

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №5 г.Туапсе
Е.Н.Мадикова
Приказ МАОУ СОШ №5 г.Туапсе
от 12 апреля 2022 г №-

Отчет
о результатах самообследования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
2021-2022 год (апрель)

2022г.

**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ№5 г.Туапсе
за 2021год**

Содержание

1. Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ СОШ№5 г.Туапсе.
Общие сведения об образовательном учреждении
2. Система управления образовательным учреждением.
Оценка образовательной деятельности.
Условия реализации образовательных программ.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация образовательного процесса. Внутренняя и внешняя система оценки качества образования.
5. Участие в олимпиадах
6. Качество кадрового потенциала.
7. Анализ воспитательного процесса

САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
2021-2022 год. (апрель)

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ СОШ№5 г.Туапсе.

Самообследование МАОУ СОШ№5 г.Туапсе проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования

внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования.

2. Аналитическая часть.

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Юридический и фактический адрес	352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе, ул.Кондратьева, 5
Организационно-правовая форма	Учреждение
Устав (учредитель, дата утверждения)	Учредитель – муниципальное образование Туапсинский район. Дата утверждения – постановление администрации МО Туапсинский район от 15 апреля 2015 года № 1122.
Сайт ОУ	School5-tuapse.ru
Электронная почта	school5@ tuar. kubannet. ru
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Мадикова Елена Николаевна

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

- тип реализуемых образовательных программ	Основные общеобразовательные программы.
- формы освоения образовательных программ	

	Семейное обучение Самообразование
- уровень образования	Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование.
- наименование сайта, его разделы в соответствии с требованиями ст. 29 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	Официальный сайт учреждения в сети Интернет расположен по адресу: www.school5-tuapse.ru Официальный сайт МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе имеет следующие разделы: - Главная - Наши новости - О приеме в школу - Расписание - Сведения об образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • Основные сведения • Структура и органы управления образовательной организацией • Документы • Образование • Образовательные стандарты • Руководство. Педагогический состав. • Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса • Виды материальной поддержки. • Платные образовательные услуги • Финансово-хозяйственная деятельность • Вакантные места для приема (перевода) - Анализ работы - ФГОС - Профсоюз - Учебные планы и ООП - Воспитательная работа - Наша библиотека - Государственная итоговая аттестация - Обратная связь - Методическая копилка - Школьное питание - "Нет коррупции!"
Условия реализации образовательных программ	
- кабинеты общеобразовательных дисциплин (предметов) **	Общая площадь всех помещений – 6530 кв.м., в том числе учебных помещений – 2196 кв.м: Всего кабинетов 46, в том числе: 16 кабинетов начальных классов 1 кабинет физики 1 кабинет химии 1 кабинет биологии

	<p>2 кабинета информатики 6 кабинетов математики 5 кабинетов русского языка 1 кабинет географии 2 кабинета истории 1 кабинет кубановедения 3 кабинета технологии 1 кабинет ОБЖ 6 кабинетов английского языка. В кабинете химии, физики, биологии, информатики предусмотрена лаборантская. 2 спортивных зала площадью 272,6 кв.м.; 70,6 кв.м. Библиотека площадью 51,7 кв.м, читальный зал 15.9 кв.м.</p>
<p>- наличие оборудования, обеспечивающего реализацию общеобразовательной подготовки</p>	<p>Кабинеты оснащены оборудованием, учебно-наглядными пособиями, позволяющими реализовывать темы рабочих программ в полном объеме. Кабинет физики оборудован специальным оборудованием для проведения уроков, полученным по модернизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цифровая лаборатория по предметам естественно научного цикла, 1 шт.; • комплект оборудования «ГИА-лаборатория», 1 шт.; • система голосования на 24 пользователя, 1 шт.; • комплект интерактивных учебных пособий по физике, 1 шт.; <p>Кабинет химии оборудован специальными демонстрационными столами. Оборудование кабинета информатики и ИКТ соответствует гигиеническим требованиям и организации работы. Кабинеты начальной школы имеют: комплекты лабораторного оборудования для уроков окружающего мира - 7шт., мобильная естественнонаучная лаборатория для начальной школы -2 шт., магнитные плакаты природных сообществ - 3шт., комплекты интерактивных учебных пособий по начальной школе - 2шт., В школе имеется 52 компьютера; 46 АРМов; 32 мультимедийных проектора; 5 интерактивных программных комплексов; 29 интерактивных досок; 12</p>

	ноутбуков; 28 принтеров; МФУ-22 шт.; спортивное оборудование.
- обеспеченность помещениями общего и специального назначения (актовый зал, библиотека, помещения для питания (количество мест), медпункт (наличие лицензии) и др.)	- Актовый зал на 200 посадочных мест, общей площадью 205 кв.м. - Библиотека на 20 посадочных мест, общей площадью 57 кв.м, - Помещение для питания: обеденный зал общей площадью 174,7 кв.м, количество посадочных мест – 250. Лицензированный медицинский блок: Медицинский кабинет, общей площадью 18,3 кв.м., оборудован в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия, серия ЛО 23-01 № 010062, регистрационный № ЛО-23-01-009495 от 26 ноября 2015 года, выданная МБУЗ «ТРБ № 1». Стоматологический кабинет, помещение оборудовано в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия № ЛО-23-01-008937 от 21 июля 2015 года, выданная МБУЗ «Туапсинская стоматологическая поликлиника».
- обеспеченность: - учебной литературой (%)**; - методической литературой (%)**; - по общеобразовательным дисциплинам (%)* - по профессиональным дисциплинам (%)* - кол-во наименований подписных профессиональных журналов	Обеспеченность: -учебной литературой – 100%. -методической литературой – 100%. Количество наименований подписных журналов – 12 наименований.
- количество учащихся на 1 компьютер** - указать количество компьютеров на 100 обучающихся очной формы обучения*	На 1 компьютер приходится 12 учащихся.
- наличие и обеспеченность образовательных программ примерными (авторскими) программами учебных дисциплин	Имеются примерные (авторские) программы учебных дисциплин по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.
- наличие и обеспеченность образовательных программ рабочими программами учебных дисциплин	Имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.
- на сайте школы имеются рабочие программы, календарно-тематические планы.	Имеются: - Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, утвержденное решением педагогического совета от 31августа 2021года, приказ директора МАОУ СОШ№5 от 01 сентября 2021 года; - Положение по ведению электронных журналов. Утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, протокол №1 от 31 августа 2020 года, приказ директора МАОУ СОШ№5 от 01 сентября 2021 года.

Схема системы управления образовательным учреждением



3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация образовательной деятельности образовательной организации на сайте школы	
	<p>Календарный учебный график МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 31 августа 2021 года.</p>
	<p>Имеются в наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 1-4 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2021 года; - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 5-9 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2021 года; - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 6-9 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2021 года; - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 10 -11 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2021 года.
- расписания учебных занятий	<p>Имеется в наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расписание учебных занятий МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 1-4 классов, утверждено директором 01 сентября 2021 года, согласовано председателем ПК. - Расписание учебных занятий МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 5-11 классов, утверждено

	директором 01 сентября 2021 года, согласовано председателем ПК.
- план по повышению квалификации педагогических кадров	Имеется в наличии План повышения квалификации кадров МАОУ СОШ №5 г.Туапсе на 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022 учебный год, утвержден директором 01 сентября 2021 года,
- плана воспитательной работы и программа воспитания (в том числе плана работы с группой риска)	плана воспитательной работы и программа воспитания (в том числе плана работы с группой риска)
- план методической работы и график оценочных процедур	План методической работы МАОУ СОШ №5 г.Туапсе на 2021-2022 учебный год, утвержден директором 31 августа 2021 года и график оценочных процедур МАОУ СОШ №5 г.Туапсе

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплектование классов – комплектов

Класс	Количество обучающихся				
	общее кол-во в классе	из общего количества: дети с ОВЗ	из общего количества: обучающихся на дому	Кроме того (не входят в состав общего количества обучающихся)	
				семейное обучение	экстернат
1 "А"	29				
1 "Б"	28	1			
1 "В"	28	1	1		
1 "Г"	27	1			
1 "Д"	26	2	2		
138	5	3	0		
2 "А"	31				
2 "Б"	33				
2 "В"	34			1	
2 "Г"	28	3	1		
2 "Д"	31				
157	3	1	1		
3 "А"	25			1	
3 "Б"	26				
3 "В"	26				
3 "Г"	25	1			

3"Д"	28				
130	1	0	1		
4 "А	28				
4 "Б"	36				
4 "В"	29			1	
4 "Г"	26	1			
119	1	0	1		
544	10	4	3		
5 "А"	29	1	1	4	
5 "Б"	31			1	
5 "В"	32				
5 "Г"	31				
123	1	1	5		
6 "А	26				
6 "Б"	25				
6 "В"	30				
6 "Г"	24				
6"Д"	29				
134	0	0	0		
7 "А	32	1			
7 "Б"	33				
7 "В"	29	1			
7 "Г"	30				
124	2	0	0		
8 "А	26	1			
8 "Б"	28				
8 "В"	30			1	
8 "Г"	27	3	1		
111	4	1	1		
9 "А	27	1			
9 "Б"	30	1			
9 "В"	30				
9 "Г"	30	1			
9 "Д"	30	1	1		
147	4	1	0		
639	11	3	6		

10 "А"	33			1	
10 "Б"	33	1			
66	1	0	1		
11 "А"	31			1	
11 "Б"	28	1	1		
59	1	1	1		
125	2	1	2		

Средняя наполняемость классов 29,33 чел.

Количество обучающихся на одного учителя 21,29 чел.

Прогноз количества обучающихся до 2025 года
(на основании учета детей в январе 2020 года)

	01.09. 2020	01.09. 2021	01.09. 2022	01.09. 2023	01.09. 2024	01.09. 2025
1 класс	141	140	140	140	140	140
2 класс	160	141	140	140	140	140
3 класс	132	160	141	140	140	140
4 класс	122	132	160	141	140	140
5 класс	130	122	132	160	141	140
6 класс	133	130	122	132	160	141
7 класс	125	133	130	122	132	160
8 класс	109	125	133	130	122	132
9 класс	143	109	125	133	130	122
10 класс	67	50	50	50	50	50
11 класс	59	67	50	50	50	50
Итого:	1320	1309	1323	1338	1345	1355

Количество десятых классов и численность учащихся в них в динамике по сравнению с прошлым учебным годом, процент набора в десятые классы

Учебный год	Количество 10-х классов	Численность учащихся 10-х классов	Процент набора в 10-е классы (от численности учащихся, окончивших 9-й класс)
2018-2019	2	46	50
2019-2020	2	59	50

2020-2021	2	67	46
-----------	---	----	----

Планируемый профиль обучения в 10-м классе на 01.09.2021 г.:

Профиль	Класс, группа	Кол-во человек	% от обучающихся 10-11 классов
Социально-экономический	группа	16	50
Социально-экономический	класс	26	50

Выполнение учебных программ по предметам: 100%

Информация о занятости выпускников 9-х классов 2021 года, получивших аттестаты об основном общем образовании

Всего выпускников текущего года (без учета выпускников VIII вида)	В том числе получивших их аттестаты	из них продолжили получение среднего общего образования:					Не продолжили или получили среднего общего образования*
		всего:	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (самообразование, семейное)	
147	146	143	68	2	73	0	3

Информация о занятости выпускников 9-х классов 2021 года, не получивших аттестаты об основном общем образовании (из числа не допущенных к государственной итоговой аттестации или не прошедших государственную итоговую аттестацию).

Всего выпускников, не получивших аттестаты (без учета выпускников VIII вида)	из них продолжили получение основного общего образования:			Не продолжили получение основного общего образования**
	в 9 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в иных формах (семейное)	
1	1	0	-	-

Сводная информация о занятости выпускников 9-х классов 2021 года

Всего поступил и в СПО	Из них:				
	Поступили в Туапсинском районе	Поступили в Краснодарском крае (кроме Туапсинского района)	Поступили за пределы Краснодарского края	Поступили на педагогические специальности	Поступили на медицинские специальности
73	56	8	9	6	0

Всего поступили в СПО	Из них:			
	Социально-педагогический	Метеорологический техникум	ФИНЮК	РГУПС

Туапсинском районе	колледж			
56	23	18	2	13

Информация о выпускниках 11 (12) классов общеобразовательных учреждений, **получивших** аттестаты о среднем общем образовании

Всего выпускников текущего года	В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение		
		высшего профессионального образования	среднего профессионального образования	поступили на работу	призваны в армию	другое
60	60	43	9	6	-	2

Доступная среда

В образовательной организации имеется (да, нет):

Дата выдачи паспорта доступности	Наличие пандуса с поручнями или подъемник (да/нет)	Наличие кнопки вызова (да/нет)	Имеются тактильные знаки (их кол-во)	Туалет для инвалидов (да/нет)	Расширенные дверные проемы (да/нет)	Желтые полосы на ступенях (да/нет)
14.03.2021	да	да	да	да	да	нет

О количестве обучающихся с ОВЗ и числе педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Количество обучающихся с ОВЗ, которые будут обучаться с 01.09.2021	ФИО педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в настоящее время по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ	ФИО педагогов, планирующих пройти курсы повышения квалификации по данной тематике
17	3	3

Количество детей – инвалидов 9 чел.

Количество обучающихся с задержкой психического развития (VII вид) и с умственной отсталостью (VIII вид):

	Количество обучающихся VII вида	Количество обучающихся VIII вида
1 класс	1	
2 класс	1	1
3 класс	0	
4 класс	1	
5 класс	0	
6 класс	0	
7 класс	0	
8 класс	2	
9 класс	1	
Всего:	6	1

5. Качество учебно – методического обеспечения

Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	классно – обобщающий, обзорный, административный, тематический, комплексно – обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	согласно плану внутришкольного контроля
Формы отчетности	справки, приказы, зачитываемые на педсовете, совещаниях при директоре, на заседаниях МС и МО

Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2020-2021 учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

В рамках ВСОКО проводятся следующие мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- развитие условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Обязательным условием функционирования ВСОКО является ведение документации. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о результатах самообследования.

5.1. Анализ качества обучения учащихся:

Информация за 2020-2021 учебный год:

Количество обучающихся на конец 2020/2021 уч. года 1308 чел.

По итогам года:

Уровни образования	окончивших 2019/2020 учебный год:	
	Количество	% от общего количества
1. Начальное общее	544	100
2. Основное общее	639	99,8
3. Среднее общее	127	100
Всего:	1308	

Количество обучающихся на конец года	Переведены условно и оставлены на повторный курс обучения
1308	1

По итогам года окончили: качество обучения

Уровни образования	На «отлично»		На «4» и «5»	
	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
1. Начальное общее	35	27	131	51
2. Основное общее	50	8	192	30
3. Среднее общее	15	12	57	40
Всего по всем уровням	100	10	380	37

Итоги учебного года: качество обучения

Всего уч-ся, которым выставлены оценки	их них					
	отличников		хорошистов		неуспевающих	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3 классы 130 чел	17	13	63	48	-	-
4 классы 121 чел	18	14	68	56	-	-
Итого 251 чел	35	27	131	51	-	-

Всего уч-ся, которым выставлены оценки	их них					
	отличников		хорошистов		неуспевающих	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5 классы 124 чел.	18	14	71	52	-	-
6 классы 135 чел.	8	6	56	44	-	-
7 классы 124 чел.	5	4	43	40	-	-
8 классы 112 чел.	6	5	47	33	1/1	0,7/0,7
9 классы-147	13	9				
Итого: 639чел.	50	8	192	30	1/1	0,7/0,7

Всего уч-ся, которым выставлены оценки	их них		
	отличников	хорошистов	неуспевающих

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10 класс 67 чел	11	16	24	36	1	0,7
11класс- 60	5	8	27	45		
Итого 127 чел	5	9	23	40	-	-

О получении документов об образовании

Получили аттестаты:	Количество
Об основном общем образования	146
Об основном общем образования с отличием	12
О среднем общем образовании	60
О среднем общем образовании с отличием	6

5.2. Независимая оценка качества образования.

ВПР-2021г.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классах

В апреле 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах. В результате выполнения учащиеся показали высокий результат по математике, по окружающему миру и по русскому языку.

Предмет	Выполняли	Максимальное кол-во баллов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	% успеваемости
Русский язык	112	3	34	52	19	7	92/73
Математика	114	2	37	57	18	2	98/81
Окружающий мир	112	1	35	56	20	1	98/90

Вывод по итогам ВПР: В целом результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся четвертых классов показали, что качество выполнения работ по всем предметам во всех классах выше 65%.

Рекомендации:

1. Необходимо проанализировать результаты ВПР и планировать свою деятельность с учётом данного анализа.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к выполнению итоговых работ.
3. Совершенствование собственных оценочных процедур.
4. Более качественный подход к работе со слабоуспевающими.
5. Особое внимание уделить работе над типичными ошибками, допущенными при выполнении ВПР.
6. Продолжить работу с учащимися по организации самопроверки, самоконтроля и самооценке.

ГИА-2021.

Итоги работы ШМО учителей русского языка и литературы МАОУ СОШ № 5 за период с 1 апреля 2021 года по 1 апреля 2022 года

1. Результаты государственной итоговой аттестации-2021

ОГЭ русский язык

Кол-во	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
144 чел	23,6	26	64	46	8	63%	96%

ЕГЭ русский язык

Кол-во	Средний балл	Ниже минимального	До 60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
53 чел	69,0	0	19	22	12

ЕГЭ литература

Кол-во	Средний балл	Ниже минимального	До 60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
6 чел	56,0	0	3	3	0

Результаты государственной итоговой аттестации сопоставимы с итогами прошлых лет. Однако наблюдается некоторое снижение среднего балла. Одной из причин можно назвать недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 9 классах. Также можно объяснить снижение балла на ЕГЭ переносом сроков написания итогового сочинения с декабря 2020 года на апрель 2021 года. 11-классники неверно распределили силы при подготовке, у многих произошло смешение разных видов сочинения: итогового и на ЕГЭ, которые строятся и оцениваются по-разному. Потеря баллов произошла из-за неточного выполнения 27 задания на ЕГЭ по русскому языку.

Анализ показателей деятельности ШМО учителей математики и информатики за 2021 год

1. Анализ ГИА в 2021 учебном году:

По итогам 2020-2021 учебного года 147 учащихся 9-х классов были допущены к основному государственному экзамену:

- 146 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам основного государственного экзамена (ОГЭ);
- 1 выпускник проходил ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

135 выпускника 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в мае-июне и получили документ об образовании соответствующего образца.

класс	все го	«больше 14 баллов»	%качества	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл годовой (алгебра)	Средний балл годовой (геометрия)	Средний балл итоговой
9А	27	3	11,5	9,96	2,81	3,12	3,15	3

9Б	29	12	41,4	14,21	3,47	3,48	3,48	3,5
9В	30	14	46,7	14,37	3,4	3,73	3,67	4
9Г	30	13	46,4	12,57	3,32	3,6	3,87	3,5
9Д	28	12	43	12,3	3,2	3,7	3,7	3,8

12 выпускников будут проходить ГИА в дополнительный период (сентябрьские сроки), как получившие более двух «2» или имеют повторно неудовлетворительные результаты:

№	класс	предмет
1	9 «Б»	Математика
2	9 «В»	Математика
3	9 «Б»	Русский язык, математика
4	9 «Г»	Русский язык, математика
5	9 «А»	Русский язык, математика
6	9 «Д»	Русский язык, математика
7.	9 «А»	Математика
8.	9 «Д»	Математика
9.	9 «В»	Математика
10.	9 «А»	Математика
11.	9 «А»	Математика
12.	9 «Г»	Математика

Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

1. Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, которая требует понимания, практики и систематизированных знаний.
2. Психологические возрастные особенности учащихся 9-ых классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.

Особенности учебной деятельности каждого ученика связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима.

Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Результаты качественного обучения в средних классах зависят напрямую от их подготовленности в младшем звене, а конкретно, от знания табличного умножения, метрической системы мер, умения считать устно на все действия, решать текстовые задачи. К примеру: сложно приходилось нашим учителям математики научить ребят десятичным и обыкновенным дробям, выполнять с ними действия, сокращать дроби, если они не знают элементарно таблицу умножения, совершенно не могут подбирать нужные числа при письменном и устном делении, к тому же, отстающие дети ещё и плохо читают.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ по математике, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Таким образом,

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.);
необходимо расширить возможности использования Интернета

Анализ работы ШМО учителей истории и географии

С 1.04 2021 по 1.04.2022

Сравнительный анализ внутреннего и внешнего мониторинга обученности выпускников МАОУ СОШ

История. Обществознание. ЕГЭ. 2020-2021 уч.год

класс	Всего сдававших		Средний балл ЕГЭ по классу		Средний балл ЕГЭ по школе		Средний балл ЕГЭ	
	Ист.	Общ.	Ист.	Общ.	Ист.	Общ.	район	край
11а	9	22	68	65	60	63	59,7 (общ.)	60,1 (общ.)
11б	1	5	11	54,2			56,5 (ист.)	58.1 (ист.)
итого	10	27						

Высший балл по истории - 94 - Леухина А. 11а, Маркарьян А. 11а. Высший балл по обществознанию – 99 – Леухина А. 11а, 93 – Маркарьян А.11а, 90 – Тюнина А. 11а. Не преодолели порог успешности -1 обучающийся 11б по истории и обществознанию, 2 обучающихся 11а по обществознанию.

Анализ результатов ЕГЭ по истории

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Обратить особое внимание на изучение истории культуры, продолжить реализацию предметного курса «История развития российской культуры», дополнить лекционный материал подборками заданий из ЕГЭ. При подготовке к выполнению заданий 24,25 добиваться четкости формулировок, которые бы не позволили экспертам неправильно истолковать позицию выпускника.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Для повышения результатов итоговой аттестации по обществознанию 2022 года необходимо:

- начать скорейшую подготовку к ЕГЭ по обществознанию 2022 г.
- особое внимание при подготовке к ЕГЭ необходимо уделить заданиям № 28, 29, т.к. идет тенденция на усложнение содержания и критериев оценивания;
- рекомендовать учителям-предметникам подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к итоговой аттестации;
- организовывать мониторинги текущих знаний.

География ЕГЭ. 2021 г.

В 2021 уч. году географию сдавал один учащийся Верещага Илья, который на экзамене получил 92 балла, что значительно выше среднекраевого (65,6).

Подготовка велась систематически в течение 2 лет. Илья принимал участие во всероссийской олимпиаде школьников по предмету, где в 2021 году стал призером краевого этапа.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по географии 2022 года

Итоги проверки работ выпускников при общей положительной оценке проведения ЕГЭ позволяют определить «слабые стороны» подготовки выпускников по географии в районе. Это:

- слабое знание географической номенклатуры;
- недостаточная сформированность понятийного аппарата и отсутствие навыков решения географических задач;
- трудности и неумение выявлять причинно-следственные связи при анализе экологических ситуаций, соотношения между отраслями материального производства.

На основе анализа результатов ЕГЭ по географии рекомендуется обратить внимание на усвоение учащимися:

- Содержание всех разделов курса школьной географии;
- Понимание основных географических понятий, фактов и причинно - следственных связей;
- Умение работать с текстом: делить на смысловые части, выделять главное;
- Умение работать с географической картой (карты различного содержания и масштаба);
- Умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, таблицы, диаграммы, климатограммы);
- Способность четко формулировать свои мысли;
- Изучение проблемных вопросов, вызвавших затруднения учащихся при написании ЕГЭ 2021 года;

- Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Основным недостатком контроля является ориентированность на проверку знаний фактологического характера, текста учебников, поэтому очень важно систематически предлагать учащимся вариативные тестовые модификации проверки качества усвоения пройденного материала. При проверке умений необходимо чаще использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы; обязательно практиковать решение задач, предлагать письменные задания, требующие доказательства или аргументации.

Педагогам необходимо следить за изменениями в КИМ ЕГЭ, периодически публикующимся на сайте fipi.ru, внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзамена в новой форме. Целесообразно организовать повторение не по учебникам, а по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ, например, «Страноведение», «Природа Земли и человек».

Важным элементом подготовки выпускников является отработка умения четко отвечать на поставленный вопрос. Это касается ответов на задания с развернутым ответом части 2. Обязательным условием успешного выполнения задания является умение приводить доказательства, четко сформулированные аргументы с привлечением знаний других тем и курсов. Ответы оцениваются максимальным баллом лишь тогда, когда присутствует полный четкий ответ.

Основной акцент при организации повторения и контроля знаний целесообразно делать на актуализацию следующих умений:

- ориентирование в пространстве общегеографических и тематических карт;
- извлечение информации из разных географических источников;
- установление причинно-следственных связей явлений и процессов;
- формулирование выводов на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.

В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.

Познакомиться с новыми документами ЕГЭ по географии 2022 года можно на сайте Федерального института педагогических измерений <https://fipi.ru/>.

Анализ ГИА предметов естественного цикла в 2021 учебном году:

1. В соответствии с федеральными законами от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", Указом Президента Российской Федерации [от 11 мая 2020 г. № 316](#) "Об

определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" ОГЭ для учащихся 9 классов не проводилось, были проведены контрольные работы.

2. Результаты ЕГЭ по предметам естественного цикла 2021:

Предмет учитель	кол-во сдающих	0-35	36-60	61-80	81-100	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Химия	7	2	3	1	1	52,4	63,2	59,5

Предмет учитель	кол-во сдающих	0-35	36-60	61-80	81-100	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Физика	14	1	9	3	1	56,1	53,4	53,4

Предмет учитель	кол-во сдающих	0-35	36-60	61-80	81-100	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Биология	8	3	3	2	-	42	54	51,9

В 2021 году- профильная группа- физика и баллы ЕГЭ выше районного и краевого уровня. Но, большой проблемой для учителей стали слабо мотивированные ученики. Они поступают в десятый класс под давлением родителей. Аттестаты об общем образовании с тройками и экзамены по выбору в девятом классе сдавались по другим предметам. В 10-11 классах учатся с большим трудом. Чаще всего они профессионально не ориентированы и выбирают предметы для поступления случайно. В результате получаются выпускники не прошедшие порог успешности.

Необходимо активизировать в школе профориентационную работу по дальнейшей траектории получения образования выпускниками. Провести мероприятия в ОО, направленные на осознанный выбор предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ.

5.3. Участие в олимпиадах

Еще одной формой внешней оценки качества образования являются олимпиады. В школе ведется работа с высокомотивированными детьми через олимпиадное движение. Ежегодно учащиеся 4 – 11 классов принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В период с 16.09.2021 года по 12.10.2021 года проводились олимпиады по 19 учебным предметам. Организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады был в строгом соответствии с календарным графиком и требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады, утвержденными приказом по школе от 10.09.2021 года № 310-О, Процедурой проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании, санитарно-эпидемиологическими правилами от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: создание предметных комиссий, жюри. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне.

									Количество участников	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся *, ² (детей)	Количество дипломов	Число учащихся *, ² (детей)
2019-2020	134	137	130	108	140	152	64	46	904	437	194	155	85	67
2020-2021	122	127	133	126	110	144	64	60	987	450	195	146	85	69
2021-2022	131	119	122	135	125	110	55	65	1017	482	188	143	65	62

Результаты участия в школьном этапе

	Приняли участие	призеры	победители
2019-2020	904	194	85
2020-2021	987	195	85
2021-2022	1017	188	65

Сравнивая результаты школьного этапа олимпиады, видим, что количество участников немного увеличилось: 904 человек в 2019 г., 987 – в 2020 г. и 1017 - в 2021г.

Количество участников по предметам/годам:

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Английский язык	84	77	77
2	Астрономия	0	9	5
3	Биология	41	54	82
4	География	62	62	53
5	Информатика	0	17	6
6	Искусство (МХК)	10	22	5
7	История	38	53	72
8	Литература	59	43	42
9	Математика	186	183	171
10	Обществознание	49	62	50
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	28	38	47

12	Право	20	17	6
13	Русский язык	200	201	176
14	Технология	26	5	87
15	Физика	28	30	23
16	Физическая культура	13	37	31
17	Химия	13	10	9
18	Экология	32	52	44
19	Экономика	15	15	30
ИТОГО		904	987	1017

Таблица 3. Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году.

Предмет	Количество участников в	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	115	2	30	86	2	23
Русский язык				97	0	10
ВСЕГО:				183	2	33

В этом учебном году в школе незначительно увеличилось количество участников как школьного, так и муниципального этапа.

Результаты участия в муниципальном этапе

В октябре-декабре 2021-2022 учебного года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам школьного курса. По результатам проведенных олимпиад были определены победители и призеры.

	Приняли участие	призеры	победители
2019-2020	87	32	2
2020-2021	103	36	7
2021-2022	154	45	3

Распределение участников муниципального этапа по предметам и классам:

№	Предмет	Всего участников	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	количество победителей	количество призеров
1	Английский язык	11	3	1	2	1	4	1	2
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	28	8	7	6	5	2	0	6
4	География	13	1	0	4	2	6	0	7
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	2	0	0	0	1	1	0	1

7	История	5	4	0	0	1	0	0	3
8	Литература	9	5	1	0	2	1	0	4
9	Математика	15	1	6	1	5	2	0	1
10	Обществознание	4	4	0	0	1	0	0	1
11	ОБЖ	14	0	0	7	5	2	1	5
12	Право	5	0	0	0	1	4	0	1
13	Русский язык	5	1	1	0	3	0	0	4
14	Технология	15	6	7	0	0	2	0	2
15	Физика	4	0	0	1	1	2	0	1
16	Физическая культура	1	0	0	0	0	0	1	1
17	Химия	5	0	2	1	1	1	0	1
18	Экология	10	0	0	4	2	4	0	6
19	Экономика	9	5	0	0	0	4	0	0
ИТОГО		154	38	25	26	31	34	3	45

Как видно из таблицы участия школьников в предметных олимпиадах, за последние годы наметилась тенденция к уменьшению количества победителей. Это можно объяснить тем, что многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Сравнительный анализ количества призовых мест школьников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады показывает положительную динамику, что подтверждает эффективность проводимой системной работы с одаренными детьми в МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе.

Проблемные вопросы:

1. Ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию, высокие учебные показатели.
2. Отсутствие организованной подготовки по олимпиадным заданиям у некоторых педагогов.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год: учителям-предметникам, учащиеся которых не приняли участие в школьных олимпиадах этого года или показали низкие результаты, усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам 2022-2023 учебного года. В МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- ✓ соответствуют требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ✓ учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;

- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Выводы: в школе выстроена система работы с учащимися, имеющими мотивацию к учебно – познавательной и творческой деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В различных проектах, конкурсах занято более 40% учеников школы.

Предложения:

Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, обобщить опыт педагогов, разработавших эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде, и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.
4. Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Учителям продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
6. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными детьми.

Но, несмотря на достигнутые высокие результаты по итогам прошедшего учебного года, следует указать на недостаточно активное привлечение новых членов в научное общество учащихся, что ведет к перегрузкам многих одарённых детей из-за их частого участия в различных олимпиадах и конкурсах. Необходимо также отметить, что лишь ¼ часть педагогов школы готова к активному сопровождению одарённых и высокомотивированных детей в их интеллектуальном и творческом развитии.

Для школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Рекомендации на новый 2022 – 2023 учебный год

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке через систему индивидуальных заданий повышенной сложности, а также в рамках внеурочной деятельности через индивидуальные и групповые проекты, элективные курсы.
2. Необходимо осуществлять мониторинг интеллектуальных и творческих достижений школьников через портфолио достижений.
- 3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году систему мероприятий, направленных на выявление и поддержку одарённых детей: олимпиады различного уровня (в том числе и дистанционные), курсы для подготовки к предметным олимпиадам, викторины, конкурсы, выставки детского творчества.
4. Направить учителей на курсы повышения квалификации по поддержке одарённых детей и подготовки их к предметным олимпиадам;
4. В новом учебном году рекомендовать руководителям НОУ совершенствовать формы работы с одарёнными детьми, более тесно взаимодействовать с учителями-предметниками и привлекать в НОУ новых членов с высокой учебной мотивацией.

4. Социальному педагогу и педагогам - психологам школы продолжить выявление, поддержку одарённых детей, дать рекомендации педагогам-наставникам.
5. Заместителю директора по НМР пополнять банк данных школы «Одарённые дети».

Задачи на новый 2022 -2023 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- совершенствование педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки учителей по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь учителям-предметникам в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- совершенствование работы НОУ;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей;
- формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

5.4. Участие обучающихся в конкурсах, проектах, дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Участие обучающихся

Пищулин В.Г.

	ФИ учащегося, класс	Результат
Международный дистанционный конкурс по истории для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС 2021 - Весенняя сессия»	Анахин Матвей 5в	Диплом II степени
	Чувалджян Даниэлла 5в	Диплом II степени
	Жерносенко Даниил 5в	Диплом III степени
	Романцова Полина 5в	Диплом III степени
	Семененко Екатерина 9б	Диплом II степени
Международный дистанционный конкурс по истории для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2021» осенняя сессия	Жерносенко Даниил 6в класс	Диплом II степени
	Романцова Полина 6в класс	Диплом II степени
	Чувалджян Даниэлла 6в класс	Диплом II степени
Международный дистанционный конкурс по обществознанию для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2021» осенняя сессия	Романцова Полина 6в класс	Диплом I степени
	Чувалджян Даниэлла 6в класс	Диплом II степени
	Маколов Кирилл 6в класс	Диплом II степени
VI краевая олимпиада для школьников «Молодые	Артюшкова Вероника 11а	Диплом Лауреата

менеджеры и предприниматели Кубани».		
Всероссийский экономический диктант	Учащиеся 10-11 классов	сертификаты, благодарности
Онлайн уроки финансовой грамотности (октябрь-декабрь 2020 г.)		
Онлайн уроки финансовой грамотности (январь-апрель 2021 г.)	Учащиеся 6-11 классов	10 Сертификатов
«Открытая олимпиада». Цифровое образование. «История»	Анахин Матвей 5в	победитель
	Киянова Арина 5в	призёр
	Акифьева Валерия 6д	победитель
	Кашолкина Дарья 6в	победитель
	Бухтянов Евгений 6в	призёр
	Венерцева Мария 6д	призёр
	Савкина Аделина 6в	призёр
	Тюрина Екатерина 6в	призёр
«Открытая олимпиада». Цифровое образование. «Обществознание»	Куприянова Елизавета 9б	призёр
	Циндрикова Анастасия 6в	призёр
Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно-2021»	Хабурзания Марика 9г	призёр
	Чувалджян Даниэлла 5в	призёр
	Шестова Ангелина 8в	призёр

Пищулина О.М.

	ФИ учащегося, класс	Результат
Международный дистанционный конкурс по истории для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2021» осенняя сессия	Ларионова Анастасия 5б класс	Диплом I степени
	Кейджян Эвита 5в класс	Диплом II степени
	Шапарь Анна 5в класс	Диплом II степени
	Костанян Артур 5в класс	Диплом III степени
	Панина Любовь 5в класс	Диплом III степени
	Кравцова Полина 5б класс	Диплом III степени
	Пищулина Елизавета 6а класс	Диплом I степени
	Степанов Тимур 6б класс	Диплом I степени
Международный дистанционный конкурс по обществознанию для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2019» осенняя сессия	Ковтунова Варвара 6б класс	Диплом I степени
	Степанов Тимур 6б класс	Диплом I степени
	Яценко Михаил 8в класс	Диплом II степени
	Яценко Михаил 8в класс	Диплом II степени
Международный дистанционный конкурс по истории для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС 2021 - Весенняя сессия»	Пищулина Елизавета 5а	Диплом I степени
	Ковтунова Варвара 5б	Диплом II степени
	Яценко Михаил 7в	Диплом I степени
Онлайн уроки финансовой грамотности (октябрь-декабрь		

2020 г.)		
Онлайн уроки финансовой грамотности (январь-апрель 2021 г.)	Учащиеся 7-8 классов	4 Сертификата
«Открытая олимпиада». Цифровое образование. «История»	Ачох Тамерлан 5а	призёр
	Ковязин Константин 5г	призёр
	Пищулина Елизавета 5а	победитель
	Челикьян Вероника 7г	призёр
	Яценко Михаил 7в	призёр
«Открытая олимпиада». Цифровое образование. «Обществознание»	Пищулина Елизавета 5а	победитель
	Благовещенская Николь 7в	призёр
	Челикьян Вероника 7г	победитель

Передельская Т.В.

Студенческая научно-практическая конференция «Наука и общество: состояние и тенденции развития» Филиал РГУПС г. Туапсе	Свечкарева 10 класс	Диплом 1 степени 23.04.21
Муниципальный этап конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» в 2020-2021 учебном году.	Свечкарева 9 класс	1 место Диплом 1 степени пр.УО № 308 от 26.04.21
Международный дистанционный конкурс по географии для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2021 – Весенняя сессия»	Пищулина 5 класс Анахин 5 класс Чувалджян 5 класс Ковтунова 5 класс Саркисянц 5 класс Жерносенко 5 класс Попов 5 класс Бегалиева 5 класс Семененко 9 класс Ленив 10класс Лаврик 10 класс	Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст. Диплом 3 ст. Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Свидетельство № 2021198049
Открытая олимпиада школьников (всероссийская)	Акунц Екатерина 8 класс Плотникова Алена 8 класс Куприянова Елизавета 9 кл Аведисян Нателла 10 кл Овчаренко Ариана 10 кл	Призер Призер Призер Призер Призер
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Кубань»	Колесник Назар	Диплом 13 степени ОИП-52/28 от 14.09.21

Затеева М.Г.

Районного этапа зональной	10 класс -64 участника	
---------------------------	------------------------	--

олимпиады школьников по избирательному праву «Я - гражданин России!»	9 класс -10 участников 11 класс – 5 участников	
ФГБОУ Пятигорский государственный университет	Гиталова Даша	Диплом участника
Интерактивная игра «Александр Невский»	Сопит К, Загребин А, Рудобельская Р, Камрастян Д, Навасардян Д, и др.	Дипломы участников

участие обучающихся в конкурсах и проектах в рамках Министерства образования и молодежной политики:

конкурс	учащиеся	учитель
Всероссийский экологический диктант	1.Воробьев С.- 10 кл.- диплом 3 степени 2.Кулыга Я.-11 кл.- диплом 3 степени 3.Анафурьян А.- диплом 2 степени 4.Линник К.- 10 кл. диплом 3 степени 5.Исаченко К.- 11 кл.- диплом 3 степени 6.Водогреева В.- 8кл.- диплом 3 степени 7.Мирошниченко В.- 10 кл.- диплом 3 степени 8.Строгова Э.- 8кл.- диплом 3 степени 9.Каурова А.- 10 кл.- диплом 3 степени 10.Сабилов К.- 10 кл.- диплом 3 степени 11.Меретукова Д.- 8кл.- диплом 3 степени 12.Кузнецова С.- 10 кл.- диплом 3 степени 13.Иванников Н.- 10 кл.- диплом 3 степени 14.Шкода М.- 10 кл.- диплом 3 степени 15.Смелая М.- 10 кл.- диплом 3 степени 16.Матулян Д.- 10 кл.- диплом 3 степени 17.Дрмьян М.- 10 кл.- диплом 3 степени 18.Свистунова А.- 10 кл.- диплом 3 степени 19.Приходько Д.- 10 кл.- диплом 3 степени 20.Шишенина А.- 9кл.- диплом 3 степени 21.Некрестов Б.- 10 кл.- диплом 3 степени 22.Лазарева Е. -10 кл.- диплом 2 степени 23.Шевченко С.- 10 кл.- диплом 3 степени 24.Петросян Д.- 9кл.- диплом 3 степени 25.Данильянц М.- 10 кл.- диплом 3 степени 26.Таранова Е.- 10 кл.- диплом 2 степени 27.Бородин М.- 10 кл.- диплом 3 степени 28.Ерышева В.- 10 кл.- диплом 3 степени 29.Багдасарян А.-11кл.- диплом 3 степени 30.Свистунова С.- 10 кл.- диплом 3	Пельтекьян С.В.

	<p>степени</p> <p>31.Кныш К.- 8кл.- диплом 3 степени</p> <p>32.Жилин И.- 10 кл.- диплом 3 степени</p> <p>33.Навасардян С.- 11кл.- диплом 3 степени</p> <p>34.Докучаева В.- 8кл.- диплом 3 степени</p> <p>35.Виткаленко И.- 10 кл.- диплом 3 степени</p> <p>36.Ковалев Д.- 8кл.- диплом 3 степени</p> <p>37.Хабурзания М.- 10 кл.- диплом 3 степени</p> <p>38.Дурандина А.- 10 кл.- диплом 3 степени</p> <p>39.Ованесян А.- 11кл.- диплом 3 степени</p> <p>40.Синенко С.- 10 кл.- диплом 2 степени</p> <p>41.Сокол А.- 10 кл.- диплом 3 степени</p> <p>42.Удоденко А.- 10 кл.- диплом 2 степени</p> <p>43.Головнев И.- 10 кл.- диплом 3 степени</p> <p>44.Панченкова В.- 10 кл.- диплом 3 степени</p> <p>45.Гаркач Д.- 8кл.- диплом 3 степени</p> <p>46.Шилина П.-9кл.- диплом 3 степени</p> <p>47.Бокова Е.- 8кл.- диплом 3 степени</p> <p>48.Лебедь В.- 10 кл.- диплом 3 степени</p> <p>49.Кирилова М.- 11кл.- диплом 1 степени</p> <p>50.Загребин А.- 11кл.- диплом 1 степени</p> <p>51.Пузыня Д.- 10 кл.- диплом 3 степени</p> <p>52.Булгакова А.- 10 кл.- диплом 3 степени</p> <p>1.Зырянов Б.-7кл- диплом 3 степени</p> <p>2.Кегиян Т.- 7кл диплом 3 степени</p> <p>3.Аведян С. 8 кл.-диплом 3 степени</p> <p>4. Полхов И.- 8 кл диплом 3 степени</p> <p>5. Яценко М.- 8 кл диплом 3 степени</p> <p>6. Бутова В.- 8 кл диплом 3 степени</p> <p>7. Кизина А. 8 кл - диплом 3 степени</p> <p>8. Коломийцев А. 8 кл - диплом 3 степени</p> <p>9. Коробко Р. 8 кл - диплом 3 степени</p> <p>10.Лужинская Э. 8 кл - диплом 3 степени</p> <p>11. Плахотнюк М. 8 кл - диплом 3 степени</p> <p>12. Сенченко К. 8 кл - диплом 3 степени</p> <p>13. Челикьян В. 8 кл - диплом 3 степени</p> <p>14. Шилина П. 8 кл - диплом 3 степени</p> <p>15.Шхалахова С. 8 кл - диплом 3 степени</p> <p>16. Яланская Е. 8 кл - диплом 3 степени</p> <p>17. Васильчук А. - диплом 3 степени</p> <p>18.Овдиенко А. - диплом 3 степени</p> <p>19.Чумина А.-9кл - диплом 3 степени</p> <p>20.Артемова А. 9кл - диплом 3 степени</p> <p>21. Гаркач Д. -9кл диплом 3 степени</p> <p>22. Гранковский М. 9кл - диплом 3 степени</p>	
--	--	--

	<p>23. Егорова А. 9кл - диплом 3 степени 24. Еременко М. 9кл - диплом 3 степени 25. Калошин Н. 9кл - диплом 3 степени 26. Кальчук А. 9кл - диплом 3 степени 27. Койло А. 9кл - диплом 3 степени 28. Карпеченков А. 9кл - диплом 3 ст9кл епени 29. Карамян А. - диплом 3 степени 30. Саакян Б. 9кл- диплом 3 степени 31. Филиппова С. 9кл - диплом 3 степени 32. Хачатрян А. 9кл - диплом 3 степени 33. Ширшов Д. - диплом 3 степени9кл 34. Яценко И. - диплом 3 степени</p>	Пухова О.А.
<p>Участие в краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества в 2021 году «Однажды в Новый год» Приказ №472 –П ГБУ ДО КК от19.11. 2021</p>	Расулова Эмилия 7 «В»	Новосельцева Т.В.

- участие обучающихся в дистанционных конкурсах и проектах :

<p>Международный образовательный конкурс « Олимпис 2021-«Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru(биология)</p>	<p>1. Анахин Матвей 5 класс 100% I 2. Романцова Полина 5 класс 97% I 3. Чуваджян Даниэлла 5 класс 95% I 4. Саркисянц Вадим 5 класс 93% I 5. Жерносенко Данил 5 класс 93% I 6. Ковтунова Варвара 5 класс 89% II 7. Маколов Кирилл 5 класс 89% II 8. Махатчян Эмиль 5 класс 86% II 9. Бегалиева Элина 5 класс 86% II 10. Кныш Ксения 7 класс 70% III 11. Быковский Дмитрий 8 класс 86% II 12. Агеева Миланья 8 класс 82% II 13. Абрамян Лилиана 8 класс 81% II 14. Рогачёва София 9 класс 87% II 15. Иванников Никита 9 класс 82% II 16. Семенов Елизавета 9 класс 80% II 17. Благовещенская Анастасия 9 класс 75% III 18. Ленив Сергей 10 класс 90% I 19. Мушлиян Анастасия 10 класс 79% III 20. Лаврик Артем 10 класс 74% III</p>	Пельтекьян С.В.
<p>« Олимпис 2021-«Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru(биология)</p>	<p>1. Пищулина Елизавета 5 класс 98% I 2. Попов Даниил 5 класс 85% II 3. Шабанова Яна 7 класс 81% II 4. Никитина София 7 класс 79% III 5. Яценко Михаил 7 класс 74% III</p>	Пухова О.А.

Заочные краевые курсы «Юниор» биология Центр одаренности г. Краснодар	1. Чувалджян Даниэлла 6 класс – проходит обучение	Пельтекьян С.В.
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по биологии	1. Ларионова А.-5 кл.-1 место 2. Чайкин С.- 5 кл.-1 место 3. Тюрина К.-7кл.1 место 4. Соловьев О.11кл.- 1 место 5. Канашян А.-5 кл.-2 место 6. Малюченко К.- 5 кл.-2 место 7. Федорцова Е.- 10 кл.-2 место 8. Тихомиров А.- 5 кл.-3 место 9. Ковтунова В.- 6 кл.-3 место 10. Чувалджян Д.- 6 кл.-3 место 11. Сергеева В.- 7 кл.-3 место 12. Иванников Н.- 10 кл.-3 место 13. Синенко С.- 10 кл.-3 место	Пельтекьян С.В.

Образовательный конкурс «Олимпис – 2021. Осенняя сессия» (дистанционная олимпиада по русскому языку)

Победители, призеры	Учитель
4 человека	Коробкова А.Г.
11 человек	Шаповалова Г.В.
3 человека	Гробовец И.А.

г) Всероссийский конкурс сочинений

Класс	Победители, призеры	Учитель
8	Вартумян Ангелина	Калашникова Н.Н.
10	Приходько Дмитрий	Калашникова Н.Н.

Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон-2022 по русскому языку

Победители, призеры	Учитель
6 человек	Коробкова А.Г.
9 человек	Шаповалова Г.В.
4 человека	Гробовец И.А.
1 человек	Калашникова Н.Н.

Анализ достижений учащихся в 2021 учебном году по математике:

Олимпиада конкурс мероприятие	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2021-«Осенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru (математика)	25	8	8
Международный образовательный конкурс	18	6	8

« Олимпис 2021-«Осенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru (информатика)			
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2021-«Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru (математика)	39	12	14
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2021-«Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru (информатика)	22	5	11
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»-осенний сезон 2021	40	12	12

Участие в конкурсах и спортивных мероприятиях по предмету физическая культура

Полное название мероприятия	Этап мероприятия	Количество участников	Результат участников
1-4 классы			
ГТО	муниципальный	202	22 – золото 65 – серебро 77 – бронза 38 – участники
5-9 классы			
ГТО	муниципальный	150	Золото – 18 Серебро – 68 Бронза – 34
Конкурс «Мой любимый вид спорта»	Муниципальный	1	призёр
«Школьная лига самбо»	Муниципальный	5	2 место
10-11 классы			
ГТО	муниципальный	42	Золото – 7 Серебро – 28 Бронза – 7
Кроссовая подготовка	Муниципальный	15	3 место
Гиревой спорт	Муниципальный	5	3 место
Всероссийская школьная олимпиада	Муниципальный	1	1 призёр

Участие в конкурсах и спортивных мероприятиях по предмету ОБЖ

Полное название мероприятия	Этап мероприятия	Количество участников	Результат
9-11 классы			
Кроссовая подготовка	Муниципальный	15	2 место
Гиревой спорт	Муниципальный	5	2 место
Стрельба из пневматической винтовки	Муниципальный	10	1 место (общекомандное)
Смотр, стоя и песни	Муниципальный	20	1 место (общекомандное)

Смотр допризывной молодежи (военизированная эстафета)	Муниципальный	12	1 место (общекорандное)
Смотр допризывной молодежи (подтягивание)	Муниципальный	12	1 место (общекорандное)
Смотр допризывной молодежи (стрельба из пневматической винтовки)	Муниципальный	12	1 место (общекорандное)
Смотр допризывной молодежи (разборка-сборка АКМ)	Муниципальный	12	2 место (общекорандное)
Учебные сборы юноши 10-е классы			
Пулевая стрельба	Муниципальный	20	1 место (общекорандное)
Разборка-сборка автомата Калашникова	Муниципальный	20	1 место (общекорандное)
По снаряжению магазина	Муниципальный	20	1 место (общекорандное)
Строевая подготовка	Муниципальный	20	3 место (общекорандное)
По надеванию противогаза	Муниципальный	20	2 место (общекорандное)
По подтягиванию на перекладине	Муниципальный	20	3 место (общекорандное)
Спринтерский бег 100 м.	Муниципальный	20	3 место (общекорандное)
Забег на 1000 м.	Муниципальный	20	2 место (общекорандное)
Военизированная эстафета	Муниципальный	20	2 место (общекорандное)
По футболу	Муниципальный	20	3 место (общекорандное)
5-11 классы			
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	10	2 – победителя 7 – призёров 1 – участник
<p>Участие юнармейцев в мероприятиях 8-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 января 2021 года конференция есть такая профессия родину защищать; - 26 апреля митинг памяти жертв Чернобыльской катастрофы; - 23 февраля мероприятия посвященные Дню защитника Отечества; - 18 июля свеча памяти на горке героев; - 14 апреля соревнования допризывной молодежи по стрельбе из пневматической винтовки; - 14 мая торжественный приём в юнармию; - июнь учебно полевые сборы юнармейцев в поселке Агой; - июль на полевые сборы юнармейцев в селе Цыпка; - краевая военно-спортивная игра Зарница. - 29 сентября торжественный приём учащихся в ряды почётной вахты памяти пост номер один у памятников и обелисков МО Туапсинский район; - Октябрь Спартакиада допризывной молодежи; - 18 октября 13 краевой фестиваль по гиревому спорту, посвященный памяти Е.П. Душина; -18 февраля 2022 Приём в ряды Юнармии; 			

-23 февраля 2022 участие в торжественных мероприятиях, посвящённых "Дню защитника Отечества";
 -8 марта 2022 г. участие в торжественных мероприятиях, посвящённых "Международному женскому дню";
 -февраль 2022г. Участие в военно-патриотической лагерной смене в ВДЦ "Смена" г. Анапа.

6. Кадровый потенциал МАОУ СОШ №5.

6.1. Оценка кадрового обеспечения

• Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На период самообследования в школе работают 69 педагогов, внешних совместителей - 1.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

– высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

- ✓ «Заслуженный учитель Кубани» - 2 педагога;
- ✓ первая квалификационная категория – 19 педагогов;
- ✓ высшая квалификационная категория – 9 педагогов;
- ✓ без квалификационной категории (молодые и вновь прибывшие педагоги) – 25.

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования: прохождение педагогами курсов повышения квалификации за последние 3 года – 100%.

Качественный состав педагогических работников

	на 01.04.2021	на 01.04.2022
Численность основных работников	69	69
Количество совместителей	0	1
Средний возраст основных педагогических работников (без внешних совместителей)	49	43

• Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Педагогические работники получают оценку профессиональной деятельности в ходе региональных процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Требования к уровню квалификации определяются федеральными и региональными нормативными документами.

Поскольку аттестация педагогических работников проводится только в электронной форме, особенностям информации, срокам её размещения и общему алгоритму работы аттестующегося и ответственного заместителя директора был посвящён один из вопросов заседания педагогического совета школы. Было отмечено, что необходимо уделить больше внимания мониторингу участия учителя и его учеников в конкурсах и конференциях и

фиксированию этих результатов в рамках созданных личных сайтов, персональных страничек.

	Без квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	«Заслуженный учитель Кубани»
на 01.04.2021	25	13	20	9	2
на 01.04.2022	26	14	19	9	2

На конец 2021-2022 года учебного года неаттестованными остаются учителя, которые не имеют стаж работы в занимаемой должности. В основном это молодые специалисты.

Аттестовались на первую квалификационную категорию – 1 учитель; подтвердили первую квалификационную категорию – 3 учителя. Аттестационная комиссия школы провела два заседания. На соответствие занимаемой должности аттестованы 6 педагогических работников МАОУ СОШ № 5.

- **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Для создания условий, при которых кадровый потенциал будет эффективно использоваться и успешно развиваться, целенаправленно реализуется кадровая политика. Одним из её направлений является система обучения педагогов.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году педагогические работники нашей школы повышали свою квалификацию на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, выбрав электронные курсы или смешанные с дистанционным практикумом.

Педагоги школы своевременно обучаются по программам курсов повышения квалификации, позволяющим грамотно и эффективно выстроить процесс обучения. В это период использовались различные формы и технологии повышения квалификации с применением дистанционных технологий, обучение на базе учреждений МО Туапсинский район, а также в связи с введенными ограничительными мерами по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции часть курсовых мероприятий были переведены в дистанционный формат. Также педагогами школы были пройдены курсы по теме «Основы финансовой грамотности».

В организации создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

- **Самообразование педагогических работников**

Важнейшей формой повышения педагогического мастерства является самообразование. Каждый учитель имеет *тему самообразования* согласно комплексно–целевым программам и теме школы. Тематические декады, олимпиады, которые традиционно проводятся в школе, также способствуют самообразованию, обогащают знаниями, педагогическим опытом, повышают профессиональный уровень учителя и дают возможность раскрыть свой творческий потенциал.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- ✓ основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- ✓ увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- ✓ в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для повышения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- ✓ мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края ;
- ✓ продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на I и высшую квалификационную категорию.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ✓ освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;
- ✓ недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на краевом и всероссийском уровнях;
- ✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- ✓ неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации

6.2. Участие учителей в конкурсах, мастер-классах, фестивалях, вебинарах, конференциях.

Название мероприятия	Результат
Передельская Т.В.	
Эксперт плановой выездной проверки МБОУ СОШ № 25 п. Небуг	Приказ №1353 от 26.04.2021
Участник оценки предметных и методических компетенций 19.05.21 в г. Краснодар	Приказ УО от 19.05.21 № 374
Выступление на краевом семинаре «Лучшие практики подготовки к ГИА на основе анализа результатов оценочных процедур по географии» с темой: «Особенности подготовки к оценочным процедурам при изучении курса «География России» по темам «Северный Кавказ» и «Европейский Юг»	Сертификат ИРО КК от 20.04.2021
Всероссийский педагогический конкурс «Современный учитель – 2021», проводимый всероссийским педагогическим изданием «Учительский журнал»	Победитель. Диплом 2 степени Серия АА №395 от 17.10.21
13 Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога», проводимый агентством педагогических инициатив «Призвание» г. Москва	Победитель. 1 место Диплом № PR-320-96262 от 23.07.21
Председатель жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Приказ УО от 13.09.2021 №719
Муниципальный тьютор по географии	Приказ УО от 26.08.2021 № 648
Организатор площадки по проведению географического диктанта	Благодарственное письмо от РГО от 14.11.21
Выступление на муниципальном семинаре-совещании «Основные направления и содержание деятельности Базовой школы» в рамках сетевого взаимодействия	
Пищулин В.Г.	
Школьный организатор диктантов по экономике, праву и истории (где принимали участие наши дети)	Сертификаты участников, благодарности
Организатор участия в онлайн зачете по финансовой грамотности учащихся 11а класса	Сертификаты участников
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.	Приказ УО от 13.09.2021 №719
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.	Приказ УО от 13.09.2021 №719
Муниципальный тьютор по истории 9 класс.	Приказ УО от 26.08.2021 № 648
Организатор Теста по истории.	Письмо УО от 01.12.2021
Проведение онлайн уроков финансовой грамотности.	Письмо УО от 01.01.2022 №

	2088/042. Сертификаты участников.
Выступление на РМО «Особенности проверки ОГЭ по обществознанию в 2022 году». 22.03.2022	Справка-подтверждение УО
Пищулина О.М.	
Организатор казачьего диктанта 2021 г.	Приказ УО от 03.12.2021 № 992. Сертификаты участников
Проведение онлайн уроков финансовой грамотности.	Письмо УО от 01.01.2022 № 2088/042. Сертификаты участников.
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.	Приказ УО от 13.09.2021 №719
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике.	Приказ УО от 13.09.2021 №719
Организатор Теста по истории.	Письмо УО от 1.12.2021

Результаты участия педагогов в конкурсах, проектах, работа в сетевом взаимодействии и т.д.

Направление работы	документы	ФИО
Член жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физике, астрономии.	Приказ УО №895 от 09.11.2021 года	Попова Л.В.
Член жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии.	Приказ УО №895 от 09.11.2021 года	Новосельцева Т.В.
Председатель жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии.	Приказ УО №895 от 09.11.2021 года	Пельтекьян С.В
Член жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021-2022 году	Приказ УО №933 от 18.11.2021 года	Пельтекьян С.В.
Формирование методического актива и проведение процедуры оценки методических компетенций учителей.	Письмо Минпросвещения России от 02.04.2021 №АК-152/08; Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Приказ 01-20/2372 от 28.04.2021 г.	Пельтекьян С.В.
Проверка развернутых ответов ЕГЭ по биологии и физике г. Краснодар июнь 2021, в качестве экспертов		Пельтекьян С.В. Попова Л.В.
«Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя»	Удостоверение у-34107/6 г. Москва с 27.09.-06.10.2021	Пельтекьян С.В.
Благодарственное письмо Министерства образования,	Приказ №2611 г. Краснодар	Пельтекьян С.В.

науки и молодежной политики Краснодарского края- за участие в ЕГЭ.		
Организатор онлайн площадки при проведении Всероссийского экодиктанта 2021-	Благодарность.	Пельтекьян С.В. Пухова О.А.
Сертификат участника Всероссийского съезда учителей биологии (дистанционный формат) Сириус, декабрь 2021	Сертификат	Пельтекьян С.В. Пухова О.А.
Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки» - сертификат	Сертификат	Пухова О.А. Гуров М.Ю. Левченко М.А.
Районный методический семинар Выступление с темой: «Использование ЦОС на уроках естественно-научного цикла»	справка- подтверждение	Гуров М.Ю.
Районный методический семинар Выступление с темой: «Функциональная грамотность» в рамках проекта базовая школа	информация на сайте школы	Кислякова Н.В. Пельтекьян С.В.

Выводы:

Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой.

1. Достижения учителей

Гробовец И.А.

Направления работы	Документы
Член муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения	Приказ УО Туапсинского района от 17.11.2021 № 928
Участие в районном семинаре по теме «Цифровые образовательные ресурсы»	Справка УО
Написание статей	Сборник научно-методических трудов, выпуск 15, Армавир 2021
Проведение открытого урока «Род имен существительных» в рамках месячника по формированию функциональной грамотности	Карта посещения урока

Калашникова Н.Н.

Направления работы	Документы
Эксперт региональной проверки экзаменационных работ по русскому языку 9-классников Краснодарского края	Приказ Министерства образования Краснодарского края

Мазнева М.Л.

Направления работы	Документы
Член муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения	Приказ УО Туапсинского района от 17.11.2021 № 928

Мороз Т.А.

Направления работы	Документы
Член муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения	Приказ УО Туапсинского района от 17.11.2021 № 928
Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Приказ УО
Проведение открытого урока «Морфологический разбор предлога» в рамках месячника по формированию функциональной грамотности	Карта посещения урока

Шаповалова Г.В.

Направления работы	Документы
Председатель жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Приказ УО
Муниципальный тьютор по русскому языку в 9 классах	Приказ УО Туапсинского района от 26.08.2021 № 648
Эксперт муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году	Приказ УО Туапсинского района от 22.09.2021 № 746
Член жюри муниципального этапа краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде чтения среди обучающихся в 2021 году	Приказ УО
Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений	Приказ УО Туапсинского района от 15.11.2021 № 918
Слушатель курсов повышения квалификации «Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО» в объеме 108 часов	Удостоверение
Слушатель курсов «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в объеме 48	Удостоверение

часов	
Участие в неделе читательской грамотности на образовательной платформе «Российская электронная школа»	Отчет
Проведение открытого урока <u>«Составление текста выступления на публичную тему «Берегите природу»</u> в рамках месячника по формированию функциональной грамотности	Карта посещения урока

Шелудько Е.В.

Направления работы	Документы
Член муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения	Приказ УО Туапсинского района от 17.11.2021 № 928
Проведение открытого урока «Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя числительное» в рамках месячника по формированию функциональной грамотности	Карта посещения урока

Результаты участия педагогов в конкурсах, работа в сетевом взаимодействии и т.д.

Душкина М.С.

- Призер краевого конкурса лучших практик «Личностное развитие школьников средствами ранней профилизации» в номинации «Авторская программа внеурочной деятельности ранней профориентационной работы»
- выступление на педсовете школы по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»»
- Выступление на муниципальной конференции онлайн «Использование инновационных технологий в педагогической деятельности. Создание сайта на платформе WIX.com»
- Диплом победителя (1 место) «Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность» «Личностное развитие школьников средствами ранней профилизации» в номинации «Авторская программа внеурочной деятельности ранней профориентационной работы» (19.02.2022)
- Сертификат участника семинара «ФГОС НОО 2021. Готовимся к внедрению» (09.02.2022) Информационно-образовательная среда Краснодарского края. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов) Удостоверение № (28.02-4.03)
- GeekBrains (9.01.2022) Сертификат об окончании курса «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя. Сферум»

Миргородская А.В.

- участник муниципального этапа «Педагог Кубани», октябрь 2021г
- участие в краевом методическом конкурсе на лучший сценарий классного часа «Мы за здоровое питание!», октябрь 2021
- участие в краевом методическом конкурсе на лучший сценарий классного часа «Мы за здоровое питание!», октябрь 2021
- участник открытого урока по теме « Урок качества», ноябрь 2021г
- прохождение курсов « Цифровая образовательная среда», ноябрь 2021г
- вебинар «ФГОС НОО 2021. Готовимся к внедрению»

Велигур В.Р.

- участие в краевом методическом конкурсе на лучший сценарий классного часа «Мы за здоровое питание!», октябрь 2021

Печенюк Е.И.

- участие в краевом методическом конкурсе на лучший сценарий классного часа «Мы за здоровое питание!», октябрь 2021

-победители и призёры «Семейные экологические проекты»

Романцова О.Н.

-выступление на РМО тема «Экологическое воспитание» , ноябрь 2021

-выступление на МО начальной школы

-победители и призёры «Семейные экологические проекты»

Трапизонян Ю.Р

- выступление на РМО по теме: «Инновационные технологии экологического образования»

-выступление на МО начальной школы, тема: «Инновационные технологии экологического образования»

-участник муниципального конкурса «Урок качества»

- повышение квалификации на ООО «Цифровая образовательная среда»

Чуднова С.А.

-участник муниципального конкурса «Урок качества», ноябрь 2021

-победители и призёры «Семейные экологические проекты»

Прокопенко О.В.

- организатор, участие класса и член жюри «Казачьего диктанта», ноябрь 2021

- организатор, участие класса и член жюри в олимпиаде по ОПК, наличие победителей и призёров

- выступление на методическом совещании школы по теме «Методы формирования функциональной грамотности в начальной школе»

Данилова А.А.

- участие в краевом методическом конкурсе на лучший сценарий классного часа «Мы за здоровое питание!», октябрь 2021

-прошла курсы повышения квалификации: ноябрь «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»»

-сентябрь, Благодарственное письмо за организацию Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады «Дино»», на сайте UCHI.RU

Стромилова В.Н.

-вебинары на сайте Uchi.ru:

- Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения: развитие орфографической зоркости
- Ранняя профориентация
- Творческие проекты на уроках окружающего мира: формирование ответственного отношения к своему здоровью и безопасности
- Как использование Учи.ру в школе способствует достижению целей нового ФГОС
- Домашнее задание без стресса для ученика и для учителя
- Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения: развитие орфографической зоркости
- Развитие функциональной грамотности на уроках математики

-участие в курсах повышения квалификации на сайте Uchi.ru:

- Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике

Приходько М.В.

-участие на платформе Учи.ру

-участие в вебинаре «Развитие функциональной грамотности Яндекс. Учебником».

-сертификат участника семинара «ФГОС НОО 2021. Готовимся к внедрению».

Все молодые специалисты со стажем 5 лет включительно – участники муниципальной Школы молодых педагогов, активно посещают занятия школы, онлайн-форумы, вебинары.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через освоение и эффективное использование проектной технологии, освоение новых педагогических технологий, системы курсовой переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

Методическая работа.

В школе разработана программа развития школы. Программа развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе до 2025года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Миссия развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе до 2025 года.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ СОШ№5 г.Туапсе видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это

то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган **«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».**

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Ключевые направления развития Школы на 2022-2025 годы:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

- внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно- познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;

- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся;

- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Основные направления работы ШМО:

- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Проведение мониторинговых мероприятий;
- Внеурочная деятельность по предмету и с одаренными детьми;
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов);
- Взаимное посещение уроков и обсуждение их на заседаниях ШМО;
- Обсуждение новых технологий обучения;
- Проведение предметных недель.

МАОУ СОШ № 5 активно внедряет цифровые образовательные технологии в учебный процесс и задания по функциональной грамотности. За указанный период проведено следующее:

1. Пройдена курсовая подготовка по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» .

2. Подготовлены выступления с обобщением опыта на муниципальном уровне.
3. Проведены открытые уроки в рамках месячника по формированию функциональной грамотности .
4. Выполнена диагностическая работа по формированию читательской грамотности 8-9 классов на платформе «РЭШ».
5. Пройдена регистрация на образовательной платформе «Сферум».

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу в качестве базовой в школьном образовательном округе по теме: «Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях».

МАОУ СОШ№5 г. Туапсе является базовой школой для школ с низкими результатами качества образования функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. МАОУ СОШ№5 г.Туапсе, была определена базовой школой приказ УО от 06.09.2019 года№886 «О присвоении образовательным учреждениям муниципального образования Туапсинский район статуса базовой общеобразовательной школы» за МАОУ СОШ№5 г.Туапсе были закреплены школы№15, 3, 8, 20. Целевая аудитория базовой школы – заместители директоров школ по УВР и ВР, вожатые, педагоги, обучающиеся.

Исходя из опыта работы по поддержке школ с низкими результатами нам показался наиболее эффективным способом организация сетевого взаимодействия ОУ.

Цель сетевого взаимодействия:

- расширение ресурсного обеспечения;
- распространение положительного педагогического опыта;
- оказание методической помощи образовательным учреждениям;

Итог- повышение качества образования.

Основная деятельность базовой школы:

- обеспечение современного качества образования (соответствие образования запросам личности, общества и государства);
- эффективности – рациональности использования ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования;
- доступности – возможности реализации права на получение образовательных услуг.

Для решения поставленных задач МАОУ СОШ№5 разработала план работы (приложение№1). План работы был представлен на сайте школы№5. Разработан договор о сетевой форме взаимодействия между образовательными учреждениями. (приложение№2)

С целью презентации своего методического опыта работы МАОУ СОШ№5 г. Туапсе провела онлайн конференцию

для образовательных организаций МО Туапсинского района

Дата проведения:25декабря 2021г. и 28.01.2022г

Начало: 11.00

Место проведения: МАОУ СОШ№5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе

Форма проведения: видеоконференция в ZOOM

Повестка конференции

1. **Основные направления и содержание деятельности базовой школы.** (Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ознакомление с планом Базовой школы МАОУ СОШ№5 по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. По результатам процедур независимой оценки качества образования.)

Зам. Директора по УВР Н.В.Кислякова.

2. Организация методической работы по формирования читательской грамотности обучающихся.

Руководитель ШМО , учитель русского языка
и литературы МАОУ СОШ№5 Г.В.Шаповалова.

3. Формирование математической грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Руководитель ШМО , учитель математики
МАОУ СОШ№5 М.В.Абраамян.

4. Методика подготовки к ВПР на уроках и во внеурочной деятельности. Комплексные работы и семейные творческие проекты как форма совместной деятельности обучающихся и родителей по формированию метапредметных УУД.

Руководитель ШМО , учитель географии
МАОУ СОШ№5 Т.В.Передельская

5. Формирование финансовой грамотности в основной школе. (Из опыта работы)
учитель истории МАОУ СОШ№5 В.Г.Пищулин.

6. Формирование экологической грамотности и навыков исследовательской работы на уроках биологии.

Руководитель ШМО, учитель биологии
МАОУ СОШ№5 Пельтекьян С.В.

Дата проведения: 29 ноября 2021г.

Начало: 15.30

Место проведения: МАОУ СОШ№5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе

Форма проведения: видеоконференция в ZOOM

Повестка семинара

1.Цифровая образовательная среда – важнейший компонент современной системы образования.

Зам. Директора по УВР Н.В.Кислякова,
Т.С.Мельситова

2. Создание авторских материалов с использованием ресурсов цифровой образовательной среды для организации учебного процесса.

Руководитель ШМО, учитель географии
МАОУ СОШ№5 Т.В.Передельская

3. Применение цифровых ресурсов на уроках.

Учитель русского языка и литературы

И.А.Гробовец;

Учитель физики и математики

М.Ю.Гуров;

Учитель математики М.В.Абраамян.

4. Использование инновационных технологий в педагогической деятельности.
Создание сайта на платформе Wix.com.

Учитель начальных классов-

М.С.Душкина

План взаимодействия. Мероприятия.

Формы работы МАОУ СОШ№5 г.Туапсе как базовой школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы базовой школы и школ- партнеров, является методическая работа. Как внутри самой базовой школы, так и в образовательной сети. Необходимы новые организационно-методические подходы к работе.

В 2020-2021 учебном году договор о сетевом взаимодействии был заключен только со школой №15. и разработан план совместных мероприятий в рамках данного сотрудничества.

Итогом этого «погружения в проблему» - стала «школьная программа перехода школы в эффективный режим функционирования и развития».

Все мероприятия мы разделили на две группы:

для обучающихся:

межшкольные факультативы;
онлайн консультации.

для учителей:

оказание адресной методической помощи учителям;
внедрение сетевых инициатив в образовательный процесс школ;
повышение профессиональной компетентности педагогов планируем через мастер - классы;
методические семинары;
методические дни;
научно-практические конференции;
тренинги;
методические консультации как групповые, так и индивидуальные;
проблемно-тематическую работу с учителями методических объединений.

Методическая работа в школе.

Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Цель методической службы – обеспечить действенность системы внутришкольного управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности школы.

Организовать активное участие членов педагогического коллектива школы в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

Способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и реализацию.

Сущность современного менеджмента в образовании:

«это специфический вид управленческой деятельности, ориентированной на человека, имеющий целью сделать людей способными к совместному действию, придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости, ибо человеческая способность вносить вклад в общество столь же зависит от эффективности управления, как и от собственных усилий и отдачи людей». На этом был основан выбор форм совместных методических мероприятий базовой школы и школы подшефной...

В рамках организации методической службы МАОУ СОШ№5 г.Туапсе – мы внесли в структуру МС школы еще такую структуру как - проблемно – творческие группы.

И эта форма организации методической помощи и консультации, в рамках сетевого взаимодействия, оказалась очень эффективной.

Проблемно – творческие группы:

- творческие группы, которые объединяют педагогов разных дисциплин для участия в одной интересующей их методической проблеме.
- творческие группы создаются на время проектирования путей выхода из проблемы и реализации в ходе выполнения проекта, программы.

Принцип создания творческих групп: потребность в самореализации на пути к «акме»....

Самоподготовка - самообразование; самовоспитание;

Самореализация - самовыражение; самоутверждение; оценка социума.

Выводы и предложения:

Мероприятия, проводившиеся в течение года, были направлены на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважительного отношения к мировой истории, истории и географии страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала. Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у школьников интереса к изучаемому предмету, повышению качества образовательного уровня учащихся, развитию самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов. В работе с одаренными и сильными учащимися следует обратить внимание на привлечение большего количества учащихся к участию в предметных олимпиадах. Анализ методической работы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ.

Необходимо активизировать работу учителей с одаренными детьми, организовать работу с учащимися для участия в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Активизировать работу учителей для участия в профессиональных конкурсах. Продолжить:

- работу по обобщению опыта при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- использование в работе учителей современных педагогических технологий;
- обмен опытом в качестве базовой школы;
- создавать банк заданий по развитию функциональной грамотности учащихся.

Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Анализ воспитательной работы за 2021 год.

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе протокол № 9 от 31.05.2021 года принята программа воспитания на 2021-2026 гг. (далее Программа). Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему возможных форм и способов работы с детьми в школе. Разработаны планы воспитательной работы по трем уровням образования (начальное, среднее и основное).

Школа № 5 г. Туапсе открыта в 1980 году в новом здании. В 45 классах школы обучается 1332 обучающихся. В школе оборудовано 46 современных учебных кабинетов. Из года в год школа обеспечивает качественное образование, все учащиеся успешно оканчивают учебный год и переводятся в следующий класс.

В школе создана эффективная система выявления и поддержки одаренных детей. Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2021 году активно реализовывались в школе социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Экологический марафон», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Культурный норматив школьника», акция «Подарок бойцу с малой Родины», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента, работа с ветеранами», «Почетная вахта памяти на Посту № 1»

На базе МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе действуют следующие детские общественные объединения: «Юнармия», отряд юных инспекторов дорожного движения –ЮИД, дружина юных пожарных-ДЮП, юные Щедринцы.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время. Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе работают постоянно

секции, в которых охвачены все возрастные группы. Дети посещают тренировки с большим удовольствием.

Работает спортивный клуб «Олимп». Представленные виды в школьном спортивном клубе: футбол, баскетбол, волейбол, туризм. Воспитанники клуба в течение нескольких лет завоевывают призовые места на районных и краевых соревнованиях.

В школе организована работа кружков, «Юный армеец», «Меткий стрелок», «Палитра детских голосов», декоративно-прикладное творчество, «юный эколог», уроки нравственности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Высшим органом ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе является школьный ученический совет. Выборы лидера школьного самоуправления в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе проводятся ежегодно в октябре месяце. С начала учебного года начинается активная подготовка к выборам школьного самоуправления.

Целью работы социального педагога в образовательном учреждении является обеспечение единого комплексного подхода к осуществлению профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики.

Профилактическая работа ведётся по основным направлениям:

- профилактика терроризма, экстремизма, вовлечения в религиозные объединения;
- профилактика употребления психоактивных веществ, спиртосодержащей продукции, табачных и никотинсодержащих изделий;
- формирование безопасного поведения (пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность в природе и в быту);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика асоциального поведения, травли, безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения;
- профилактика семейного неблагополучия.
- информационная безопасность.

Социальный педагог в своей работе руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

В целях реализации поставленных задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, которые требуют особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных видах учета, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся и ее анализ.

Приказом директора школы ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы.

Осуществляются рейды в неблагополучные семьи и к учащимся, состоящим на различных видах учета. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними, проводят работу педагоги-психологи.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказа управления образования школа ежегодно

участвует в операции «Подросток». В школе составляется план мероприятий по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;

- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям.

Большое внимание школа уделяет совместной работе с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Туапсинскому району. Инспектор ОПДН постоянно участвует в работе совета профилактики школы. Проводятся лекции и беседы с родителями и учащимися на правовые темы.

С начала 2021 года на внутришкольном учете состояло 6 несовершеннолетних и 5 неблагополучных семей. Из них 2 подростков состояли на учете в ПДН за совершение правонарушения и 3 семьи состояли на учете в КДН и ЗП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

К концу 2021 года наметилась тенденция на снижение количества состоящих на учете. На внутришкольном учете состоял 1 несовершеннолетний и 4 неблагополучных семьи. Из них 1 подросток состоял на учете в КДН и ЗП за совершение правонарушения и 3 семьи состояли на учете в КДН и ЗП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В отношении каждого, состоящего на профилактическом учете, разработаны планы индивидуальной профилактической работы. Закреплены наставники с целью координирования жизнедеятельности несовершеннолетних, выявления проблемных ситуаций и своевременного принятия мер по их решению.

Происходит уменьшение количества человек, состоящих на учете в ОПДН и КДН и ЗП за счет систематической профилактической работы педагогического коллектива на протяжении всего периода обучения школьников. Здесь хотелось бы отметить работу администрации школы, классных руководителей, педагогов-психологов.

За истекший период состоялось 9 заседаний Совета профилактики с приглашением инспектора ОПДН, родителей и законных представителей.

Школа активно взаимодействовала в течение года с ведомствами и службами системы профилактики, а именно с органами внутренних дел, с управлением социальной защиты населения, с управлением по делам молодежи, управлением здравоохранения, с центром занятости населения Туапсинского района.

Таким образом, можно констатировать следующее, что работа в школе проводится не только в рамках операции «Подросток» и месячников по правовому воспитанию, а систематически, своевременно и по разным направлениям профилактической работы.

В школе обучается 1332 учащихся, из них: дети- сироты- 6 чел., дети, оставшиеся без попечения родителей-8 чел., дети, проживающие в других семьях, без учреждения опеки- 7 чел. Дети-инвалиды-14 человек. Малообеспеченных семей-36, многодетных-194. Неполных семей-217.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Директор МАОУ СОШ №5 г.Туапсе

Е.Н.Мадикова