

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета МАОУ СОШ №5  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ № 5  
Е.Н.Мадикова  
приказ от «31» августа 2018 г.



# РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ №5

Критерии качества	Показатели	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы представления результатов	Использование результатов
1. Качество образовательных результатов	Уровень достижений обучающихся на итоговой аттестации (ЕГЭ, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов.(ОГЭ) и при написании ВПР Уровень достижений обучающихся в ходе промежуточной и текущей аттестации.	Администрация школы	Итоги успеваемости, итоги внешней независимой проверки знаний (тестирование) и внутришкольного контроля, итоги ГИА, ЕГЭ.	Анализ успеваемости, анализ тестирования, анализ ГИА и ЕГЭ	По четвертям, полугодие, год	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки	Планирование работы, стимулирование педагогов
	Результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах	Администрация школы, руководители школьных методических объединений	Участие во всероссийской олимпиаде школьников, районных и муниципальных конкурсах	Результаты участия	В течение учебного года	Дипломы, грамоты, благодарности	Стимулирование работы педагогов, составление плана работы с одаренными обучающимися
	Уровень профессионального самоопределения выпускников 11 класса. Продолжение образования обучающимися 9 классов.	Администрация школы, классные руководители	Выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории	Анкетирование, собеседование	Ноябрь, апрель, август	Отчет по определению выпускников, совещание	Выступление на родительских собраниях

2. <u>Качество условий образовательного процесса</u>	Доступность получения образования	Администрация школы, родительская общественность	Прозрачность процедуры зачисления в первый или профильный класс.	Анкетирование обучающихся, родителей, обсуждение в информационном пространстве, анализ результатов.	сентябрь, май	Публичный доклад с использованием информационных ресурсов	Планирование работы на перспективу
	Уровень комфортности обучения: - охрана труда и обеспечение безопасности; - анализ расписания занятий (выполнение требований СанПиН 2.4.2.2821-10, предписаний Роспотребнадзора); - морально-психологический климат	Администрация школы, специалист по ОТ, профсоюзная организация, Совет школы	Документация, расписание учебных и внеучебных занятий, внутренние мониторинги	Анализ состояния работы: анкетирование обучающихся, родителей, педагогов	Полугодие, год	Акты по итогам проверок, справки, итоги внутреннего мониторинга	Обсуждение на производственном совещании, совещание при директоре
	Уровень информатизации образовательного процесса	Администрация школы, профсоюзная организация, Совет школы	Степень владения ИКТ и возможность применения	Анализ информатизации в ОУ	Полугодие	Аналитическая справка, таблица	Планирование работы, стимулирование педагогов
	Уровень профессиональной компетентности педагогов и руководителей (% учителей:	Администрация школы	Дипломы, удостоверения, аттестационные листы, приказы	Статистический анализ, анкетирование	Полугодие	Аналитическая справка, отчет по кадрам	Планирование работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с высшим образованием,</li> <li>- имеющих квалификационную категорию;</li> <li>- имеющих звания, награды;</li> <li>- участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.п.)</li> </ul>						
	Техническое состояние вверенных в оперативное управление зданий и сооружений	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, спортивный и актовый залы и т.д.	Акт осмотра технического состояния	Полугодие	Технический паспорт здания, акт приемки	Заявка на улучшение технического состояния здания, оборудования кабинетов.
	Информационно-методические и учебно-дидактические ресурсы	Администрация школы, руководители ШМО, зав. библиотекой	Обеспеченность методической и учебной литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами. Паспортизация кабинетов	Мониторинг библиотечного фонда. Эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	По итогам полугодия, года	Аналитические справки	Обсуждение на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Планирование работы
	Качество медицинского обслуживания	Директор школы, медицинский работник	Наличие медицинских карт обучающихся, санитарных книжек сотрудников	Анализ причин заболеваемости	Декабрь, май	Статистические отчёты, аналитические справки	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях



Качество организации питания	Администрация школы	Мониторинг организации питания	Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	Ноябрь, апрель	Акт по итогам проверки, справка	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях
Качество физкультурно-оздоровительной работы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, мед работник	Индивидуальный паспорт физической подготовленности обучающегося	Анкетирование обучающихся, внутренние мониторинги	Сентябрь, май	Справки, отчёты	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях
Качество потенциала обучающихся	Администрация школы, классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства	Собеседование с классными руководителями, обследование семей обучающихся	Акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика обучающегося	Сентябрь, декабрь, май	Отчёты классных руководителей, справки, информация общественного инспектора по защите прав детства	План работы классного руководителя, планирование работы Совета по профилактике
Взаимодействие с семьёй и социумом	Администрация школы, Совет школы	Расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся	Анкетирование, внутренний мониторинг	В течение учебного года	Наличие договоров совместной деятельности с другими учреждениями и социальными партнёрами школы, протоколы родительских собраний	Планирование работы по эффективности организации процесса обучения в ОУ
Уровень психолого-педагогической готовности к обучению в начальной школе Уровень психолого-	Педагог-психолог	Обследование обучающихся	Тестирование	Сентябрь Апрель-май	Аналитическая справка с результатами исследования, сообщение на производственных	Планирование системы мероприятий по оптимизации образовательной среды в ОУ.

	педагогической готовности к обучению в основной школе					совещаниях	Работа по индивидуальным рекомендациям с обучающимися.
3. <u>Качество образовательного процесса</u>	Использование современных образовательных методов, приёмов, технологий (в т.ч. информационных, дистанционных, основанных на системно-деятельностном подходе)	Администрация школы, руководители ШМО	Рабочая программа по предмету, элективному курсу	Посещение уроков	В течение учебного года	Аналитические справки, характеристика учителя.	Педагогический совет, заседания ШМО. Создание условий для обучения школьников с разными образовательными возможностями (система работы с одарёнными и отстающими детьми)
	Уровень мотивации педагогических работников	Администрация школы, руководители ШМО, профсоюзный комитет	Профессиональная деятельность педагога	Собеседование, внутренний мониторинг, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Портфолио учителя, приказы по итогам конкурсов	Итоги аттестации пед. работника, «прозрачная» система стимулирования на основе оценки профессиональной деятельности
	Уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Самореализация в урочной и внеурочной деятельности	Собеседование, внутренний мониторинг	В течение учебного года	Наличие портфолио индивидуальных достижений	Планирование работы, выступления на родительских собраниях
	Уровень организации внутришкольного контроля	Администрация школы	Участники образовательного процесса	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка школьной документаци-	В соответствии с планом работы школы на учебный год	Аналитические справки, акты по итогам проверок, совещания при директоре и его заместителях, приказы по школе	Планирование работы, стимулирование педагогов

				ции, собеседова- ние, тестирование			
	Качество и эффективность воспитательной работы	Администрация школы, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования	Анализ планов воспитательной деятельности классного руководителя, планов работы объединений дополнительного образования	Собеседова- ние, тестирование, мониторинг, анкетирова- ние	Декабрь, май	Сводные таблицы, аналитические справки, результаты мониторинга	Портфолио класса, портфолио объединения дополнительного образования
	Уровень сформированности у обучающихся: -общечеловеческих ценностей -социально адаптированного характера -социально одобряемого поведения	Педагог-психолог, классные руководители	Эмоциональное состояние обучающихся, уровень их социализации	Психологи- ческое исследование	Ноябрь, апрель	Аналитическая справка с результатами исследований	Планирование системы мероприятий по оптимизации воспитательной деятельности



ПРИЛОЖЕНИЕ К РЕГЛАМЕНТУ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Оценка качества образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- итоги единого государственного экзамена;
- Массовость достижений базовых результатов выпускников.
- -итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов(Массовость достижений базовых результатов выпускников)
  
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших аттестат особого образца;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат;
- доля выпускников 11 классов, награждённых
  - золотой медалью;
  
- уровень достижений обучающихся в ходе текущей и промежуточной аттестации (мониторинг и диагностика уровня и качества обученности по предметам учебного плана).

Оценка индивидуальных образовательных достижений включает мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно - ориентированных контрольных измерительных материалов.

*Под образовательными достижениями* обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

- ❖ *Общеобразовательные достижения.*
- ❖ *Ключевые компетенции(Competence)* — способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета.
- ❖ *Социально-личностные характеристики.*

Оценка образовательных достижений происходит через оценку конкретных показателей.

#### Оценка общеобразовательных достижений

- показатели обученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету);
- динамика образовательных достижений;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность коммуникативных умений;
- сформированность познавательных интересов;
- установки и ценностные ориентации;
- профессиональное самоопределение.

## Оценка ключевых компетенций

**Инструментальные компетенции**, которые включают *когнитивные способности*, способность понимать и использовать идеи и соображения; *методологические способности*, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; *технологические умения*, умения, связанные с использованием техники, *компьютерные навыки* и способности информационного управления; *лингвистические умения*, коммуникативные компетенции:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- письменная и устная коммуникация на родном языке;
- знание второго языка;
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- решение проблем;
- принятие решений.

**Межличностные компетенции**, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике;
- способность к работе в команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- способность работать в международной среде;
- приверженность этическим ценностям.

**Системные компетенции**, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;

- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка и управление проектами;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

#### Оценка социально – личностных достижений

- нормативность поведения;
- уровень воспитанности;
- уровень общей образованности;
- состояния здоровья и понимание основ здорового образа жизни.

#### Оценка доступности получения образования включает в себя:

- анализ системы приёма обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, законность, процедура отчисления);
- организация работы «Школы будущего первоклассника»;
- конкурентноспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в нашей школе);
- оценку открытости деятельности ОУ для родителей (законных представителей) обучающихся, общественных организаций.

#### Оценка уровня комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, противопожарной и электробезопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация);
- оценку соответствия режима образовательного учреждения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- оценка морально-психологического климата в ОУ.

#### Оценка качества медицинского обслуживания включает в себя:

- оснащённость медицинского кабинета в соответствии с современными требованиями;



- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку объёма и качества психологической помощи, оказываемой в школе.

Оценка качества организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счёт бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания).

Оценка качества физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- мониторинг состояния физического развития учащихся 1-11 классов.

Оценка качества потенциала обучающихся включает в себя:

- своевременное выявление детей из малообеспеченных семей;
- достоверную информацию о детях:
  - из многодетных семей;
  - находящихся под опекой;
  - воспитывающихся в приёмных семьях;
- воспитывающихся в неполных семьях;
  - учёт детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
  - сведения о детях – инвалидах;
  - сведения о детях, состоящих наразличного рода профилактических учётах (внутришкольном, ПДН и т.д.).

Оценка уровня мотивации педагогических работников включает в себя:

- участие педагогов в инновационной деятельности;
- личные достижения в профессиональных конкурсах различного уровня;
- эффективность использования учебного кабинета;
- обобщение и трансляция педагогического опыта, наличие авторских публикаций (статей в периодике, на Интернет-порталах и др.);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства:
  - систематичность прохождения курсов повышения квалификации;
  - участие в работе методических объединений, педагогических советов, мастер-классах, круглых столах, вебинарах и т.п..

Оценка уровня мотивации обучающихся к образовательной деятельности включает в себя:

- положительную динамику результатов обучения школьников;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- наличие ученического научно-исследовательского общества, эффективность его работы;
- результативность участия школьников в различных конкурсах, конференциях, интеллектуальных играх и т.п..

Оценка качества и эффективности воспитательной работы включает в себя:

- отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, совершивших правонарушения, не посещающих школу или пропускающих уроки без уважительных причин;
- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- результаты деятельности по формированию патриотической, нравственной и других характеристик личности;
- выполнение «Единых требований к учащимся школы № 22»;
- результативность участия в общешкольных, районных, городских и областных мероприятиях.