

Технологическая карта урока иностранного языка

Предмет английский язык

Дата урока 25 января 2018г. Класс 5А УМК Spotlight V. Evans, J. Dooley.

Тема урока: Животные. Посещение врача.

Цель: изучение новой лексики по теме «Животные», формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов учащихся

Задачи: познакомить с новой лексикой по теме. Учить читать про себя и вслух, понимать общесодержание, находить необходимую информацию в тексте.

Образовательные: - введение и активизация новой лексики (названия животных)
- формирование навыка монологического высказывания по теме.

Развивающие: - развитие языковой догадки;
- развитие памяти, мышления, воображения и внимания

Воспитательные: - воспитание бережного отношения к животным;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка;

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Методы, приемы, формы работы, технологии: технология информационно-коммуникативная, здоровьесберегающего обучения

Грамматический и лексический материал: повторение Present Simple. Лексика к теме «Животные»

Материально-техническое оснащение: Учебник для 5 класса Spotlight V. Evans, J. Dooley, аудиозапись 14, презентация “Animals”, «Животные Краснодарского края», индивидуальные карточки с заданиями. .

Ход урока

Этапы урока	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся,	планируемые результаты
				УУД
I. Начало урока	Приветствие	Приветствие учащихся Приветствует детей по-английски Good morning, boys and girls! Nice to meet you! Создает эмоциональный настрой на урок	Приветствие учителя Good morning! Nice to meet you too!	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации регулятивные Использование речи для регуляции своего действия
	Организационный момент	Отмечает в журнале отсутствующих	Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих	
	Формулирование темы и задач	Выдвигает проблему Let's start our lesson. Listen to me and guess my puzzle.	Выслушивают учебную ситуацию учителя, формулируют тему урока и мотивируются на урок.	Самостоятельное выделение познавательной цели
	Речевая зарядка	Управляемый учебный диалог, построенный на знакомой лексике.	Учащиеся внимательно вслушиваются в задание учителя. Задают и отвечают на вопросы.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником Познавательные УУД:
	Проверка домашнего задания	What can you say about animals of our country.	Зачитывают свои описания животных нашей и других стран	

				осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
II. Центральная (основная) часть урока	Закрепление материала	And now, let's see animals of our territory. Watch the slides and be ready to answer my question. Просмотр презентации о животных.	Просматривают презентацию. Отвечают на вопросы по увиденному.	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: выполнять задания, требующие применение знаний в знакомой и измененной ситуации. Регулятивные: проявлять самостоятельность в овладении способами действий.
	<i>Динамическая пауза</i>	Now let's have a rest	Выполняют упражнения	
	Речевая практика.	Open your books on p 72. Look at the pictures. What is the topic of our work? Выполнение у. 1а,в	Учащиеся формулируют тему и задачи работы и выполняют упражнение Учащиеся работают в парах	
	Формирование навыка просмотрового чтения	Now, let's read. Ex.4, p.72. There is an interesting dialogue . Please, read it and answer the question before it.	Просматривают текст и отвечают на вопросы.	
	Повторение грамматического материала	Учитель предлагает работу в группах, выполнение задания по карточкам	Учащиеся работают в группах, выполняют задания по карточкам	

	Работа с пословицами.	Учитель раздает карточки с пословицами.	Учащиеся собирают пословицы, работая в паре	
III. завершающая часть (окончание урока)	Подведение итогов урока (Рефлексия)	<p>Дать анализ успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы</p> <p>Thank you for your work!</p> <p>Помогает вспомнить, какова была цель урока, для чего пригодятся полученные знания.</p>	<p>Установка соответствия полученного результата поставленной цели</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p>	<p>Познавательные: оценивать процесс в результате деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
	Оценка работы учащихся	Предлагает учащимся самим оценить их работу на уроке	Учащиеся свою работу и работу своих одноклассников	<p>Познавательные: осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	Домашнее задание	С. 72, упр.5.	Записывают домашнее задание в дневники. Задают вопросы, если что-то неясно.	

Учитель

Моряшова Т.Н.