

Управление образования администрации Камешковского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1г. Камешково

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол №11
от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ №1 г. Камешково
Приказ № 246 от 31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Практическое обществознание»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся 15-16 лет
Уровень сложности : базовый
Разработчик: педагог дополнительного образования,
Чернышов Роман Александрович

г. Камешково
2022 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическое обществознание», далее - «программа», опирается на основные **нормативные документы**, непосредственно регламентирующие деятельность дополнительного образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как программа направлена непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования экономической, политической и правовой культуры школьников. Программа способствует формированию исследовательских навыков, навыков работы над проектной деятельностью, навыков самоконтроля.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологи.

Новизна программы определяется внедрением в ее содержание исследовательских работ, направленных на изучение особенностей развития социальных процессов в современном мире и данном регионе. Обучающиеся участвуют в социальных проектах, социологических опросах, акциях по наиболее значимым проблемам современного общества и региона.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена учетом особенностей старшего подросткового возраста. Программа направлена на развитие познавательных, коммуникативных, исследовательских навыков обучающихся.

Практическая значимость программы определяется обеспечением обучающихся знаниями и умениями необходимыми для проведения исследовательской деятельности.

Уровень реализации программы - *базовый* (предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала).

Программа поможет обеспечить эффективную подготовку обучающихся 9 класса к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ.

Адресатами программы являются обучающиеся в возрасте 14-15 лет, иных требований к адресатам программы не предъявляется.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся:

К 14-15 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций социальной направленности (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только

проверке, но и закреплению полученных обществоведческих знаний. При использовании ситуаций социальной ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться для обоснования своего выбора, определения путей решения возникших проблем. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование социальных ситуаций, предусмотренных программой, служит важным звеном при подготовке к успешной сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию, где имеют значение не только знания об обществе, но и умения выразить эти знания в конкретной форме контрольно-измерительных материалов (КИМ), а также для подготовки исследовательских проектов. Школьникам данного возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная на широкий круг проблем социальной действительности, стремление к исследованию общества, в котором они живут. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся. Сложность организации работы заключается в разном уровне овладения обществоведческими знаниями, кроме того, лишь незначительная часть обучающихся имеют опыт ученического исследования и участия в научно-практических конференциях, есть и те, кто включается в данную работу впервые. Это вызывает необходимость дифференцированного подхода при планировании занятий. Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы.

Следовательно, программа должна быть насыщена общественно-полезными делами, коллективными мероприятиями, через которые, ребята смогут самореализоваться, приобрести необходимые навыки для дальнейшего обучения.

Объем и срок освоения Программы – 34 часа / 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу согласно календарному плану-графику работы образовательной организации. Продолжительность занятий регламентируется нормами СП.

Набор обучающихся проводится на общих основаниях согласно Положению МОУ СОШ №1 «Об организации деятельности детских объединений».

Форма обучения – очная, с возможностью реализации теоретических разделов в дистанционном режиме (формате электронного обучения).

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что в ней заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

1. Дидактическая - обучение специальным приемам и методам работы с правовыми документами и другими источниками информации. Изучение

носит проблемный характер, фактический материал не является доминантой изучения. Особое внимание уделяется умению учащихся сравнивать различные подходы и взгляды, рассматривать проблемные ситуации, участвовать в дискуссии.

2. Развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных), связанных с практической направленностью материала, опорой на социальный опыт учащихся при глубокой научной составляющей.

3. Воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, гражданскую и правовую культуру обучающихся. Обучение ведется в разновозрастных группах постоянного состава. Максимальная наполняемость группы -15 человек. Количество групп - 1.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать условия для формирования более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, способствовать формированию и совершенствованию навыков ведения исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формирование обществоведческой культуры: ценностное отношение к современному миру и его достижениям, готовность следовать моральным и правовым нормам;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование мотивации к занятию общественной деятельностью;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности ученика, социализации подростков в современных условиях;
- стимулирование познавательной активности и интереса учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

Метапредметные:

- Формирование умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; строить

логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Способствовать формированию умений определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Основному государственному экзамену в форме тестирования, собеседования.
- Развивать умения применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- Развивать культуру публичных выступлений, учить формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Формировать правовую культуру, учить оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- Способствовать формированию навыка работы с различными источниками информации, в том числе и в системе Интернет, овладению навыками компьютерных технологий;
- Отрабатывать умения решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.
- Сформировать навыки исследовательской деятельности в области обществознания.

1.3. Содержание программы

Программа структурно разделена на семь разделов. Содержание программы отражено в учебно-тематическом плане и содержании учебно-тематического плана.

1.3.1. Учебный план базового уровня:

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Входной контроль	2	1	3
2	Раздел 1. Общество и человек	3	3	6
3	Раздел 2. Человек, личность	1	3	4
4	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	2	3	5
5	Раздел 4. Социальные отношения	2	3	5
6	Раздел 5. Политика	1	3	4

7	Раздел 6. Право	1	1	2
8	Раздел 7. Культура	1	3	4
9	Итоговое занятие	-	1	1
	ИТОГО	13	21	34

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.
-

1.3.2. Содержание учебного плана

№	Раздел, тема	Теория	Практика
<u>1</u>	Введение	Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. Понятие «источник по обществознанию». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ
<u>2</u>	Общество и человек	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное,	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) Общество и человек Практикум по теме

		<p>индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.</p>	
<p>3</p>	<p>Экономика</p>	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.</p> <p>Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.</p> <p>Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.</p> <p>Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги,</p>	<p>Практикум: Экономика (задания на обращение к социальным реалиям, задания на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> <p>Работа с документом</p>

		уплачиваемые гражданами.	
4	Социальная сфера	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося</p>	<p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения</p>

		поведения.	
<u>5</u>	Политика	Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы; выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление –	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям) Политика
<u>6</u>	Право	Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка; гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений
<u>7</u>	Культура	Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека; наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура (задание на анализ двух суждений)

8	Итоговый контроль	Итоговый контроль	Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач
----------	-------------------	-------------------	---

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по Программе;
- Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- Освоение основ самоконтроля, самооценки, принятия решений в познавательной деятельности;
- Умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные УУД:

- Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- Умение предлагать помощь и сотрудничество;
- Умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- Умение формулировать собственное мнение и позицию;
- Умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты обучения:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

будут уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие и праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.22 – 31.05.23	1 раз в неделю по 1 часу	40 минут	1-9 января, 4 ноября 23 февраля и 2,9 мая	34	34	34

2.2. Условия реализации программы

Кабинет для теоретических и практических занятий. Кабинет оборудован магнитной маркерной доской и компьютером.

Оборудование, закрепленное за кабинетом: ноутбук, активная акустическая система.

Необходимые инструменты и материалы:

- Компьютер
- Канцелярские товары (1 упаковка бумаги для печати- 250 листов, ручки, карандаши, маркеры, фломастеры по количеству обучающихся)
- Локальная сеть Интернет
- Ноутбуки

Кадровое обеспечение Программы: учитель истории и обществознания Чернышов Роман Александрович

2.3. Формы аттестации

Результативность и целесообразность работы по программе «Практическое обществознание» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий, а также посредством ведения обучающимися дневника самонаблюдения.
- контроль уровня усвоения теоретического материала по разделам Программы (проекты, исследовательские работы).
- защита исследовательских работ и проектов.

2.4. Оценочные материалы

На начальном этапе обучения предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей воспитанников, уровня мотивации, уровня творческой активности, исследование самооценки и мотивации к обучению.

По окончании Программы проводится повторная диагностика вышеуказанных характеристик с целью отслеживания динамики развития личности воспитанников. В целом по итогам реализации Программы оценивается:

1. Уровень мотивированности к продолжению обучения по программе.
2. Уровень информированности и эрудиции в отношении содержания Программы.
3. Уровень сформированности практических умений и навыков в рамках содержания Программы.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В программе предполагаются следующие *формы* работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ курса обществознания;
- групповые практические занятия по работе с нормативными документами;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- общешкольные мероприятия социальной направленности (социальные акции, тематические классные часы, информационные листы и др.);
- экскурсии.

Используемые технологии, методы:

- Развитие критического мышления;
- Метод проектов;
- ИКТ;
- Исследовательский метод;
- Игры, здоровьесберегающие технологии и др.

Программа опирается на следующие **подходы к обучению:**

- Системно-деятельностный подход (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, П.Я Гальперин Г.Б. Ананьев, Б.Ф. Ломов),
- Компетентностный (практико-ориентированный) подход (О.Е. Лебедев, А.В Хуторский, Л.А. Петровская, Н.В. Мясищев, А.К. Маркова, Дж. Равен), а также
- Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов Д.Б. Эльконин, *И.С. Якиманская.*)

Программа реализуется через следующие **педагогические технологии:**

- Технология коллективного взаимообучения (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин),
- Технология событийного подхода (А.С. макаренко, Д.В. Григорьев, Ю.Л.Троицкий),
- Технология игровой деятельности (Г.К Селевко, А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова).

Системы диагностики образовательного результата: тесты специальных способностей и достижений с несколькими вариантами выбора ответов: репродуктивные, направленные на проверку объективированных (формализованных) знаний с элементарными умениями и тесты интеллекта.

При контроле проверяется:

- 1. Знание основных понятий, умение распознавать их в различном контексте;
- 2. Сравнивать изученные социальные объекты;
- 3. Интерпретировать изученные социальные явления и процессы,

раскрывать их связи как внутренние так и внешние, давать оценку изучаемых социальных объектов.

1. ЗНАНИЯ.

Параметры : глубина, объем (диапазон)

Уровни оценки: высокий, средний, низкий

Критерии оценки: знать составляющие основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; нормы общественной жизни, законы её регулирующих; (использование имеющихся знаний для получения новых, оперирование имеющимися знаниями в новых ситуациях).

Оценка знаний	Показатели	
	Глубина	Объем
«Высокий уровень»	Знает значение системных понятий (типы общества, строение общества, структурные элементы строения общества), историю развития общественного процесса, основные проблемы по формированию взаимоотношений общества, государства, человека, может вычленить главное, обобщить информацию, самостоятельно сделать вывод, прогнозирует развитие процесса демократизации общества по ситуации формирования правовой культуры и социализации личности.	Владеет всем объемом знаний, полученных на занятиях, привлекает дополнительную информацию из различных источников
«Средний уровень»	Знает основные понятия (общество, сферы общества, государство, политический режим, социальное взаимодействие, экономика и рынок, право и правоотношения), грамотно использует их при ответе; задания, связанные с анализом и систематизацией информации, выполняет с помощью педагога	Владеет информацией, полученной на занятиях, но не всегда может актуализировать изученное ранее без помощи педагога
«Низкий уровень»	Знания поверхностны. Не всегда понимает смысл терминов. Нуждается в помощи педагога.	Владеет только актуальной информацией, т.е. полученной на последнем занятии

2. УМЕНИЯ и НАВЫКИ.

Параметры: диапазон, грамотность, практическая целесообразность

Уровни оценки: высокий, средний, низкий

- Критерии оценок: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки;
- сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Оценка умений и навыков	Показатели		
	Диапазон	Грамотность	Практическая целесообразность
«Высокий уровень»	Владеет всеми навыками (технологическими, коммуникативными, организаторскими, предусмотренными программой (знание основных обществоведческих понятий и терминов, сравнивать изученные социальные процессы, характеризовать изученные социальные процессы, интерпретировать изученные социальные явления, приводить собственные примеры, давать оценку изученных социальных объектов.	Не допускает ошибок при выполнении навыков, предусмотренных программой.	Самостоятельно может построить алгоритм продуктивного процесса (технологического, поискового, творческого), не допуская ошибок в выборе приемов и действий, установлении их последовательности и. Анализирует процесс и результат в сопоставлении с целью деятельности.
«Средний уровень»	Владеет основными навыками, предусмотренными программой (знание основных обществоведческих понятий	Допускает (иногда) незначительные ошибки при	Умеет выбрать действия и установить их последовательность

	<i>и терминов, сравнивать изученные социальные процессы, характеризовать изученные социальные процессы, приводит собственные примеры)</i>	выполнении навыков. Способен самостоятельно исправить эти ошибки.	ь для достижения практической цели. Допускает незначительные ошибки
«Низкий уровень»	Владеет лишь частью навыков, предусмотренных программой. Часто нуждается в помощи педагога.	Допускает серьезные ошибки при выполнении умений. Навыки не сформированы. Нуждается в руководстве.	Не может самостоятельно выбрать действия для достижения поставленной цели и установить их порядок.

2.6 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем курса	Виды познавательной деятельности	Кол-во часов
1	Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации.	Лекция с элементами беседы	1
	Тема 1. Человек и общество		5
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
4	Многовариантность общественного развития (типы обществ).	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
5	Системное строение общества. Основные институты общества.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
6	Глобальные проблемы современности.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
	Тема 2. Духовная сфера		5
7	Личность и мораль.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1

8	Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
9	Наука в жизни современного общества.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
10	Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
11	Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Молодежные субкультуры	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
	Тема 3. Социальная сфера		5
12	Социальная структура общества. Социальная мобильность.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
13	Социальные группы. Социальные статусы и роли.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
14	Нации и межнациональные отношения.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
15	Отклоняющееся поведение и его типы.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
16	Социальный конфликт и пути его решения.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
	Тема 4. Экономическая сфера		6
17	Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
18	Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	
19	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
20	Инфляция. Безработица. Уровень занятости.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
21	Собственность. Защита прав	Лекция с элементами	1

	потребителей.	беседы, практическая работа	
22	Мировая экономика.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
	Тема 5. Политическая сфера общества		6
23	Власть. Роль политики в жизни общества.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
24	Государство, его функции. Политическая система Признаки государства.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
25	Формы государства: форма правления, форма государственно-территориального устройства.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
26	Типология политических режимов: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
27	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
28	Политические партии и движения. СМИ в политической системе.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
	Тема 6. Право		5
29	Право и его роль в жизни общества и государства.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
30	Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
31	Трудовое и семейное законодательство.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
32	Административное и уголовное законодательство.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
33	Социальные права. Международное гуманитарное право.	Лекция с элементами беседы, практическая работа	1
34	Итоговое тестирование. Тестирование в формате ОГЭ	Тестирование	1
	Итого:		34

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М.,1994г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки.Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004
15. Интернет-ресурсы:
<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание» 8-9 кл

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение,2016;
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2009;
3. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2009
4. ОГЭ 2016 Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2016.

5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
6. Кашанина Т. В. ,Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2008.
7. Конституция РФ.- Санкт-Петербург 2012
8. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2000
9. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение 2016
10. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2016
11. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2011.
12. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2009:Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2011.
13. Сборник кодексов РФ. – М., 2002
14. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.vesbook.ru> - Официальный информационные портал единого государственного экзамена