

Анализ результатов ГИА-2022 года МАОУ СОШ№5 г.Туапсе

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов является результатом обучения учащихся за курс основной общей школы. Именно по результатам аттестации учащихся определяется результат деятельности педагогов, появляется возможность определить достижения и недостатки всего учебного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний учащихся, так и самого процесса обучения. В соответствии с П. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся МАОУ СОШ№5 г.Туапсе 9-х классов в количестве 109 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2021-2022 учебном году Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводилась в формате ОГЭ – 104 учащихся и в форме ГВЭ – 5 учащихся.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В процессе подготовки к ГИА участвовали не только учащиеся и учителя предметники, администрация школы. Но самая большая ответственность за результат легла на учителей русского языка и математики. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам,
- работа с Интернет-ресурсами,
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету,
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ГИА-2022 года.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводилась по 4-м предметам: 2 экзамена обязательные предметы – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору учащихся, с учетом дальнейшего обучения.

Большую работу по достижению качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации провели классный руководитель и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ГИА, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом.
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ГИА-2022.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА. На стендах размещены материалы:

- «Изменения в ГИА 2022»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ГИА-2022;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание консультаций;
- расписание экзаменов по ГИА-2022.
- Проводилось ряд мероприятий по выбору профиля обучения.
- При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2022 году.
- С нормативными документами, преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Итоговая аттестация 9-х классов проходила в период с 20 мая по 2 июля 2022года.(основные сроки). И с 5 сентября по 24 сентября 2022года- дополнительный период.

Результаты ГИА – 9 2022году.

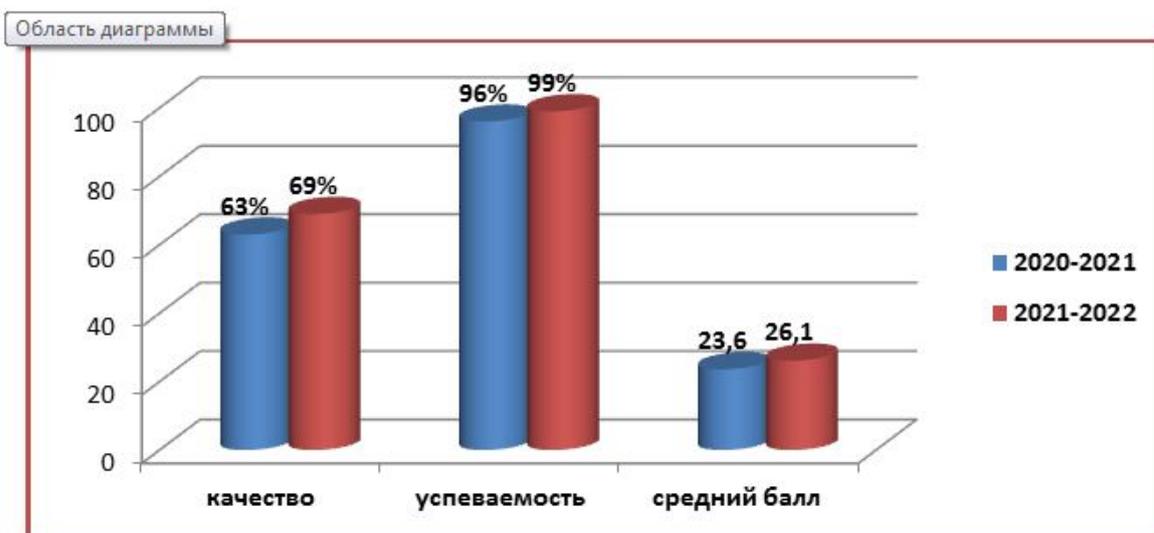
всего обучающихся	получили аттестат об основном общем образовании	не получили аттестат об основном общем образовании
109	107	2

ОГЭ русский язык -2022год

Клас с	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во	Успеваем ость	Средн ий балл
9а	25	4	12	9	0	64%	100%	24,6
9б	28	11	14	3	0	89%	100%	27,8

9В	28	9	12	6	1	75%	96%	26,9
9Г	27	6	6	15	0	44%	100%	25,0
	108	30	44	33	1	69%	99%	26,1

При проведении экзамена в резервные дни (повторно) обучающийся пересдал экзамен на положительный результат.



Все показатели в текущем учебном году имеют положительную динамику.

Итоги ГИА-9 математика 2022

класс	предмет	всего	«больше 14 баллов»	%качества	Средний балл ОГЭ	Средняя оценка ОГЭ	Средний балл годовой (алгебра)	Средний балл годовой (геометрия)	Средний балл итоговой
9А	математика	25	8	32	10,25	2,95	3,7	3,8	3
9Б	математика	29	12	41,4	13,1	4	4	4	3,8
9В	математика	28	10	37	13,3	3,7	3,7	3,7	3,5
9Г	математика	27	3	13	9	2,8	3,2	3,2	2,7

В основной период ГИА не прошли порог успешности по математике 28

выпускника.

Проведена консультативная работа, индивидуальная работа по графику. Однако 2 обучающаяся 9 В,Б классов, не прошли успешно ГИА и в дополнительный период (сентябрьские сроки). Двое обучающихся оставлены на повторный срок обучения.

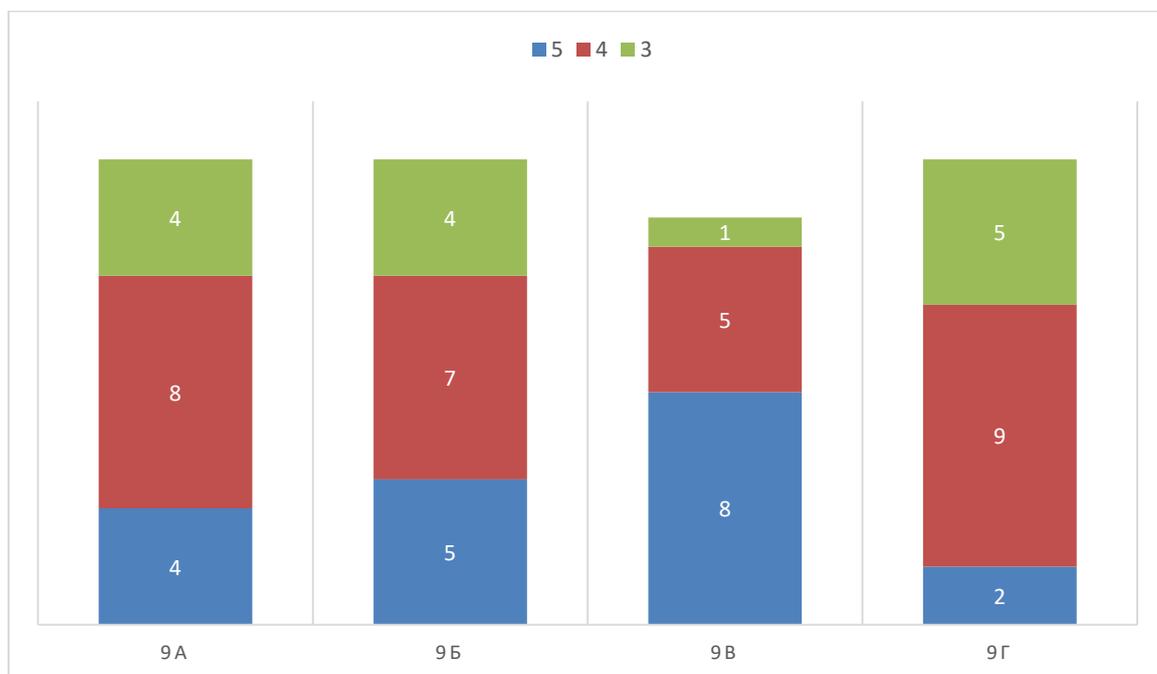
Анализ результатов ОГЭ по географии IX классов

МАОУ СОШ №5 в 2022 году

Экзамен сдавали 62 человека, из них сдали на отлично 14 человек, на «хорошо» - 29 человек, получили удовлетворительные отметки – 19.

Распределение отметок по классам:

класс	сдавали	«5»	«4»	«3»	Средний балл/оценка	Средний балл ОГЭ	
						район	край
9а	16	4	8	4	21/4	20,3/3,9	
9б	16	5	7	4	22/4,1		
9в	14	8	5	1	24/4,5		
9г	16	2	9	5	19,6/3,8		
итого	62	20	28	14	21,7		



Все учащиеся получили удовлетворительные отметки. Наивысшие баллы (30-31б.) получили 4 ученика 9б класса: Нелинов Алексей, Каспарян Софья, Абрамян Лилиана, Чукин Максим. Выше среднерайонного балла написали ОГЭ учащиеся 9а,9б и 9в классов. Ниже среднекраевого балла - 9г. В целом средний балл по школе 21,7, что выше среднерайонного (20,3) на 1,4 балла.

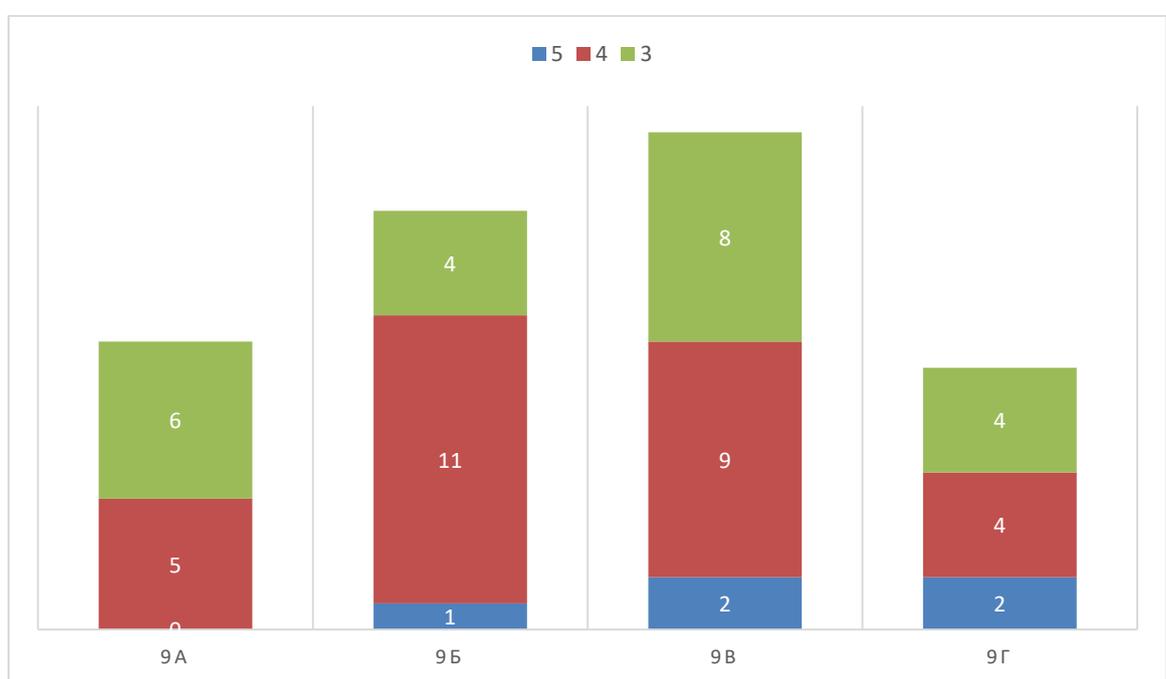
Анализ результатов ОГЭ по обществознанию IX классов

МАОУ СОШ №5 в 2022 году

Экзамен сдавали 56 человек, из них сдали на отлично 5 человек, на «хорошо» - 29 человек, получили удовлетворительные отметки – 22 ученика.

Распределение отметок по классам:

класс	сдавали	«5»	«4»	«3»	Средний балл/оценка	Средний балл ОГЭ	
						район	край
9а (Пищулина О.М.)	11	0	5	6	22,4/3,5	23,2/3,9	
9б (Затеева М.Г.)	16	1	11	4	24,8/3,8		
9в (Пищулин В.Г.)	19	2	9	8	25,1/3,7		
9г (Пищулин В.Г.)	10	2	4	4	25,1/3,8		
итого	56	5	29	22	24,5/3,7		



Все учащиеся получили удовлетворительные отметки. Наивысшие баллы по школе (33-34б.) получили 3 ученицы: Плохая Алиса 9б, Кравченко Мария 9в, Чумина Анна 9г. Выше среднерайонного балла написали ОГЭ учащиеся 9б,9в и 9г классов. Ниже среднекраевого балла - 9а. В целом средний балл по школе 24,5, что выше среднерайонного (23,2) на 1,3 балла.

Английский язык -2022

№	Верных ответов	Экзаменационная отметка	Годовая отметка	Итоговая отметка
1	46	4	5	5
2	58	5	5	5

3	63	5	5	5
4	54	4	5	5
5	59	5	5	5
6	34	3	5	4
7	67	5	5	5
8	58	5	5	5
9	65	5	5	5
10	58	5	4	5
11	56	4	5	5
ср.б.	56,2			

Анализ результатов ОГЭ ШМО

учителей химии, физики и биологии в МАОУ СОШ №5

за 2020, 2021, 2022 год

4.1. В соответствии с федеральными законами от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", Указом Президента Российской Федерации [от 11 мая 2020 г. № 316](#) "Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" ОГЭ для учащихся 9 классов не проводилось в 2020 учебном году, а в 2021 году были проведены контрольные работы.

4.2. Результаты ОГЭ 2022 года:

Предмет Учитель год	кол-во сдающих	0-9	10-20	21-30	31-40	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Химия Кислякова Н.В. 2022	11	0	1	6	4	28 4		

Высший балл по школе-34: Агеева Д, Андрющенко Д., Аракелова И..

Предмет Учитель год	кол-во сдающих	0-10	11-21	22-33	34-43	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Физика	11	-	4	6	1	22,9		
Попова Л.В.	7	-	4	3	-	20,14		
Гуров М.Ю. 2022	4	-	-	3	1	27,75		

Высший балл по школе-35: Каспарьян С.

Предмет Учитель год	кол-во сдающих	0-12	13-24	25-35	36-45	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Биология	14	-	4	8	2	28,4		
Пельтекьян С.В.	6	-	-	4	2	32,5		
Пухова О.А. 2022	8	-	4	4	-	25,3		

Высший балл по школе- 42: Аракелова И., 40- Абрамян Л..

Проблема по результатам ОГЭ 2022 года:

Цель, направленная на решение проблемы в 2022-2023 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2023 года по основным предметам .

Задачи:

Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 классов в соответствии с Планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2022 года.

2. Внести дополнение в работу с родителями учащихся 8-9 классов: проведение ежемесячного анкетирования «Будущее моего ребенка», с последующим анализом и сопоставлением результатов с анкетированием обучающихся.

3. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, а так же литературы и биологии, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 - 11 классах.

7. Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

9. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ЕГИА. администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА, формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.