

## 1. Общие положения

Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий либо с творческими заданиями.

При организации домашних заданий следует требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику; выполнять следующие
  - задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
  - задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе;
  - задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса;
  - задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам;
  - задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений;
  - задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях;
  - в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы;
  - каждое задание должно иметь трудность, но быть посылкой для учащихся.

Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений;

- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.;

Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, является его продолжением и готовит последующий урок.

Домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно ученикам. Задание ДОЮ1<НО быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

Не рекомендуется давать задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.

Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

## **2. Об объёме и времени выполнения домашнего задания**

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» устанавливают обучение детей в 1 классе с соблюдением следующего требования - обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Домашние задания не задаются учащимся начальных классов - на выходные дни, всем учащимся - на каникулярное время.

В Письме Минобразования РФ от 22.02.1999 N2 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» указано, что домашние задания даются обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 классе - до 1,5ч аса, в 3-4 классах - до 2 часов.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Перегрузку учащихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе - 20 минут, в 3 и 4 классах - 30 минут.

Объём домашней работы не должен превышать 50% объёма работы, выполненной в классе. Домашнее задание по каждому предмету должно быть базового и повышенного уровня, согласовано с заданиями по другим предметам.

Выполнение базового уровня обязательно для всех обучающихся. В соответствии с повышенными требованиями школ с углубленным изучением отдельных предметов, необходимы дополнительные задания повышенного уровня. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (\*), на дом задаются, но выполнить такое задание ребёнок может по желанию.

### **3. Основные требования, предъявляемые к: домашнему заданию**

По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. ОНИ могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного.

В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

Младшим Школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем.

Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные гигиенические требования.

Для учащихся 2-х классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5 - 10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.

В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30 - 35 минут, а в четвертом - до 40 - 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкульт пауза на 2 - 3 минуты.

С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения пере грузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

объем домашних заданий на УСІЯЫХ предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке;

в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;

считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

#### **4. Проверка домашнего задания**

Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объем и последовательность (что и когда проверять); виды и приемы проверки (какими способами и как проверять); порядок вызова учащихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого ученика.

Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под КОНТРОЛЬ не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;

- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Считать предельным временем выполнения домашних заданий следующие нормы:

- 2 класс (со 2 четверти) - до 1,5 часа
- 3-4 классы (со 2 четверти) - до 2 часов.

Таким образом, проверка домашнего задания может быть как фронтальной так и индивидуальной.