способность к труду	Женское достоинство
И множество других качеств присущих настоящему мужчине	Интуитивно дочь выбирает себе партнёра такого же, как отец
	Папа является прообразом мужа



Упражнение «Родитель и ребенок».

Воспитатель: Давайте поиграем. Для этого необходимо два человека.

Один человек из пары «ребенок», а другой «родитель».

Воспитатель: Инструкция для «ребёнка». «Вы должны подойти к «родителю» (человеку из пары) и показать ему что-то очень интересное для вас, например какого-нибудь жука, красивый камешек или что-то еще. Надо просить его посмотреть на это».

Воспитатель: Инструкция для «родителя»: «Вы должны изображать человека, очень занятого своими делами, отказаться смотреть на ту ерунду, которую вам будет показывать ребенок».

Воспитатель: А теперь следующая инструкция для «родителя»: «Когда к вам подойдет ребенок, вы должны отложить все свои дела и посмотреть на то, что он будет вам показывать. Отнеситесь к нему с должным вниманием».

Воспитатель: Скажите, пожалуйста:

- какие чувства вы испытывали?
- как бы вам хотелось повести себя в этой ситуации на самом деле?
- какие вы испытали сложности?
- какие сделали выводы для себя?

Воспитатель: Мы попросили детей дать свои советы папам, послушайте.

"Дети дают советы папам".

- Папа, не кричи на маму.
- Приходи с работы не уставшим.
- Не ругай меня.
- Получай много денег.
- Хочу, чтобы папа научил меня плавать.
- Подари мне собаку.
- Не сердись, если я себя плохо вёл в д/с.



- Прочитай мне сказку.
- Возьми меня с собой на рыбалку.
- Не кури - это вредно.
- Выполняй свои обещания.
- Хочу, чтобы папа обнимал меня, когда приходит с работы.
- Папа, купи маме шубу.
- Сходи со мной в кино.
- Будь добрым и т. д.

Воспитатель: Какие эмоции вызывают у вас советы?

Как хочется их прокомментировать?

Что вы заметили, анализируя советы?

Воспитатель: Советы наших детей чаще являются просьбами или требованиями, связанными с удовлетворением интересов ребенка и получением выгод, и лишь изредка можно заметить проявление искренней заботы об отце.

Воспитатель: В одной из групп нашего детского сада мы наблюдали такую картину: дети играли в известную игру «Дочки-матери». Девочки быстро распределили между собой роли мамы, дочки, бабушки, однако никто из мальчиков не соглашался быть папой, в лучшем случае – только сыночком или собачкой. После долгих уговоров один из мальчиков согласился на роль отца – он лег на диван и сказал: «Дайте мне газету и включите телевизор. Не шумите!». Так он провел всю игру. На вопрос, что делают мамы, бабушки, все дети, включая мальчиков, отвечали охотно и подробно. О том, что делают папы, рассказали немногие и в самых общих словах: «ходят на работу», «зарабатывают деньги», и даже «наказывают».

Я знаю, во многих семьях дети все больше и больше ощущают нехватку отцовской заботы, духовного общения с отцом. Папа занят на работе, возвращается поздно, а ребенок ждет: «Вот скоро папа придет» - и засыпает, так и не увидев отца. И если так пройдет неделя, месяц, так пройдут годы, то возникает парадокс: хотя вся семья живет в одной квартире, под одной крышей, тем не менее, отец и дети не знают друг друга хорошо, папа даже не заметил, как выросли дети.



И в самом деле, современный папа для своего ребенка часто становится чем-то мифическим и недоступным. Он уходит рано утром, целый день где-то «на работе» занимается чем-то важным, а вечером возвращается усталым. Его хватает только на газету и телевизор, иногда и компьютер. По-существу, работа, увлечения, жизнь отца проходят мимо внимания ребенка. Отец – не партнер, не друг, а некая карающая инстанция. «Вот скажу отцу, он тебе покажет, как не слушаться», – часто грозит мама. Такое отчуждение, отстранение от воспитания детей, к сожалению, имеет место быть в нашей жизни.

По результатам психологических исследований младенцы, чьи отцы ухаживали за ними, начиная с первых дней жизни, показывают более высокий уровень умственного и физического развития, вырастают более эмоционально отзывчивыми.

Отцы, у которых установились сильные эмоциональные связи с детьми в раннем возрасте, в дальнейшем оказываются более чуткими к изменяющимся потребностям и интересам своих взрослеющих детей. В целом такие отцы имеют большее влияние на своего ребенка. Дети больше прислушиваются к ним, ориентируются на их мнение, сыновья хотят походить на отцов, с которыми у них теплые, разносторонние взаимоотношения.

Многие исследователи подчеркивают исключительную важность роли отца в первые годы жизни ребенка для развития его самооценки. Забота отца, его требовательность, продиктованная любовью, способствуют развитию положительной самооценки, а холодное, враждебное отношение приводит к противоположному эффекту.

К сожалению, в нашей культуре не характерны внешние проявления любви, нежности отца к ребенку. Редко увидишь на прогулке папу за руку с сыном – чаще они идут рядом и даже не разговаривают, как будто папа просто сопровождает ребенка. Обнять, посадить на колени, похвалить, расспросить, удивиться, восхититься сооружением из кубиков, рисунком, умением танцевать, рассказывать стихотворение – все это не свойственно для большинства современных отцов. Не стоит забывать о том, что папа не просто кормилец – он человек, открывающий ребенку мир, помогающий ему расти умелым, уверенным в себе.

Существует еще столько нюансов, самых, казалось бы, безобидных мелочей, которые с папиной легкой руки вырастают либо в теплые воспоминания из детства, либо становятся самой горькой обидой на всю жизнь.

В наши дни любовь отца к ребенку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо больше даже самой привлекательной игрушки ребенку нужны отцовское внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов.



Многие папы думают, что воспитывать – значит делать замечания, запрещать, наказывать и именно в этом видят свою родительскую функцию. В результате у ребенка складывается представление об отце как человеке, который ожидает от ребенка «неправильного», «плохого» поведения, низко его оценивает. Ребенок становится неуверенным в себе, ожидает от окружающих негативных оценок своих способностей и умений.

Но, даже ругая и наказывая ребенка, отцы наносят ему меньший вред, чем, проявляя к нему полное безразличие. В воспитании нужна мера!

Если папа вечно занят.

Папа очень много работает? Это вовсе не говорит о том, что малыш обязательно будет обделен отцовским вниманием. Ведь важно не количество, а качество общения ребенка и отца. Даже самый занятой папа сможет поцеловать малыша на ночь, поиграть с ним. Дефицит живого общения можно компенсировать во время отпуска и в выходные. Такое общение может быть даже продуктивнее каждодневного. Ведь ребенок и отец успели соскучиться друг по другу: у них накапливается много новостей, возникает желание общаться, делиться впечатлениями.

4. Рефлексия

Воспитатель: Что полезного вы узнали сегодня? Что запомнилось?

Воспитатель: Уважаемые родители, а теперь я хочу прочитать вам притчу, которая называется «Один час твоего времени».

Притча

Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрванный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.

— Папа, можно у тебя кое-что спросить?

— Конечно, что случилось?

— Пап, а сколько ты получаешь?

— Это не твоё дело! — возмутился отец.

— И потом, зачем это тебе?

— Просто хочу знать.

Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

— Ну, вообще-то, 500. А что?

— Пап... — сын посмотрел на него снизу вверх очень серьёзными глазами. — Пап, ты можешь занять мне 300?



— Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? — закричал тот. — Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать!..

Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь.

Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?»

Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: «Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да чёрт с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.

— Ты не спишь, сынок? — спросил он.

— Нет, папа. Просто лежу, — ответил мальчик.

— Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, — сказал отец.

— У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

— Ой, папка, спасибо! — радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.

— Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? — проворчал тот.

— Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, — ответил ребенок.

— Папа, здесь ровно пятьсот.

Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приходи завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами...

Рекомендации родителям

*Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

*Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности;

*Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;

*Если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины;



- * Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других;
- * Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя;
- * Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным;
- * Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;
- * Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
- * Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.