РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №8
«27» декабря 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №5
г.Туапсе
_____ Е.Н.Мадикова
приказ №448-О
«27» декабря 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №5 ИМЕНИ Г.И.ЩЕДРИНА г.ТУАПСЕ

«От успеха в школе к успеху в жизни»

на 2022-2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе	3
2	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	17
3.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе	17
3.2	SWOT – анализ потенциала развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе	18
3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ СОШ№5 г.Туапсе	32
4	Концепция развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе в контексте реализации стратегии развития образования	7
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
4.2.	Миссия развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе	8
4.3.	Цели и задачи развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе	14
4.4.	Целевые показатели развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024года	15
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ СОШ№5 г.Туапсе по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	34
6.	Проекты МАОУ СОШ№5 г.Туапсе по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	34
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	51
8.	Финансовый план реализации Программы развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе	52

ПАСПОРТ
программы развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №5 ИМЕНИ Г.И.ЩЕДРИНА г.ТУАПСЕ
«От успеха в школе к успеху в жизни»
на 2022-2025 г.г.

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе (далее - Школа) с 01.01.2022 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р; 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»; 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н; 7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н; 5 8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 № 514н; 9. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939

	10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 11. Соглашение о реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Краснодарского края. 12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 13. Устав МАОУ СОШ№5 им. Г.И.Щедрина г.Туапсе
Цели программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	**Направления развития Школы:** - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». **Задачи:** 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

	5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе до 2025года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №5 г.Туапсе **ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Анализ результатов деятельности МАОУ СОШ№5 г.Туапсе **на период 2018 - 2021 гг.**

В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся;
- С 2013/14 учебного года все обучающиеся основного общего образования и среднего полного образования успешно проходят ГИА (получают аттестат).
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в школе как условия профориентационной работы («Психология и выбор профессии». Пособие для классного руководителя.);
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.
- Школа входит в пятерку школ МО Туапсинский район, по рейтингу образовательных и воспитательных достижений, проводимых УО МО Туапсинский район;

МАОУ СОШ№5 с 2014/15 учебного года успешно работала в рабочей группе по апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- МАОУ СОШ№5 г. Туапсе является базовой школой для школ с низкими результатами качества образования функционирующим в неблагоприятных социальных условиях с 2015 года. (МАОУ СОШ№5 г.Туапсе, была определена базовой школой приказ УО от 06.09.2019 года№886 «О присвоении образовательным учреждениям муниципального

образования Туапсинский район статуса базовой общеобразовательной школы» (повторно)).

2. SWOT – анализ потенциала развития - МАОУ СОШ№5 г. Туапсе

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года. МАОУ СОШ№5 г. Туапсе оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	**SWOT – анализ**			
	S **Сильные стороны (преимущества)**	**W** **Слабые стороны**	**O** **Возможности**	**T** **Угрозы**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством. Имелся опыт участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней	Недостаточное финансирование Школы. Недостаточно развиты платные образовательные услуги	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой	Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.

Качество образования	стабильность общей численности контингента обучающихся. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 98 %. Ежегодные победители и призеры среди обучающихся в олимпиадах, творческих, спортивных конкурсах. Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО	Снижено качество образования Школы по результатам ГИА в 2021год. Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению Несовершенная система оценивания метапредметных результатов. Отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования;	Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы. Снижение активности участия в олимпиадах, конкурсах, проектах обучающихся старшего звена из-за большой нагрузки.
Программное обеспечение деятельности	Вариативность программ внеурочной деятельности НОО,	Отсутствие программ, реализуемых в	Увеличение количества программ, реализуемых с применением	Отсутствие разнообразия авторских

образовательной организации)	ООО, СОО обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-10 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС. Наличие программ профильного обучения предметов в 10-11 классах. Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах	сетевой форме. Унификация программ ООО, СОО не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;	дистанционных и сетевых технологий.	программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся Большая педагогическая нагрузка у педагогов, что затрудняет проведение занятий во внеурочное время.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования. Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными	Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах

	составляет 100 %	технологиями и их использование в образовательном процессе.		образовательной деятель6ности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Общая площадь всех помещении – 6530кв.м., в том числе учебных помещений – 2196 кв.м: Всего кабинетов 46, в том числе: 16 кабинетов начальных классов 1 кабинет физики 1 кабинет химии 1 кабинет биологии 2 кабинета информатики 6 кабинетов математики 5 кабинетов русского языка 1 кабинет географии 2 кабинета истории 1 кабинет кубановедения 3 кабинета технологии 1 кабинет ОБЖ 6 кабинетов английского языка. В кабинете химии, физики, биологии, информатики предусмотрена лаборантская. 2 спортивных зала площадью 272,6 кв.м.; 70,6 кв.м. Библиотека площадью 51,7 кв.м, читальный зал 15.9 кв.м. Кабинеты оснащены оборудованием, учебно-наглядными пособиями, позволяющими реализовывать темы рабочих программ в полном объеме. Кабинет физики	Недостаточность материально-технической базы . Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг Ввиду недостаточного финансирования, фонд ветшает и медленно пополняется художественной литературой по внеклассному чтению, справочной литературой, периодическими информационными вестниками.

	оборудован специальным оборудованием для проведения уроков, полученным по модернизации: • цифровая лаборатория по предметам естественно научного цикла, 1 шт.; • комплект оборудования «ГИА-лаборатория», 1 шт.; • система голосования на 24 пользователя, 1 шт.; • комплект интерактивных учебных пособий по физике, 1 шт.; Кабинет химии оборудован специальными демонстрационными столами. Оборудование кабинета информатики и ИКТ соответствует гигиеническим требованиям и организации работы. Кабинеты начальной школы имеют: комплекты лабораторного оборудования для уроков окружающего мира - 7шт., мобильная естественнонаучная лаборатория для начальной школы -2 шт., магнитные плакаты природных сообществ - 3шт., комплекты интерактивных учебных пособий по начальной школе - 2шт., В школе имеется 52 компьютера; 46 АРМов;			

	32 мультимедийных проектора; 5 интерактивных программных комплексов; 29 интерактивных досок; 12 ноутбуков; 28 принтеров; МФУ-22 шт.; спортивное оборудование. - Актовый зал на 200 посадочных мест, общей площадью 205 кв.м. - Библиотека на 20 посадочных мест, общей площадью 57 кв.м, - Помещение для питания: обеденный зал общей площадью 174,7 кв.м, количество посадочных мест – 250. Лицензированный медицинский блок: Медицинский кабинет, общей площадью 18,3 кв.м., оборудован в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия, серия ЛО 23-01 № 010062, регистрационный № ЛО-23-01-009495 от 26 ноября 2015 года, выданная МБУЗ «ТРБ № 1». Стоматологический кабинет, помещение оборудовано в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия № ЛО-23-01-008937 от 21 июля 2015 года, выданная МБУЗ «Туапсинская стоматологическая поликлиника».			
Материально-техническое	Наличие материально-технической базы для	Перегрузка школьного здания (обучаемся в 2	Участие в грантовых программах разного	Неполнота ресурсной базы для

обеспечение деятельности образовательной организации	реализации предметной области «Технология» (столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства). связь Интернет, локальная сеть,	смены). Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения	уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально- технической базы.	реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества Повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности

	в педагогическом коллективе.	наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.	у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.(в школе два психолога) Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах. Хорошо развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями..	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей..
Социально-педагогический	Положительный имидж Школы у	Разнородный состав родителей с разным	Вовлечение родителей в образовательное	Неразвитость вариативных форм

портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	потребителей образовательных услуг. Общешкольный родительский комитет, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.	уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.	дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе	Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес- сообществами с целью ранней профориентации обучающихся	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация	МАОУ СОШ№5 г. Туапсе является базовой школой для	Отсутствие долгосрочной	С 2022 г. школа планирует продолжить работу в	Отсутствие долгосрочной

образовательной организации в системе образования	школ №12,14,29,33,15 с сентября 2015. Это школы с низкими результатами качества образования. (По результатам мониторинга ОГЭ и ЕГЭ Программа «Одаренные дети» в МАОУ СОШ № 5 им. Г. И. Щедрина г. Туапсе разработана с учетом особенностей современной системы образования. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе. Работа осуществляется под руководством опытных, творческих, активных учителей, умеющих собственным примером пробудить интерес у ребят. Передельская Т.В. является активным участником профессиональных конкурсов, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету. В	стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	статусе базовой школы.	стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения

	2009 и 2012 гг. Передельская Т.В. стала победителем федерального конкурса «Лучшие учителя», проводимого в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». (дважды) С 2013 года Татьяна Вячеславовна – «Заслуженный учитель Кубани». Является членом научного –географического общества России. Передельская Т.В. «Использование авторских ресурсов на уроках географии для активизации познавательной деятельности обучающихся». Опыт внесен в передовой банк данных краснодарского края. Пельтекьян С.В. за работу научного общества учащихся «Мир вокруг нас» неоднократно награждалась грамотами начальника УО Туапсинского района. Опыт работы по реализации экологического образования и воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях обобщен ею на			

	краевом семинаре. Является автором публикаций во Всероссийском сборнике «Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио». Стелла Валентиновна награждена грамотами Министерства образования Краснодарского края в 2012 году, является победителем краевого этапа ПНПО в 2008 году. Шаповалова Г.В. разработала систему подготовки к экзаменам, которую активно реализует на межшкольных факультативах для учителей и учащихся Туапсинского района. Эти методические разработки опубликованы в журнале ГБОУ Краснодарского края ККИДППО «Информационный вестник» №№ 3,4 2013 г. Награждена грамотой Министерства образования и науки РФ в 2014 году. Стала победителем Всероссийского образовательно-просветительского издания			

	«Альманах педагога» в 2016 году. Подтверждением профессионализма и авторитета названных учителей является то, что все они - руководители ШМО, муниципальные тьюторы или руководители районных методических объединений, члены предметных комиссий ГИА в Краснодарском крае, члены жюри предметных олимпиад и конкурсов Туапсинского района. Шаповалова Г.В. «Использование творческих заданий(иллюстрирование произведений, сочинение сказок, метапредметные задания) для формирования навыка написания сочинения – рассуждения». Обобщение опыта. Пищулин В.Г с 2016 года разработал и проводит уроки финансовой грамотности. Как следствие системной работы - многочисленные победы учащихся школы на протяжении многих лет в конкурсах, олимпиадах,			

	проектах различного уровня и направления.			
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда. В Школе действуют Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский совет, Методический совет, Общешкольное родительское собрание, Управляющий Совет, Совет обучающихся. Для успешной реализации методических направлений в работе с кадрами создаются проблемно – творческие группы. • творческие группы, которые объединяют педагогов разных дисциплин для участия в одной интересующей их методической проблеме.. • *Творческие группы* создаются на время проектирования путей выхода из проблемы и реализации в ходе выполнения проекта, программы. • Принцип создания	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью	Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

	творческих групп: потребность в самореализации на пути к «акме»….			

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ СОШ№5 г.Туапсе_____

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: **- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;**	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №5 Г.ТУАПСЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования (дистанционного образования);
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ СОШ№5 г.Туапсе выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
-психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе **до 2025 года.**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ СОШ№5 г.Туапсе видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития

школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган **«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».**

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили ключевые направления развития Школы на 2022-2025 годы:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
  - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
  - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
  - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся;
- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
  - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
  - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и

профессиональных проб.

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО (Единая система оценки качества образования), в которой можно выделить **пять базовых принципов** построения **ЕСОКО**:

– оценка как составная часть учебного процесса; оценка качества обучения и знаний школьников представляет собой составную часть учебного процесса, поскольку очень важна обратная связь;

– объективность оценки; в случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения;

– оценка того, чему учили; важным вопросом является проводимая сейчас Минпросвещения России работа по разработке ядра содержания образования и корректировке образовательных программ;

формат оценки влияет на содержание образования, поэтому совершенствование измерительных материалов происходит исходя из необходимости предоставления обучающимся возможности наиболее полно раскрыть свои способности. Современные выпускники российской школы должны уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать своё мнение;

– оценка как стимулирование развития, результаты должны использоваться только для стимулирования развития образования, разработке актуальных программ повышения квалификации педагогов, недопустимо использование результатов для принятия административных решений для наказания педагогов.

Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется

следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия? конкуренции;
9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народе и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии,

наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

3. Цели и задачи развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе **до 2025 года**

Целями развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем

внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Целевые показатели развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе **по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год			
			2022	2023	2024	2025
«Современная школа»						
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»						
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	5	10	20	25
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	12	18	20	22

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год			
			2022	2023	2024	2025
«Современная школа»						
«Цифровая образовательная среда»						
1.	Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации %	Основной	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных[1], %	Основной	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	30	35	40	50
«Учитель будущего»						
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в	Основной	30	40	44	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год			
			2022	2023	2024	2025
«Современная школа»						
	национальную систему профессионального роста педагогических работников, %					
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	2	5	7	10
.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением	Основной	3	4	5	12
5.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	80	80	83	85
«Социальная активность»						
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	16	20	30	45

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАОУ СОШ№5 г.ТУАПСЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

1.ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта*:* качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а

также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры дополнительного образования, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2022 2025
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022 2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2022 2025
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;	2022 2025
Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2022 2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2022 2025

3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2022 2025
Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2022 2025
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022 2025
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2022 2025
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2022 2025

2.ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта*:* создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта*:* администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры*:* образовательные учреждения города, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки

Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022 2025
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2022 2025
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2022 2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2025

3.ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: центры дополнительного образования, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.		

1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2022 2025
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2022 2025
Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2022 2025
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2022 2025
Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2022 2025

4. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки

Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2022 2025
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для обучения и неформального образования;	2022 2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2022 2025
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы	2022 2025
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2022 2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2022 2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2022 2025
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022 2025

5.ПРОЕКТ «Социальная активность»

Цель проекта: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. Создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в

воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2021 2025
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2021 2025
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021 2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2021 2025
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2021 2025
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2021 2025
Задача3. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования		

1	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, волонтерское объединение «Новое поколение». Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 2025
2	Создание условий и необходимой педагогической поддержки к участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021 2025
Задача 4. Вовлечение обучающихся к участию в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях		
	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2021 2025

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа» **1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;**					
Доля образовательных учреждений. в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2022-2025		Количество программ: 2022 -1 2023 - 2 2024 – 5 2025 - 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из	2022-2023		

		направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.			
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2022-2025		Количество договоров: 2022 -1 2023 - 2 2024 – 3 2025-4
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных	2022 -2025		Количество программ: 2022 -3 2023 - 4 2024 – 7 2025-8

		исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2022 -2025		Создание в школе лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2022 -2025		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным	Популяризация тематики индивидуальных учебных	2022 -2025		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными

	образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.			общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022 -2025		Численность детей: 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60%
Проект 2 «Успех каждого ребенка» **2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**					
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2022 -2025		Численность детей: 2022- 65%/ 13% 2023 -70%/ 15% 2024 - 75%/ 17% 2025 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных проектно – исследовательской деятельностью	Численность детей занимавшихся по программам «одаренные дети», «Проектная и исследовательская деятельность»	Создание в школе «Научного общества». Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном	2022 -2025		Численность детей: 2022- 50 2023 -70 2024 - 100 2025- 120

		образовании с использованием дистанционных технологий.			
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего". «Уроки финансовой грамотности»	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" , уроков по функциональной грамотности. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2022-2025		Численность детей: 2022 - 150 2023 -170 2024 - 300 2025 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по	2022 -2025		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2022 - 1%/ 2022 -5%/ 2023 10%/ 2024 - 15%/ 2025-17%

		итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» **3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;**					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2022 -2025		Готовность материально-технической базы школы: 2022 - 60% 2023 - 80% 2024 -100% 2025 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	Доля обучающихся школы использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды* Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2022 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 5% 2022 – 15-20% 2023 -60% 2024 - 80% 2025- 90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование",	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой	2022 -2025		Доля учащихся школы: 2022 - 5% 2023 -20% 2024 - 50% 2025 - 70%

обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме		образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.			
реализующия программ общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2022 -2025		Доля программ: 2022 - 3% 2023 - 10% 2024 -25% 2025 - 40%
Доля документов	Доля документов,	Создание электронной среды	2022 -2025		Доля документов:

ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	включенных в «Электронный документооборот»	управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот			2022 - 10% 2023 - 20% 2024-55% 2025 - 70%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2022 -2025		Доля учащихся школы: 2022 - 3% 2023 - 10% 2024 -25% 2025 - 50%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса , в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	2022 -2025		Доля педагогических работников: 2022 - 3% 2023 - 20% 2024 -35% 2025 - 40%
Проект 4 «Учитель будущего» **4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;**					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику	2022 -2025		Доля педагогических работников: 2022 - 20%/ 5% 2023 - 30%/ 20%

в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*	кадров Доля педагогов, реализующих **индивидуальный план профессионального роста** по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогических работников	профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			2024-50%/ 40% 2025 - 70%/ 90%
Доля педагогов взаимодействующих с *центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три	2022 -2025		Доля педагогических работников: 2022 - 5%/ 20% 2023 -10%/ 30% 2024 - 20%/ 50% 2025 - 50%/ 70%

	обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Проект 5 «Социальная активность» **5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.**					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, волонтерское объединение «Новое поколение». Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2022 -2025		Количество общественных объединений в школе: 2022- 4 2023 - 5 2024 -7 2025 - 10
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в	2022 -2025		Доля учащихся школы: 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 -45% 2025 - 50%

		школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).			
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022 -2025		Доля учащихся школы: 2022 - 3% 2023 - 5% 2024 -7% 2025 - 9%

Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2021-2022 г.) — проблемный анализ деятельности школы, разработка и планирование направлений развития, усовершенствование нормативно-правовой базы школы; мониторинг результатов реализации проектов направлений, рефлексия деятельности по внедрению Программы.

Содержание деятельности на втором этапе (2022 — 2024г.г) — систематизация и обобщение результатов реализации направлений, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях, трансляция и внедрение педагогического опыта, публикация на сайте Отчета о реализации Программы, определение дальнейших перспектив развития ОО, разработка проекта новой Программы развития.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МАОУ СОШ №5 г.Туапсе в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ СОШ №5 г.Туапсе и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МАОУ СОШ №5 г.Туапсе как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора .

Методы сбора информации*:* анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

Управление и контроль за ходом реализации программы.

Управление Программой осуществляет Директор школы через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора, руководители ШМО осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы методической службы; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора, руководители ШМО организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов образования.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития школы.

Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ), целевых программ (ЦП) и привлечения дополнительных средств от

иной приносящий доход деятельности (ИПДД) – платные услуги, благотворительность:

№	Объект финансирования	2021 год			2022 год			2023 год			2024 год			2025 год		
		МЗ	ИПДД	ЦП	МЗ	ИПДД	ЦП	МЗ	ИПДД	ЦП	МЗ	ИПДД	ЦП	МЗ	ИПДД	ЦП
1	Развитие материально-технической базы образовательного пространства (тыс.руб.):	1688,8	30,8	371,9	1852,7	550	615,1	2600	500	550	2600	500	600	2500	500	700
-	Приобретение компьютерной техники, оргтехники, мебели для оснащения учебных кабинетов, приобретение технологического оборудования (тыс.руб.)	682	10	371,9	150	550	615,1	600	500	550	600	500	600	700	500	700
-	Пополнение библиотечного фонда (учебники и учебные пособия) (тыс.руб.)	1006,8	20,8		1702,7			2000			2000			1800		
2	Внедрение цифровой образовательной среды (руб.)			1899,5						500			1000			1000
3	Повышение	29,5			74			70			100			100		

	квалификации сотрудников, систематическое обучение персонала (тыс.руб.)															
4	Программное обеспечение	155,6			140			180			180			200		
	ИТОГО	*1873,9*	*30,8*	*2271,4*	*2066,7*	*550*	*615,1*	*2850*	*500*	*1050*	*2880*	*500*	*1600*	*2800*	*500*	*1700*
	ВСЕГО по годам	4176,1			3231,8			4400			4980			5000		

Директор МАОУ СОШ№5 г.Туапсе Е.Н.Мадикова