

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
имени Г.И.Щедрина г.Туапсе МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН



ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУСОШ №5
_____ Е.Н.Мадикова
приказ от _____ № _____

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

I. Общие положения

1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ СОШ №5 г.Туапсе.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ №5 (далее – школа) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией школы.

3. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в школе.

4. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.

5. Внутришкольная система оценки качества образования (далее - ШСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого устанавливается степень (уровень) соответствия образовательных результатов обучающихся, образовательных программ, свойств и условий образовательного процесса общепризнанным эталонам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

Управление качеством образования -взаимосвязанная система циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы оценки качества образования (включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных процессов, а также непрерывное саморазвитие).

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

II. Основные функции, задачи и составляющие ВСОКО

2.1 Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2 Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- применение единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

2.3 Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя следующие составляющие:

- качество педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приёмы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческие технологии в образовании);
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнёрского взаимодействия с семьёй и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

III. Организационная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы.

3.2 Администрация школы (директор и его заместитель):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования,
- обеспечивает участие детей, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования,
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами,
- осуществляет самооценку качества образования ОУ, оценку результатов деятельности школы,
- размещает ежегодный публичный отчёт об основных результатах и направлениях деятельности ОУ в сети Интернет.

3.3 Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.4 Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.5 Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации ФГОС, программы развития школы.

IV. Процедуры контроля и оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

4.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. К ним относятся:

- лицензирование образовательной деятельности,
- государственная аккредитация образовательного учреждения,
- итоговая аттестация выпускников,
- аттестация педагогических работников,
- мониторинг качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования,
- участие в процедурах национального исследования качества образования («НИКО» и т.д.).

4.3. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.4. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

4.5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. К ним относятся:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутришкольного контроля;
- результаты внутришкольной аттестации педагогических и руководящих работников;
- паспортизация учебных кабинетов;
- самоанализ в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

- результаты статистических (проведённых по инициативе администрации и общественных органов управления школой), психолого-педагогических и социологических исследований;
- система медицинских исследований школьников;
- мониторинг физического развития учащихся.

4.6. Объект внутришкольной системы оценки качества образования:

- общеобразовательное учреждение;
- педагогические работники;
- обучающиеся.

4.7. Предмет внутришкольной системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.9. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы показателей и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.10. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.11. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.12. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.13. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.14. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на Интернет-представительстве школы.

V. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления по включению в систему оценки качества образования в школе.

5.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей школы;
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса;
- уровень развитие психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Доведение до общественности информации о результатах общественной и профессиональной экспертизы качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы, в сети Интернет

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета МАОУ СОШ№5
протокол№ 1
от «31» августа 2020года

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУСОШ № 5
Е.Н.Мадикова
приказ от «_____»_____2020 г.

РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУСОШ №5

Критерии качества	Показатели	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы представления результатов	Использование результатов
<u>1. Качество образовательных результатов</u>	Уровень достижений обучающихся на итоговой аттестации (ЕГЭ, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов.(ОГЭ) и при написании ВПР Уровень достижений обучающихся в ходе промежуточной и текущей аттестации.	Администрация школы	Итоги успеваемости, итоги внешней независимой проверки знаний (тестирование) и внутришкольного контроля, итоги ГИА, ЕГЭ.	Анализ успеваемости, анализ тестирования, анализ ГИА и ЕГЭ	По четвертям, полугодие, год	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки	Планирование работы, стимулирование педагогов
	Результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах	Администрация школы, руководители школьных методических объединений	Участие во всероссийской олимпиаде школьников, районных и муниципальных конкурсах	Результаты участия	В течение учебного года	Дипломы, грамоты, благодарности	Стимулирование работы педагогов, составление плана работы с одаренными обучающимися
	Уровень профессионального самоопределения выпускников 11 класса. Продолжение образования обучающимися 9 классов.	Администрация школы, классные руководители	Выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории	Анкетирование, собеседование	Ноябрь, апрель, август	Отчет по определению выпускников, совещание	Выступление на родительских собраниях

2. <u>Качество условий образовательного процесса</u>	Доступность получения образования	Администрация школы, родительская общественность	Прозрачность процедуры зачисления в первый или профильный класс.	Анкетирование обучающихся, родителей, обсуждение в информационном пространстве, анализ результатов.	сентябрь, май	Публичный доклад с использованием информационных ресурсов	Планирование работы на перспективу
	Уровень комфортности обучения: -охрана труда и обеспечение безопасности; - анализ расписания занятий (выполнение требований СанПиН 2.4.2.2821-10, предписаний Роспотребнадзора); -морально-психологический климат	Администрация школы, специалист по ОТ, профсоюзная организация, Совет школы	Документация , расписание учебных и внеучебных занятий, внутренние мониторинги	Анализ состояния работы: анкетирование обучающихся, родителей, педагогов	Полугодие, год	Акты по итогам проверок, справки, итоги внутреннего мониторинга	Обсуждение на производственном совещании, совещание при директоре
	Уровень информатизации образовательного процесса	Администрация школы, профсоюзная организация, Совет школы	Степень владения ИКТ и возможность применения	Анализ информатизации в ОУ	Полугодие	Аналитическая справка, таблица	Планирование работы, стимулирование педагогов
	Уровень профессиональной компетентности педагогов и руководителей (% учителей:	Администрация школы	Дипломы, удостоверения, аттестационные листы, приказы	Статистический анализ, анкетирование	Полугодие	Аналитическая справка, отчет по кадрам	Планирование работы

	<ul style="list-style-type: none"> - с высшим образованием, - имеющих квалификационную категорию; - имеющих звания, награды; - участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.п.) 						
Техническое состояние вверенных в оперативное управление зданий и сооружений	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, спортивный и актовый залы и т.д.	Акт осмотра технического состояния	Полугодие	Технический паспорт здания, акт приемки	Заявка на улучшение технического состояния здания, оборудования кабинетов.	
Информационно-методические и учебно-дидактические ресурсы	Администрация школы, руководители ШМО, зав. библиотекой	Обеспеченность методической и учебной литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами. Паспортизация кабинетов	Мониторинг библиотечного фонда. Эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	По итогам полугодия, года	Аналитические справки	Обсуждение на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Планирование работы	
Качество медицинского обслуживания	Директор школы, медицинский работник	Наличие медицинских карт обучающихся, санитарных книжек сотрудников	Анализ причин заболеваемости	Декабрь, май	Статистические отчёты, аналитические справки	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях	

	Качество организации питания	Администрация школы	Мониторинг организации питания	Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	Ноябрь, апрель	Акт по итогам проверки, справка	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях
	Качество физкультурно-оздоровительной работы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, мед работник	Индивидуальный паспорт физической подготовленности обучающегося	Анкетирование обучающихся, внутренние мониторинги	Сентябрь, май	Справки, отчёты	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях
	Качество потенциала обучающихся	Администрация школы, классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства	Собеседование с классными руководителями, обследование семей обучающихся	Акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика обучающегося	Сентябрь, декабрь, май	Отчёты классных руководителей, справки, информация общественного инспектора по защите прав детства	План работы классного руководителя, планирование работы Совета по профилактике
	Взаимодействие с семьёй и социумом	Администрация школы, Совет школы	Расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся	Анкетирование, внутренний мониторинг	В течение учебного года	Наличие договоров совместной деятельности с другими учреждениями и социальными партнёрами школы, протоколы родительских собраний	Планирование работы по эффективности организации процесса обучения в ОУ
	Уровень психолого-педагогической готовности к обучению в начальной школе Уровень психолого-	Педагог-психолог	Обследование обучающихся	Тестирование	Сентябрь Апрель-май	Аналитическая справка с результатами исследования, сообщение на производственных	Планирование системы мероприятий по оптимизации образовательной среды в ОУ.

	педагогической готовности к обучению в основной школе					совещаниях	Работа по индивидуальным рекомендациям с обучающимися.
3. <u>Качество образовательного процесса</u>	Использование современных образовательных методов, приёмов, технологий (в т.ч. информационных, дистанционных, основанных на системно-деятельностном подходе)	Администрация школы, руководители ШМО	Рабочая программа по предмету, элективному курсу	Посещение уроков	В течение учебного года	Аналитические справки, характеристика учителя.	Педагогический совет, заседания ШМО. Создание условий для обучения школьников с разными образовательными возможностями (система работы с одарёнными и отстающими детьми)
	Уровень мотивации педагогических работников	Администрация школы, руководители ШМО, профсоюзный комитет	Профессиональная деятельность педагога	Собеседование, внутренний мониторинг, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Портфолио учителя, приказы по итогам конкурсов	Итоги аттестации пед.работника, «прозрачная» система стимулирования на основе оценки профессиональной деятельности
	Уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Самореализация в урочной и внеурочной деятельности	Собеседование, внутренний мониторинг	В течение учебного года	Наличие портфолио индивидуальных достижений	Планирование работы, выступления на родительских собраниях
	Уровень организации внутришкольного контроля	Администрация школы	Участники образовательного процесса	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка школьной документация	В соответствии с планом работы школы на учебный год	Аналитические справки, акты по итогам проверок, совещания при директоре и его заместителях, приказы по школе	Планирование работы, стимулирование педагогов

				ции, собеседа- ние, тестирование			
Качество и эффективность воспитательной работы	Администрация школы, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования	Анализ планов воспитательной деятельности классного руководителя, планов работы объединений дополнительного образования	Собеседа- ние, тестирование, мониторинг, анкетирова- ние	Декабрь, май	Сводные таблицы, аналитические справки, результаты мониторинга	Портфолио класса, портфолио объединения дополнительного образования	
Уровень сформированности у обучающихся: -общечеловеческих ценностей -социально адаптированного характера -социально одобряемого поведения	Педагог-психолог, классные руководители	Эмоциональное состояние обучающихся, уровень их социализации	Психологи- ческое исследование	Ноябрь, апрель	Аналитическая справка с результатами исследований	Планирование системы мероприятий по оптимизации воспитательной деятельности	



ПРИЛОЖЕНИЕ К РЕГЛАМЕНТУ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- итоги единого государственного экзамена;
- Массовость достижений базовых результатов выпускников.
- -итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов(Массовость достижений базовых результатов выпускников)

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших аттестат особого образца;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат;
- доля выпускников 11 классов, награждённых
 - золотой медалью;

- уровень достижений обучающихся в ходе текущей и промежуточной аттестации (мониторинг и диагностика уровня и качества обученности по предметам учебного плана).

Оценка индивидуальных образовательных достижений включает мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентно - ориентированных контрольных измерительных материалов.

Под образовательными достижениями обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

- ❖ *Общеобразовательные достижения.*
- ❖ *Ключевые компетенции(Competence)* — способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета.
- ❖ *Социально-личностные характеристики.*

Оценка образовательных достижений происходит через оценку конкретных показателей.

Оценка общеобразовательных достижений

- показатели обученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету);

- динамика образовательных достижений;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность коммуникативных умений;
- сформированность познавательных интересов;
- установки и ценностные ориентации;
- профессиональное самоопределение.

Оценка ключевых компетенций

Инструментальные компетенции, которые включают *когнитивные способности*, способность понимать и использовать идеи и соображения; *методологические способности*, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; *технологические умения*, умения, связанные с использованием техники, *компьютерные навыки* и способности информационного управления; *лингвистические умения*, коммуникативные компетенции:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- письменная и устная коммуникация на родном языке;
- знание второго языка;
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- решение проблем;
- принятие решений.

Межличностные компетенции, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике;
- способность к работе в команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- способность работать в международной среде;
- приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка и управление проектами;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

Оценка социально – личностных достижений

- нормативность поведения;
- уровень воспитанности;
- уровень общей образованности;
- состояния здоровья и понимание основ здорового образа жизни.

Оценка доступности получения образования включает в себя:

- анализ системы приёма обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, законность, процедура отчисления);
- организация работы «Школы будущего первоклассника»;
- конкурентноспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в нашей школе);
- оценку открытости деятельности ОУ для родителей (законных представителей) обучающихся, общественных организаций.

Оценка уровня комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, противопожарной и электробезопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация);
- оценку соответствия режима образовательного учреждения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- оценка морально-психологического климата в ОУ.

Оценка качества медицинского обслуживания включает в себя:

- оснащённость медицинского кабинета в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку объёма и качества психологической помощи, оказываемой в школе.

Оценка качества организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счёт бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания).

Оценка качества физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- мониторинг состояния физического развития учащихся 1-11 классов.

Оценка качества потенциала обучающихся включает в себя:

- своевременное выявление детей из малообеспеченных семей;
- достоверную информацию о детях:
 - из многодетных семей;

- находящихся под опекой;
- воспитывающихся в приёмных семьях;
- воспитывающихся в неполных семьях;
 - учёт детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
 - сведения о детях – инвалидах;
 - сведения о детях, состоящих наразличного рода профилактических учётах (внутришкольном, ПДН и т.д.).

Оценка уровня мотивации педагогических работников включает в себя:

- участие педагогов в инновационной деятельности;
- личные достижения в профессиональных конкурсах различного уровня;
- эффективность использования учебного кабинета;
- обобщение и трансляция педагогического опыта, наличие авторских публикаций (статей в периодике, на Интернет-порталах и др.);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства:
 - систематичность прохождения курсов повышения квалификации;
 - участие в работе методических объединений, педагогических советов, мастер-классах, круглых столах, вебинарах и т.п..

Оценка уровня мотивации обучающихся к образовательной деятельности включает в себя:

- положительную динамику результатов обучения школьников;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- наличие ученического научно-исследовательского общества, эффективность его работы;
- результативность участия школьников в различных конкурсах, конференциях, интеллектуальных играх и т.п..

Оценка качества и эффективности воспитательной работы включает в себя:

- отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, совершивших правонарушения, не посещающих школу или пропускающих уроки без уважительных причин;
- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- результаты деятельности по формированию патриотической, нравственной и других характеристик личности;
- выполнение «Единых требований к учащимся школы № 22»;
- результативность участия в общешкольных, районных, городских и областных мероприятиях.

ПРИНЯТО
УТВЕРЖДАЮ
на заседании
№ 5
педагогического совета
_____ Е.Н.Мадикова
протокол №1
от «31» августа 2020 года

Директор МАОУСОШ

приказ от _____ № _____

Положение о внутришкольном мониторинге

качества образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МАОУСОШ № 5 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы мониторинга качества образования в школе, его организационную и функциональную структуру, а также порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Основными пользователями результатов внутришкольного мониторинга качества образования являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования– это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Советашколы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основные принципы внутришкольного мониторинга качества образования:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы и общественности.

III. Объект внутришкольного мониторинга качества образования

3.1. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);
- направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и др.);
- результаты учебно-воспитательного процесса;

- условия достижения показателей качества образования.
- 3.2. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

IV. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

- 4.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в соответствии с планом работы школы.
- 4.2. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 4.3. Мониторинговые исследования включают три этапа:
- подготовительный этап (определение объекта мониторинга, постановка цели, определение критериев оценки результатов мониторинга, разработка инструментария для проведения мониторинга, установка сроков проведения;
 - практический этап (анализ документации, тестирование, контрольные срезы, анкетирование, собеседование с участниками образовательного процесса, самооценка);
 - аналитический этап (систематизация и анализ информации, разработка рекомендаций, контроль за реализацией принятых управленческих решений).
- 4.4. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников образовательного процесса.
- 4.5. Продолжительность тематических, комплексных и иных проверок определяется приказом директора школы. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.
- 4.6. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.
- 4.7. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.
- 4.8. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.7. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.8. Итоги внутришкольного мониторинга качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9. Итоги внутришкольного мониторинга качества образования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях Совета школы, а также размещаться на школьном сайте.

V. Заключительные положения

5.1. В настоящее Положение могут быть внесены дополнения и изменения в соответствии с вновь изданными нормативными документами.

5.2. Срок действия Положения не ограничен.