

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР детский сад № 4
МО Павловский район
протокол № 1 от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МАДОУ ЦРР детский сад № 4
МО Павловский район
_____ Тур Ирина Николаевна

**Основная общеобразовательная программа - образовательная
программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка детский сад № 4
станции Павловской
муниципального образования Павловский район**

Содержание Программы

<u>1. Целевой раздел</u>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
<u>2. Содержательный раздел</u>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.4. Иные характеристики содержания программы	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
<u>3. Организационный раздел</u>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Организация режима дня	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<u>4. Дополнительный раздел</u>	
4.1. Краткая презентация Программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад № 4 спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015, протокол от №2/15), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана для групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Белькович В. Ю., Гребёнкиной Н. В., Кильдышевой И. А. – М.: Издательство «Русское слово», 2017 год (далее программа «Мозаика») и комплексной образовательной программой дошкольного образования под редакцией Е.О. Смирновой, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. "Первые шаги"

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях разработана с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ.

№ группы, воз-	Название про-	Где и кем реали-	Название программы	Где и кем реализу-
----------------	---------------	------------------	--------------------	--------------------

раст, режим работы	граммы (обязательная часть ООП)	зуются	(часть, формируемая участниками образовательных отношений)	еются
Младшая группа, от 3 до 4 лет общеразвивающая 7.30 – 17.30	«Мозаика» под редакцией Белькович В. Ю., Гребёнкина Н. В., Кильдышева И. А.	Все педагоги и специалисты работающие на группе в течение всего дня, в группе и на улице	Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева	Музыкальным руководителем, в музыкальном зале
Средняя группа от 4 до 5 лет общеразвивающая 7.30-17.30	«Мозаика» под редакцией Белькович В. Ю., Гребёнкина Н. В., Кильдышева И. А.	Все педагоги и специалисты работающие на группе в течение всего дня, в группе и на улице	Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева	Музыкальным руководителем, в музыкальном зале
Старшая группа от 5 до 6 лет общеразвивающая 7.30-17.30	«Мозаика» под редакцией Белькович В. Ю., Гребёнкина Н. В., Кильдышева И. А.	Все педагоги и специалисты работающие на группе в течение всего дня, в группе и на улице	Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белусова, Е.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	Музыкальным руководителем, в музыкальном зале Социальный педагог, на группе
Подготовительная группа от 5 до 6 лет общеразвивающая 7.30-17.30	«Мозаика» под редакцией Белькович В. Ю., Гребёнкина Н. В., Кильдышева И. А.	Все педагоги и специалисты работающие на группе в течение всего дня, в группе и на улице	Программа Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белусова, Е.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	Музыкальным руководителем, в музыкальном зале Социальный педагог, на группе
Разновозрастная группа дошкольного возраста от 5 до 7 лет общеразвивающая 7.30-17.30	«Мозаика» под редакцией Белькович В. Ю., Гребёнкина Н. В., Кильдышева И. А.	Все педагоги и специалисты работающие на группе в течение всего дня, в группе и на улице	Программа Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белусова, Е.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	Музыкальным руководителем, в музыкальном зале Социальный педагог, на группе
Разновозрастная группа для детей	«Мозаика» под редакцией	Все педагоги и специалисты ра-	Парциальная программа духовно-	Социальный педагог, на группе

дошкольного возраста от 5 до 7 лет комбинированная 7.30-17,30	Белькович В. Ю., Гребёнкина Н. В., Кильдышева И. А.	ботающие на группе в течение всего дня, в груп- пе и на улице	нравственного воспи- тания «С чистым сердцем» Р.Ю. Бело- усова, Е.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	
Группа раннего возраста о 1,5 до 2 года общеразвивающая 7.00 – 19.00	Комплексная ОП ДО под редакцией Е.О. Смирновой, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. "Первые шаги"	Воспитатели, пе- дагог-психолог в течение всего дня, в группе и на ули- це		
Группа раннего возраста о 2 до 3 лет общеразвивающая 7.30 – 17.30	Комплексная ОП ДО под редакцией Е.О. Смирновой, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. "Первые шаги"	Воспитатели, в течение всего дня, в группе и на ули- це		
Группа раннего возраста о 1,5 до 3 лет общеразвивающая 7.30 – 17.30	Комплексная ОП ДО под редакцией Е.О. Смирновой, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. "Первые шаги"	Воспитатели, пе- дагог-психолог в течение всего дня, в группе и на ули- це		

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели реализации Программы - расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста, соответствующее требованиям современного общества и государства в получении качественного дошкольного образования;

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества (программа воспитания МАДОУ ЦРР детский сад № 4)

Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края (парциальная программа духовно нравственного воспитания «С чистым сердцем»)

Сформировать активное восприятие музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики (Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; (п.1.6 ФГОС ДО):

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников»

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

11) формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;

12) формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

13) формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

14) формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

15) *Развивать основы музыкальной культуры.*

16) *Развивать музыкальность, способствовать становлению музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях.*

17) *Учить детей воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности.*

18) *Развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, музыкально-ритмические чувства).*

19) *Учить определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), виды ритмики (танец, игра, упражнение), понимать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки; быстрый, средний, медленный темп; громкая, умеренно-громкая, тихая музыка и т. д.).*

20) *Учить изменять движения и направления движения в соответствии с формой музыкального произведения.*

21) *Формировать красивую осанку, выразительность и пластику движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях.*

22) *Развивать творческие способности, предлагая задания на импровизацию, этюды.*

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной средыобеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (см. ОП ДО «Мозаика», 2017 год, стр. 5-7)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО, п.1.2.) Программа основана на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Обучение понимается как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализуется в практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса – это объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно связана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения к потребностям ребенка дошкольника, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству ДООУ и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип природосообразности – синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Онтогенетический принцип – учет закономерности детского развития.

Принцип преемственности связей на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при

этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста

Принцип интеграции знаний (Н.Ф.Виноградова) – установление соотношений между информацией естественно - научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.

Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.)

***принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;*

***принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;*

***принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

***принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;*

***принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;*

***принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;*

***принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;*

***принцип народности** (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду¹. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.*

Подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе **культурно-исторического** и **системно - деятельностного подходов**, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический и системно – деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник **культурно-исторического подхода** Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно - деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно – деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностно - ориентированный подход. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МАДОУ ЦРР детский сад № 4 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 мес. до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательной организации.

ДОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье); длительность работы 10,5 – 12 часов: график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 270 детей. Количество групп в ДОО – 12, из них 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности. (Информация по семьям воспитанников в приложении № 1)

Группа	Площадь	Максимальное кол-во детей
Группа раннего возраста № 1	45	18
Группа раннего возраста № 3	51	20
Разновозрастная группа раннего возраста № 4	46	18
Младшая группа № 5	51	26
Младшая группа № 9	47	24
Средняя группа № 10	49	24
Средняя группа № 11	48	24
Старшая группа № 7	49	24
Старшая группа № 8	50	25
Подготовительная группа № 6	46	23
Подготовительная группа № 12	48	24
Разновозрастная группа для детей дошкольного возраста с ОВЗ	49	12

Кадровый потенциал

Структурное подразделение	Должность	Кол-во штатных единиц
Административно-управленческий персонал	Директор	1
	Зам директора по ВР	1
	Зам директора по АХР	1
Педагогический персонал	Воспитатель	19,5
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по ФК	1
	Педагог доп образования	1,5
	Учитель-логопед	1
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	0,5
Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель	12
	Делопроизводитель	0,5
	Специалист по охране труда	1
	Специалист по закупкам	0,5
Медицинский персонал	Старшая медсестра	1,5
	Медицинская сестра	0,5

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 3 лет

У детей на третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется «образ Я».

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

В возрасте 3- 4 лет общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

На пятом году жизни у детей в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с:

- развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу,
- планированием;
- совершенствованием восприятия,
- развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;
- формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием «образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. В игре наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

У детей седьмого года жизни игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается речь: ее звуковая сторона,

грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (п. 2.11.1. Стандарта).

1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для детей с общими нарушениями речи (ОНР) на этапе завершения освоения Программы

-ребёнок владеет самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, элементами грамоты;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? по-

чему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт (см. ОП ДО «Мозаика», 2017 год, стр. 36 – 76)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста в обязательной части составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования подробно сформулировано в ООП ДО «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, содержание образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности в обязательной части составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования подробно сформулировано в ООП ДО «Мозаика» под редакцией Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А., 2017 года выпуска, и представлено в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылок на вышеупомянутые образовательные программы дошкольного образования.

1) социально-коммуникативное развитие (см. ОП ДО «Мозаика», стр. 79-85; ОП для детей раннего возраста «Первые шаги», стр. 50-80);

2) познавательное развитие (см. ОП ДО «Мозаика», 2017, стр. 85-87; ОП для детей раннего возраста «Первые шаги», стр. 41-50);

- 3) речевое развитие (см ОП ДО «Мозаика», стр. 87 – 90; ОП для детей раннего возраста «Первые шаги», стр. 80-87);
- 4) художественно-эстетическое развитие (см. ОП ДО «Мозаика», стр. 90-93; ОП для детей раннего возраста «Первые шаги», стр. 87-95);
- 5) физическое развитие (см. ОП ДО «Мозаика», стр. 94-97; ОП для детей раннего возраста «Первые шаги», стр. 95-100).

Направления развития	Содержание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.)
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, которые включают в себя: моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразитель-

	ной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды является важнейшим условием реализации Программы. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Выбирая формы, способы и средства реализации Программы педагог должен соблюдать важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым.**

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

- Самостоятельная деятельность.

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

-Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

- Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: ОД и творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

- Наглядные методы и приемы – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, суще-

ственных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдения различного вида:

- а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о прошлом объектов окружающего мира;
- в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

- а) показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель, одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования и др.;
- б) показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
- в) показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным;
- г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов, явлений, которые они не могут непосредственно воспринимать.

Использование ТСО – в обучении дошкольников используются телевизоры и компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно, делает учебный процесс более привлекательным.

- **Словесные методы и приемы** – объяснение, рассказы, беседы, чтение (используют в тесной связи с пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей – это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- **Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

- **Игровые методы** – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Все формы и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослым и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При выборе конкретных форм, методов, способов реализации Программы учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы работы с детьми по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

Этическая беседа.

Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).

Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Экскурсии в музеи, по улицам района.

Посещение библиотеки.

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

Организация тематических выставок.

Праздники и тематические вечера.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются **просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов**. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в **различных видах творческой деятельности**, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам (более подробно данный пункт расписан в программе Р.Ю. Белоусовой, Е.Н. Егоровой, Ю.С. Калининской «С чистым сердцем» стр. 41-42, и в программе Т.Ф. Кореневой «В Мире музыкальной драматургии» стр. 10-12)

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную жизнь Организации.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах это - дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Творческая деятельность на игровой площадке позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобретать базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали – даже с помощью телевидения, видео и т.д., помогает им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, создается по мере необходимости, дополнительные развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам, рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответ-

ствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и художественных произведений.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг и развлечение.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

* Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОД в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключение составляет спортивно - музыкальный зал, посещение которого связано с четким графиком, указанным в расписании.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Основой реализации Программы является тезис ФГОС о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.).

В связи с этим, предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким-либо причинам (возрастные, индивидуальные осо-

бенности) инициативы отсутствуют или ограничены. Таким образом, в оптимальном варианте реализации Программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителями, касающихся реализации задач конкретной деятельности. Тематика деятельности задается педагогом в начале каждой недели. Срок реализации примерен и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное от-

эстетическое развитие	ношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
-----------------------	--

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ ЦРР детском саду № 4 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и дру-

гих, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной Программы дошкольной образовательной организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники МАДОУ ЦРР детский сад № 4 признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей детского сада.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных.

Взаимодействие – организация совместной деятельности которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимоинформирование	-социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -собрания-встречи -конференции -консультации -газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт МАДОУ -электронная переписка -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг -библиотека-передвижка
Совместная деятельность педагогов, и детей	-совместные проекты, акции -Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты -семейные праздники; семейный театр -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки)

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

2.2.4. Иные характеристики содержания программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	ДК: -посещение детских спектаклей, концертов; -участие в совместных мероприятиях.	в течение года по плану СКЦ:	музыкальный руководитель; воспитатели
2	МАОУ СОШ № 2: -родительские собрания с участием учителя начальных классов;	сентябрь	заместитель директора по ВР, воспитатели

	-экскурсия в школьную библиотеку; - экскурсия в школьный музей; -знакомство с учителем.	апрель май	
3	краеведческий музей ст. Павловской: - экскурсия в музей; - совместные мероприятия.	февраль апрель	воспитатели
4	ДЮСША: - экскурсии в ДЮСША - проведение совместных спортивных мероприятий	май	инструктор по ФК, воспитатели
5	ДШИ: -- экскурсии в ДШИ - проведение совместных мероприятий	июнь	музыкальный руководитель; воспитатели

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

Целевые ориентиры и задачи образовательной деятельности соответствуют общим целевым ориентирам, указанным в разделе программы «Мозаика»» (см. пункт 1.2. Планируемые результаты освоения Программы), степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Программой предусмотрена возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МАДОУ ЦРР детский сад № 4 (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования, медицинскими работниками;
- 2) регламент и содержание работы ППк МАДОУ ЦРР детский сад № 4.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-

педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ППк МАДОУ ЦРР детский сад № 4 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.1.3685-21 от 28.01.2021.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.23.080.М.000859.04.15 от 06.04.2015г.);
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

МАДОУ ЦРР детский сад № 4 расположен в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, спортивным залом, кабинетом директора, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории оборудованы 12 игровых участков. Имеются теневые навесы и спортивная площадка. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В МАДОУ ЦРР детский сад № 4 создается предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС к реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами

Для информационного обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду имеются:

**Обеспечение воспитательно-образовательного процесса
оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,
помещениями**

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное)
1. Игровые комнаты – 12
2. Спальные помещения – 12
3. Раздевалки – 12
4. Умывальные – 12
5. Санузел – 14
6. Буфетная – 12
7. Коридор – 4
8. Кабинеты: директора – 1 методический – 1 педагога-психолога – 1 учителей-логопедов – 1 творческая мастерская – 1
10. Зал для музыкальных и спортивных занятий – 1

**Обеспечение воспитательно-образовательного процесса помещениями
для медицинского обслуживания и питания**

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания
1.	Помещения для медицинского обслуживания воспитанников: - медицинский кабинет, - процедурный кабинет.

2.	Помещения для питания воспитанников: - игровые комнаты.
----	--

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
<p>Оборудование групповых ячеек - 10: Стол воспитателя - 15 Стул полумягкий - 12 Стол детский 4-х местный - 109 Стол детский регулируемый – 31 Стол детский - 10 Стул детский - 162 Стул детский регулируемый по высоте – 240 Стол ИЗО - 4 Шкаф для пособий - 13 Шкаф для игрушек - 10 Шкаф для книг – 9 Полка для цветов 13 Доска настенная магнитная – 13 Мольберт - 12 Кровать детская – 244 Манеж – 47 Шкаф плательный – 13 Шкаф детский пятиместный для раздевальных – 36 Шкаф детский четырехместный для раздевальных – 31 Банкетка для одевания – 40 Стеллаж для детских горшков – 3</p>
<p>Оборудование зала музыкальных занятий: Пианино – 1 Табурет круглый для пианино - 1 Переносной аудиоцентр -1 Экран-1 Мультимедийный проектор-1 Стул детский – Стеллаж для хранения музыкальных инструментов – 1 Шкаф для одежды – 1 Доска настенная магнитная – 1</p>
<p>Оборудование зала для физкультурных занятий: Канат – 1 Доска гладкая – 3 Щит для мини-баскетбола - 2 Мат малый – 2 Дуга для подлезания – 2 Мячи средние -30 Обруч малый – 30 Обруч большой – 30</p>

Палка гимнастическая длинная – 20 Скакалка - 25 Коврик массажный – 1 Мяч массажный – 24 Флажки – 30 Корзины для инвентаря – 4 Бадминтон – 10 Скамейки гимнастические – 4
Оборудование кабинета директора: Стол для кабинета руководителя с приставной тумбой – 1 Стул руководителя – 1 Стул мягкий – 6 Компьютер персональный с жидкокристаллическим монитором – 1 Шкаф офисный комбинированный – 1
Оборудование методического кабинета: Компьютер персональный с жидкокристаллическим монитором – 2 Стеллаж – 5 Стол рабочий однотумбовый – 2 Компьютерный стол - 1 Стул рабочий – 2 Стул полумягкий – 5 Принтер – 3 Стол детский – 1 Уничтожитель бумаги – 1
Кабинеты учителей-логопедов: Компьютерный стол-1 Кресло – 1 Стул полумягкий - 1 Стол детский - 2 Стул детский – 2 Шкаф комбинированный – 1
Кабинет педагога-психолога: Шкаф комбинированный – 2 Стол однотумбовый – 1 Стул мягкий – 2 Свето-песочный стол – 2 Стеллаж -1 Принтер – 1 Ноутбук – 1 Стеллаж для пособий – 1 Стол детский – 5 Стул детский – 10 Экран-1 Мультимедийный проектор-1 Доска настенная магнитная – 2

В ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации, своевременно производится обработка огнезащитным раствором деревянных конструкций чердачных помещений. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен домофон, видеонаблюдение, функционирует кнопка тревожной сигнализации.

В целях эффективной реализации Программы в дошкольной организации созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (100% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Концептуальные основы введения федерального государственного стандарта дошкольного образования»);

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе образования детей с ОВЗ;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Авт. сост. Волосовец Т.В., Ушакова О.С.	МП. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС
Авт. сост. Волосовец Т.В., Зыкова О.А.	МП. Социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО
Авт. сост. Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.	МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО
Авт. сост. Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А.	МП. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО
Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО
Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Младшая группа. ФГОС ДО
Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Средняя группа. ФГОС ДО
Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Старшая группа. ФГОС ДО

Авт. сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Подготовительная группа. ФГОС ДО
Авт. сост. Печерская А.Н.	Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО
Авт. сост. Печерская А.Н.	Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. ФГОС ДО
Авт. сост. Печерская А.Н.	Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. ФГОС ДО
Авт. сост. Печерская А.Н.	Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. ФГОС ДО
Авт. сост. Печерская А.Н.	Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа. ФГОС ДО
Самусенко О.А., Пьянкова Е.А., Новикова С.Н.	МП. Развивающие тетради для детей подготовительной к школе группы ДОО 6 - 7 лет. ФГОС ДО
Артюхова И.С., Романов В.И.	МП. Развивающие тетради для детей старшей группы ДОО 5 - 6 лет. В 2 ч. ФГОС ДО
Артюхова И.С., Матвеева Е.И.	МП. Книжки-пазлы для детей раннего и дошкольного воз- раста. Мозаика развития.
Артюхова И.С.	МП. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам- пазлам «Мозаика развития». ФГОС ДО
Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.	МП. Играем и рисуем вместе! Развивающая тетрадь для работы в паре 5-6 лет.
Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.	МП. Играем и рисуем вместе! Развивающая тетрадь для работы в паре 6-7 лет.
Авт. сост. Смирнова С.А. Иллюстр. Пирогова Д.М.	МП. CD Времена года: электронное пособие для развива- ющей работы с дошкольниками ФГОС ДО. В серию входят 4 диска: для группы раннего возраста (2–3 года) и младшей группы (3–4 года), для средней группы (4–5 лет), для стар- шей группы (5–6 лет), для подготовительной к школе груп- пы (6–7 лет).
«Социально- коммуникативное развитие детей раннего	возраста» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие игровой деятельности детей» Л.Н. Галигузова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного воз- раста» Е.О. Смирнова «Увлекательное путешествие в мир взрослых» С.В. Кожо- карь «Я люблю свою семью» А.Н. Печерская «Конспекты игровых комплексных занятий по книгам- пазлам «Мозаика развития» (младшая группа) И.С. Артю- хова «Играем, дружим, растем» Сборник развивающих игр. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. «Играем и рисуем вместе» Развивающая тетрадь для рабо- ты в паре. 5-6 лет, 6-7 лет. Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.
«Познавательное развитие детей раннего возраста»	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного воз- раста» Е.О. Смирнова «Я люблю свою планету» С.Н. Новикова

	<p>«Ознакомление с окружающим миром» Л.Л. Тимофеева «Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития» (младшая группа) И.С. Артюхова «Образовательные проекты в детском саду» К.Ю. Белая, Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. «Исследование природы в детском саду» Н.А. Рыжова «Тематические дни в детском саду» Белая К.Ю. «Тематические недели в детском саду» Белая К.Ю. Развивающие тетради для детей подготовительной к школе группы ДОО 6-7 лет. Самусенко О.А., Пьянкова Е.А., Новикова С.Н. Развивающие тетради для детей старшей группы ДОО 5-6 лет. Артюхова И.С., Матвеева Е.И.</p>
«Речевое развитие детей раннего возраста»	<p>С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Е.О. Смирнова «Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития» (младшая группа) И.С. Артюхова «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста» К.Ю. Белая «Тематические дни в детском саду» Белая К.Ю. «Тематические недели в детском саду» Белая К.Ю. «Хрестоматия для детского сада». Группа раннего возраста. ФГОС ДО Печерская А.Н. «Хрестоматия для детского сада». Младшая группа. ФГОС ДО. Печерская А.Н. «Хрестоматия для детского сада». Средняя группа. ФГОС ДО. Печерская А.Н. «Хрестоматия для детского сада». Старшая группа. ФГОС ДО. Печерская А.Н. «Хрестоматия для детского сада». Подготовительная группа. ФГОС ДО. Печерская А.Н.</p>
«Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста»	<p>С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста» С.В. Кахнович «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Е.О. Смирнова «Музыкальные ритмические спектакли» Т.Ф. Коренева «Музыкальные ритмические движения» Т.Ф. Коренева «Круглый год» Л.Г. Серебрякова</p>
«Физическое развитие детей раннего возраста»	<p>С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «На зарядку солнышко поднимает нас!» С.Б. Шарманова «Физические упражнения и игры на основе фольклора» В.М. Немеровский «Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития» (младшая группа) И.С. Артюхова «Тематические прогулки с дошкольниками» К.Ю. Белая, Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.</p>

<p><i>Методическое обеспечение для реализации части формируемой участниками образовательных отношений</i></p>	<p><i>Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева</i> <i>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, Е.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</i></p>
---	---

3.3. Организация режима дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима пребывания детей в организации – 10 групп - 10, 5 часов и 2 группы - 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая,
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ДОУ строит свою работу в тесном сотрудничестве с родителями как активными участниками образовательных отношений. Местность, в которой расположен детский сад, семейные традиции, уклад жизни, крепкие казачьи

корни – все это помогает нам в выборе форм, методов работы с семьями и в подборе мероприятий и праздников.

месяц	Название традиционного события	Предложения детей
сентябрь	Праздник «День Знаний»	
октябрь	Праздник «День Матери»	
ноябрь	«День народного единства»	
декабрь	Новогодний утренник	
январь	Рождественские святки	
февраль	День защитника Отечества	
март	8- Марта	
апрель	Праздник «День земли»	
май	Праздник «День победы»	
июнь	Праздник «День защиты детей»	
июль	Праздник «День семьи, любви и верности»	
август	Праздник «Яблочный спас»	

Данный раздел дополняет календарный план рабочей программы воспитания МАДОУ ЦРР детский сад № 4.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации.

Оснащая образовательное пространство в соответствии со Стандартом Учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом, их коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охрана и укрепление их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2) **Трансформируемость пространства:** педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов:** дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающие закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды:** наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, по-

явление новых предметов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды:** доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР детский сад № 4 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Групповые комнаты разделены на центры:

Центр активности	Перечень средств обучения и воспитания в центре активности
<p>Центр науки и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки и т.п.); ▪ различный сыпучий материал (песок, крупы и пр.); ▪ предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники; ▪ предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); ▪ приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с крышками, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; ▪ магниты; ▪ различные виды машин и др.; ▪ материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и др.; ▪ печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для детей; ▪ печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), с изображением Земли, Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; ▪ тематические журналы в бумажном виде; ▪ глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; ▪ контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различные виды календарей; ▪ расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бумага различного формата, плотности, цвета и качества; ▪ коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, лент, упаковочных материалов, пуговицы, засушенные цветы; ▪ прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ▪ ножницы и клей; ▪ карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; ▪ кисти разных размеров, плоских и круглых; ▪ пластиковые банки для воды ; ▪ картины и репродукции произведений искусства; ▪ дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, посвященные искусству и культуре.
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ цифровой материал различного исполнения; ▪ игрушечные деньги; ▪ разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и др.); ▪ настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и прочее; ▪ предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры форм и размеров и т.д.; ▪ мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; ▪ «магазин» с весами и кассой; ▪ наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; ▪ часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; ▪ дидактические математические материалы;
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конструктор разного размера и материала для конструирования; ▪ схемы для конструирования; ▪ мягкие модули разного размера и формы (в группах раннего возраста).
Центр театра и музыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные); ▪ музыкальные инструменты, сделанные своими руками; ▪ музыкальные игрушки; ▪ костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания;
Центр грамоты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полка-витрина для книг с отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; ▪ книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ журналы детские (для рассматривания, поиска информации); ▪ журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; ▪ буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, настенных азбуках; ▪ буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний; ▪ бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); ▪ краски, карандаши; ▪ шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ комплект пластиковых или деревянных детских инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы и др.; ▪ пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту; ▪ атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей; ▪ отрезки тканей различного размера для сюжетных игр

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной).

4. Дополнительный раздел.

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа МАДОУ ЦРР детский сад № 4 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования рабочей группой педагогов учреждения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

Цели реализации Программы:

1.Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру,

познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст.64 ФЗ от 29.12.12.№ 273-ФЗ).

2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Задачи реализации программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; (п.1.6 ФГОС ДО):

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников»

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и видовой структуры групп.

Программа ориентирована на детей **с 2 мес до 7 лет** с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радо-

ваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «Мозаика» (Белькович В. Ю., Гребёнкина Н. В., Кильдышева И. А.), «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) с учётом используемых вариативных программ: Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева, парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, Е.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенно-

сти традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива **ДОУ с семьёй** заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С полным текстом ООП ДО МАДОУ ЦРР детский сад № 4 можно ознакомиться на официальном сайте учреждения <http://ds4.uoravl.ru>.

Примерный режим дня

(I период года с 01.09. 1 по 31.05.)

Вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Разновозрастная группа дошкольного возраста для детей с ОВЗ
	Время					
Прием детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	7.30 - 7.50	7.30 - 8.10	7.30 – 8.10	7.30 - 7.50	7.30 – 7.50	7.30 - 8.20
Утренняя разминка (гимнастика)	7.50 - 8.10	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00	8.20 - 8.35
Завтрак (формирование культурно гигиенических навыков)	8.10 - 8.40	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей**	8.40 - 9.40	8.45 - 10.00	8.45 - 10.00	8.45 - 10.20	8.45 -10.15	8.45 – 10.50
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	9.40 - 11.20	10.00 - 11.30	10.00 - 11.50	10.20 - 12.00	10.15 - 12.05	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.20 - 11.30	11.30 - 11.35	11.50 - 12.00	12.00 - 12.05	12.05 - 12.10	11.50 - 12.10
Обед (формирование культурно гигиенических навыков, культуры приема пищи)	11.30 - 12.00	11.35 - 11.50	12.00 - 12.20	12.05 - 12.20	12.10 – 12.20	12.10 - 12.20

Подготовка ко сну, /сон (дневной отдых) (перед сном чтение, слушание аудио-записей)	12.00 - 15.00	11.50 - 12.00/ 12.30-15.00	12.20 - 12.30/ 12.30- 15.00	12.20 - 12.30/ 12.30- 15.00	12.20 - 12.30/ 12.30- 15.00	12.20 - 12.30/ 12.30- 15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.15
Полдник (формирование культурно гигиенических навыков)	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.15 - 15.25
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей**	15.30 - 16.20	15.30 - 16.20	15.30 - 16.00	15.50 - 16.10	15.50 - 16.20	15.25 - 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 - 16.30	16.20 – 16.25	16.15 – 16.20	16.10 – 16.20	16.20 – 16.30	16.20 – 16.25
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	16.30 - 17.30	16.25 - 17.30	16.20 - 17.30	16.20- 17.30	16.20 - 17.30	16.25- 17.30
Игры по выбору, чтение художественной литературы, уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

***Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том числе, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.**

**** С соответствии с СанПин во время режима повышенной готовности образовательная деятельность по ФК проводится на улице, специалисты проводят ОД на группах.**

Примерный режим дня
(II период года с 01.06 по 31.08.)

Вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Разновозрастная группа дошкольного возраста для детей с ОВЗ
	Время					
Прием, осмотр , оздоровительные процедуры – утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, работа в уголке природы	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	9.00 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	9.10 - 11.10	9.00 – 11.50	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.00- 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00-10.15	10.00. – 10.15	10.00-10.15
Оздоровительные мероприятия на прогулке – закаливание водой (обливание ног с понижением температуры воды с 28-30 °С до 18 °С)	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.10 – 11.30	11.50 – 12.05	12.00 – 12.10	12.10 – 12.10	12.20 – 12.10	12.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.05-12.30	12.15-12.30	12.10.- 12.30	12.10.- 12.30	12.10.- 12.30
Спокойные игры, подготовка ко	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00

сну, чтение художественной литературы, дневной сон .						
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.15 – 15.30	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.30 – 16.00	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00 – 17.30	16.10 – 17.30	16.30 – 17.30	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30

ИНФОРМАЦИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ

№	Информация	Всего
1.	Многодетных семей	32
2.	Приёмных семей (опекаемых)	1
3.	Неполных семей	17
4.	Семей, в которых воспитывают детей одинокие матери	5
5.	Семей, в которых воспитывают детей одинокие отцы	0
6.	Малообеспеченных семей (при наличии справки соцзащиты)	4
7.	Семей, находящихся в социально-опасной ситуации	0
8.	Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
9.	Семей - мигрантов	0
10.	Семьи с детьми - инвалидами	3