

Аналитическая справка по результатам ВПР, проведенных
в 2022-2023(осень) учебном году

ВПР в МАОУ СОШ № 5 проводились в сентябре-октябре 2022. При подготовке и проведении в 2022-2023 году учитывались результаты прошлого года. По результатам аналитической справки ФИСОКО результаты ВПР по русскому языку в 5 классах имели завышенные результаты, просматривалось несоответствие ВПР и школьных отметок, что стало маркером, для включения МАОУ СОШ № 5 в список школ с необъективными результатами.

При подготовке и проведении ВПР в 2022-2023 учебном году были учтены результаты прошлого года и большое внимание было уделено объективности проведения ВПР, которая обеспечивалась следующим образом:

- для проведения ВПР были определены кабинеты, в которых установлены камеры видеонаблюдения и осуществляется видеозапись
- для работы экспертных групп по проверке ВПР были определены кабинеты, в которых установлены камеры видеонаблюдения и осуществляется видеозапись
- для проведения ВПР в каждый кабинет были назначены организаторы, не являющиеся педагогами этого класса
- в каждый кабинет был назначен общественный наблюдатель из числа педагогов не работающих в этом классе
- КИМы распечатывались ответственным за проведение за 1 день до проведения ВПР, хранились в сейфе
- после проведения работы сдавались на хранение в опечатанный сейф
- эксперты получали работы для проверки после получения критериев оценивания;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию
- участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподавали в данном классе, привлечение квалифицированных специалистов происходило на всех этапах проведения ВПР.

- соблюдением требований информационной безопасности, применением единых мер защиты информации, персональных данных учащихся;
- своевременным информированием всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся, расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) было размещено на сайте и на стенде в фойе школы.

Проведено расширенное заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».

В течение учебного года на школьных методических объединениях учителей гуманитарного цикла предметов, естественно-математического цикла предметов и учителей начальных классов учителя изучали и прорабатывали материалы, связанные с ВПР: демоверсии по проверочным работам, обращая особое внимание на внесённые изменения по сравнению с прошлыми годами;

Также на заседаниях ШМО заслушивались выступления учителей-предметников о результатах ВПР по следующим вопросам:

- качественная оценка результатов ВПР;
- соответствие результатов ВПР текущей успеваемости; выявление причин, если результаты ВПР сильно отличаются от текущей успеваемости;
- анализ выполнения отдельных заданий проверочной работы; выявление типичных ошибок, причин низкого уровня выполнения отдельных заданий или всей работы в целом и поиск путей их устранения.

С целью разъяснения родителям(законным представителям) целей и задач ВПР, снятия психологического напряжения у учащихся в сентябре и марте были проведены классные родительские собрания совместно с учащимися, на которых администрацией школы, классными руководителями до присутствующих была доведена информация о ВПР согласно методическим рекомендациям Рособнадзора.

Для родителей каждого класса классными руководителями была предоставлена возможность ознакомиться с текстами ВПР по учебным предметам за прошедший учебный год и критериями оценивания.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 5, на основании приказа с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Результаты ВПР осень 2022 год

5 класс (по программе 4 класса)

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
математика	5	113	90,27	58,41	65	8	40

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Регулярно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
3. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
4. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
5. Решение различных задач в 3-4 действия, а также на соотношение логических действий.

6 класс (по программе 5 класса)

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысили	Понизили
математика	6А,б,в,г	111	64,9	30,77	68	6	37
		на 2	на 3	на 4	на 5		
		Количество человек	39	31	27	14	
		%	35,1	27,9	24,3	12,6	

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Регулярно повторять на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решение текстовых задач регулярно производить, акцентируя внимание на информацию о данных задачи и умение выстраивать математическую модель решения задачи.
4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
6. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

7. Закрепить нахождение процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

7 класс (по программе 6 класса)

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
математика	7е	110	81,82	29,09	36	12	62

Планируется провести следующие мероприятия по улучшению качества знаний учащихся 7 классах:

1. Отработать на уроках задания, которые у учащихся оказались наиболее неуспешными;
2. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
4. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

8 класс (по программе 7 класса)

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
математика	8	123	69,11	15,45	52	4	67

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Регулярно повторять на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Развить умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

- На базовом уровне решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Повторять на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

9 класс (по программе 8 класса)

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
математика	9	106	66,98	7,55	40	2	64

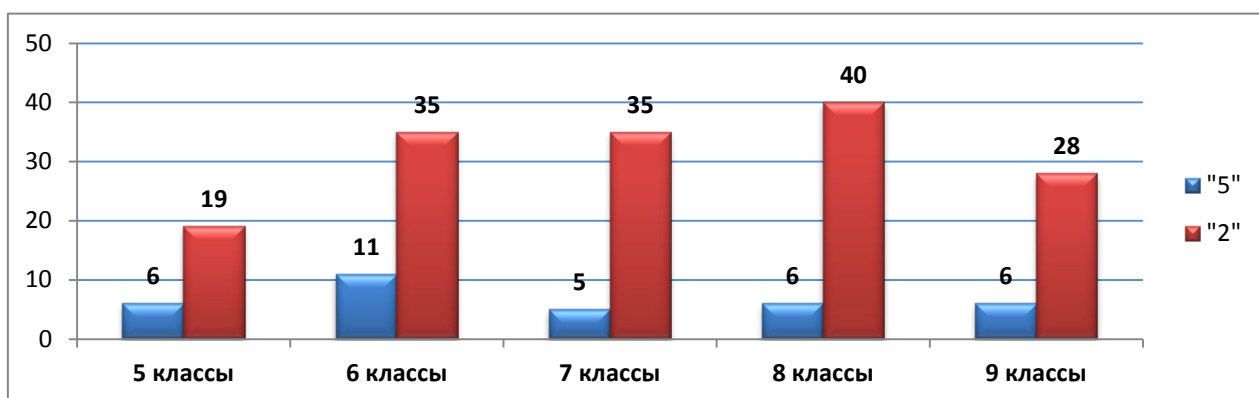
Планируется провести следующие мероприятия по улучшению качества знаний учащихся 9 классов:

- Составлять числовые выражения при решении практических задач
- Использовать свойства чисел и арифметических действий
- Строить график линейной функции
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

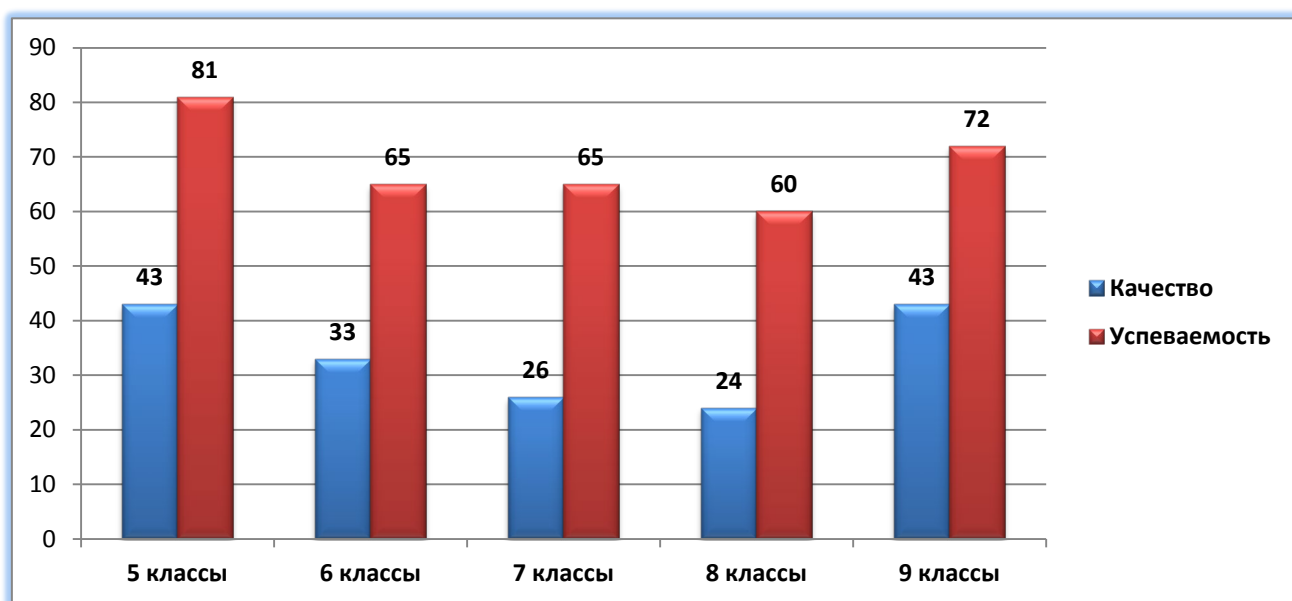
Русский язык

Статистика по отметкам

Классы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5 (108 чел)	6%	37%	37%	19%	43%	81%
6 (107 чел)	11%	21%	34%	35%	33%	65%
7 (107 чел)	5%	21%	40%	35%	26%	65%
8 (125 чел)	6%	18%	36%	40%	24%	60%
9 (107 чел)	6%	37%	29%	28%	43%	72%



Из данных диаграммы видно, что процентное соотношение «5» выше в параллели 6 классов (11%), а неудовлетворительных отметок более всего в 8 классах (40%). Эти сведения требуют тщательного анализа для построения работы, направленной на устранение предметных дефицитов.



Общий результат по отметкам выше в параллелях 5 (43% и 81%) и 9 (43% и 72%) классов.

Сопоставление отметок за ВПР с годовыми отметками

Классы	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	56%	42%	2%
6	69%	26%	5%
7	79%	21%	-
8	66%	33%	1%
9	44%	52%	4%

Из таблицы видно, что лучший результат по сохранению результата предыдущего учебного года продемонстрировали учащиеся 9 классов (52%).

Анализ трудных заданий

Классы	Задание (%выполнения)	Содержание задания
5	№ 15.1 (24%)	Умение на основе данной фразы определить конкретную жизненную ситуацию для интерпретации
6	№ 6.2 (30%)	Объяснение выбора предложения с обращением
7	№ 8.1 (22%)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания при обращении
8	№ 7.2 (23%)	Умение анализировать различные виды подчинительных словосочетаний
9	№ 4.2 (14%)	Правописание Н и НН в словах разных частей речи

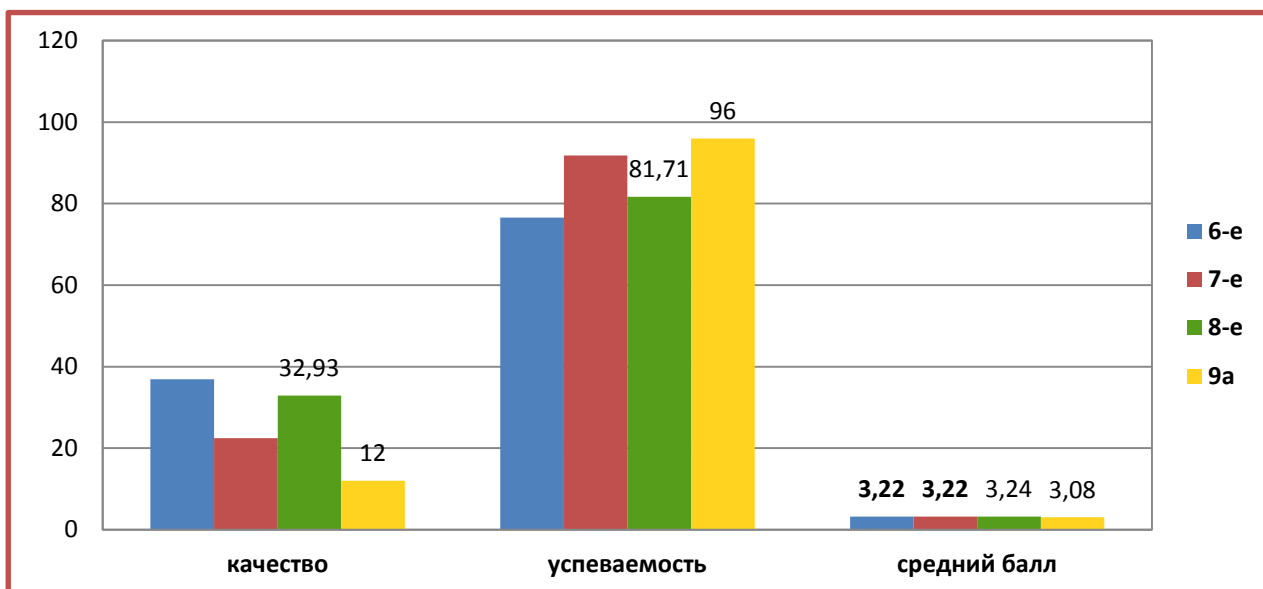
План коррекционной работы

1. Проводить в системе работу над ошибками, учить детей применять правила при написании слов, подбирать проверочные слова.
2. Отрабатывать навык проведения языковых разборов на материале связных текстов.
3. Продолжить работу по технике чтения, анализу текстов.
4. Развивать навыки функционального чтения: поиск информации; понимание прочитанного; работа с полученной информацией (интерпретация, оценка).
5. Систематически включать в работу темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

ИСТОРИЯ

Класс	Количество- учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтверд или отметку	Повысили отметку
6 а,б,в,г	111	9	32	44	26	68	39	4
7 а,г	49	4	7	34	4	24	24	1

8 а,г,д	82	8	19	40	15	38	34	10
9 а	25	-	3	21	1	17	8	0



ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год по истории в 6-х и 9-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Слабая успеваемость обучающихся в 2021 – 2022 учебном году.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Наиболее низкие показатели в 6г классе. В этом классе работает новый учитель. Необходимо поставить на контроль и оказать помощь в коррекции методов работы учителя после наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроках.

В целом обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

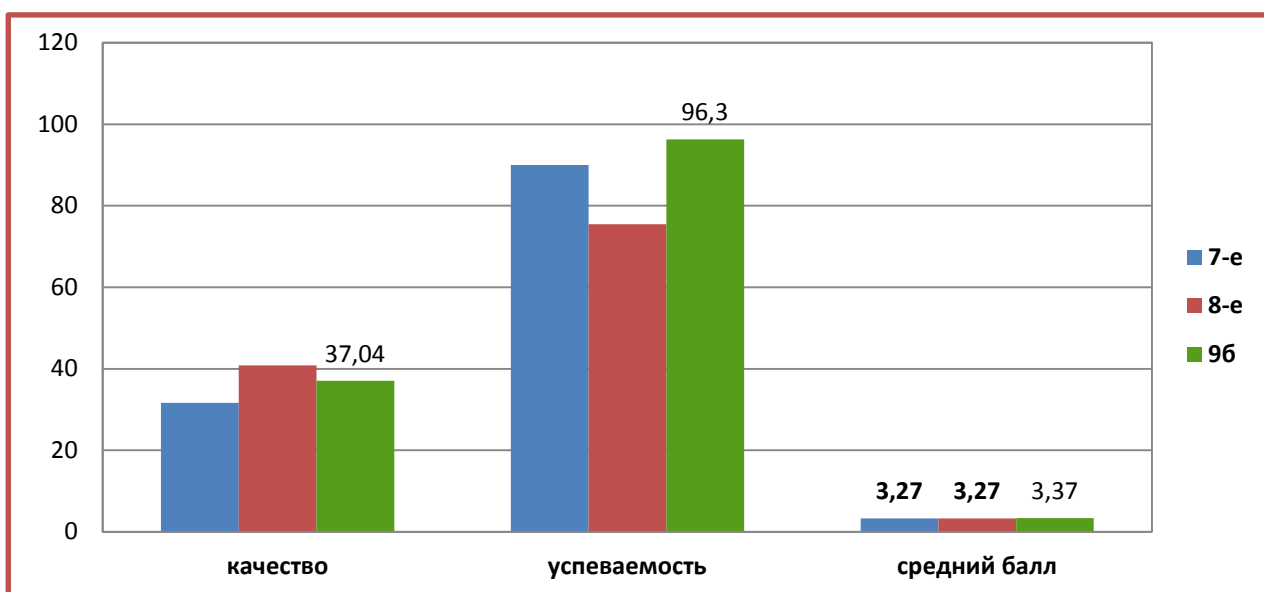
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество- учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтверд или отметку	Повысили отметку
7 б, в	60	3	16	35	6	33	25	2
8 б, в	49	5	15	17	12	25	17	7
9 б	27	1	9	16	1	21	5	1



Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Не возникло сложностей с заданиями с графиками, на соответствие, на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Качество знаний по сравнению с итоговыми оценками прошлого года ниже. У многих годовые оценки не подтверждены. Основными причинами является:

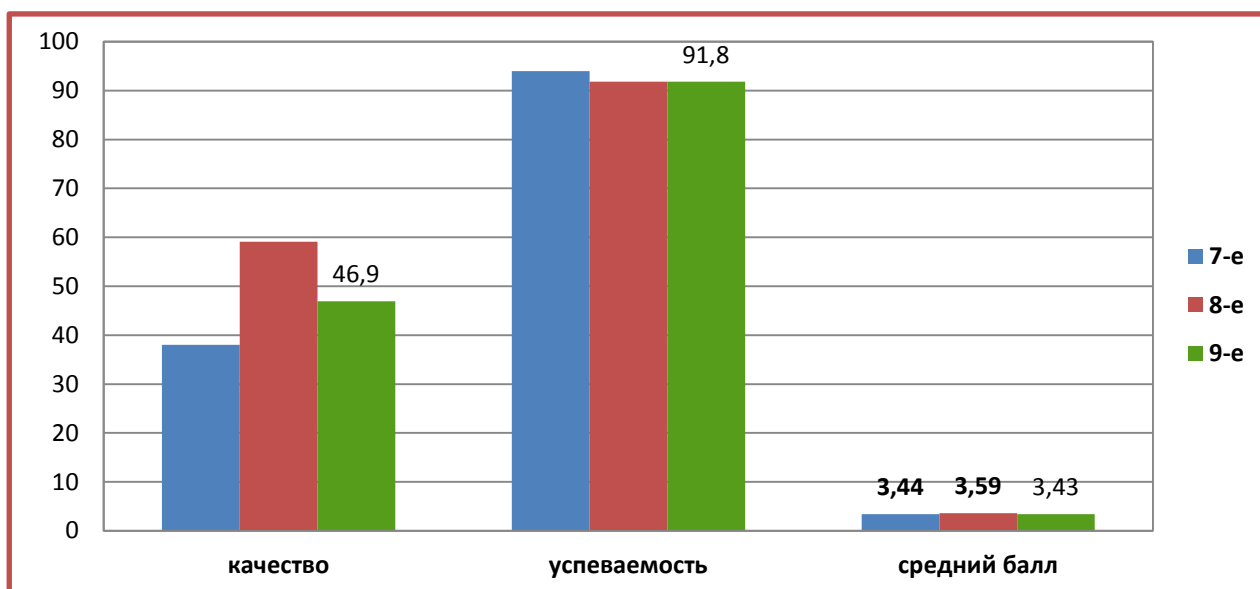
- Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество- учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтверд или отметку	Повысили отметку
7 а, г	50	6	13	28	3	33	14	3
8 а, д	49	4	25	16	4	8	39	2
9 в, г	49	2	21	22	4	13	36	-



В целом, ВПРы по географии особых затруднений не вызвали во всех классах. Достаточно низкий результат в 7-х классах. ВПР в данной параллели проводилась в компьютерной форме.

Основными причинами низкого качества являются:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Трудности при описании природных явлений.
- Недостаточное внимание на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Английский язык

Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Анализ выполнения работы

В задании 1 проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию

В задании 2 проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки

В задании 3 проверялась сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В задании 4 проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В задании 5 проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании 6 проверялись навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Общие результаты

Клас с	Кол-во уч-ся	Фактическ и выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемост ь	Качеств о
8 А	29	18	0	4	9	5	72	22
8Б	29	22	0	2	8	12	45	9
8В	31	22	0	5	7	10	55	22
8Г	29	22	2	2	1	6	72	18
8Д	29	22	0	4	2	4	82	18
					1	4		

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам

выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно слабо. Много не справившихся с этим заданием учеников .

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

- по результатам анализа спланирована коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале ;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
1. В программу развития школы внесены корректировки в план внутришкольной системы оценки качества.
 2. При составлении плана ВШК на учебный год были учтены результаты ГИА, после проведения ВПР были внесены корректировки
 3. Составлен план по работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ.
 4. Учителя-предметники разработали графики консультационных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебного материала.
 5. Для качественной подготовке к ГИА в школе разработаны программы внеурочной деятельности по учебным предметам.
 6. Разработан ряд мероприятий методического плана: взаимопосещение уроков с целью обмена опытом; разработаны и реализуются программы наставничества «учитель - учитель», «учитель - ученик», «ученик- ученик»; регулярно по результатам проведенных работ

рассматриваются на заседаниях ШМО, на административных совещаниях справки – анализ в разрезе каждого класса каждым учителем предметником; в рамках предметных тематических недель проходят открытые уроки с целью анализа применений эффективных педагогических практик и технологий; разработан и внедрен план мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках .

7. Проведен анализ текущей курсовой подготовки педагогических работников школы и составлен перспективный план – график курсовой подготовки по различным направлениям.
8. Регулярно проводится информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведению оценочных процедур на родительских собраниях, классных часах, на сайте школы.