

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУСОШ № 5  
Е.Н.Мадикова  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



## Положение о внутришкольном мониторинге качества образования

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МАОУ СОШ № 5 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы мониторинга качества образования в школе, его организационную и функциональную структуру, а также порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Основными пользователями результатов внутришкольного мониторинга качества образования являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

## **II. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования**

2.1. Цель внутришкольного мониторинга - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Советашколы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основные принципы внутришкольного мониторинга качества образования:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы и общественности.

### **III. Объект внутришкольного мониторинга качества образования**

3.1. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);
- направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние

здоровья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и др.);

- результаты учебно-воспитательного процесса;
- условия достижения показателей качества образования.

3.2. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

#### **IV. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в соответствии с планом работы школы.

4.2. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.3. Мониторинговые исследования включают три этапа:

- подготовительный этап (определение объекта мониторинга, постановка цели, определение критериев оценки результатов мониторинга, разработка инструментария для проведения мониторинга, установка сроков проведения);
- практический этап (анализ документации, тестирование, контрольные срезы, анкетирование, собеседование с участниками образовательного процесса, самооценка);
- аналитический этап (систематизация и анализ информации, разработка рекомендаций, контроль за реализацией принятых управленческих решений).

4.4. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников образовательного процесса.

4.5. Продолжительность тематических, комплексных и иных проверок определяется приказом директора школы. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.6. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.7. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

4.8. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.7. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.8. Итоги внутришкольного мониторинга качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9. Итоги внутришкольного мониторинга качества образования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях Совета школы, а также размещаться на школьном сайте.

## **V. Заключительные положения**

5.1. В настоящее Положение могут быть внесены дополнения и изменения в соответствии с вновь изданными нормативными документами.

5.2. Срок действия Положения не ограничен.