

СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

	Содержание программы	Стр.
1.	Тема инновационной программы	2
2.	Методологическое обоснование программы	2
2.1.	Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	2
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.	3
2.3.	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.	3
2.4.	Цель инновационной деятельности.	4
2.5.	Задачи инновационной деятельности.	4
2.6.	Теоретические и методологические основания программы.	4
3.	Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.	6
4.	Обоснование новизны инновационной деятельности.	7
5.	Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей: категория участников, сроков реализации.	7
6.	Проектируемые результаты. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.	10
7.	Основные принципы работы.	11
8.	Формы и методы работы.	12
9.	Методическое обеспечение.	12

1. Тема инновационной программы.

Функциональная грамотность дошкольников как базовый ресурс для решения широкого диапазона жизненных задач.

2. Методологическое обоснование программы

2.1 Актуальность программы обусловлена значимостью развития способности ребенка использовать все постоянно приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений, вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Сформированность функциональной грамотности (ФГ) у детей дошкольного возраста предполагает эффективное функционирование в обществе, самоопределение, самосовершенствование и самореализацию. В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции знаний системы дошкольного образования, активном взаимодействии с родителями. В свою очередь данная проблема стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

К компонентам функциональной грамотности относятся коммуникативная, экономико-математическая, естественнонаучная грамотность – то есть способность применять знания из этих областей в реальной жизни, а также глобальные компетенции: правовая, финансовая грамотность, креативное и критическое мышление, здоровьесбережение.

Формирование экономического сознания приближает ребенка к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и их востребованности. Обогащается словарный запас, приобретает чувство ответственности, умение честно соревноваться, стремление доводить начатое до конца. На дошкольном этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных правовых и социокультурных норм, развивается креативное мышление, которое характеризуется четырьмя основными качествами:

-быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени),

-гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей),

- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи),
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать завершённый вид своим мыслям).

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности, предоставление им возможности выбора, на основе интересов и потребностей.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №273-ФЗ.

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13»)

- Декларацией прав ребёнка, 1959 г.

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180 «Об утверждении Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности

Современный ребенок – житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени.

Проникновение в жизнь информационных технологий, глубина которых увеличивается, а динамика ускоряется, заставляет современных детей быть гибкими, уметь быстро адаптироваться, быть инициативными. Воспитателям и родителям необходимо помочь детям с легкостью воспринимать окружающий мир, научить адаптироваться в современных условиях, творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

Данные вопросы определили основную проблему исследования: какие методы работы с дошкольниками смогут максимально развить функциональную грамотность детей.

2.4. Цель инновационной деятельности

Формирование функциональной грамотности дошкольников для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

2.5. Задачи инновационной деятельности:

- развитие мышления, речи, креативности, аналитико-синтетических способностей, памяти и внимания, пространственного восприятия;
- развитие коммуникативных навыков;
- умение управлять своим поведением, эмоциями, воспринимать новую информацию;
- умение работать в команде, приспосабливаться к новым требованиям и условиям;
- уметь отстаивать свои права и интересы;
- понимать иностранные слова на упаковках различных товаров, на вывесках, в мультфильмах и т.д. для успешного взаимодействия с изменяющимся окружающим миром;
- развитие самостоятельности и ответственности за свое здоровье и результаты деятельности;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения.

2.6 Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы)

Согласно АА. Леонтьеву “функциональная грамотность” - “способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений”.

Современные исследователи определяют функциональную грамотность как социально-экономическое явление и связывают уровень ее сформированности с уровнем благосостояния населения и государства в целом. С середины XX века проблемой функциональной грамотности занялись и международные организации. А именно ЮНЕСКО 1990 год был объявлен Международ-

ным годом грамотности, а ООН объявила 2002-2012 годы Десятилетием грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» с различных позиций исследовано Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, С.Г. Вершловским, Б.С. Гершунским, Л.Ю. Комиссаровой, О.Е. Лебедевым, Л.М. Перминова и др. Ряд ученых (О.Е. Лебедев, Е.И. Огарев, А.В. Хуторской) рассматривают функциональную грамотность с позиции образованности учащихся и образовательного результата.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он ориентирован на познание человека и природы, на знания о себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, полезности, эстетичности, познания. Яркая отличительная черта современных детей – они с уверенностью смотрят в будущее, во многом более настойчивы и требовательны к своим родителям. Они умеют размышлять над смыслом действий и не желают выполнять бессмысленные просьбы. Многочисленные изменения в обществе привели к изменению и в поведении детей дошкольного возраста. В настоящее время родители серьезнее подходят к развитию своих детей, поэтому ребенок уже в раннем возрасте начинает показывать повышенную тягу к знаниям и впитывать информацию, которая еще 20 лет назад была недоступна для детей его возраста. В отличие от сверстников прошлых лет современные дошкольники уверенно комбинируют различные направления деятельности (игровую, музыкальную, литературную, изобразительную), объединяя между собой. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности.

Современные дошкольники в возрасте 3-4 лет способны решать логические задачи, которые раньше задавали детям 4-5 летнего возраста. Сдвинулось и время психологических кризисов у детей дошкольного возраста: кризис 3 лет теперь наступает на год-два позже, тогда как кризис, который ранее наступал у ребенка перед поступлением в школу, теперь проходит у детей 7-8 лет. Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилось и тесно связана с возможностями родителей. Уже с малых лет ребенок окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми, интернетом, он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон, компьютер, телевизор, учится обращаться с ними. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Нынешним родителям, хочется, чтобы дети росли яркими, творческими личностями, умели принимать самостоятельные решения и преодолевать возникающие сложности. Многие современные семьи – заказчики образовательной услуги – ждут от детского сада получения своими детьми знаний, умений, различных компетенций, чтобы дети были конкурентоспособны при

поступлении в школу, и далее – при отборе в ВУЗ, на престижную работу. Родители ищут лучшие варианты развития и воспитания своих детей.

Действия по развитию функциональной грамотности дошкольников предполагает обновление содержания образования с ориентацией государственных стандартов и учебных программ на компетентностный подход. Функциональная грамотность есть способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. В рамках этого направления предстоит существенно переработать концептуальные подходы, методологию, соответственно адаптировать стандарты и содержание образования, перейти от «знаниевого» к компетентностному подходу. Базовый принцип нового содержания образования – создание гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации. Все дети, учащиеся, студенты и педагогические работники будут владеть основами самопознания, развития общечеловеческих ценностей.

Систему работы по формированию функциональной грамотности мы видим в организации современной образовательной деятельности: уход от чисто учебной деятельности к игровой, проектной, проблемно-обучающим ситуациям через интеграцию образовательных областей.

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.

Задача развития функциональной грамотности дошкольников актуализируется в процессе вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях детского сада и школы. Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские дети сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям. Решить проблему повышения функциональной грамотности возможно посредством системных комплексных изменений в учебной деятельности учащихся и переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Главная идея состоит в том, чтобы разработать методику развития функциональной грамотности дошкольников, вовлечь, заинтересовать педагогов и родителей, показать эффективность совместной работы.

4. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна программы обусловлена инновационными подходами к следующим аспектам инновационной деятельности:

1. Развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
2. Освоение педагогами данного направления работы, основанного на использовании меж. предметных технологий.
3. Создание банка технологий по развитию функциональной грамотности дошкольников.

5. Содержание программы

№ п/п	Этап	Форма, содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Подготовительный	Изучение литературы по теме площадки, разработка содержания программы, плана работы в соответствии с целями и возрастом детей	март2021 – апрель 2021	Зам. директора по ВР куратор площадки
2.	Основной	Внедрение разработанного плана работы:	май 2021-январь 2024	Замдиректора по ВР куратор площадки творческая группа педагоги
		Мониторинг сформированности функциональной грамотности у детей подготовительной группы.	май 2021	Педагог-психолог, воспитатели
		Смысловое чтение по темам: -финансы; -коммуникация; -здоровьесбережение; -новые слова; - популярная в России английская лексика.	Май 2021-январь 2024 1 раз в 2 недели	воспитатели, педагогин.яз
		Рисование по мотивам сказок.	Май 2021-февраль	воспитатели, педагог по ин.яз

			2024	
			1 раз в 2 недели	
		Просмотр мультфильмов по темам с обсуждением проблемных ситуаций и действий героев.	Май 2021-февраль 2024	воспитатели педагог по ин.яз
			1 раз в 2 недели	
		Театральная постановка обучающихся тематических сказок и мини-спектаклей.	Май 2021-февраль 2024	музыкальный руководитель учитель-логопед
			1 сказка в 3 месяца	
		Цикл занятий по развитию креативного мышления и ораторских способностей.	Май 2021-февраль 2024	музыкальный руководитель учитель-логопед
			1 раз в 2 недели	
		Тренинг на развитие коммуникативных навыков.	Май 2021-февраль 2024	педагог-психолог
			1 раз в месяц	
		Тематические развивающие игры, работа с ситуационными задачами.	Май 2021-февраль 2024	воспитатели педагог-психолог педагог по ин.яз
			1 раз в неделю	
		Беседы о здоровье.	Май 2021-февраль 2024	Педагог по ФК
			1 раз в месяц	
		Проектная деятельность «Я исследователь»	Сентябрь	воспитатели

			2021- февраль 2024 1 раз в полгода	
		Популярный английский.	Сентябрь 2021- февраль 2024 1 раз в неделю.	педагог по ин.яз
		Беседы по правовой грамотности.	Март 2022- февраль 2024 1 раз в 2 месяца	соц. педагог
		Беседы об экономике, работа в рабочих тетрадях «Занимательные финансы».	Март 2022- февраль 2024 1 раз в месяц	Воспитатели Педагог- психолог
		Работа с родителями: лекции по финансовой и правовой грамотности, тематические беседы и тренинги, проектная деятельность, открытые занятия, выставки, ярмарки.	Май 2021- февраль 2024	соц. педагог воспитатели педагог- психолог
		Дистанционные формы взаимодействия с родителями: «Виртуальная гостиная» на сайте ДОУ, электронные рассылки, опросы, флешмобы и акции в соц. сетях.	Март 2021- февраль 2024	соц. педагог воспитатели педагог- психолог
3.	Итогово-обобщающий	Итоговая диагностика сформированности функциональной грамотности у детей подготовительной группы.	февраль 2024– март 2024	Замдиректора по ВР куратор площадки

6. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Расширение словарного запаса, возникновение познавательного интереса, владение приемами самостоятельной работы; осмысление терминов, понятий, способность ориентироваться в новых условиях; поиск необходимой информации; выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи; анализ деятельности; умение работать с рисунком, схемой, графиком; быстрота принятия нужного решения. Овладение первоначальными экономическими и социокультурными представлениями, понятиями потребностей человека и его возможностей.

Критерии оценки результатов инновационной деятельности.

№	Этап	Критерии оценки	Показатель оценки
1.	Подготовительный	Доступность информации. Заинтересованность воспитателей в участии в инновационной деятельности.	Наличие методического обеспечения. Готовность воспитателей участвовать в инновационной деятельности.
2.	Основной	Заинтересованность детей и родителей.	Количество родителей и детей, активно участвующих в проекте.
3.	Итогово-обобщающий	Доля родителей, которые удовлетворены качеством оказываемых услуг. Итоговая диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у детей.	Положительный отзыв. Повышение уровня сформированности функциональной грамотности. Сборник методических материалов.

Проектируемые результаты:

Сформированность функциональной грамотности проявляется в:

- умении пользоваться речью для реализации целей общения и решения конфликтов;

- соблюдении этикетных норм, правил поведения, характерных для конкретных социальных условий;
- способности к успешной коммуникативной деятельности;
- потребности в рефлексивной оценке своей деятельности;
- способности ориентироваться в информационном потоке;
- использовании в игровой деятельности основных экономических понятий и категорий;
- умении проектировать и устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- расширении родительских компетенций в вопросах экономического воспитания детей;
- развитии мышления, речи, креативности, аналитико-синтетических способностей, памяти и внимания, пространственного восприятия;
- умении управлять своим поведением, эмоциями, воспринимать новую информацию;
- умении работать в команде, приспосабливаться к новым требованиям и условиям;
- умении отстаивать свои права и интересы;
- понимании основных английских слов для успешного взаимодействия с изменяющимся окружающим миром;
- развитии самостоятельности и ответственности за свое здоровье и результаты деятельности;
- воспитании нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения.

7. Основные принципы работы.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение ребенка.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.
- Учет особенностей дошкольного периода развития, актуальность чувственных впечатлений, знаний, умений.
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии ребенка.
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности для повышения эффективности образовательного процесса.
- Креативность процесса воспитания и обучения.

8. Формы и методы работы.

Образовательная деятельность по формированию грамотности проводится в различных формах: беседы с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, квесты, чтение художественной литературы, просмотр тематических мультфильмов.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В ней ребенок проживает недостижимую для него действительность.

В реализации программы участвуют дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Сроки реализации инновационной программы составляет 3 года (март 2021 года - март 2024 года).

9. Методическое обеспечение

Дидактические пособия, методические пособия, настольные игры, спортивное снаряжение.

Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.

Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

Л.А. Стахович, Е.В. Семенкова «Финансовая грамотность» сценарии обучающих сказок 5-7 лет, Москва, 2019 год

Т.А.Шорыгина, «Беседы об экономике. Методическое пособие», Москва, 2009 год

Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Мини-спектакли», Москва, 2019 год

Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Методические рекомендации», Москва, 2019 год

Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Читаем и обсуждаем», Москва, 2019 год

Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах», Москва, 2019 год

Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Играем вместе», Москва, 2019 год

Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем», Москва, 2019 год

Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Москва, 2019 год

Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы. Рабочая тетрадь», Москва, 2019 год

Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.