

Управление образования администрации Камешковского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Камешково Владимирской области

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ № 1 г. Камешково
Приказ № 246 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Научное общество «Эврика»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся 15-17 лет

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Уровень сложности: базовый

Разработчик: педагог дополнительного образования,
Пичугова Елена Николаевна

г. Камешково

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- Направленность (профиль) программы;
- Нормативно-правовое обеспечение программы;
- Актуальность программы;
- Новизна;
- Педагогическая целесообразность;
- Отличительные особенности программы;
- Адресат программы;
- Объем и срок освоения программы;
- Формы обучения;
- Особенности организации образовательного процесса;
- Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

1.3.2. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график (таблица)

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Приложение. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика», далее - «программа», опирается на основные **нормативные документы**, непосредственно регламентирующие деятельность дополнительного образования:(источник: региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области (<https://www.rmc.viro33.ru/index.php/normativnye-dokumenty#>)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»; Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Данная программа относится к **естественнонаучной направленности**, так как ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по

предметам системы дополнительного образования - музыка, хореографии, декоративно-прикладного искусства, краеведение; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что содержание программы не нацелено на определенный предмет, что позволяет исследовать любую тему, интересующего учащегося объединения.

Актуальность программы состоит в том, что программа позволяет удовлетворять естественный интерес детей к предметам системы дополнительного образования детей. Поэтому, особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность учащихся.

Отличительной особенностью данной программы от существующих является то, что в основном программы по введению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность предназначены для учащихся среднего и старшего звена, по какой-то конкретной предметной области знаний. Эта программа предназначена для кружковцев, занимающихся в объединениях учреждения дополнительного образования различной направленности, проявляющих интерес к научной деятельности и имеющих неординарные способности.

Программа несёт в себе развивающий потенциал, у учащегося создаются условия для саморазвития, формируются познавательные, исследовательские интересы и способности.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов 34, по сроку реализации составляет 1 год. Занятия проводятся в рамках Центра «Точка роста». Продолжительность занятий регламентируется нормами СП.

Программа предполагает теоретические и практические занятия.

Формы и режим занятий.

Занятия по данной программе проводятся в очной форме, но допускается обучение по другим формам и сочетание различных форм получения образования.

Используются следующие **методы:**

Содействие становлению целостного мировоззрения (объяснение и рассказ, показ видеофильмов, экскурсии в научные лаборатории, знакомство с -учеными, работа с библиотечными фондами и Интернет ресурсами);

Обучение через опыт и сотрудничество (совместная закладка опытов, анализ результатов исследования, подготовка рефератов, составление слайдовых презентаций, проведение исследовательских и творческих работ);

Интерактивность (семинарские занятия, работа в малых группах, имитационное моделирование, тренинги, игровая деятельность, поиск проблем, выдвижение и -анализ гипотез, разработка мини- проектов);

Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся (аудиальный, визуальный и кинестетический способы познания мира, выбор индивидуального темпа работы, индивидуальное тестирование);

Личностно-деятельностный и субъект-субъектный подходы (анкетирование и постоянный анализ интереса учащегося к видам деятельности и содержанию материала, коррекция).

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через приобщение их к научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Личностные: сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности; воспитать ответственность за результаты собственной деятельности.

Метапредметные: развить познавательную самостоятельность, активность учащихся, мыслительную деятельность, творческий потенциал; сформировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками; развить у учащихся исследовательские умения и навыки в процессе работы над литературой; привить чувство значимости научных исследований, понимания роли науки в жизни человека.

Образовательные: познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования; обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	все го
1	Введение	1		1
2	Понятие о научно- исследовательской деятельности	1		1
3	Виды исследовательских работ	1		1
4-5	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников		2	2
6	Основные понятия научно-исследовательской работы		1	1
7	Методы научного познания		1	1
8	Методы поиска информации		1	1
9-17	Этапы работы в рамках научного исследования. Составление плана исследовательской деятельности. Изучение литературы по избранной теме. Опытно-экспериментальная деятельность. Анализ, выводы, заключение.	2	7	9
18-24	Оформление исследовательской работы		7	7
25-27	Представление результатов научно-исследовательской работы		3	3
28-32	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)		5	5
33-34	Подготовка и проведение заключительного собрания НОУ (подведение итогов работы, презентация лучших исследовательских работ учащихся, награждение выпускников)	1	1	2
		6	28	34

1.3.2.Содержание учебного плана

Введение в исследовательскую деятельность научного исследования.

Организация исследовательской. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.

Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно – практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Практическая деятельность. Практические работы: Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме. Формулировки темы исследования, установление предмета и объекта исследования по заданной теме. Формулировка цели и задач по заданной теме Работа с литературой.

Проработка индивидуальных исследовательских тем естественно–научных исследований.

Основные исследовательских работ. Выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы.

Теоретические и практические методы исследования. Организация и проведение исследований.

Анализ результатов исследования. Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям.

Практические работы:

Составление таблицы-памятки исследовательских работ». Составление списка теоретических и практических методов исследования.

Составление индивидуального плана проведения исследовательской работы. Составление выводов и рекомендаций по исследованиям на заданную тему.

Правила оформления исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Титульный лист, введение, пояснительная записка.

Содержательная и практическая части и их оформление. Составление списка источников и литературы. Оформление приложений.

Практические работы:

Рассматривание готовых исследовательских работ, их структуры. Составление титульного листа исследовательской работы. Составление схемы содержательной части исследовательской работы. Рассматривание исследовательских работ с различным оформлением практической части: в виде таблицы, в виде описания, в виде фото альбома и т.д. Беседа «Как правильно составить список литературы. Что такое ГОСТы, их требования к порядку оформления списка источников». Составление списка источников и литературы на заданную тему, используя литературу, предложенную на занятии.

Знакомство с различными приложениями исследовательских работ составление перечня необходимых приложений к работе обучающихся.

Конференция научного общества учащихся

Разработка программы конференции. Подготовка к защите докладов для выступления

Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц. Подготовка мультимедийных презентаций к докладам. Участие в конференции. Практическая деятельность.

Практические работы. Составление плана программы конференции.

Составление плана собственного выступления, разработка доклада. Оформление схем, таблиц, стенда для доклада. Работа в программе презентаций PowerPoint, составление слайд-презентации для защиты исследовательской работы на конференции или конкурсе. Выступления с исследовательской работой на школьной конференции.

1.4. Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

1. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение знаний:

- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
- о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах;
- о международном экологическом движении;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт природосберегающей и природоохранной деятельности;
- опыт охраны памятников истории и культуры;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

Деятельность НОУ осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями, экспедиции. Учащиеся избирают индивидуальную форму работы или объединяются в творческие группы. Подбор исследовательской задачи по сложности и объему позволяет задействовать в этой форме работы учащихся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности этой формы обучений. Члены НОУ могут самостоятельно избирать тему для работы и научного руководителя. Итоги работы НОУ подводятся на ежегодной школьной конференции. Лучшие работы представляют на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Физико-математическая секция

Естественнонаучная секция

Гуманитарная секция

Историко-краеведческая секция

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие и праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов
01.09.22 – 31.05.23	1 раз в неделю по 1 часа	40 минут	1-8 января, 4 ноября, 23 февраля и 2,9 мая	34	34	34

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для теоретических и практических занятий. Кабинет оборудован интерактивной доской, документ-камерой и компьютером.

Оборудование, закрепленное за кабинетом: интерактивная доска, документ-камера и компьютер. Лаборатория, содержащая все необходимое для проведения экспериментов.

Учебно-информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты и документы.

Программа «Эврика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2022-2023 учебный год и в соответствии следующих документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Интернет-ресурсы

- <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
- <http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал поддержки ГИА.
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>

Кадровое обеспечение Программы: учитель физики высшей категории Пичугова Е.Н.

2.3. Формы аттестации

Результативность и целесообразность работы по программе «научное общество «Эврика» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий, а также посредством ведения обучающимися, паспорта проекта.
- контроль уровня усвоения теоретического материала по разделам Программы (проекты, исследовательские работы).
- защита исследовательских работ и проектов.

2.4. Оценочные материалы

На начальном этапе обучения предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей воспитанников, уровня мотивации, уровня творческой активности, исследование самооценки и мотивации к обучению.

По окончании Программы проводится повторная диагностика вышеуказанных характеристик с целью отслеживания динамики развития личности воспитанников. В целом по итогам реализации Программы оценивается:

1. Уровень мотивированности к продолжению обучения по программе.
2. Уровень информированности и эрудиции в отношении содержания Программы.
3. Уровень сформированности практических умений и навыков в рамках содержания Программы.

2.5. Методические материалы

В программе предполагаются следующие *формы* работы:

- теоретическое осмысление методов научного познания;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- общешкольные мероприятия научной направленности (конференции, семинары, классные часы и др.);
- участие в предметных неделях;
- экскурсии.

Используемые технологии, методы:

- Развитие критического мышления;
- Метод проектов;
- ИКТ;
- Исследовательский метод;
- Интерактивные игры, здоровьесберегающие технологии и др.

Программа опирается на следующие **подходы к обучению**:

- Системно-деятельностный подход (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, П.Я Гальперин Г.Б. Ананьев, Б.Ф. Ломов),
- Компетентностный (практико-ориентированный) подход (О.Е. Лебедев, А.В Хуторский, Л.А. Петровская, Н.В. Мясичев, А.К. Маркова, Дж. Равен), а также
- Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов Д.Б. Эльконин, *И.С. Якиманская.*)

Программа реализуется через следующие **педагогические технологии**:

- Технология коллективного взаимообучения (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин),
- Технология проектной деятельности (Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

2.6. Учебно-методическая литература

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
3. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.
5. Степанова М.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Месяц число	№ занятия	тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов		
				Теория	Практика	Всего
	1.	Введение	Беседа	1		1
	2.	Понятие о научно исследовательской деятельности	Лекция	1		1
	3.	Виды исследовательских работ	Лекция	1		1
	4.	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	Беседа. Практическая работа		1	1
	5.	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	Беседа. Практическая работа		1	1
	6.	Основные понятия научно-исследовательской работы	Беседа. Практическая работа		1	1
	7.	Методы научного познания	Практическая работа		1	1
	8.	Методы поиска информации	Беседа. Практическая работа		1	1
	9.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Беседа.	1		1
	10.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Лекция	1		1
	11.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	12.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	13.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа.		1	1
	14.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	15.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	16.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	17.	Этапы работы в рамках научного исследования.	Практическая работа		1	1
	18.	Оформление исследовательской работы	Беседа Практическая работа		1	1
	19.	Оформление исследовательской работы	Практическая работа		1	1
	20.	Оформление исследовательской работы	Практическая работа		1	1
	21.	Оформление исследовательской работы	Практическая работа		1	1
	22.	Оформление исследовательской работы	Практическая работа		1	1
	23.	Оформление исследовательской работы	Практическая		1	1

			работа			
	24.	Оформление исследовательской работы	Практическая работа		1	1
	25.	Представление результатов научно-исследовательской работы	Практическая работа		1	1
	26.	Представление результатов научно-исследовательской работы	Практическая работа		1	1
	27.	Представление результатов научно-исследовательской работы	Практическая работа		1	1
	28.	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)	Практическая работа		1	1
	29	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)	Беседа Практическая работа		1	1
	30	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)	Беседа Практическая работа		1	1
	31	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)	Беседа Практическая работа		1	1
	32	Работа лекционной группы (организация и проведение бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, исторических событий)	Беседа Практическая работа		1	1
	33	Подготовка и проведение заключительного собрания НОУ (подведение итогов работы, презентация лучших исследовательских работ учащихся, награждение выпускников)	Беседа	1		1
	34	Подготовка и проведение заключительного собрания НОУ (подведение итогов работы, презентация лучших исследовательских работ учащихся, награждение выпускников)	Презентация, защита проектов/контроль		1	1
		ИТОГО		6	28	34