**УРОК 1**

**МОРФОЛОГИЯ**

**ТЕОРИЯ**

***Самостоятельные части речи***

***Существительное***(кто? что?) предмет

ДОМ, КРАСОТА, КОШКА

***Прилагательное***(какой? какая? какие? чей? каков?) признак предмета

КРАСИВЫЙ, КАМЕННЫЙ, ШЕРСТЯНОЙ, СВЕЖ (краткая форма прилагательного), ТЕМНЕЕ (сравнительная степень)

***Глагол***(что делать? что сделать?) действие.

БЫЛ, СПРАШИВАЛ, УЛЕТЕТЬ

**Особые формы глагола:**

- ***причастие*** (какой?какая?какие? каков?) признак предмета по действию

**действительные причастия**

настоящего времени образуются с помощью суффиксов -ущ---ющ, -ащ---ящ,

прошедшего вре­мени --вш;-ш.

**страдательные причастия**

настоящего времени образуются с по­мощью суффиксов -им, -ем, -ом,

прошедшего времени -енн, -нн, -т.

ИЗОБРАЖЕН(краткая форма причастия), ИСПУГАННЫЙ - испугать, БЕГУЩАЯ - бежать, СБЕЖАВШИЙ - сбежать, ВЕДОМЫЙ – вести, ОТКРЫТЫЙ – открыть.

- ***деепричастие*** (что делая?что сделав?) добавочное действие

(образуется при помощи **суффиксов А, Я, ВШИ,ШИ,В)**

ВЫБИРАЯ – выбирать, РАСПОЛОЖИВШИСЬ – расположить, УБЕЖАВ – убежать.

***Наречие*** (где?когда?куда?откуда?почему?зачем?как?сколько?) признак действия

ПЛОХО, ЗАВТРА, ВПЕРЕД, МНОГО, ТЕМНЕЕ (сравнительная степень)

***Числительное*** (какой? сколько?) порядок предметов при счете

ПЯТЫЙ, ОДИН, ДВАДЦАТЬ.

***Местоимение*** (вопросы косвенных падежей) указывает на предмет, не называя его

КАЖДЫЙ, ВСЯКИЙ, САМЫЙ, ТВОЙ, НАШ, НЕКОТОРЫЙ, НИКТО, НЕЧТО.

***Выделяют 9 разрядов местоимений по значению:***

1. **Личные**: *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*. Личные местоимения указывают на участников диалога (*я, ты, мы, вы*), лиц, не участвующих в беседе, и предметы (*он, она, оно, они*).

2. **Возвратное**: *себя*. Это местоимение указывает на тождественность лица или предмета, названного подлежащим, лицу или предмету, названному словом *себя* (*Он себя не обидит. Надежды себя не оправдали*).

3. **Притяжательные**: *мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их*. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету (*Это мой портфель. Его размер очень удобен*).

4. **Указательные**: *этот, тот, такой, таков, столько, сей* (устар.), *оный* (устар.). Эти местоимения указывают на признак или количество предметов.

5. **Определительные**: *сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк* (устар.), *всяческий* (устар.). Определительные местоимения указывают на признак предмета.

6. **Вопросительные**: *кто, что, какой, который, чей, сколько*. Вопросительные местоимения служат специальными вопросительными словами и указывают на лиц, предметы, признаки и количество.

7. **Относительные**: те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).

8. **Отрицательные**: *никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей*. Отрицательные местоимения выражают отсутствие предмета или признака.

9. **Неопределенные**: *некто, нечто, некоторый, некий, несколько*, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой *кое*- или суффиксами -*то*, -*либо*, -*нибудь*

***Служебные части речи***

**Предлог** - служебная часть речи, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении, то есть выражает зависимость су­ществительного, числительного и местоимения от других слов в сло­восочетании и предложении.

**По способу образования предлоги делятся на две группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Производные** | **Непроизводные** |
| ***Образованы путем перехода самостоятельных частей речи, которые утрачивают свое значе­ние и морфологические признаки*** | ***слова, которые могут быть только предлогами*** |
| Напротив, согласно, благодаря, после, вокруг, вслед, насчет | в, про, по, на, с, из-за, под, в |
| Напротив дома, возле озера, согласно расписа­нию, после матча | в лесу, по берегу, про подвиг |

**Частица -** это служебная часть речи, которая вносит в речь допол­нительные оттенки значения или служит для образования форм слова. Частицы не изменяются и не являются членами предложения.

**Можно выделить три разряда частиц:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модальные** | ли, разве, неужели вот, а вот, вон, а вон именно, как раз что за, как вряд ли, едва ли даже, же, ведь, уж, всё, всё-таки, ни, и-ка только, лишь, исключительно, почти. |
| **Отрицательные** | не, ни |
| **Формообразующие** | да, давай, давайте, пусть, пускай, бы |

***Союз***- связывает однородные члены предложения в простом пред­ложении или части сложного предложения.

Союзы делятся на **сочинительные и подчинительные.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сочинительные союзы | | | Подчинительные союзы |
| Соединительные | Противительные | Разделительные |  |
| и, да(=и),  ни-ни  не только но и  как – так и  тоже (=и)  также(=и) | А  Но  Да (=но)  Зато  Однако | Или  Либо  То-то  Не то-не то | Когда, пока, едва, лишь, лишь только, потому что, так как, оттого что, ибо, чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, если, если бы, хотя, несмотря на то что, как, как будто, словно, так что, что, чтобы, который, чем, какой, кто, (и др. местоимения) |

**ПРАКТИКА**

***Задание: определите, к каким частям речи относятся данные слова:***

ПУТАТЬ, ЗАПУТАВ, ЗАПУТАЮ, ЗАПУТАННЫЙ, ЗАПУТЫВАЯ, ЗАПУТЫВАЮЩИЙ, ПУТАНЫЙ, ДЕЛО ЗАПУТАНО, ПУТАНИЦА.

ТЕМЕНЬ, ТЕМНЕЮЩИЙ, КРАСКА ТЕМНЕЕ, ТЕМНЕЯ, НЕБО ТЕМНО, ПОТЕМНЕВ, ТЕМНЫЙ, САМАЯ ТЕМНАЯ, ТЕМНЕВШИЙ, ТЕМНЕТЬ.

***Задание: укажите все части речи в предложении:***

Путешественники, остановившись среди густо заросших полей, избрали ночлег и начали разводить костер, который затрещал быстро и весело, разбрасывая яркие угольки, гаснущие в густой сырой траве.

***Задание: выпишите:***

**1.Местоимения**. Люди, живущие в роскоши. Особенно те, кто вырос в роскоши, не замечают её, они живут, как и все, обычной жизнью.

**2.Союзы**. А если у вас будет это и еще немного находчивости, то манеры сами придут к вам или , лучше сказать, придет память на правила хорошего поведения, желание и умение их применить.

**3.Прилагательное, употребленное в значении существительного**. Причалить к ложной пристани не дадут мудрость и опыт старших.

**4.Прилагательное в превосходной степени.** Старшей, Инне, уже исполнилось 16. Самой маленькой, Люсеньке, только шесть.

**5.Частицы**. Настоящее чтение не сводится к бегству напечатанных слов через сознание. Одного рассудка  и пустого воображения для чтения недостаточно. Надо чувствовать сердцем и созерцать из сердца.

**Задание: выполните тестовую работу.**

**Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной**?

**1.**Каждому из нас было близко и понятно **её** волнение.

1)определительное местоимение 2)личное местоимение 3)притяжательное местоимение 4) имя прилагательное

**2.** Вообще я схожусь с людьми очень **трудно.**

1) союз 2) наречие 3) прилагательное 4) причастие

**3.** Разлившееся молоко **стекло** со стола.

1) имя существительное 2) причастие 3) глагол 4) имя прилагательное

**4.** Мусор был небрежно **свален** в кучу.

1) причастие 2) имя прилагательное 3) глагол 4) деепричастие

**5.** Мы смотрели на певца**, затаив** дыхание.

1)причастие 2) имя прилагательное 3) глагол 4) деепричастие

**6.** Небо молнией летучей опоясалось **кругом.**

1) причастие 2) имя существительное 3) наречие 4) предлог

**7.** Хотелось сесть в поезд и мчаться **мимо** чужих перелесков, широких полей.

1) предлог 2) имя прилагательное 3) наречие 4) деепричастие

**8.Что** же ты сидишь без огня?

1) вопросительное местоимение 2) наречие 3) личное местоимение 4) частица

**9. В каком предложении слово вокруг является предлогом?**

1) Все боязливо стали осматриваться вокруг.

2) От этого луча солнца всё вокруг посветлело.

3) Сторож ходит вокруг усадьбы и стучит в свою колотушку.

4) Там вокруг высились тёмные сизые сопки.

**10. В каком примере допущена ошибка в определении морфологических признаков слова?**

1) каждый – определительное местоимение

2) перечитывающий – действительное причастие настоящего времени

3) пробирался – глагол прошедшего времени

4) так же – сочинительный союз

**Задание: цифрой 1 обозначьте предлоги, цифрой 2 – союзы.**

В течение, зато, несмотря на, чтобы, так как, как…так и, ни…ни, будто, вследствие, мимо, несмотря на то что, ввиду, в продолжение, или, как будто, также, не то…не то, вдоль, от, оттого что , тоже, для того чтобы, а, либо, для, вроде, в связи, потому что, навстречу, не только…но и , сквозь, то..то, по, как только, если.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: определите, чем выражены все члены предложения в данном тексте.**

Глядя на небольшую находку, я убедился, что передо мной довольно ценная вещь, способная украсить любой музей. Меня наполнило каким-то необъяснимым волнением, которое я даже не смог скрыть. Моё лицо сияло, и это привлекло внимание коллег, внимательно наблюдавших за моей застывшей над небольшим осколком фигурой.

**Задание:**

***Выпишите номера предложений, в котором выделенное слово не является предлогом.***

I. 1. И **навстречу** декабрьской метели вышли стоять под огнем. 2. А **навстречу** рвется ветер волглый и звенит бубенчик заливной. **3** . Крутыми тропинками в горы, **вдоль** быстрых и медленных рек, минуя большие озера, веселый шагал человек.4. Бежит вверх аллейка, а ярко-рыжие цветки стоят **вдоль**.

**5.**  Космонавт уснул совсем как дома... **мимо** мчалась звездная река. 6. Шли ребята **мимо** зданья, что на площади Восстанья. **7**. Он упал **возле** ног вороного коня и закрыл свои карие очи. 8. Я писал этюд, а она стояла **возле** и смотрела восхищенно.**9**. Сколько ягод не доели, раскидали их **вокруг**! 10. Не пряжу мотать на клубок – **вокруг** Земли обороты.

***Выпишите номера предложений, в которых выделенное слово является предлогом.***

II. 1. Плывут сибирские девчата **навстречу** утренней заре по Ангаре, по Ангаре. 2. Страна встает со славою **навстречу** дня. 3. Так вот она, широкая какая, встает **навстречу**, глаз не утоля, исконная, родная, золотая, никем не покоренная земля. **4**. А **кругом** стоял тот смутный, непрерывный и веселый шум, которым днем и ночью полон воздух в начале лета. 5. В саду и **кругом** сада все слабо шумело, шуршало, словно живое, – трава, цветы, кусты. 6. Иди, мой сын! Враги не ждут, врагов **кругом** немало.**7**. Прожужжит в полете жук... Вздрогнет земляника. И опять покой **вокруг**. 8. В марте грачи носятся стаями, делают облеты **вокруг** грачевен.**9**. Ночью мы перебрались на знаменитые торфяные болота к деревне Вороваткино. Переночевали **вблизи**. 10 . **Вблизи** высокого кургана начались дубы.

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1)Известно, что в предпушкинскую эпоху звукопись являлась утонченным стилистическим приемом и использовалась только при описании «высоких» образов, красоты природы, возвышенных чувств. (2)Пушкин расширил диапазон художественного использования звукописи, включив в него все лексические богатства языка, в том числе просторечие (разговорную речь городского населения: части духовенства, мелкого и среднего чиновничества, духовенства, разночинной интеллигенции, мещанства) и язык народных песен, былин, сказок. (3) <…> так Пушкин в своем творчестве добился единства слова и образа, в его поэзии художественная форма никогда не вступала в противоречие с содержанием, ибо настоящий художник никогда не допустит, чтобы красивые звуки затеняли или обедняли мысль, содержание.

**1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Пушкинская поэзия благодаря расширению диапазона использования звукописи достигла совершенства: в ней едины форма и содержание, в ней слились образ и звук.

2) Пушкин расширил диапазон использования звукописи, включив в неё всё лексическое богатство русского языка.

3) В предпушкинскую эпоху звукопись являлась утонченным стилистическим приемом и использовалась при описании «высоких образов» и чувств.

4) Настоящий поэт всегда следит только за благозвучием своей поэзии.

5) Пушкин в своём творчестве добился единства слова и образа, расширив диапазон художественного использования звукописи за счёт включения в него всего лексического богатства русского языка.

**2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово**.

Наоборот, Например, Однако Именно Поэтому

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЯЗЫК. Определите значение, в котором это слово употреблено в втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

ЯЗЫ́К (язы́ка книжн. устар., только в 3, 4 знач.), м.

1. Орган в полости рта в виде подвижного мягкого выроста, являющийся органом вкуса, а у человека способствующий также образованию звуков речи. Коровий язык. Больно прикусить язык. Лизать языком. Показать язык кому-н. «Язык не лопатка, знает что сладко. «Поговорка. «И он к устам моим приник, и вырвал грешный мой язык.» Пушкин. «Языком играл сигналики, песни пел — такие хватские. «Некрасов.|| Кушанье из языка животных. Язык с картофельным пюре. Копченый язык.

2. только ед. Способность говорить, выражать словесно свои мысли, речь. «Голос мой не задрожит, и язык не отнялся.» Пушкин. «Она без языка лежит, руками объясняется.» Тургенев. Лишиться языка. Владеть языком. Язык — один из признаков, отличающих человека от животных. «Язык до Киева доведет.» Пословица.

3. Система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения в человеческом обществе. «Язык есть важнейшее средство человеческого общения…» Ленин. «…Национальная общность немыслима без общего языка…» Сталин. «О, великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» Тургенев. «На всех языках говорит.» Лермонтов. Родной язык. Славянские языки. Национальные языки. Древние языки(преимущ. о греческом и латинском). Новые языки (современные западноевропейские). Живой язык ). Мертвый язык (см. мертвый). Изучать языки. История русского языка.

4. Разновидность речи, обладающая теми или иными характерными признаками. Литературный язык. Разговорный язык. Профессиональные языки. Газетный язык. Поэтический язык. Воровской язык.

5. только ед. Словесно выраженная мысль, речь того или иного содержания. «Правдив и свободен их (волхвов) вещий язык.» Пушкин. У него злой язык. Острый язык. Лживый язык. Туманный язык.

**УРОК 2**

**МОРФОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ**

**Задание:**

***Подчеркните частицы.***

Вот об этом и поговорим; ведь ты прав; вот-вот приедет; лишь он; не только ты, но и он; только не читай! Что за красота! Разве я не права? Где бы ты ни был…; не знал ни правил, ни формул; точно янтарь; как он красив! Спросил, знал ли он это; пусть всегда будет солнце! Сделал бы правильно.

***Подчеркните частицы.***

Неужели у меня двойка? Возьми-ка ручку; пусть отвечает; вон за тем домом; ну просто красота! Как раз сегодня; вот глупость какая; ни у кого не было; давай погуляем; только ты; чуть не уронила стакан; даже я не знаю; не рано ли? Неужто вы боитесь? Именно это задание; приставка и суффикс; вот мои друзья и готовы; уж вы будьте так добры.

***Подчеркните прилагательные, перешедшие в существительное.***

Прошлого не вернуть; взрослые люди не всегда бывают правы; взрослых на встречу пришло много; ничего нового не услышал; таблетка снотворного не помогла; влюбленная пара; не ходи в столовую; гостиная занимала много места; люди, влюбленные в поэзию; не только чужое, но и свое; прохожие на мостовой; поищи в кладовой; больные улыбались; столовая посуда из фарфора.

***Напишите разряд местоимений.***

Каждый (\_\_\_\_\_\_), у меня (\_\_\_\_\_\_), передо мной (\_\_\_\_\_\_), кое у кого (\_\_\_\_\_\_), весь (\_\_\_\_\_\_), собой (\_\_\_\_\_\_), его книга (\_\_\_\_\_\_), некий (\_\_\_\_\_\_), самый умный (\_\_\_\_\_), который (\_\_\_\_\_\_), кто? (\_\_\_\_\_\_), наш такой (\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_), чей-нибудь (\_\_\_\_\_\_\_), иной (\_\_\_\_\_\_\_), встретил их (\_\_\_\_\_\_\_), любой (\_\_\_\_\_\_\_), каждый из нас (\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_), некоторый (\_\_\_\_\_\_), другой (\_\_\_\_\_\_), эти (\_\_\_\_\_\_), тем (\_\_\_\_\_\_), ничто (\_\_\_\_\_\_), каков (\_\_\_\_\_\_\_), себе (\_\_\_\_\_\_), вам (\_\_\_\_\_\_\_), к тебе (\_\_\_\_\_\_\_).

***Подчеркните действительные причастия*.**

Указанный, рассматривающий, играючи, подходившего, рисуемый, подчеркнутый, завядший, носящее, играющий, кружащиеся, покрытый, похожий, способный, видимый, рокочущий, полоскавшим, обшитая, линючий, сидючи, пообедавши, сдержавший, насытившись, бурча.

***Подчеркните страдательные причастия прошедшего времени.***

Блестящий, подвернуты, пахучий, замерзшая, званый, стелющегося, замороженный, асфальтированный, жаренный в сметане, брошенному, понятый, отвергнутым, похожий, вмурованы, приближено, ответивший.

***Подчеркните все предлоги.***

Болел в течение недели; бегал вокруг дома; зайдешь после меня; посиди рядом; в квартире много безделушек; мимо дома; за тобой не угонишься; провел год в заключении; в продолжение трех дней; через два дня; уехал на месяц; посередине комнаты; по-над речкой; встретимся впоследствии; не проходи мимо; в отличие от брата; средь зеленой дубравы.

***Подчеркните все союзы****.*

То ли ветер, то ли снег; сообщи, когда уедешь; мал, зато дорог; не верь, что бы ни говорили; лишь только бой угас, звучит другой приказ; читай, пока не поймешь; если не прав, признай свою вину; я живу в доме, в котором ценят покой; сверкает, словно бриллиант; ответил все точно; кабы я была царица; пока! Я скоро приду! Не только газеты, но и журналы. Итак, она звалась Татьяной.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: прочитайте текст, выполните задания.**

1) Человек, без сомнения, должен быть интеллигентен.

(2) А если у него профессия не требует интеллигентности? (3) А если он не смог получить образование: так сложились обстоятельства? (4) А если окружающая среда не позволяет? (5) Если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, если будет просто мешать его сближению с другими людьми?

(6) Нет, нет и нет! (7) Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. (8)Она нужна и для окружающих, и для самого человека. (9) И вот почему.

(10) Многие думают, что интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

(11) А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть человеком, наполненным внутренней интеллигентностью. (12) Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти, источника культуры и традиций! (13)Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события. (14) Но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящие произведение искусства  от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв  другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству – вот это и будет интеллигентный человек… (15) Именно такая интеллигентность очень необходима для жизни самого человека, так как это основа жизни в обществе.

(По Д.С. Лихачеву)

1.Из предложения 4 выпишите причастие.

2.Из предложения 5 выпишите притяжательное местоимение.

3.Из предложения 7 выпишите прилагательное.

4.Из предложения 8 выпишите определительное местоимение.

5.Из предложения 15 выпишите частицу.

6.Из предложения 13 выпишите прилагательное в превосходной степени.

7.Из предложения 15 выпишите все местоимения.

8.Из предложения 14 выпишите страдательное причастие.

9.Из предложения 12 выпишите наречие.

10.Из предложения 14 выпишите все предлоги.

***Прочитайте текст, выполните задания.***

*(1)В 1709-ом году итальянец Иоган Мария Фарина, относительно недавно переехавший в Кельн, основал на площади Юлихсплатцмануфактуру. (2)Фарина получил от своего дяди, Паоло Феминиса, рецепт ароматной воды, состоящей из раствора спирта с примесью розмарина, лаванды и бергамота, усовершенствовал его и наладил на мануфактуре производство духов, которые назвал в честь новой родины – «EauDeCologne», что переводится как «Кельнская вода». (3)Эта жидкость быстро приобрела широкую известность во всем высшем свете Европы благодаря своим освежающим, дезодорирующим и антисептическим свойствам, …. название «EaudeCologne» стало со временем общим обозначением духов с лёгким запахом во многих странах.*

**1.В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) В 1709 году итальянец Иоган Мария Фарина получил от своего дяди рецепт ароматной воды, состоящей из раствора спирта с примесью розмарина, лаванды и бергамота, и основал на площади Юлихсплатц в Кельне мануфактуру.

2) Итальянец Иоган МарияФарина, основавший старейшее в мире парфюмерное предприятие, назвал производимую им ароматную воду «EauDeCologne» (что переводится на русский язык как «Кельнская вода») .

3) Ароматная вода, названная итальянцем И. М. Фарина «EauDeCologne» в честь города Кельна, где он основал парфюмерное предприятие, пользовалась большой популярностью среди высшего общества Европы, и вскоре слово «EauDeCologne» приобрело нарицательное значение духов во многих странах.

4) Ароматная вода «EauDeCologne» («Кельнская вода») была разработана и произведена итальянецемИоганом Мария Фарина по его собственному оригинальному рецепту

5) Название ароматной воды «EauDeCologne» приобрело нарицательное значение духов во многих странах благодаря большой популярности среди высшего общества Европы

**2.** **Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

однако в результате чего это потому что

**3.** **Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РЕЦЕПТ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значениюв приведённом фрагменте словарной статьи.**

1) Письменное предписание врача в аптеку о составе лекарства с указанием способа его применения. *Приготовить капли в соответствии с рецептом. Препарат отпускается только по рецепту врача.Предписание врача в мастерскую об изготовлении элементов протезирования. Выписать р. на новые очки.*

2)Указания о способе изготовления, приготовления чего-л. *Р. варки стекла. Р. пива. Р. засолки огурцов. Узнать р. приготовления торта. Выдержать все пропорции рецепта. Кулинарные рецепты.*

3) Руководство, совет, как действовать, поступать в том или ином случае. *Р. на все случаи жизни. Дать р. выхода из кризиса. У каждого свой р. счастья. В воспитании нет готовых рецептов.*

**УРОК 3**

**ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**ТЕОРИЯ**

Фразеологизм, фразеологическая единица, идиома, устойчивое сочетание слов, которое характеризуется постоянным лексическим составом и грамматическим строением.

Отсюда следует выделить следующее:

-фразеологизм употребляется как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей.

-фразеологизмы – это словосочетания, в которых слова всегда употребляются в переносном значении.

**Примеры фразеологизмов:**  
Античные фразеологизмы (альфа и омега, яблоко раздора, панический страх)  
Библейские фразеологизмы (соль земли, суд Соломона)  
Викторианские фразеологизмы (а все-таки она вертится, адвокат дьявола)  
Русские фразеологизмы (в бирюльки играть, ни зги не видно, сесть в лужу)  
Сказочные фразеологизмы (а король-то голый)

**ПРАКТИКА**

**Задание: прочитайте фразеологизмы, запишите вариант русского фразеологизма.**

№ 1. Англичане говорят, что такие люди похожи друг на друга *как две горошины*, шведы – *как две ягоды*, немцы и чехи – *как яйцо и яйцо*. А как говорят русские?

№ 2. Французы о такой ситуации говорят: *когда у кур будут зубы*, англичане – *когда полетят свиньи*, немцы – *когда собаки залают хвостами*. А что говорим мы?

№ 3. Англичане говорят о таком человеке, что *он живет в клевере*, немцы – что *он сидит, как личинка (червячок) в сале*, французы – *как петух в тесте*. А что говорим мы?

№ 4. Англичане говорят о таком человеке: *негнущийся, как кочерга*, французы – *прямой, как кол*, испанцы – *прямой, как палец святого Иоанна*. А как говорят по-русски?

№ 5. После случившегося англичане в этой ситуации *видят звезды*, а французы – *тридцать шесть подсвечников*. Что в этом случае происходит с русскими?

**Задание: прочитайте фразеологизмы, объясните их значение, запишите синонимичное значение одним словом**.

Зарубить на носу - ... не опускать головы — ...

взять себя в руки - ... не делать из мухи слона - ...

не задирать нос - ... не заговаривать зубы - ...

не совать свой нос - ... не трещать языком — ...

не втирать очки — ...

**Задание: восстановите фразеологический оборот, объясните его значение.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тебе на язык.2. Держи \_\_\_\_\_\_\_\_ трубой.  
3. Дышать на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.4. Один как \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
5. Мокрое \_\_\_\_\_\_ останется (от кого, от чего).6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по коже (по спине) дерет (идет).  
7. Кусок в \_\_\_\_\_\_\_\_ не идет.8. \_\_\_\_\_\_\_\_ в море.  
9. Ломится в открытую \_\_\_\_\_\_\_\_.10. Жить (прожить) как \_\_\_\_\_\_\_\_\_ с собакой.  
11. Куда \_\_\_\_\_\_\_\_ телят не гонял.12. Подливать масло в \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ носа не подточит.14. Брать \_\_\_\_\_\_\_ на душу.  
15. Держать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сухим.16. Запретный \_\_\_\_\_\_\_\_.  
17. Мерить на свой \_\_\_\_\_\_\_\_.18. Белая \_\_\_\_\_\_\_.

**Задание: выполните тестовую работу.**

**Укажите предложение с фразеологизмом.**

**1.**А) Ум нужен во всяком деле.

Б) Давай вместе возьмёмся за ручку чемодана, чтобы легче было нести.

В) Державин особенно ценил «ум и сердце человека».

Г) Моему брату посоветовали взяться за ум.

**2.** А) Чтобы войти в библиотеку, нужно подняться на второй этаж.

Б) Положение обязывает учителя быть очень ответственным человеком.

В) Отец моего друга занимает довольно высокое положение.

Г) Я попросила классного руководителя войти в моё положение.

**3.** А) Пушкин ставит себе в заслугу то, что он «милость к падшим призывал».

Б) Гнев – дурной помощник в делах.

В) Сосед решил сменить гнев на милость.

Г) Доктор посоветовал мне сменить образ жизни.

**4.** А) В средние века черная кошка считалась дьявольским порождением.

Б) Тебе нужно будет пробежать стометровку за положенное время.

В) В последнее время между вами как будто черная кошка пробежала.

Г) Кошка создает уют в доме.

**5.Значения каких фразеологических оборотов указано неверно?**

А) МОКРАЯ КУРИЦА – безвольный, бесхарактерный человек.

Б) ПЕРВАЯ ЛАСТОЧКА – самые ранние признаки появления чего-либо.

В) МЕДНЫЙ ЛОБ – бессмысленно упрямый, ограниченный человек.

Г) ОТРЕЗАННЫЙ ЛОМОТЬ – ненужный человек.

**6. Значения каких фразеологических оборотов указано неверно?**

А) ОДНИМ МИРОМ МАЗАНЫ – похожи друг на друга по своим качествам,

свойствам.

Б) КУДА МАКАР ТЕЛЯТ НЕ ГОНЯЛ – очень далеко.

В) МАХНУТЬ РУКОЙ – разрешать, давать разрешение.

Г) МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ – человек, умеющий всё делать.

**7. Значения каких фразеологических оборотов указано неверно?**

А) БОЛЬНОЕ МЕСТО –то, что больше всего беспокоит, является причиной

страданий, забот.

Б) ОБЩЕЕ МЕСТО – гостиная.

В) МЕСТО ПОД СОЛНЦЕМ –прочное, высокое положение в обществе.

Г) МОКРОЕ МЕСТО ОСТАНЕТСЯ – будет уничтожен.

**8. Значения каких фразеологических оборотов указано неверно?**

А) БЕЛЫЕ МУХИ – сны.

Б) ДАМОКЛОВ МЕЧ – постоянно угрожающая кому-нибудь опасность.

В) НА РЫБЬЕМ МЕХУ – не согревающий, не предохраняющий от холода.

Г) МОЗОЛИТЬ ГЛАЗА – надоедать, досаждать.

**9. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «КОТ НАПЛАКАЛ»** :

 А) грустно; Б) вредно; В) мало; Г) глупо;

**10. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «ПОСТАВИТЬ КРЕСТ»:**

 А) выделить; Б) уважать; В) отказаться; Г) подозревать;

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: восстановите фразеологизмы:**

Дареному коню в зубы ………………………………..В чужой монастырь со своим уставом ………………….

Выше меры и конь ……………………………. .Выше лба уши ………………………………………………. .

Повинную голову меч………………………………. Семеро одного ………………………………………….. .

За двумя зайцами погонишься – ни одного …………….Слово не воробей: вылетит – ……………………… .

Кто не работает, тот ……………………………. . Дыма без огня ……………………………………………… .

Кашу маслом ……………………………………….Кто грамоте горазд, тому ………………………………. .

Москва слезам ………………………………………….. . Пословица вовек ……………………………………. .

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма**

**«ПРИКУСИТЬ ЯЗЫК»:**

А) огорчиться; Б) замолчать; В) узнать; Г) сделать выводы;

**2. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «В ПОРЯДКЕ ВЕЩЕЙ»:**

А) нормально; Б) аккуратно; В) беспорядочно; Г) упорно;

**3.В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?**

А) два сапога пара, одного поля ягоды; одним лыком шиты;

Б) душа уходит в пятки; душу в душу; душа нараспашку;

В) выжимать соки; драть шкуру; тянуть жилы;

Г) прощупывать почву; закидывать удочки; пускать пробный шар;

**4. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?**

А) яблоку негде упасть; пальцем негде ткнуть; как сельдей в бочке;

Б) хоть отбавляй; куры не клюют; через край;

В) тёртый калач; стреляный воробей; гусь лапчатый;

Г) хоть шаром покати; ни кола ни двора; ни ложки ни плошки;

**5. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?**

 А) на краю света; бог знает где; за тридевять земель;

Б) держать себя в руках; держать ухо востро; держать язык за зубами;

В) бить баклуши; собак гонять; считать ворон;

Г) болеть душой; принимать участие; входить в положение;

**Прочитайте текст. Выполните задания 1-3**

**(1)***В разрушении гор участвуют разнообразные внешние силы. (2)Днём солнечные лучи нагревают скалу — камни расширяются, ночью же, остывая, они вновь сжимаются, и камень не выдерживает и растрескивается, после чего свою разрушительную работу начинает вода, которая попадает в трещины: при замерзании она расширяется, и трещины растут; в них проникают корни растений, высасывая вместе с влагой вещества, нужные им для питания, и постепенно разъедают поверхность скалы, к чему присоединяется и работа бактерий, которые перерабатывают разрушенные горные породы и превращают их в почву. (3)Все эти процессы называются выветриванием, ….. ветер и не принимает в них непосредственного участия*.

**Задание 1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ запишите цифрой или цифрами**

1)   Процессы, вызванные разрушением гор, называют выветриванием, хотя ветер и не принимает в них непосредственного участия.

2)   Солнце, вода, растения и бактерии являются внешними силами по отношению к горам, которые участвуют в процессе выветривания.

3)   Выветриванием называется процесс разрушения гор под воздействием солнца, воды, растительности и бактерий.

4)   Днём камни расширяются, а ночью сжимаются, в трещины попадает вода, при замерзании она расширяется, и трещины растут; в них проникают корни растений, к чему присоединяется и работа бактерий.

5) Разнообразные внешние силы участвуют в разрушении гор, которое называется выветриванием.

**Задание 2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

При этом Потому что Хотя Именно Либо

**Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРОЦЕСС. Определите значение, в котором это слово употреблено в ТРЕТЬЕМ (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

ПРОЦЕСС, -а; м. [от лат. processus - течение, ход]

1. Последовательная смена состояний в развитии чего-л.; ход, развитие какого-л. явления. П. деления клетки. Мировой исторический п. П. возникновения, развития и упадка общественно-исторических формаций. Происходит медленный п. отступления моря. // Активное развитие болезни. Воспалительный п. У него п. в лёгких. П. развивается быстро.

2. Совокупность последовательных действий, направленных на достижение определённого результата. Производственный п. Технологический п. Учебно-воспитательный п. П. добычи нефти. В охоте мне больше нравится п., чем результат.

3. Юрид.Порядок разбирательства судебных дел; судопроизводство. Гражданский п. Уголовный п. //

Разбор судебного дела, само судебное дело. П. о наследстве. Бракоразводный п. Выступать на процессе. П. решён в пользу истца. < В процессе чего, в зн. предлога.

Во время, в ходе чего-л. Новые идеи рождаются в процессе творчества. Процессуальный, -ая, -ое. Юрид. (3 зн.). П. кодекс. П-ое право. На суде было много процессуальных нарушений.

**УРОК 4**

**ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ**

**ТЕОРИЯ. ПРАКТИКА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. МОРФОЛОГИЯ**

***Подчеркните предлоги.***

В связи с отъездом; из-за непогоды; по мере необходимости; ушел, благодаря за помощь; увидел впоследствии; вследствие дождя; благодаря тебе; через какое-то время; гостил в течение недели; бегал вокруг; вместе с тобой; несмотря на непогоду; по мере того как; двигался навстречу; в продолжение дня; пройти мимо дома.

***Подчеркните все союзы.***

Он не верил ей несмотря на то, что говорила она искренне; спросил, долго ли здесь пробудет; я говорил, однако он не слушал; они не писали, с тех пор как уехали; опоздал, потому что проспал; ни дождь, ни ветер нам не помешали; необходимый, хотя и нелюбимый предмет; прежде чем сказать, подумай; пусть ты и прав, сделаю по-своему; если они и встречаются, то лишь как знакомые; как зимой, так и осенью…; я тоже могу ошибаться; префикс, то есть приставка, стоит перед корнем.

**2.ПОВТОРЕНИЕ,**

**4.ПОВТОРЕНИЕ. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Задание: объясните значение фразеологизмов, запишите слово-синоним.**

*Ни зги не видно* —\_\_\_\_\_\_\_*Заваривать кашу* —\_\_\_\_\_\_\_

*Коломенская верста*—\_\_\_\_\_\_\_*Чуть свет* —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Душа в душу —*\_\_\_\_\_\_\_\_*Повесить нос* —\_\_\_\_\_\_\_

*Сидеть на чужой шее*—\_\_\_\_\_\_\_*Сидеть сложа руки* —\_\_\_\_\_\_\_

**ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ. ОРФОЭПИЯ**

**СЛЕДУЕТ ЗАПОМНИТЬ!**

агЕнт, алкогОль, алфавИт, анАтом, анАлог, анонИм, апартамЕнты, апострОф, арАхис, арбУз, аргумЕнт, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, астронОм, атлАс (ткань), атлЕт, Атлас (геогр.), из аэропОрта, Августовский, апокАлипсис, афЕра, балОванный, баловАть, бАнты, бАрмен, бЕздарь, безУдержный, бензоровОд, берЁста, благОе (дело), блокИровать, бомбандировАть, боЯзнь, бУнгало, без Умолку, бесОвщина, брОня (закрепление чего-либо за кем-либо), бронЯ (защитная облицовка из стали), братАние, бытиЕ, блАговест, бОчковое, бряцАние, вЕрба, вЕрование, взялА, взЯто, включИт, воспринялА, вперИть, временщИк, втрИдорога, ветрянАя (мельница), вероисповЕдание, газирОванный, газопровОд, глашАтай, гналА, гофрирОванный, гравЁр, граждАнство, гУсеничный, гастронОмия, гЕнезис, давнИшний, далА, двоЮродный, дефИс, деЯние, джЕнтельмен, дзюдО, диАгноз, диалОг, диспансЕр, добЫча, дОверху, дОгмат, догналА, договОр, договОры, дозвонИшься, докумЕнты, дОллар, дОсуха, доцЕнт, дОчернА, дралАсь, дрЕвко, дремОта, дрофА, досУг, духовнИк, еретИк, жалюзИ, ждалА, жилОсь, завИдно, завилА, заворожИть, завсегдАтай, Агнутый, зАговор, заЁм, закУпорить, зАмкнутый, занЯть, заперлАсь, запломбирОванный, зАсуха, защЁлкать, звалА. звонИт, звОнница, зеркАл, зубчАтый, зимОвщик, знАмение, избалОванный, избаловАть, избрАнник, Издавна, изрАильский, Иконопись, ИнАче, индУстрия, инструмЕнт, ирИс (конф), Ирис (растение, нитки), Искоса, Искра, Исподволь, исчЕрпать, иерОглиф, исконИ, кАмбала, каталОг, каучУк, квартАл, квартАльный, кедрОвый, кий – киИ – киЁв, киломЕтр, клялАсь, коклЮш, кОлледж, кОмпас, корЫсть, костюмирОванный, красИвее, кремЕнь, крОви, кулинАрия, кУхонный, крУжево, кружевА, квартАл (часть города, четверть года), кинематогрАфия. колОсс, лассО, ломОта, ломОть, лубОчный, лыжнЯ, мальчикОвый, маркирОвать, мастерскИ, мАстерский, медикамЕнты, мЕльком, мизЕрный, мусоропровОд, мЫшлЕние, мытАрства, мАркетинг, мессИя, нАбок, нАвзничь, надОлго, назвалАсь, нАискось, намЕрение, наОтмашь, начАв, нАчат, начатА, нАчал, началАсь, нЕ был, нЕ были, не былА, некролОг, нЕнависть, нефтепровОд, новорождЁнный, нормировАть, нЕнецкий. обеспЕчение, обетовАнная, обнялА, ободрИть, ободрЁнный, обострЁнный, оболжИт, ожилА, оперИться, оптОвый, освЕдомить, отдЕлит, откУпорить, отнялА, Отроду, отчАсти, оценЁнный, Отзыв (на рукопись), отзЫв (депутата), пАмятуя, паралИч, партЕр, пАсквиль, переведенЫ, перенесЁнный, повторИм, пОгнутый, подбодрИть, подкрАлась, подметЁнный, поднесЁнный, поднялА, подОгнутый, подОлгу, подорвалАсь, подрОстковый, пОнял, понялА, понЯть, пОрты (морские), посОленный, поутрУ, предложИть, предпрИнял, премирОванный, премировАть, прервалА, престИж, прибралА, прибЫвший, прИбыл, привезЁнный, приговОр, придАное, принесЁнный, принУдить, принЯвший, принялАсь, прИняли, приободрИть, приподнялА, припорошИт, приручИт, прислАла, произведенО, произнесЕн, произнесЁнный, простынЯ, процЕнт, псевдонИм, пулОвер, путепровОд, пИхта, платО, пО трое, пИхта, предвосхИтить, разминУться, разОгнутый, разОмкнутый, рАкурс, ракУшки, раскУпорить, рвалАсь, ревЕнь (ревенЁм), револьвЕр, ремЕнь, ретировАться, руднИк, ржАвЕть, салютовАть, сантимЕтр, свЁкла, свекОльный, свеклИт, сдалИсь, сирОты, слИвовый, слУчай, снАдобье, соболЕзнование, сОвестливый, сОгнутый, созЫв, сосредотОчение, спалА, срЕдства, стАтуя, стеногрАфия, столЯр, сформирОвать, сцЕпленный, счастлИвый, санитАрия, табУ, тамОжня, танцОвщик(ца), теплопровОд, тиранИя, толИка, тОрты, тОтчас, тошнотА, убралАсь, убыстрИть, увЕдомить, углубИть, углублЁнный, украИнка, украИнский, умЕрший, упрОчение, усугУбить, уценЁнный, учащЁнный, факсИмиле, фарфОр, феЕрия, фенОмен, фольгА, формировАть, хвОя, ходАтайство, хозЯева, христианИн, цемЕнт, цЕнтнер, цитадЕль, цыгАн, чЕрпать, шассИ, шевЕлишь, шофЁр, щавЕль, щекОтка, экзальтирОванный, Экскурс, экспЕрт, электропрОвод (шнур), электропровОд, эпИграф, эпилОг, юрОдивый, языковОй (речь), языкОвый (язык – орган),

**ПРАКТИКА**

**Задание: произнесите правильно слова:**

арАхис, Августовский, асимметрИя, баловАть (балУю, балУешь), бАнты, бАрмен, без Умолку, берЕста, бралА, втрИдорога

**Задание: выполните тестовую работу**

**1. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?**

1)подкралась 2)принялась 3)заперлась 4)началась

**2. В каком слове ударение падает на последний слог?**

1) каракуль 2) торты 3) положить 4) принял

**3. В каком примере ударение падает на первый слог?**

1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент

**4. В каком слове ударение падает на второй слог?**

1) документ 2) каракуль 3) позвоним 4) облегчим

**5. В каком слове ударение падает на второй слог?**

1) принял; 2) принявший; 3) начала (петь) 4) заперся

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

*(1)Норма – одно из основных условий стабильности, устойчивости языка, ведь без устойчивости нормы языковая связь между поколениями была бы нарушена и мы перестали бы понимать людей, живших каких-нибудь сто лет назад.(2) ……..устойчивость нормы не абсолютна, а относительна: как и всё в языке, она постоянно меняется – под влиянием разговорной речи, диалектов, заимствований и тому подобного. (3)Это, в свою очередь, является*

*важнейшим условием непрерывного исторического развития литературного языка, которое представляет собой в том числе и становление и устаревание его норм в соответствии с потребностями общества и в силу внутренних закономерностей языкового развития.*

**1.*В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте? Выпишите цифры, соответствующие номерам этих предложений.***

1) Историческое развитие языка есть последовательное накопление его основных норм, которые необычайно устойчивы.

2) Языковая норма одновременно устойчива и изменчива, и поэтому она является важным условием не только стабильности, но и развития языка.

3) Изменчивость языковой нормы является важнейшим фактором, обеспечивающим стабильность языка.

4) Развитие языка определяется влиянием на него разговорной речи, диалектов, заимствований и т.п.

5) Языковая норма является непременным условием развития литературного языка.

**2.** ***Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте***

***пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.***

однако поэтому это потому что хотя

**3.** **Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЯЗЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено впервом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значениюв приведённом фрагменте словарной статьи.**

1) Отношение взаимной зависимости, обусловленности. *Прямая, косвенная, логическая, органическая, причинная с. С. фактов, явлений, событий. Творческая с. художника с традициями древнерусского искусства очевидна. Все гуманитарные науки находятся в тесной связи друг с другом.*

2) Общность, взаимопонимание, внутреннее единство. *Невидимая, незримая, нерасторжимая с. Духовная с. человека со своей Родиной.*

3) Непосредственное общение друг с другом; дружеские, деловые отношения, контакты между партнёрами. *Тесные, деловые, взаимовыгодные связи двух стран. Дружеские, родственные, любовные, семейные связи.*

4) Сообщение с кем-, чем-л. на расстоянии; технические средства, обеспечивающие возможность такого общения. *Прямая, односторонняя, междугородная с. Железнодорожная, воздушная, спутниковая, космическая с.*

5) Совокупность учреждений, обслуживающих техническими средствами такое общение; служба связи. *Работники связи. Пятое отделение связи. // Воен.*

*Служба, обеспечивающая общение между воинскими подразделениями (с помощью телефона, радио, посыльных и т.п.). Начальник разведки и связи.*

**4.** ***В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

чЕрпать газопровОд клалА бАнты знАмение

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: подчеркните определительное местоимение.**

Следующей весной я сманил всех одноклассников искать сокровища сарматов. Про сарматов я прочитал в какой-то исторической  книжке.

**Задание: подчеркните все сочинительные союзы.**

Однако эта физическая изоляция покажется мелочью, если вспомнить о той чудовищной психологической, духовной изоляции, которая существует теперь между Человеком и Землёй. Конечно, стараемся, тщимся, выращиваем на балконе цветочек или пёрышко лука, держим в квартире какое-нибудь растение, обзаводимся дачным клочком земли, летом, во время отпуска, в воскресенье выбираемся в лес, на речку.

**Задание: выполните тестовую работу, в случае затруднения обратитесь к орфографическому словарю.**

**1. В каком слове ударение падает на последний слог?**

1) дочиста; 2) добела; 3) загодя; 4) набок

**2. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) исключена; 2) баловать; 3) портфель; 4) начали

**3. В каком слове ударение падает на последний слог?**

1) инструмент; 2) торты; 3) принял; 4) понят

**4. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) понят; 2) включит; 3) эксперт; 4) прибывший

**5. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) дрофа; 2) приняли; 3) ревень; 4) занять

**6. В каком слове ударение падает на третий слог?**

1) наливший; 2) переключит; 3) начала (петь); 4) кашлянуть

**7. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) занял; 2) алкоголь; 3) заняла; 4) подняв

**8. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) гражданство; 2) гналась; 3) черпать; 4) понявший

**9. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) допоздна; 2) добыла; 3) звонит; 4) свекла

**10. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) включим; 2) засветло; 3) партер; 4) звонишь

**Прочитайте текст. Выполните задания 1-3**

*(1)Всем известно, что вырабатываемый пчелами мёд обладает целебными свойствами: натуральный мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара*. (2)*Целебные свойства чудесного дара природы связаны с наличием в нём ничтожно малого количества некоторых веществ*, *выделяемых пчёлами в собираемый нектар*. (3) …..*искусственный мёд*, *получаемый из смеси различных сахаров и по вкусу не отличающийся от натурального*, *такими свойствами не обладает*.

**Задание 1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана главная информация,**

**содержащаяся в тексте? Ответ запишите цифрой или цифрами.**

1)   Мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и только благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара.

2)   Искусственный мед, получаемый из смеси различных сахаров, обладает теми же свойствами, которые имеет натуральный.

3)   Целебными свойствами обладает только натуральный мёд, содержащий выделяемые пчёлами особые вещества, не потерявший своей ценности с появлением сахара.

4)    Вырабатываемый пчелами мёд люди считают чудесным даром природы.

5) Натуральный мед содержит некоторые вещества, которые делают мед целебным.

**Задание 2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

При этом Итак Значит Именно Поэтому

**Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ДАР. Определите значение, в котором это слово употреблено во ВТОРОМ (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

ДАР, -а; дары; м.

1. Высок. То, что даётся совершенно безвозмездно; подарок, подношение. Подносить, принимать дары. *Преподнести портрет в дар. Получить в помощь тысячу рублей - дар Общества милосердия*.

2. только мн.: дары, -ов. чего, какие. *Природные богатства как объект промысла (о дикорастущих плодах, диких животных, рыбе, полезных ископаемых и т.п.). Таёжные, сибирские дары. Дары природы. Дары леса, моря.*

3. только ед. Высокая степень одарённости; талант, дарование (ниспосланная Богом или данная природой). *Поэтический, артистический дар. Дар к художественному творчеству. Абсолютный слух - это природный дар. Такой голос - поистине дар Божий. // Умение, способность к чему-л. Дар оратора, организатора. Дар имитировать всё и всех. Дар слова (способность членораздельно выражать свои мысли, обычно красиво, выразительно).*

4. только ед. Высок. Что-л. крайне ценное, необходимое и важное. *Любовь - бесценный дар судьбы. Жизнь - вот высший дар! \* Наш дар бессмертный - речь (Бунин).*

5. только мн.: дары, -ов. Церк. Хлеб и вино, приготовляемые специальным образом священнослужителем для христианского обряда, символизирующие тело и кровь Христа. *Святые дары.*

**УРОК 5**

**ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОЭПИЯ**

**Задание: произнесите правильно слова:**

атлАс (ткань), атлЕт, Атлас (геогр.), из аэропОрта, Августовский, апокАлипсис, афЕра, балОванный, баловАть, бАнты,

**2.ПОВТОРЕНИЕ. МОРФОЛОГИЯ**

**Задание: из предложений  выпишите все частицы**

Писателем человек становится не только по зову сердца. Приходят годы возмужалости, и писатель явственно слышит, кроме призывного голоса собственного сердца, новый мощный зов – зов своего времени и своего народа, зов человечества.

**Задание: из предложения выпишите все наречия**

По современным оценкам, 80% тех, кто сегодня заканчивает институты, должны будут дважды за свою жизнь переучиваться и менять профессию.

Признаюсь: меня, человека уже пожилого, выросшего в послевоенные годы, эти слова ошеломили, будто бы какой нечестивец посмел принародно надругаться над святыней.

**3.ПОВТОРЕНИЕ. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Задание: объясните значение фразеологизмов, запишите слово-синоним.**

1) Все как один, в один голос – ...2) За один присест – ...

3) В два счета – ...4) Палка о двух концах – ...

5) Как две капли воды – ...6) Наговорить с три короба – ...

7) Идти на все четыре стороны – ...8) Как свои пять пальцев – ..

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**ТЕОРИЯ**

**Числительное**

**Собирательные числительные** (*двое, трое, четверо*) употребляются только в следующих случаях:

1.С существительными, обозначающими лиц мужского пола: *трое братьев*.

2.С существительными *дети, люди*.

3.С существительными, обозначающими названия детёнышей животных: *семеро козлят*.

4.С существительными, имеющими форму только мн.ч.: *семеро суток*.

5.С существительными, обозначающими парные (или составные) предметы: *двое саней*.

6.НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ их нельзя употреблять с существительными ж.р. и с существительными, обозначающими взрослых особей животных.

7.Числительное ***оба*** употребляется только с существительными мужского рода: *оба брата*.

8.Числительное ***обе*** употребляется только с существительными женского рода: *обе сестры*.

9.У **сложных числительных** при склонении изменяются все (!) части: *семьюдесятью*.

10.У **составных числительных** изменяется каждое слово: *двум тысячам пятидесяти трём*.

 Числительные ***полтора/полтораста*** в И.п. и В.п. имеют указанную форму, в остальных падежах – форму ***полутора/полутораста***.

 Со словом *сутки*: *двое, трое, четверо суток*; **НО** *пять, шесть, семь суток*.

**Прилагательное**

 Имена прилагательные имеет две степени сравнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| нейтральная | сравнительная | | превосходная | |
|  | простая | составная | простая | составная |
| красивый | красивее | более красивый | красивейший | самый красивый |
|  |  | менее красивый |  | наиболее красивый |
|  |  |  |  | наименее красивый |

**КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩЕНО** смешивать степени сравнения. Грубой ошибкой будет: *самый красивейший*.

**Глагол**

Запомните образование некоторых **повелительных форм** глагола:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **инфинитив** | **ед.ч.** | **мн.ч.** |
| глядеть | гляди | Глядите |
| ехать | поезжай | поезжайте |
| лазать | лазь | лазьте |
| лезть | Лезь (полезай) | Лезьте (полезайте) |
| лечь | Ляг | лягте |
| трогать | трогай | трогайте |

**Местоимение**

Притяжательные местоимения ***его, её, их*** имеют только данную форму!

**Имя существительное**

Образование форм существительных вызывает наибольшее затруднение у сдающих ЕГЭ. Это связано с тем, что нет каких-либо определённых правил для запоминания написания окончаний ИС в И.п. и Р.п.: *директор – директора, бухгалтер – бухгалтеры; ружьё – ружей, мандарины - мандаринов*.

Запомни!

1.Существительные, обозначающие названия овощей и фруктов, в основном в Р.п. имеют окончания –*ов*: томатов. **НО**: ***яблок***!

2.Существительные, обозначающие названия национальностей, в основном в форме Р.п. мн.ч. имеют нулевое окончание: армян, осетин. **НО**: *монголов, якутов, таджиков* и некоторые др.

3.Существительные, обозначающие названия парных предметов, в основном в форме Р.п. мн.ч. имеют нулевое окончание: *ботинок, шорт, чулок*. **НО**: *носков, гольфов, клипсов*.

4.Существительные ж.р. на –*ня* в форме Р.п. мн.ч. имеют нулевое окончание: *пустынь, басен*.

5.В некоторых случаях окончания существительных в И.п. ед.ч. служат для разграничения лексического значения слов: *политические лагери – туристические лагеря*.

6.*Тюль, рельс, шампунь, рояль, кед, табель* – м.р. **НО** *табель о рангах* – ж.р. (устаревшая форма).

7.*Плацкарта* (!), *тУфля, тапка, манжета* – ж.р.

**СКЛОНЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ**

Количественные и собирательные числительные склоняются по образцу существительных или прилагательных.

По образцу существительных третьего склонения (*ночь, тень*) склоняются:

* числительные *пять, шесть, семь, восемь, девять*:

|  |  |
| --- | --- |
| и. п. *пять* | в. п. *пять* |
| р. п. *пяти* | т. п. *пятью* |
| д. п. *пяти* | п. п. о *пяти* |

Но: т. п. – *восьмью* и *восемью*.

* числительные на *-дцать*: *одиннадцать, двенадцать, тридцать* и др.:

|  |  |
| --- | --- |
| и. п. *одиннадцать* | в. п. *одиннадцать* |
| р. п. *одиннадцати* | т. п. *одиннадцатью* |
| д. п. *одиннадцати* | п. п. *об одиннадцати* |

* числительные на *-десят*: *пятьдесят, шестьдесят* и др.:

|  |  |
| --- | --- |
| и. п. *пятьдесят, шестьдесят* | в. п. *пятьдесят, шестьдесят* |
| р. п. *пятидесяти, шестидесяти* | **т. п. *пятьюдесятью, шестьюдесятью*** *(НЕ пятидесятью, шестидесятью)* |
| д. п. *пятидесяти, шестидесяти* | п. п. *о пятидесяти, о шестидесяти* |

Но: т. п. – *восьмьюдесятью* и *восемьюдесятью*.

Особое склонение имеют числительные *двести, триста, четыреста* и все числительные на -сот (*пятьсот, шестьсот*):

|  |  |
| --- | --- |
| и. п. *триста, пятьсот* | в. п. *триста, пятьсот* |
| **р. п. *трехсот, пятисот*** *(НЕ трехста, пятиста)* | **т. п. *тремястами, пятьюстами*** *(НЕ трехстами, пятистами)* |
| **д. п. *тремстам, пятистам*** *(НЕ трехстам)* | п. п. о трехстах, о пятистах |

**Нужно запомнить:**

* Числительные *сорок,* *девяносто* и *сто* имеют только две формы: *сорок, девяносто, сто* (и. п., в. п.) и *сорока, девяноста, ста* (во всех остальных падежах). Поэтому правильно: *с девяноста рублями*, *о сорока учениках*, *со ста проблемами,* а НЕ \**с девяностами рублями, о сороках учениках, со стами проблемами*.
* Числительное *полтора* имеет две формы именительного падежа – *полтора* (м. р. и с. р.) и *полторы* (ж. р.): *полтора литра, полтора бревна, полторы жизни*. Форма всех косвенных падежей (кроме винительного) – *полутора*. Правильно: *о полутора днях*, а НЕ \**о полуторах днях, \*полторах днях*.

**ПРАКТИКА**

**Задание: просклоняйте числительное 786**

**И.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание: просклоняйте числительное 851**

**И.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание: просклоняйте числительное 347**

**И.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание: просклоняйте числительное 149**

**И.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание: просклоняйте числительное 2012 год**

**И.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание: найдите и исправьте предложения, в кото­рых допущены ошибки.**

1) Двое суток нам пришлось провести в аэро­порту.

2) Семеро козлят стали предметом гастрономи­ческого интереса одного голодного волка.

3) Четыре подруги сидели за столиком в кафе и весело смеялись.

4) Нас было двое, а их — четверо.

5) В лесу охотник едва отбился от трёх мате­рых волков.

6) У обоих часов сломана секундная стрелка.

7) Оставшуюся полсотни километров участни­ки гонки преодолели с большим трудом.

8) Трое неизвестных неожиданно появились пе­ред нами.

9) Проект будет готов к двадцать шестому сен­тября.

10) Озеро находится в полутора километрах от города.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) издАвна; 2) забрАла; 3) завИдный; 4) избАлован

**2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) лгАла; 2) клАла; 3) лИла; 4) рвАла

**3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) дОсуг; 2) пОняв; 3) знамЕние; 4) (он) дозвонИтся

**4. В каком слове ударение падает на второй слог?**

1) недуг; 2) позвонит; 3) донизу; 4) пломбировать

**5. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) завидный; 2) банты; 3) звонит; 4) деяние

**6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) щелкАть; 2) прибылА; 3) налИла; 4) клеИть

**7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) вклЮчим; 2) зАсветло; 3) пАртер; 4)звОнишь

**Задание: подчеркните производный предлог.**

Школьники не любили сельский труд, больше вредили, чем помогали старому учителю: землю не перекапывали, а ковыряли лопатой, вместо сорняков выпалывали культурные растения, попросишь их полить огурцы и капусту – они начнут брызгаться и с воплями носиться по всему саду.

**Задание: просклоняйте числительное 955**

**И.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание: просклоняйте числительное 231**

**И.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание: просклоняйте числительное 692**

**И.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание: просклоняйте числительное 1678**

**И.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание: найдите и исправьте предложения, в которых допущены ошибки.**

1)Прибыл поезд с двумястами шестьюдесятью пас­сажирами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Расстояние измеряется восеми тысячами семьюстами шестьюдесятью девятью километрами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Сбор дошел до двух тысяч трехсот семьюдеся­ти пяти рублей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)Библиотека пополнилась девятьюстами ше­стьюдесятью девятью книгами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)Теперь уже понятно, что можно было обой­тись и двумя тысячами рублями.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)На пятистах сороках девяти растениях обнару­жены вредители.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)Спутник сейчас находится в восьмисот ки­лометрах от Земли.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8)До конца экспедиции осталось двадцать двое суток.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9)По обоим сторонам реки тянется живопис­ный лес.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10)В моей библиотеке около полутораста книг.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст. Выполните задания 1-3**

*(1)Недостаточно, чтобы художник-пейзажист верно изобразил на холсте деревья, берег реки, леса, поля, гористую даль, морской простор: важно, чтобы он сумел раскрыть в картине своё отношение к изображённой природе, показал, какое впечатление она производит на человека. (2)Мы говорим: «весёлый дождик», «унылое небо», «пробудившийся от зимнего сна лес», «грозно нахмурившееся море». (3)…. пейзажист пишет дождик весёлым, небо унылым, лес проснувшимся, а море хмурым, он передаёт зрителю настроение, которое вызвала в его душе та или иная картина природы, и это является признаком мастерства художника.*

**Задание 1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана главная информация,**

**содержащаяся в тексте? Ответ запишите цифрой или цифрами.**

1)   Художник-пейзажист должен уметь верно изображать на холсте деревья, берег реки, леса, поля, гористую даль, морской простор.

2)   Пейзажист пишет дождик весёлым, небо унылым, лес проснувшимся, а море хмурым.

3)   Если мы говорим: «весёлый дождик», «унылое небо», «пробудившийся от зимнего сна лес», «грозно нахмурившееся море», то это значит, что картина создана художником-пейзажистом.

4)   Мастерство художника-пейзажиста проявляется в умении не только верно изображать природу, но и передавать зрителю то настроение, которое она вызывает в его душе.

5) Настоящий мастер кисти способен передавать тонкое движение души, настроение зрителю, но это может произойти только в том случае, если он чувствует природу, верно ее изображает.

**Задание 2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

Если Когда Итак Именно Потому

**Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВПЕЧАТЛЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в ПЕРВОМ (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

ВПЕЧАТЛЕНИЕ, -я; ср.

1. обычно мн.: впечатления, -ий. Образ, след, оставляемые в сознании, в памяти человека предметами и явлениями внешнего мира. Впечатления детства. Дорожные впечатления. Искать новых впечатлений.

2. Влияние, воздействие на кого-л. Находиться под впечатлением фильма. Производить сильное в. на кого-л.

3. Мнение, оценка, сложившиеся после знакомства, общения с кем-, чем-л. Делиться, обмениваться впечатлениями. Юноша оставил благоприятное в. Создаётся в., что ты не говорил с ним.

**4.** **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы**

**слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

до тысяча девятьсот пятого года пятистами рублями более просто пара туфель несколько полотенец

**УРОК 6**

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОЭПИЯ Задание: произнесите правильно слова:**

вЕрование, взялА, взЯто, включИт, воспринялА, вперИть, временщИк, втрИдорога, вероисповЕдание, газирОванный, газопровОд, глашАтай, гналА, гофрирОванный, гравЁр, граждАнство, гУсеничный, гастронОмия, гЕнезис, давнИшний,

**ТЕОРИЯ**

**Родительный падеж множественного числа:**

|  |  |
| --- | --- |
| -ов, -ев | нулевое |
| **Названия национальностей:** |  |
| бедуинов, казахов, калмыков, киргизов, монголов, семитов, таджиков, тунгусов, узбеков, хорватов, якутов | армян, башкир, болгар, бурят, грузин |
| **Названия отдельных лиц:**  (пять) гардемаринов, гренадеров, гусаров, драгунов, кирасиров, уланов | Названия воинских соединений: (эскадрон)  гусар, (отряд) гардемарин, гренадер, драгун, кирасир, улан |
| **Растительный мир:** |  |
| абрикосов, ананасов, апельсинов,  баклажанов, бананов, георгинов, гранатов, мандаринов, помидоров, томатов | яблок |
| **Единицы измерения:** |  |
| байтов, гектаров, граммов, децибелов, каратов, килограммов, километров | ампер, аршин, бит, ватт, вольт, радиан, рентген |
| **Парные предметы:** |  |
| боков, бронхов, джинсов, гольфов,  клипсов, носков, рельсов | ботинок, валенок, плеч, погон, сапог, чулок, шорт |
| **Названия предметов и явлений:** |  |
| браслетов, брелоков, габаритов, купонов, нервов, рельсов | погонь, мест, окон, стёкол |
| Сущ. ср.р. на -це: |  |
| болотцев, деревцев, кружевцев, оконцев | блюдец, зеркалец, копытец, одеялец, полотенец, сердец |
| -ей | нулевое |
| Сущ. ж.р. и общ. р. : | Сущ. ж.р. и общ. р. : |
| ведомостЕй, лопастЕй, скоростЕй, четвертЕй, мОщностей, Отраслей, рАспрей, скАтертей | вАфель, пЕтель, потЕрь, тУфель, барж, копЁн, кочерЁг, манжЕт, обОем (обойма), пелЁн, серЁг, сирОт |
|  | Сущ. ж.р. на -ия, ья: |
| армий, аудиторий, бегуний, гостий, колдуний, оладий, пародий, плясуний, эскадрилий. ПолынЕй (полынья), статей, судей |
| Сущ. ср.р. на -ье: |
| гуляний, застолий, кушаний, надгробий, новоселий, ожерелий, раздумий, сидений, снАдобий, солений, ущелий |
| Сущ. ср.р. на -ьё : |
| ружей, питЕй, НО копий |
| Сущ. ж.р. на –ня: |
| богинь, погонь, тихонь, яблонь;  басен, башен, боен, вишен, двоен (двойня), пашен, сотен, спален, сплетен, тамОжен, черешен;  барышень, боярышень, деревень, кухонь |

Родительный падеж множественного числа существительных, употребляющихся преимущественно во множественном числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -ов | -ей | нулевое |
| вЫборов, дебАтов,джИнсов,  зАморозков, кулуАров, манЁвров, мУскулов, нАрдов, очИстков, сОтов,  чИпсов | бУдней, дрОвней, кОзней, пельмЕней, Яслей | зраз, жабр, канИкул, лосИн, макарОн, невзгОд, окОв, сардИн, уз, шорт, шпрот |

Для некоторых существительных образование форм множественного числа затруднительно; это слова мечта, мольба, башка. Слова щец и дровец не имеют других форм, кроме формы множественного числа родительного падежа.

**ПРАКТИКА**

**Укажите ошибку в образовании формы слова, объясните, в чём заключается ошибка, исправьте её.**

**1.**1) чудеснейший 2) много вишен 3) две седьмых 4) сади дерево

**2.** 1) мокла под дождём 2) косвенных падежов 3) чудеснейшим образом 4) здоровые дёсны

**3.** 1) четырьмястами строчками 2) полощущий бельё 3) все директора гимназий 4) более выше

**4.** 1) больше пятьдесят рублей 2) их дети 3) пять блюдец 4) лягте на диван

**5.** 1) прочитая рассказ 2) менее значительный 3) в две тысячи пятом году 4) поезжай домой

**6.** 1) семьюдесятью способами 2) сто тонн 3) пробежи сто метров 4) интереснее всех

**7.** 1) вкусные торта 2) в аэропорту 3) моложе брата 4) в трёхстах метрах

**8.** 1) береговые катера 2) скоро выздоровеет 3) трое братьев 4) у новых туфлей

**9.**1) много цапель 2) гораздо важнее 3) две пятых потребляемой энергии 4) ехай быстрее

**10.** 1) молодые бухгалтеры 2) ихней работой 3) в течение тридцати пяти минут 4) дамских туфель

**11.** 1) прекраснейший человек 2) едва успев 3) без двух пятых 4) лежать на береге

**12.** 1) наиболее правильнее 2) свыше четырёх тысяч метров 3) несколько яблонь 4) попробую

**13.** 1) более нужнее 2) пара туфель 3) с четырьмястами рублями 4) поезжай домой

**14.** 1) машет рукой 2) шестьюстами рублями 3) способные инженеры 4) ихние книги

**15.** 1) давайте попробоваем 2) около пятисот человек 3) менее быстрый 4) много яблок

**16.** 1) в ста семидесяти восьми томах 2) не машите руками 3) шире 4) ихние ошибки

**17.** 1) к две тысячи пятому году 2) жгёт костер 3) пачка макарон 4)фильм интереснее

**18.** 1) много облаков 2) хорошо проповедовает 3) поезжай 4) с двумястами бойцами

**19.** 1) консервов 2) в двух тысяч первом году 3) семеро смелых 4) лечащий врач

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: прочитайте предложения, подчеркните фразеологизмы, объясните их значение.**

Через несколько месяцев после смерти митрополита Андрея Шептицкого Брестская уния канула в Лету.   
Нашу действительность невозможно замкнуть в прокрустово ложе прописных истин.   
Полученное наследство стало яблоком раздора для двух братьев.   
Математика как наука стала для десятиклассника ахиллесовой пятой.   
Присутствующих охватил панический ужас, все бросились врассыпную.   
Копать уголь лопатами - Сизифов труд.   
Из-за невозможности читать он испытывал танталовы муки.

**Задание: выпишите  из каждого ряда словосочетание, где нет ошибок в образовании форм слов.**

1.Более нужнее,  обои брата,   испеки пироги. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Белый тюль,  большой мазоль,  ихний брат. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Скучаю   по вас,  вкусные  торта, ягода эта  слаже. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Нет  местов,  согласно приказа,  трое детей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Более  моложе, тонна помидоров, килограмм яблоков. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Кладите на место, обоих книг, десять грамм. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Более красивее,  скоро выбора, договоры подписаны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Не махай руками, около двухсот  человек,  четверо кошек. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Шесть пар  носок, извиняюсь за своё поведение, лягте здесь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Ляжь  отдохни,  пять яблоков,  песни цыган. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Пирожок с повидлой, нет сапогов, беги назад. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Положь на стол, в обеих сумках,сыпет весь день дождь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Их дети, более шестиста книг,  обожгётесь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.В двухтысяч шестом году,грущу по вам, пара ботинок. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Много  поместьев, самый счастливейший человек, двое ножниц.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Пара туфель, мы хочем, сколько сейчас время. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Блюда  болгаров,  я  победю, трое медвежат. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Более лучший, более  честный,  более  грамотнее. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст. Выполните задания 1-3**

*(1)Верблюды могут долго обходиться без пищи, и, что особенно важно, они несколько дней могут не пить, и учёные долго строили догадки о причинах их удивительной способности переносить жажду. (2)Недоказанными оказались и предположение, что удерживает воду желудок животного — а пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и предположение, что выносить жажду позволяет верблюду накопленный в горбах жир, ведь, «сгорая», он даёт воду и таким образом предохраняет организм от обезвоживания. (3) ….., что феноменальная стойкость верблюда к жажде зависит от его способности за счёт воды терять до четверти массы своего тела, при этом в крови влага удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.*

**Задание 1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана главная информация,**

**содержащаяся в тексте? Ответ запишите цифрой или цифрами.**

1)   Верблюды могут долго обходиться без пищи и без воды, и учёные выдвигали различные догадки о причинах этой удивительной способности, только одна из которых оказалась доказанной.

2)   Стойкость верблюдов к жажде обусловлена тем, что они за счёт воды способны терять до четверти массы своего тела, а влага в их крови при этом удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.

3)   Относительно стойкости верблюдов к жажде учёными были выдвинуты два предположения: воду удерживает желудок животного и выносить верблюду жажду позволяет накопленный в горбах жир.

4)   Пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и его умение долго обходиться без воды объясняется прежде всего способностью поглощать влагу в значительно большем количестве, в отличие от других животных.

5) У верблюдов влага может удерживаться в крови, что делает его выносливым к жажде, хотя при этом он может терять до четверти массы тела.

**Задание 2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

Потому Оказалось Так Следовательно

**Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УДИВИТЕЛЬНЫЙ. Определите значение, в котором это слово употреблено в ПЕРВОМ (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**УДИВИТЕЛЬНЫЙ, -ая, -ое; -лен, -льна, -льно.

1.Вызывающий удивление, странный. У. случай. У-ое совпадение. У-ая встреча.

2.Необычайный, необыкновенный по каким-л. качествам, свойствам. У. человек. У-ая женщина. У. камень малахит. //

Необыкновенный, редкостный. У. трус. У. глупец. У. ум.

3. Поразительный, вызывающий какое-л. сильное чувство своими качествами, свойствами. У-ая новость. У-ые страницы истории. У-ая книга.

**УРОК 7**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**ТЕОРИЯ**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОЭПИЯ**

**Задание: произнесите правильно слова:**

далА, дефИс, деЯние, диспансЕр, дОгмат, догналА, договОр, договОры, дозвонИшься, дремОта, досУг, духовнИк, еретИк, жалюзИ, ждалА, жилОсь, завИдно, завилА, заворожИть, завсегдАтай

**2.ПОВТОРЕНИЕ. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Задание: вставьте пропущенные составные части фразеологизмов.**

Сдержать … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; втирать … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; волынку … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; раскинуть … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

кровь с … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; льёт как … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; без царя … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_… на неделе; остаться … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; мартышкин … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; краеугольный … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; девичья … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ТЕОРИЯ**

1.Построение предложений с однородными членами, стоящими в разных падежах.

***Во время войны народ надеялся и верил в победу***.

***Во время войны народ надеялся (на кого? на что?) на победу и верил и верил (в кого? во что?) в неё.***

2. Пропуск предлога при однородных членах.

***На земле, воде и воздухе — всюду мы защищены!***

***На земле, воде и в воздухе — всюду мы защищены!***

3. Смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов.

***В лодке лежали караси, сазаны, лещи, рыба.***

***В лодке лежала рыба: караси, сазаны, лещи.***

4. Соединение в одном ряду однородных членов скрещивающихся понятий.

***На собрание пришли жильцы дома, бабушки и дети.***

***На собрание пришли жильцы дома.***

5. Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий.

***Иван Петрович пришел с женой и плохим настроением***.

***Иван Петрович, когда пришел с женой, был в плохом настроении.***

6. Нарушение однородности понятий

***Мы любим футбол и стрелять.***

***Мы любим футбол и стрельбу.***

7. Нарушение падежных форм обобщающего слова и однородных членов

***Посетители музея любовались картинами великих художников: Суриков, Репин, Айвазовский.***

***Посетители музея любовались картинами великих художников: Сурикова, Репина, Айвазовского.***

8. Нарушение синтаксических норм при построении предложений, в которых однородные члены связаны двойными союзами: как…, так и; не только…, но и…; если не…, то… и др.

***Хорошо отвечали на экзаменах как одиннадцатиклассники, а также учащиеся девятых классов.***

***Хорошо отвечали на экзаменах как одиннадцатиклассники, так и учащиеся девятых классов.***

9. Нарушение лексической сочетаемости однородных членов с тем словом, с которым они связаны по смыслу.

***Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения вопроса.***

***Много ценных предложений было внесено в ходе обсуждения вопроса, много было высказано критических замечаний.***

10. Разрыв причастного оборота определяемым словом.

***Приготовленные оладьи мамой были необыкновенно вкусны.***

***Оладьи, приготовленные мамой, были необыкновенно вкусны.***

11. Нарушение согласования причастия с определяемым словом

***Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду.***

***Мы гордимся нашими футболистами, победившими английскую команду.***

12. Замена страдательных причастий действительными

***Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений.***

***Задание, выполняемое нами, не вызывает особых затруднений.***

13. Нарушение однородности синтаксических элементов предложения

***Дождь, ливший с утра и который напоил землю, очень выручил хлеборобов.***

***Дождь, ливший с утра и напоивший землю, очень выручил хлеборобов.***

14. Неверное присоединение придаточной части, создающее неоднозначность восприятия

***Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.***

***Казачьи лошади, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.***

15. Нарушение грамматической формы союзного слова в придаточной части.

***Весной вернулись в село юноши, которыми служили в армии.***

***Весной вернулись в село юноши, которые служили в армии.***

16. Ошибки в предложениях, придаточная часть которых начинается с союзного слова кто.

***Те, кто бывали в Геленджике, не могли не любоваться красотой набережной.***

Союзное слово кто употребляется с глаголами только в форме ед.ч. При этом также следует обращать внимание на единство грамматических форм подлежащего и сказуемого в главной части предложения:

Те, ….., не могли не любоваться…;

тот,….не мог не любоваться и т.п.

***Те, кто бывал в Геленджике, не могли не любоваться красотой набережной.***

17. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.

***Выступавшие заметили о том, что Сочи готов принять Олимпиаду в 2014 году.***

***Выступавшие заметили, что Сочи готов принять Олимпиаду в 2014 году.***

**Запомните некоторые сочетания слов:**

скучать (по кому? чему?) — с существительными и личными местоимениями 3-го лица) : скучать по нему, по морю, по лету и т.п.

скучать (по ком?) — с личными местоимениями 1-го и 2-го лица мн.ч.: скучать по Вас; скучали по нас;

уплатить, заплатить (за что?) уплатить, заплатить за проезд;

оплатить (что?) оплатить проезд;

уверенность (в чем?) уверенность в победе

вера (во что?) вера в победу

18. Смешение прямой и косвенной речи

***Студент грустно сказал, что я ещё пока не готов отвечать.***

***Студент грустно сказал, что он ещё пока не готов отвечать.***

19. Ошибки в употреблении предлогов благодаря, согласно, вопреки.

Существительные после предлогов благодаря, согласно, вопреки всегда стоят в дательном падеже (кому, чему)

Правильный вариант:

Благодаря (кому?) докторУ, больной поправился.

Поезд прибыл согласно (чему?) расписани**Ю**.

Вопреки (чему?) прогнозУ погода была прекрасной.

20. Ошибки в употреблении предлога «по». Употребляется с предложным падежом (о ком, о чем)

***По завершениИ учебного года мы поедем в Крым.***

***По приездЕ в санаторий нужно проконсультироваться у врача.***

21. Ошибки в употреблении имен собственных.

**В кинофильме «ВойнЕ и мирЕ» С.Бондарчук прекрасно сыграл Пьера Безухова.**

**В кинофильме «ВойнА и мир» С.Бондарчук прекрасно сыграл Пьера Безухова.**

**В «Войне и мире» С.Бондарчук прекрасно сыграл Пьера Безухова.**

22. Неоправданная инверсия

***Глаза его прикрывали стёкла очков.***

***Стёкла очков прикрывали его глаза.***

3. Употребление предложного сочетания вместо беспредложной конструкции.

***Учёный оперировал с точными фактами.***

***Учёный оперировал точными фактами.***

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Грамматические ошибки** | **Ошибки** | **Правильный вариант** |
| 1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  Неверное употребление предлогов БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ , ПО. | **1.По приезду** все разошлись по своим комнатам.  2.Всё было исполнено **согласно приказа.**  3.**Вопреки прогноза** туристы вышли на маршрут. | 1.**По приезде** все разошлись по своим комнатам.  2.Всё было исполнено **согласно приказу.**  3.**Вопреки прогнозу** туристы вышли на маршрут. |
| 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым | **1.Все**, кто интересуется театром, **знает** историю МХАТа  2.Все, **кто пришли** на концерт, остались довольны  3.**Большинство возражали** против такой оценки его поэзии | **1.Все**, кто интересуется театром, **знают** историю МХАТа  2. Все, **кто пришли** на концерт, остались довольны  3. 3.**Большинство возражало** против такой оценки его поэзии |
| 3)нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 1.В романе **«Войне и мире**» отразилась история России. | 1.В романе **«Война и мир»** отразилась история России.  2.В **«Войне и мире»** отразилась история России. |
| 4)неправильное построение предложения с косвенной речью | 1.В суде Иван заверил, **что я** убежден в её невиновности. | 1.В суде Иван заверил, **что он** убежден в её невиновности. |
| 5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом | 1.**Покатавшись** на катке, у меня очень сильно **болят ноги** | 1.**Покатавшись** на коньках, **я** почувствовал, что у меня заболели ноги. |
| 6)нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 1.Несколько отдыхающих, **ожидающие** автобус, прогуливались по аллее. | 1.Несколько отдыхающих, **ожидающих** автобус, прогуливались по аллее. |
| 7)нарушение в употреблении однородных членов | 1.В конференции участвовали представители многих городов: **Москва, Санкт-Петербург, Самара, Ярославль.**  2.Я хотел **вникнуть и познать** все тайны этой науки. | 1.В конференции участвовали представители многих городов: **Москвы, Санкт-Петербурга, Самары, Ярославля.**  2.Я хотел **вникнуть во все тайны этой науки и познать** их. |

**ПРАКТИКА**

1.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Первое время дети скучали по городу, друзьям, оставшимися там, но скоро оценили прелести деревенской жизни.  Б) Те, кто прошел курс лечения в санатории, чувствует себя хорошо.  В) Читая книгу, вдруг погас свет.  Г)Брат интересовался и мечтал написать книгу об истории этого края.  Д)Вопреки уговора отец в такую погоду все же отправился в лес на поиски друга. | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, открытых площадках.  Б) Романм «Героем нашего времени» ,написанным М. Ю. Лермонтовым, восхищались современники.  В) Коллекцию образцов горных пород, собранные в экспедиции, геологи отдали в музей.  Г)Врач сказал, что «я не обнаружил никаких изменений в вашем организме».  Д)Узнавая о прошлом семьи, было составлено генеологическое древо. | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**3.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) В поэме «Руслане и Людмиле» А.С.Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны.  Б)Приключения, описавшиеся в книге, волновали меня необычайно.  В)Все, кто получили грамоты, сейчас стояли на сцене.  Г) Мы прилетели в Сингапур согласно расписания.  Д) Отрываясь от книги, перед глазами возникали сверкающие шлемы и мечи. | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**4.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.  Б) Жители города проводят свой досуг в театрах, концертных залах, спортплощадках.  В)Огромное количество звезд светили с неба в эту ночь.  Г) Одним из писателей, рассказавшим о «маленьком» человеке, был Н.В.Гоголь.  Д)Современники А.С.Пушкина гордились и любили творчество поэта. | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**5.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Все, кто пришли на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.  Б) Туристы направились к леснику, жившим возле небольшого лесного озера.  В) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.  Г) 1) Циолковский писал, что основная цель моей жизни — продвинуть человечество хоть немного вперёд.  Д)Разворачивая подарок, мне поразила его величина. | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: подберите к данным фразеологизмам антонимы из другого столбика:**

*1) рукой подать 1) мастер на все руки*

*2) на вес золота 2) спустя рукава*

*3) семи пядей во лбу 3) у черта на куличках*

*4) песок сыплется 4) взять себя в руки*

*5) в час по чайной ложке 5) грош цена*

*6) мастер кислых щей 6) хоть кол на голове теши*

*7) засучив рукава 7) молоко на губах не обсохло*

*8) потерпеть фиаско 8) потерпеть фиаско*

*9) душа в душу 9) одержать победу*

*10)засучить рукава 10)на всех парах*

1.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Мой соперник выиграл партию в шахматы благодаря тонкого понимания сложной позиции.  Б) Мы должны радоваться жизни и ценить, ведь она у нас одна и пережить ее заново возможности уже не будет.  В) Те, кто не набрали нужного количества баллов, будут вынуждены выполнить зачетную работу еще раз.  Г) Железнодорожный состав отправляется с третьего пути согласно расписания.  Д) В своей назидательной отповеди Онегин, в частности, говорит Татьяне, что «я вас люблю любовь брата. | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Получив признание широких читательских масс, книгу переиздали.  Б) Море глаз устремились на знаменитого актера.  В) Андрей написал Наташе, что если хотите, то можете считать себя свободной.  Г) Рассказы могут создаваться не только в письменной, и даже в устной форме. Д) Среди научных трудов Ф. И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка» | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**3.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Сойдя с поезда, его ждала машина.  Б) Бездна звезд смотрели на меня в тиши.  В) Пьер робко спросил у Наташи, сможет ли она когда-нибудь полюбить его  Г) Вопреки желания больного его положили в больницу.  Д) Никто из тех, кто слушали удивительную музыку П. И. Чайковского к балету «Щелкунчик», не мог остаться равнодушным. | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**4.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Ему стало легко, узнав, что занятий сегодня не будет.  Б) По приезду из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых.  В) В журнале «Этнографическом обозрении» Д.Н. Ушаков опубликовал ряд статей о поверьях  Г) Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.  Д)Дом в изрозцах, стоящие у самой дороги, привлекал внимание. | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**5.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) По окончанию производственной практики каждый студент должен написать отчёт о проведённой работе.  Б) Счастливы те, кто приближаются в своей жизни к идеалу, сложившемуся в юности.  В) Уезжая в командировку, отец обещал, что я обязательно вернусь к праздникам. Г) Подобно многим другим произведениям, картине «Боярыне Морозовой» сулили успех.  Д) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, а также для внедрения их в практику. | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**Задание: выполните тестовую работу.**

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

(**1)Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2)Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. <…> всем знакомый зубоврачебный бор покрыт алмазной крошкой.**

**1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоврачебной техники.

2) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоврачебного бора.

3) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.

4) Всем известный зубоврачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

5) Бриллианты и режущие и точильные инструменты изготавливают, используя алмазы, которые обладают особой твёрдостью.

**2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

1) Во-первых, 2)Потому что 3)Наверное, 4) Например, 5) Однако

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ДИСК. Определите значение, в котором это слово употреблено в втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**ДИСК** -а; м. [от греч. diskos - круглая пластинка].

**1.** Видимая форма Солнца, Луны, планет. *Д. Солнца.* *Лунный д.* *Тень Земли при затмении Солнца покроет четверть его диска.*

**2.** Предмет, имеющий вид плоского круга. *Д. маятника часов.* *Камень в виде диска.* *Металлический д.* // Деталь машины, какого-л. устройства в виде плоского круга. *Д. пилы.* *Тормозные диски автомобиля.* *Крутить д. телефона.* *Д. автомата, пулемёта* (магазинная коробка автомата, пулемёта).

**3.** Легкоатлетический снаряд для метания. *Метать д.*

**4.** Грампластинка. *Купить новый д.* *Д. с записью инструментального ансамбля.* *Обменять диски.*

**5.** *Информ.* Устройство, позволяющее записывать и хранить информацию в компьютере. *Жёсткий д.* *Гибкий д.*

**6.** *Информ.* Носитель данных, предназначенный для записи и воспроизведения звука и изображения; компакт-диск. *Магнитный д.*

**7.** *Мед.* Хрящевая прослойка, находящаяся между суставов. *Повредить д.* *Диски стёрлись.*

**4.В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово**

столЯр положИл позвонИт шАрфы щелкАть

**5.** **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

Несколько ножниц Умелые повара Двое подружек В полутора часах На их территории

**6.Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ  А) Благодаря изобразительного искусства, связанного с движением декабристов, наши современники могут расширить знания об этой исторической эпохе.  Б) Возвратившись из поездки, надолго запомнились интересные случаи в пути.  В) Теплый дождик смочил землю, в котором так нуждались посевы.  Г) Пациент обратился и лечился у этого врача.  Д) Мы уже давно выписываем журнал «Природу». | 1. Отрыв придаточной части сложноподчинённого предложения от определяемого слова 2. Неправильный порядок слов в предложении 3. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом 4. Ошибка в построении предложения с однородными членами 5. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом 6. Неправильное построение предложения с косвенной речью 7. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |

**УРОК 8**

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ПАРОНИМЫ**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОЭПИЯ**

**Задание: произнесите правильно данные слова:**

бронЯ (защитная облицовка из стали), бытиЕ, блАговест, вЕрование, взялА, взЯто, включИт, втрИдорога, ветрянАя (мельница), вероисповЕдание, газирОванный, газопровОд, гналА, гофрирОванный, гастронОмия, диспансЕр, добЫча, дОверху, дОгмат, догналА, договОр, договОры, дозвонИшься, докумЕнты, дОсуха, доцЕнт, дОчернА, дрЕвко, дремОта

**2.ПОВТОРЕНИЕ. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Задание: восстановите данные фразеологизмы, объясните их значение:**

*Без задних …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; брать себя в …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; бросать слова на …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;взять голыми …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; водить за …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; не разольёшь …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; вывести на чистую …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; делать из мухи …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; держать язык за …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; держать камень за …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; ждать у моря …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; за тридевять …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; зарубить себе на …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; заговаривать …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;гроша медного не …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; днём с огнём не …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; в ежовых рукавицах …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; палец опалец не …*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *впросак …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**3.ПОВТОРЕНИЕ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**Задание: укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

**1**.1) мокла под дождём 2) косвенных падежов З) чудеснейшим образом 4) здоровые дёсны

**2**.1) лягте на пол  2) самый красивейший  3) пара носков  4) пятисот лет

**3**.1) больше шестиста рублей 2)  нет мест 3) проиграв вступление 4) в двухстах метрах

**4**.1) пять апельсинов 2)  наиболее решительнее 3)  в двухстах метрах 4)  на их территории

**5**.1) несколько ножниц 2)  умелые повара 3) двое подружек 4) в полутора часах

**4.ПОВТОРЕНИЕ. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

**1.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Те, кто знали Левитана близко, говорили, что он любил русскую природу фанатически, почти исступленно.  Б) Будучи в Италии, Левитана радовало все: итальянская весна, ее глубокое синее небо, изумрудная трава, цветущий миндаль.  В) Картина «Явление Христа народу», поглотившая всю творческую энергию А.Иванова, разочаровала его и не закончена.  Г) В картине «Итальянское утро», написанном Брюлловым, проявилось мастерство художника в разработке света.  Д) Сравнивая варианты картины Федотова «Вдовушка», нам видно, как автор добивается простоты и ясности. | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) По окончанию работы над «Проводами покойника» Перов приступил к новой картине о жизни бедных детей.  Б) Перов и другие русские художники крепкими узами был связан со своей родиной.  В) О рок-опере «Прометее» было много лестных отзывов.  Г) Те, кто может побороть собственную лень, многого достигает в жизни.  Д)Слушая любимую музыку, всегда обнаруживается что-то новое. | 1)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  2)нарушение в построении предложении с несогласованным приложением  3)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  4)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом   5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)неправильное построение предложения с косвенной речью   7)ошибка в построении предложения с однородными членами |

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**ТЕОРИЯ**

Однокоренные слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях (узнать - признать, одеть - надеть, подпись - роспись), называются **паронимами (**из гр. para - возле, onyma - имя). Паронимы, как правило, относятся к одной и той же части речи и выполняют в предложении аналогичные синтаксические функции.

Учитывая особенности словообразования паронимов, можно выделить следующие группы.

1. Паронимы, различающиеся приставками: *опечатки - отпечатки, уплатить - оплатить*;
2. Паронимы, различающиеся суффиксами: *безответный - безответственный, существо - сущность; командированный - командировочный*;
3. Паронимы, различающиеся характером основы: один имеет непроизводную основу, другой - производную. При этом в паре могут быть:
   1. слова с непроизводной основой и приставочные образования: *рост - возраст*;
   2. слова с непроизводной основой и бесприставочные слова с суффиксами: *тормоз - торможение*;
   3. слова с непроизводной основой и слова с приставкой и суффиксом: *груз - нагрузка*.

      В семантическом отношении среди паронимов обнаруживаются две группы.

1. Паронимы, различающиеся тонкими смысловыми оттенками: длинный - длительный, желанный - желательный, гривастый - гривистый, жизненный - житейский, дипломатичный - дипломатический и под. Таких паронимов большинство, их значения комментируются в лингвистических словарях (толковых, словарях трудностей, словарях однокорневых слов, словарях паронимов). Многие из них характеризуются особенностями в лексической сочетаемости; ср.: *экономические последствия - экономичное ведение хозяйства, богатое наследство - тяжелое наследие; выполнять задание - исполнять песню*.
2. Паронимы, резко различающиеся по смыслу: гнездо - гнездовье, дефектный - дефективный. Таких единиц в языке немного.

      Особую группу паронимов составляют такие, которые отличаются функционально-стилевой закрепленностью или стилистической окраской; ср.: работать (общеупотр.) - сработать (проcт. и спец.) жить (общеупотр.) - проживать (офиц.).

**ПРАКТИКА Задание**: **составьте словосочетания с данными паронимами.**

*Методический – методичный;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ненавистнический – ненавистный;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Нестерпимый – нетерпимый;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Обеднеть – обеднить;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Опасный – опасливый;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Описка – отписка;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Освоить – усвоить;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Органический – органичный;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Осуждение – обсуждение;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ответный – ответственный;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Отчетный – отчетливый;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Политический – политичный;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Понятливый – понятный;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Представительский – представительный;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Представление – предоставление;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Приметливый – приметный;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Реалистический – реалистичный;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Скрытный – скрытый;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тактичный – тактический;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Технический – техничный;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Удачливый – удачный;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Хозяйский – хозяйственный.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание: подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам**

*Длинный – длительный (протяженный, долговременный)*

*Запасный – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный)*

*Злой - злостный (недобрый, вредный, злонамеренный, свирепый)*

*Комический – комичный (смехотворный, комедийный)*

*Нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый)*

*Оборотливый – оборотный (предприимчивый, противоположный)*

*Опасный – опасливый (рискованный, осторожный)*

*Понятный – понятливый (ясный, способный)*

*Скрытый – скрытный (неоткровенный, тайный)*

*Удачный – удачливый (счастливый, везучий, успешный)*

*Фактический – фактичный (действительный, достоверный, документальный)*

*Явный – явственный (бесспорный, нескрываемый, четкий, отчетливый)*

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: укажите ошибку в образовании формы слова:**

1) несколько килограммов 2)  скучать по вам 3) до тысяча восемьсот двенадцатого года 4) строгие инспектора

1) несколько грамм 2)  выправь текст 3) двадцать три юноши 4) старые профессора

**Задание: исправьте данные предложения с фразеологическим оборотом:**

1. Если давать всем сестрам по серьге, то распределение электроэнергии будет несправедливым.

2.Кое-кто пытается вбить клины под отношения Таджикистана и Афганистана.

3. Получив с ворот поворот, фирмач обратился к другим поставщикам.

4. На открытии нового телецентра его директор удовлетворительно заявил, что в полку журналистов прибыло.

5. В политике нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.

6. Вольно-невольно кредиты пришлось возвращать.

7. Во главе угла партия поставила два вопроса.

8. Посетитель так и ушел несолоно нахлебавши.

9. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.

10. Когда я узнал, что в здании сохранят булочную, у меня душа отлегла.

**Задание: выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.**

1. Это наказание носит чисто (воспитательский, воспитательный) характер.

2. Работая в системе профсоюзов, он занимал (выборочный, выборный) должности.

3.Он дал нам настолько (дипломатический, дипломатичный) ответ, что мы даже не рассердились на него.

4. В нашем клубе часто бывают (драматический, драматичный) постановки.

5. Он дал мне (дружественный, дружеский) совет.

6. У (запасный, запасливый) человека всегда есть нужный инструмент.

7. Осторожно, во дворе (злостный, злой) собака.

8. Его (исполнительный, исполнительский) талант был высоко оценен критикой.

9. (Критичный, критический) анализ этого исследования был не очень (критичный, критический).

10. Мы не поняли, почему он так поступил, и не считаем его действия (логичный, логический).

11. Он привык работать без надрыва, (методически, методично), четко выполняя все (методический, методичный) рекомендации.

12. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (нестерпимо, нетерпимо), это уже стало для меня (нетерпимый, нестерпимый).

**Задание: расставьте ударения в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к словарям. Запомните место ударения в этих словах.**

Украинец, приданое, симметрия, отрочество, отсвет, процент, псевдоним, пуловер, ремень, селянин, таможня, танцовщик, упрочение, факсимиле, щавель, электропривод, августовский, валовой, грошовый, грушевый, губчатый, домовая, единовременный, избалованный, красивее, кухонный, килограммовый, оптовый, переходный, погнутый, примкнутый, сливовый, тигровый, титульный, избалованный, премированный, подростковый.

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

(1)Жиры, помимо выполнения энергетической функции, участвуют в механизмах водного обмена. (2) <…> при их окислении выделяется метаболическая вода, которая частично удовлетворяет потребности организма в жидкости. (3)Таким образом, жиры оказываются одним из важнейших компонентов питания в условиях тропических пустынь

**1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Выполняя энергетическую функцию и участвуя в механизме водного обмена, жиры оказываются одним из важнейших компонентов питания в тропических пустынях.

2) Жиры выполняют энергетическую функцию, поэтому они оказываются одним из важнейших компонентов питания в условиях тропических пустынь.

3) При окислении жиров выделяется метаболическая вода, частично удовлетворяющая потребности организма в жидкости.

4) В условиях тропических пустынь жиры выполняют энергетическую функцию, а также участвуют в водном метаболизме.

5) Жиры – один из важнейших компонентов питания в условиях тропических пустынь, потому что выполняют энергетическую функцию и участвуют в механизмах водного обмена.

**2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.**

1) Вопреки этому

2) В частности,

3) Следовательно,

4) Несмотря на это,

5) Возможно,

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем(3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**УСЛО́ВИЕ**, условия, ср.

**1.** Уговор, соглашение (на словах или письменное) о чем-нибудь между двумя или несколькими лицами. *По условию, они должны были съехаться в Москве. Выполнить условие. Нарушить условие. Все наши условия остаются в силе.*

**2.** Официальный договор. *Заключить условие. Подписать условие.*

**3.** Статья договора, предусматривающая действия его участников в определенных обстоятельствах, в той или иной области (офиц.). *В договор включено условие о сроках платежа.*

**4.** Требование, предложение одной договаривающейся стороны, принимаемое или отвергаемое другой стороной. *Победители навязали тяжелые условия побежденным. Выставить определенные условия. Какое ваше условие? Он принял все наши условия. Отклонить чьи-нибудь условия.*

**5.** преим. мн., *какие или чего*. Правила, установленные для той или иной области жизни, деятельности. *Условия пользования электрическим освещением. На льготных условиях. На тяжелых условиях.*

**6.** *только мн., какие или чего*. Обстановка для какой-нибудь деятельности, обстановка, в которой происходит что-нибудь. *«- Необычайно тяжелы были жилищные условия. В маленьких "каморках", в рабочих казармах жили по 10 - 12 человек рабочих.»* *История ВКП(б)*. *Работать в хороших условиях. В лучших условиях. Нормальные условия для труда. Условия жизни.*

**7.** *какое или чего*. То, что делает возможным что-нибудь другое, от чего зависит что-нибудь другое, что определяет собою что-нибудь другое. *Это возможно только при одном условии, а именно… При том условии, чтоб… При условии, если… При условии не опаздывать. Дать деньги при условии или под условием возвращения в срок. При условии хорошей погоды. При прочих равных условиях. Важным условием успешности учащихся является применение правильных педагогических методов.*

**4.В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

могУщий долбИт недУг нагнАла включИм

**5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

1. Анисима посадили в тюрьму за ПОДДЕЛКУ и сбыт фальшивых денег.
2. Жизненный ОТБОР человека - дело ответственное и серьезное, но, в то же время, в нем есть нечто удивительно интересное, захватывающее.
3. Пожар, начавшийся на Купеческой улице, перекинулся в Заречную часть, ОХВАТИЛ добрую половину города.
4. Петр Иваныч громко смеялся своим особенным ЗВУЧНЫМ смехом.
5. Дул пронзительный ВЕРХОВОЙ ветер.

**6.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

Несколько полотенец Их тетради Из полтора метров ткани Наиболее решительный Лежит на шкафу

**7.Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ  А) Борис, дядя которого решает отослать в Сибирь, приходит проститься с Катериной.  Б) Благодаря усилий врачей эпидемии гриппа удалось избежать.  В) Тарас сказал, что завтра же едем в Запорожье, чего откладывать.  Г) Возвращаясь из школы, меня обогнал автомобиль соседа.  Д) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества. | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1.Отрыв придаточной части сложноподчинённого предложения от определяемого слова  2.Неправильный порядок слов в предложении  3.Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  4.Ошибка в построении предложения с однородными членами  5.Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6.Неправильное построение предложения с косвенной речью  7.Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |

**УРОК 9**

**ОРФОГРАФИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**Задание: укажите ошибку в образовании формы слова:**

**1.**1) немного апельсин 2)  в обеих руках 3) до тысяча девятьсот пятого года 4) уважаемые директора

**2.**1) более глубочайший 2)  лягте на пол 3) шофёры 4) в трехстах метрах

**3.**1) яблонь 2) свечей 3)  платьев 4) блюдцев

**2.ПОВТОРЕНИЕ.**

**1.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Те, кто не смогли понять и оценить новаторство Пушкина, постоянно обвиняли его в простонародности. Б) Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что «в свой жестокий век восславил я свободу».  В) Вопреки прогноза аналитиков, в этом году авиакомпании удалось сохранить объём перевозок на прежнем уровне. Г) Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвященное войне.  Д) В газете «Вечерней Уфе» опубликована статья, посвящённая набору студентов в вузы. | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1.Отрыв придаточной части сложноподчинённого предложения от определяемого слова  2.Неправильный порядок слов в предложении  3.Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  4.Ошибка в построении предложения с однородными членами  5.Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6.Неправильное построение предложения с косвенной речью  7.Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) По окончанию института наши выпускники могут рассчитывать на трудоустройство в профильных компаниях.  Б) Ему стало легко, узнав, что занятий сегодня не будет.  В) Никто, даже лучшие специалисты, не могли вначале поставить правильный диагноз.  Г) Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающей туристов, связано с вулканами.  Д) Сергей Есенин утверждает, что «я последний поэт деревни». | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1.Отрыв придаточной части сложноподчинённого предложения от определяемого слова  2.Неправильный порядок слов в предложении  3.Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  4.Ошибка в построении предложения с однородными членами  5.Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6.Неправильное построение предложения с косвенной речью  7.Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |

**Задание: выполните тестовую часть.**

**В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ошибку и запишите слово правильно**

**1.**Чтобы, повысить УНИЖЕННУЮ самооценку нужно много и долго работать над собой, менять полностью свое сознание.

Мускат ИГРИСТЫЙ производят в России, США, Болгарии, Венгрии, но законодателем моды по-прежнему является Италия

Люди с большим ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ опытом, вроде Назарова, были очень нужны.

Недостаток кальция помогут ВОСПОЛНИТЬ , прежде всего, молочные продукты

И ВЕЧНЫЙ бой, покой нам только снится

**2.**

Еще у древних ученых встречались УПОМИНАНИЯ о черных волках. З

Любовь была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ , но ведь мне казалось тогда, что она настоящая.

Столько лет длилась борьба за то, чтобы обвинения в тяжком преступлении были сняты с НЕВИНОВНОГО человека?

Происшествие, ПОДОБАЮЩЕЕ этому, было в прошлом году.

Скорей бы закончился этот пресловутый ПЕРЕХОДНЫЙ возраст!

**3.**

Чаша терпения моего ПЕРЕПОЛНЕНА.

Марина была ЖИВИТЕЛЬНА, как кошка, и быстро оправлялась от побоев.

Падающие звезды, а вернее – метеориты, входя в земную атмосферу, сгорают в ней и для наблюдателя создают ВПЕЧАТЛЯЮЩЕЕ небесное явление.

Держалась она всегда необыкновенно прямо , и это давало ей, с её красотой и высоким ростом, какой-то ЦАРСТВЕННЫЙ вид.

Крутой ПЕСЧАНЫЙ берег был любимым местом свиданий молодёжи посёлка

**4.**

ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОМУ ребенку нельзя рассказывать на ночь страшных сказок.

По небу неслись ОБРЫВКИ облаков.

Боец он смелый, опытный, ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫЙ.

Мы мальчику готовили имя Богдан — очень мужественное, сильное и ЗВУКОВОЕ имя.

ПОМЕЩИЧЬИ земли отданы крестьянам.

**5.**

Он не владел еще вполне левою рукою, но она потеряла свой ЗЛОЙ синеватый цвет и была несравненно теплее.

Старинный замок ОГОРОЖЕН рвом.

ЯЗЫКОВОЙ барьер – это, прежде всего, психологическая болезнь.

ПОМЕЩИЧИЙ произвол, особенно последнего владельца села Сергея Васильевича, распространялся на все стороны жизни крестьян, в том числе и личную.

Коновалова ПРЕДСТАВИЛИ к ордену Красной Звезды

**6.**

ИСХОДЯЩИЙ документ - документ, созданный на данном предприятии и отправленный адресату, копия которого, как правило, остается в деле.

Это был ЖЕСТОКИЙ и несправедливый упрёк в мой адрес

Он увидел на стекле НАПЕЧАТАННЫЕ пальцы, оставленные небрежным посетителем.

ОКЛИКИ часовых перемежались с шумом ключей.

Работник подает работодателю заявление о ПРЕДОСТАВЛЕНИИ учебного отпуска и прилагает к заявлению справку-вызов из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**7.**

Украина ВЫБРАЛА представителя на «Евровидение 2014»

Куначество –СТАРИННЫЙ обычай народов Северного Кавказа.

Корпоративные тренинги по ЭФФЕКТИВНОМУ управлению рекомендуются для руководителей, топ - менеджмента и менеджеров среднего звена.

Никакой мысли нельзя было прочесть на этих КАМЕНИСТЫХ лицах.

Если ты не УНИЗИЛ себя сам, ничто не в силах тебя унизить?

**ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ**

Если в корне гласная стоит в слабой (безударной) позиции, то на письме возникает проблема выбора, какую букву надо писать.

1. Если можно подобрать родственное слово или изменить слово так, чтобы эта гласная была под ударением, то такая гласная называется **проверяемой**. Например, река — рЕки; приземлиться — зЕмли.

2. Если безударную гласную нельзя проверить ударением, то такие гласные называются **непроверяемыми**, и правописание слов с такими гласными надо запоминать или проверять по орфографическому словарю (пАлИсадник, гАлЕрея и т.п).

3. В русском языке есть ряд корней с **чередующимися гласными**. Как правило, под ударением пишется та гласная, которая слышится; выбор буквы в безударной позиции зависит от определенных условий:

***Правописание корней с чередующимися гласными в корне***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Морфологическая группа корней (Правописание гласной зависит от суффикса А) | Фонетическая группа корней (Правописание гласной зависит от ударения) | Лексическая группа корней (Правописание зависит от значения слова) | Морфемная группа  (Правописание зависит от согласных в самом корне) | Группа корней с чередованием ИМ-А,Я  ИН-А,Я |
| ***1. Бер - бир-а***  Пер - пир-а  Дер - дир-а  Тер - тир-а  Мер - мир-а  Жег - жига-а  Чет - чит-а  Искл: сочетать, сочетание.  Стел - стил-а  Блест - блист-а  Искл: блеснуть  2***. Кос - кас - а***  (в значении дотронуться)  коснуться-касаться | 1.В безударном положении пишется О:  Твар-твор  творение  **Исключение: утварь**  Клан-клон  наклонение  Гар-гор  (в значении горения)  горение  2.В безударном положении пишется А:  Зар-зор  зори-заря  Искл: зоревать | 1.Мак-мок  мак- *погружать в жидкость* - обмакнуть перо;  мок - *впитывать жидкость* - промокают ботинки.  2. Равн-ровн  ***равн -* одинаковый, равный *- уравнение;***  ровн - *гладкий, ровный* - выровнять дорогу  **Исключение:**  **равнина**  3. Плов-плав-плыв  плов - в словах пловец, пловчиха;  плав- во всех остальных словах - поплавок;  плыв - плывун | 1. Лож-лаг  изложение-излагать  2. Скак-скоч  выскочить-скакать Искл: скачок, скачу 3. Раст-рос-ращ  растение-росток-выращен  Искл: росток, ростовщик, Ростов, отрасль | 1.Начать-начинать  Понять-понимать  Внимание-внять и др. |

**ПРАКТИКА**

**Задание: вставьте пропущенные буквы, используя таблицу***.*

Прик…снуться, прик…саться, предл…жить, предпол…гать, покл…ниться, скл…нить, заг…релый, уг…релый, пл…вец, пл…вать, з…рька, з…ря, з…рница, р…стить, р…сли, выр…стить, выр…сли, ур…вень, ср…внение, ср…внять, ср…внить, пром…кать, м…кать, обм…кнуть, вск…чить, ск…кать, зам…реть, отп…рать, зам…рать, пр…беру, пост…лить, расст…латься, уд…рать, пон…мать, обн…мать.

**Задание: выполните тестовую работу**

**1. Вставьте в корни слов безударные проверяемые гласные:**

м\_рщинистый, упр\_щенный разбор, угн\_тение, просв\_щение, ч\_стота помещения.

**2. Вставьте безударные непроверяемые гласные:**

акв\_рель, д\_зертировать, к\_ламбур, опт\_мистичный, прив\_легия.

**3. Вставьте в корни слов чередующиеся гласные:**

зар\_сли, несг\_раемый, пл\_вучий, прил\_гательное, заб\_рется.

**4. Вставьте в корни слов безударные проверяемые гласные:**

ум\_лять о помощи, раст\_лковать, насл\_ждаться, елочные укр\_шения, см\_риться с обстоятельствами.

**5. Вставьте безударные непроверяемые гласные:**

вин\_грет, об\_яние, ст\_пендия, калл\_графический, в\_стибюль.

**6. Вставьте в корни слов чередующиеся гласные:**

отр\_сль, заг\_релый, пл\_вчиха, прил\_жение, выб\_рать.

**7. Вставьте в корни слов безударные проверяемые гласные:**

раск\_лить печь, разъ\_ренный, прим\_рять платье, пор\_девший, обн\_жить пороки.

**8. Вставьте безударные непроверяемые гласные:**

аб\_немент, в\_ртуоз, комб\_незон, п\_лисадник, рест\_врация.

**9. Вставьте в корни слов чередующиеся гласные:**

пор\_сль, дог\_рать, накл\_няться, сл\_гаемые, выт\_реть.

**10. Вставьте в корни слов безударные проверяемые гласные:**

изнем\_гать от усталости, пок\_яние, уд\_вляться, оч\_ровательная девушка, промышленность разв\_вается.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**1.Задание: укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Сейчас, не брав в руки книжку, можно все узнать с помощью компьютера.  Б) Городничий говорит собравшимся, что «к нам едет ревизор».  В) Мой соперник выиграл партию в шахматы благодаря тонкого понимания сложной позиции.  Г) Тимур нарисовал и любуется картиной.  Д) Рассказ показался как интересным взрослым, так и детям. | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1.Отрыв придаточной части сложноподчинённого предложения от определяемого слова  2.Неправильный порядок слов в предложении  3.Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  4.Ошибка в построении предложения с однородными членами  5.Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6.Неправильное построение предложения с косвенной речью  7.Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Древнегреческий философ Сократ когда-то произнёс, что «я знаю, что ничего не знаю»  Б) Согласно правила вводные слова выделяются на письме запятыми. В) Мне подарили книгу Л.Н. Толстого, опубликованного ещё при жизни писателя.  Г)Все, кто приходил на апелляцию, смог увидеть свои ошибки.  Д) Автор наделяет Кутузова редкими душевными качествами: справедливость, благородство, простота. | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1.Отрыв придаточной части сложноподчинённого предложения от определяемого слова  2.Неправильный порядок слов в предложении  3.Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  4.Ошибка в построении предложения с однородными членами  5.Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6.Неправильное построение предложения с косвенной речью  7.Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |

**Задание: найдите соответствия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фразеологизм*** | ***Лексическое значение*** |
| валится из рук | откровенный |
| голыми руками взять | на все руки |
| дать по рукам | уверить в чем-то |
| дать руку на отсечение | запретить |
| мастер на все руки | легко |
| не покладая рук | не получается |
| бесструнная балалайка | ненужная вещь |
| играть первую скрипку | все умеющий делать |
| ни зги не видно | быть первым, главным |
| курить фимиам | усердно |
| и швец, и жнец, и в дуду игрец | очень темно |
| душа нараспашку | хвалить |

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. Вставьте безударные непроверяемые гласные:**

акр\_бат, бен\_фис, об\_няние, недос\_гаемый, суверен\_тет.

**2. Вставьте в корни слов чередующиеся гласные:**

р\_стовщик, прекл\_нение, раст\_рать, изл\_гать, обм\_кнуть в воду.

**3.Вставьте в корни слов безударные проверяемые гласные:**

сож\_ление, обл\_котиться о перила, ув\_дающие цветы, уед\_ненное место, флаги разв\_ваются.

**4. Вставьте безударные непроверяемые гласные:**

ан\_хронизм, б\_гровый, декл\_мировать, посевная к\_мпания, пер\_ферия.

**5. Вставьте в корни слов чередующиеся гласные:**

возр\_стной, пром\_кательная бумага, скл\_нять, распол\_жение, отп\_реть.

**6. Вставьте в корни слов безударные проверяемые гласные:**

ум\_лять достоинства, загл\_денье, уск\_рение, неисс\_каемый источник, ч\_стота колебаний.

**7. Вставьте безударные непроверяемые гласные:**

ант\_гонизм, дел\_катность, инц\_дент, к\_лейдоскоп, р\_гламент.

**8. Вставьте в корни слов чередующиеся гласные:**

подр\_внять волосы, благотв\_рительность,пром\_чить ноги, сл\_жение, уп\_рающийся.

**9. Вставьте в корни слов безударные проверяемые гласные:**

восхв\_ление, посв\_тить себя науке, пож\_лой человек, опл\_тить проезд, прип\_ять деталь .

**10. Вставьте безударные непроверяемые гласные:**

деф\_цит, инкр\_минируется, оранж\_рея, предв\_рительный, трансп\_рант.

**Прочитайте текст. Выполните задания 1-3**

**(1)***Мировой опыт показывает, что на современном этапе развития нанотехнологий одно из ключевых мест занимает нанесение тонких плёнок в вакууме. (2)Варьируя толщину и количество слоев в таких плёнках, можно независимо от химического состава получать диэлектрические или полупроводниковые свойства у металлов и достигать более высокой прочности и твёрдости. (3)…..используя многокомпонентные и многослойные плёнки, можно формировать нанокомпозитные материалы с очень широким диапазоном назначений.*

**Задание 1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ запишите цифрой или цифрами.**

1)   Мировой опыт показывает, что на современном этапе развития нанотехнологий одно из ключевых мест занимает изменение свойств металлов с помощью тонких плёнок.

2)   Сегодня нанесение тонких плёнок в вакууме занимает одно из ключевых мест в развитии нанотехнологий, позволяя управлять свойствами металлов и создавать нанокомпозитные материалы широкого назначения.

3)   Варьируя толщину плёнок, можно независимо от химического состава изменять привычные свойства металлов, достигая более высокой прочности и твёрдости.

4) Нанесение тонких плёнок в вакууме – прорыв в развитии нанотехнологий, который позволил создавать уникальные нанокомпозитные материалы.

5)   Используя многокомпонентные и многослойные плёнки, можно формировать нанокомпозитные материалы с очень широким диапазоном назначений.

**Задание 2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

Однако Следовательно Например Хотя

Итак

**Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЭТАП. Определите значение, в котором это слово употреблено в ПЕРВОМ (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

 ЭТАП, -а; м. [франц. etape]

1.Отдельный момент, стадия какого-л. процесса, какой-л. деятельности. Новый э. развития. Очередной э. строительства. Состояние экологии на современном этапе.

2.Отдельная часть пути, отрезок дистанции в спортивных соревнованиях. Первый э. эстафеты. Пройти последний э. гонок.

3. Воен.Пункт на пути следования войск, в котором предоставляется ночлег, продовольствие, фураж.

4.Пункт для ночлега в пути партий арестантов; путь следования арестантов, ссыльных; сама такая партия. Идти по этапу. Нерчинский э. Э. отправлен на каторгу. ◊ Пройденный этап.

О том, что осталось позади, что уже сделано. < Этапом, нареч. (4 зн.). Идти этапом.

**УРОК 10**

**ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ**

**ПРАКТИКА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОЭПИЯ**

**Задание: произнесите правильно слова:**

закУпорить, заперлАсь, запломбирОванный, звонИт, звОнница, знАмение, избалОванный, избаловАть, Издавна, Иконопись, ИнАче, индУстрия, инструмЕнт, ирИс (конф), Ирис (растение, нитки), Искра, Исподволь, исчЕрпать, кАмбала, каталОг, каучУк, квартАл(часть города, четверть года), квартАльный, коклЮш, костюмирОванный, красИвее, кремЕнь, крОви, кулинАрия, кУхонный, крУжево, кружевА, кинематогрАфия. колОсс, лассО, ломОта, ломОть, лубОчный,

**2.ПОВТОРЕНИЕ. ЛЕКСИКА**

**Задание: составьте словосочетания с данными паронимами.**

*Добровольный – добровольческий;*

*Драматичный – драматический;*

*Запасный – запасливый;*

*Злой – злостный;*

*Исполнительный – исполнительский;*

*Исторический – историчный;*

*Командированный – командировочный;*

*Критический – критичный*

**3.ПОВТОРЕНИЕ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**Задание: укажите ошибку в образовании формы слова:**

**1.**1) лажу по крышам 2)  часовые пояса 3)  с семьюстами метрами 4) разожгёт костер

2. 1) двести граммов 2)  их тетради 3)  из полутора метров материи4)  самый молодой

**3.** 1) служебные пропуска 2)  пропуски занятий 3) работа в аэропорту 4) заключить выгодные договора

**ПРАКТИКА**

**Задание: распределите слова:**

Поп\_лнять, т\_рмитник, прис\_дать, г\_рмония, м\_рцание, в\_лнение, к\_сарь, вп\_чатление, м\_режка, изб\_ратели, прик\_саться, к\_сматый, пос\_деть (от горя), м\_рзлота, т\_рмос, пол\_жение, к\_сметика, вым\_кнуть, м\_ридиан, т\_рнистый, пл\_вчиха, к\_согор, прим\_рять (платье), ум\_рающий, т\_рновый, г\_ренка, б\_ргамон, к\_стёр, инт\_ресный, ст\_рожилы (Воронежа), т\_рпимый, подст\_лать, з\_ркий, б\_рег, к\_стыль, подск\_чил, б\_режливый выр\_стаю, г\_ризонт, сг\_рел, б\_реста, з\_ревать, ур\_внение, вет\_ран, б\_рет, прим\_рить друзей, г\_рилла, г\_рдероб, узн\_вать, выд\_вать, оп\_реться, покл\_нись, отв\_рить в\_рота, отв\_рить м\_кароны, разл\_жить, р\_сли, выст\_рать рубаху, прот\_реть, запр\_женная, пок\_рить в\_ршину, г\_рдина, претв\_рить м\_чту, ум\_реть от счастья, прор\_стающий, заск\_чил, сж\_гать, бракосоч\_тание, бл\_стящий, заст\_лать, за выч\_том, к\_сательная, зав\_днелся, ув\_дание (листьев), несг\_раемый, з\_рница, натв\_рил, скл\_нись, м\_ровой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова с чередующимися гласными в корне** | **Слова с проверяемыми гласными в корне** | **Слова с непроверяемыми гласными в корне** |
|  |  |  |

**Задание: выполните тестовую работу**

**1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1)обозн. .чение, задр. .жать, т..инственный 2)обог..щаться, к..ричневый, прик..сновение

3)зап..х, г..реть, раск..ленный 4)обл..котиться, б..гровый, прил..жение

**2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, прове­ряемая ударением?**

1)водор..сли, впеч..тление, не..хотно 2)подж..гатель, пр..оритетный, щ..бетать

3)м..ниатюра, заст..лая, опр..вдать 4)пог..сить, в..рхушка, сбл,.жаясь

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, прове­ряемая ударением?**

1)в..зти, к..пучий, взр..стить 2)выт..рать, р..гламент, огр..жденный

3)ед..ница, приз..мляясь, оп..здать 4)пр..зидиум, пож..мать, см..гчённый

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1)л..зурь, выр..зительный, покл..ниться 2)прик..сновение, комп..тентный, тр..петать

3)г..потеза, изб..рательная, оч..рстветь 4)д..шевизна, разд..вить, под..вая

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Мой соперник выиграл партию в шахматы благодаря тонкого понимания сложной позиции.  Б) Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.  В) На тему войны созданы не только кинофильмы, но и поставлены замечательные спектакли.  Г) Приехавшие делегаты на съезд должны зарегистрироваться.  Д) В оде А.С.Пушкина «Вольности» поднимается тема свободы. | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1.Отрыв придаточной части сложноподчинённого предложения от определяемого слова  2.Неправильный порядок слов в предложении  3.Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  4.Ошибка в построении предложения с однородными членами  5.Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6.Неправильное построение предложения с косвенной речью  7.Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |

**2.ПОВТОРЕНИЕ.**

**В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ошибку и запишите слово правильно**

**1.У**краина ВЫБРАЛА представителя на «Евровидение 2014»

Куначество –СТАРИННЫЙ обычай народов Северного Кавказа.

Корпоративные тренинги по ЭФФЕКТИВНОМУ управлению рекомендуются для руководителей, топ - менеджмента и менеджеров среднего звена.

Никакой мысли нельзя было прочесть на этих КАМЕНИСТЫХ лицах.

Если ты не УНИЗИЛ себя сам, ничто не в силах тебя унизить?

**2.**Более КОМФОРТАБЕЛЬНАЯ температура для человека составляет 21–23 градуса.

Кругом стояла НЕПРОГЛЯДНАЯ тьма.

На подкладку для шинели выбрали коленкору, но такого ДОБРОГО и плотного, который, по словам Петровича, был еще лучше шелку.

Старик Цыбукин не держит при себе денег, потому что никак не может ОТЛИЧИТЬ настоящих от фальшивых.

Кто он, «ПРОБЛЕМНЫЙ» ребенок?

**3.**На старомодном диване из КОННОГО волоса лежал мальчик лет четырнадцати.

Сено в стогу — СЫТНАЯ зимовка скоту.

Иудушка самым ЗЛОСТНЫМ образом длил время, помаленьку прихлёбывая из стакана.

Торговцы ВЫЖИДАЛИ, предвидя повышение цен.

Это был самый страстный РЫБОЛОВ из всех, кого я зал

**4.**РЫБОЛОВЕЦКИЙ траулер - коммерческое рыболовное судно, разработанное, чтобы управлять рыбацкими тралами.

Вопрос о власти есть КОРНЕВОЙ вопрос всякой революции.

Вы, кажется, неглупый и бывалый человек, сообразите-ка сами ВЫГОДНОСТЬ нашего соседства.

Решетка в этом ярусе была такая низенькая, что опереться на неё было нельзя, а ОГРАНИЧЕННОСТЬ пространства не допускала разбега.

Ему очень нравились эти старинные ПЕСОЧНЫЕ часы, словно показывающие течение неторопливой жизни в деревне.

**5.**Юра поднимал модель как можно выше над головой, стараясь миновать ОПАСНЫЙ поворот.

Как я рад тебя видеть! — говорил он, похлопывая ногу об ногу, чтобы ОТРЯХНУТЬ с них снег.

ВЫДЕЛЕНИЕ — использование при печати текста для некоторого его фрагмента отличающегося начертания шрифта с целью акцентирования внимания читателя на этом фрагменте.

Вместе с песнями, наполненные тем же жизненным содержанием, рождались и народные танцы — КРАШЕНЫЕ и разнообразные, как сама народная жизнь.

СЛОВЕСНЫЕ перепалки между соперниками становились всё чаще.

**6.**Кондратьеву нужны были более точные данные о НАЛИЧИИ в районе лесопосадочного материала.

Мы ОТПРАВИЛИ нужную сумму почтовым переводом

Я причесалась, ОДЕЛА черное шерстяное платье, черный шарфик, белый воротничок и рукавчики.

НЕВЕЖДА он был круглый, ничего не читал.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ анализ – это мощный и универсальный инструмент, который расширяет возможности понимания и описания политических процессов и изменений в любой стране

**7.**Временами он испытывал дикий, какой- ЖИВОТНЫЙ страх.

Могу ли я не любить тебя, такое прекрасное, НЕВИНОВНОЕ создание!

Отец замечал мелкие ПРОСТУПКИ Глеба и каждый раз за обедом делал ему замечания.

Он постоянно был погружён в работу, и никто не видел его ПРАЗДНЫМ.

В справочнике представлены все СТЕКОЛЬНЫЕ заводы.

**ПРАКТИКА. ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ**

**1.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

к...рысть пол...жение прит...жение прид...раться

**2.Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня.**

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вин...грет др...хлеть отр...сли (волосы) Р…стов

**3.Определите слово, в котором пропущена чередующаяся безударная гласная корня.**

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

объед...нение з...рница пот...кла зап...лняя

**4.Определите слово, в котором пропущена чередующаяся безударная гласная корня. Выпишите это слово,** вставив пропущенную букву.

осм...трел обг...релые б...рюзовый ост...рожный

**5.Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня.**

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

ф...нарики ск...птитизм вып...вший (снег) бл...стать

**6.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

к...сающийся изл...жение п...стух  эп...демия

**7.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

оз...рение вым...кнуть препод...ватель  тв...рение

**8.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

расст...латься д...лина подск...чить алг..ритм

**9.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

разбр...сать выл...жить атт...стат прик...сновение

**10.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

к...росин выр...сти изв...нился соч...тать

**УРОК 11**

**ОРФОГРАФИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК**

**ТЕОРИЯ**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ**

*(1)Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов - одного или нескольких. (2) С древнейших времён люди использовали (…) материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы, создавая различные предметы. (3) Современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать о том, что их запасы не безграничны.*

**1.В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

1) Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древних времён по сегодняшний день, не безграничны.

2)Изготовленные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.

3)Древние люди использовали только природные материалы: изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.

4)Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.

5)Предметы, которые нас окружают, сделаны из одного или нескольких природных материалов – и это важно.

**2.Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.**

те удачные эти необычные некоторые

***3.Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слованатуральный. Определите значение, в котором это слово употреблено вовтором (2)предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.***

**натуральный**,-ая, -ое; -лен, -льна.

1. полн. ф. Относящийся к области естественных наук (устар.). *Натуральная история.  
2.* Соответствующий природе вещей, действительности. [*Портрет*](http://что-означает.рф/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82)*в натуральную величину.*3. полн. ф. Относящийся к оплате натурой, не деньгами. *Натуральный налог. Натуральный обмен.*  
4. полн. ф. Настоящий, подлинный, природный, не искусственный. *Натуральный*[*шелк*](http://что-означает.рф/%D1%88%D0%B5%D0%BB%D0%BA)*, мех. Натуральный кофе.*5. Вполне [естественный](http://что-означает.рф/%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9), [непритворный](http://что-означает.рф/%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9).*Натуральный* смех. *Натуральные жесты.* \* Натуральное хозяйство (спец.) - хозяйство, в котором продукты труда производятся для удовлетворения нужд только самих производителей.

***4.В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНОвыделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

ракУшка принЯться

обеспЕчение пОнявший

облегчИть

***5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

Просветители XVIII века считали, что права и обязанности гражданина должны быть ЕДИНЫМИ для всех.

История, знакомая по учебникам и рома­нам, ОЖИВАЛА перед глазами.

Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

В воздухе чувствовался едкий БОЛОТНЫЙ запах.

Новый клуб – ГОРДЫНЯ поселка.

***6.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

пять ПОЛОТЕНЕЦ ПОЛОЖЬТЕ на полку

С ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ рублями опытные ШОФЕРЫ

несколько ГЕКТАРОВ

***7.Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

|  |  |
| --- | --- |
| А) Жизненный путь героя тяжел и трагичный. | 1) неверное построение предложений с  деепричастным оборотом |
| Б) Большинство возражали против такой оценки его творчества. | 2) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением |
| В) Получив начальное домашнее образование в Москве, этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус. | 3) смешение прямой и косвенной речи.  4) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  5) одновременное употребление полной и краткой формы прилагательного в составном сказуемом |
| Г) Я читал роман « Анну Каренину». | 6)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |
| Д) Я знаком с группой ребят, болеющими за «Динамо». | 7) нарушение в построении предложения с причастным оборотом |

***8.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.***

неприк..сновенный сбивч..вый орнам..нт похв..ла к..рьерист

**ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК**

**ТЕОРИЯ**

**1.Неизменяемые приставки (приставки одновариантного написания)**

Они всегда пишутся одинаково, независимо от того, как ты их произносишь:

РУССКИЕ ПРИСТАВКИ:  
**в- (вы-), до- за- к- над- об- от- пере- по- под- с- у-**

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ПРИСТАВКИ:  
**ДЕЗ- КОН- ПАН- СУБ- СУПЕР- ИН- КОНТР- ПОСТ- ТРАНС- РЕ-**

**2.Приставки, оканчивающиеся на З или С (приставки двухвариантного написания)**

Русские приставки на з-/с- **пишутся** так, **какслышатся**, то есть, по фонетическому принципу.

Из этого принципа выведено правило: если после приставки звонкий согласный, пишется на конце з-, если глухой – с-.

**Помни! Ч, Щ, Ц** – всегда **глухие**.

Проверяйте себя произношением!чересчур

ДИС- иноязычная приставка, поэтому на письме она не изменяется (ДИСГАРМОНИЯ)

***Исключения: здесь, здание, здоровье, ни зги***

**3.Приставки ПРЕ- и ПРИ- (написание приставки зависит от значения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИ-** | | **ПРЕ-** | |
| 1.  = около  2. прибавление, приближение, присоединение  3. неполнота действия  4. действие, доведенное до конца  5. = чуть-чуть, ненадолго  6. сопутствующее действие  7. действие в чьих-либо интересах | *Прибалтика*  *приплюсовать*  *прибежать*  *привинтить*  *присыпать*  *придумать*  *прилечь*  *присвистнуть*  *припрятать* | 1. = очень, весьма (высокая степень качества или действия)  2. = пере- («через», «по-иному») | *предолгий*  *беспрестанно*  *преобразить*  *превысить* |

**4. Правописание Ъ и Ь.**

***Ъ пишется после приставки, Ь – в корне слова***; Ъ и Ь всегда идут после согласных перед гласными **Е, Ё, Ю, Я**, а также И для Ь.

**Помни! Перед У,А,О, Э ъ не пишется**

Сэкономить, сузить – перед этими буквами Ъ и Ь не ставятся. Двуязычный – первая часть заканчивается не на согласный.

**5.Ы, И после приставок”.**

**С буквой “И” следует писать:**

**1)слова с приставками иноязычного происхождения) ДЕЗ- КОН- ПАН- СУБ- СУПЕР- ИН- КОНТР- ПОСТ- ТРАНС- РЕ-, а также СВЕРХ-, МЕЖ-  
СВЕРХИскусно,**

***2)В сложносокращенных словах сохраняется “И”:***

**медИнститут;госИздат;финИнспектр;санИнспекция;самИздат.**

**Различай №1!**

В сложносокращенных словах (*пединститут, спортинвентарь*) И сохраняется, так как первая часть является не приставкой, а корнем!

**Различай №2!**

Поднимать, взимать, взирать, снимать (это слова с чередующимися гласными)

3)***в словах, где приставка оканчивается на гласный ПОИГРАТЬ***

**ПРАКТИКА**

**Задание: вставьте пропущенные буквы.**

1) Бе\_печный, бе\_заботный, ни\_послать, бе\_вкусный, бе\_мятежный, ни\_водить, ра\_цвести, \_дружиться, бе\_сонница, \_жать, \_дороваться, ра\_жать, ра\_шить, \_шить, бе\_пощадно, ра\_крошиться, бе\_страшный, ра\_бросать, во\_стать, бе\_шумный, ра\_судить, и\_сушить, во\_торжествовать, \_даться, \_десь, и\_следовать, ра\_лука, и\_черпать.

2) Чере\_чур, бе\_брежный, ра\_считать, бе\_результатно, и\_хоженный, \_горяча, \_доровье, бе\_ценный, ра\_продажа, и\_гнание, \_дельщик, \_бежать, ни\_кий, во\_парить, во\_полнить, в\_волновать, \_дернуть, бе\_форменный, ра\_чертить, и\_жарить, ра\_чесать, ни\_ринуться, во\_звание, бе\_корыстный, ра\_щедриться, \_давить, ра\_щелина, бе\_грамотный.

**Задание: заполните таблицу данными ниже словами.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приближение** | **Присоединение** | **Пространственная близость** | **Неполнота действия** | **Очень** | **Пере-** |
|  |  |  |  |  |  |

Слова: приморский, приоткрыть, премудрый, преградить, прилететь, прибить, привязать, прискакать, прибрежный, приумолкнуть, предобрый, прекратить, прибежать, пришить, пришкольный, прилечь, престрогий, преступить.

**ЗАПОМНИТЬ!**

прИтворить - затворить  
прИтвориться - принять какой-нибудь вид с целью ввести в заблуждение  
прЕтворить - воплотить в жизнь  
прИемник - для приема чего-нибудь  
прЕемник - чей-то продолжатель  
прИходящий - являющийся куда-нибудь  
прЕходящий - временный, недолговечный  
прИзреть - дать кому-либо приют, пропитание  
прЕзирать - относиться с презрением  
прИдать - дать дополнительно  
прЕдать - обмануть доверие  
прИбывать - прийти, приехать  
прЕбывать - находится в каком-нибудь состоянии

**Задание: вставьте в данные слова пропущенные буквы.**

Современная п...еса, об...ём цилиндра, серь...зный просч...т, пред...юбилейные хлопоты, пред...явить пр...тензии, пор...сти бур...яном, р...яный работник, читать фел...етон, суб...ективный взгляд, об...ективные пр...чины, трёх...язычный словарь, кинос...ёмка в павил...оне, найти компан...она, п...едестал почёта, ад...ютант командующего, командир батал...она, дружеские об...ятья, раз...езженная дорога, раз...яснительная работа, под...ёмный кран, пред... олимпийский сезон, сверх...изысканный вкус, двух...ярусная кровать, необ...ятная ширь, маленький раз...езд, двух...ярусная кровать, с...уметь, с...экономить, дет...ясли, с...езд, об...явить заключение, ин...екции, нужный об...ект, с...узить вопрос, трёх...атомный, ш...ют костюм, серенькие вороб...и, вкусный бул...он, батал...н солдат.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ**

**1.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня**. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

охр...нять приг...реть гл...диатор к...нгуру

**2.Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня**. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

неприм...римы соч...тание зам...рающий  п...чаль

**3.Определите слово, в котором пропущена чередующаяся безударная гласная корня**. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

укр...щать предл...жение зап...наться благосл...вить

**4.Определите слово, в котором пропущена чередующаяся безударная гласная корня.** Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

к...ллекция п...чаль св...тящийся выр...внять

**5.Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня**. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

ув...жительно по...вились прив...ли  тр...вожный

**6.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня**. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

сл...жение пл...вучий  чер...довать взр...стить

**7.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня**. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пренебр...жительно заг...релый инт...нация ск...кать

**8.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня**. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

б...дон к...чан п...лисадник п...стреть

**9.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня**. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

н...ктюрн л...ванда м...золь отк...пать

**10.**Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

уг...сать изб...ратель непром...каемый  уп...раться

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

(1)Немало было на Руси искусных ремесленников и мастеров, превосходных охотников и отважных рыбаков, гениальных зодчих, иконописцев, музыкантов; славилась наша земля воинами, мудрыми государственными деятелями. (2)И всё-таки основным занятием восточных славян на протяжении многих веков было земледелие. (3)<…> и древняя русская культура в целом отражала мировоззрение земледельца.

**1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Среди славян было много искусных ремесленников и мастеров, но

основным занятием этих народов на протяжении веков оставалось

земледелие.

2) Русь славилась искусными ремесленниками и мастерами, превосходными охотниками и отважными рыбаками, гениальными зодчими, иконописцами, музыкантами; воинами, мудрыми государственными деятелями, но основным занятием славян было земледелие, потому и древнерусская культура отражала мировоззрение земледельца.

3) На Руси всегда было много искусных ремесленников и мастеров, превосходных охотников и отважных рыбаков, гениальных зодчих, иконописцев, музыкантов.

4) Древняя русская культура в целом отражала мировоззрение земледельца, так как основным занятием восточных славян на протяжении многих веков было земледелие.

5) Древняя русская культура в целом отражала мировоззрение простых людей – земледельцев и ремесленников.

**2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

Наоборот, Например, Однако Именно Поэтому

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КУЛЬТУРА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем(3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

КУЛЬТУ́РА, культуры, [жен.](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1100333) ([лат.](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1100359) cultura) (книжн.).

1. *только ед.* Совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе*. История культуры. Развитие культуры происходит скачками.*

2. То или иное состояние общественной, хозяйственной, умственной жизни в какую-нибудь эпоху, у какого-нибудь народа, класса. *Неолитическая культура. Культура древнего Египта. Пролетарская культура*.

3. *только ед.* То же, что [культурность](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/846166). *Высокая культура. Насаждать культуру.*

4. *только ед.* Разведение, возделывание, обработка (с.-х.). Культура льна, свекловицы.

5. Разводимое, культивируемое растение (с.-х.). *Сельскохозяйственные культуры. Масличные культуры (соя, кунжут, клещевина*[*и др.*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1100339)*).*

6. Лабораторное выращивание бактерий; полученная таким путем колония бактерий (бактер.). *Культура холеры.*

7. перен., только ед. Усовершенствование, высокое развитие*. Актеру требуется культура голоса, движений. Физическая культура (спорт и гимнастика).*

**4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

позвАла одолжИт тОртов довезЁнный

**5.В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово .ИСПРАВЬТЕ ошибку и запишите слово правильно.**

1) Мы слушали эту грустную историю, и ИСКУСНАЯ веселость постепенно сменялась подавленностью.

2) О БЕДНОМ гусаре замолвите слово.

3) Моя жена благодарит тебя за ДРУЖЕСКИЙ привет.

4) Нобелевская премия – ПРИЗНАНИЕ выдающихся заслуг физика Жореса Алферова.

**6.В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. ИСПРАВЬТЕ ОШИБКУ и запишите слово правильно.**

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко ШЕСТЬЮДЕСЯТЬЮ рублями ЧЕТВЕРО суток ЧЁРНЫЙ тюль пара БОТИНОК

**7.Установите соотношение между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Иван Петрович пришел с женой и плохим настроением.  Б) Во время войны народ надеялся и верил в победу.  В) В фильме « Войне и мире» С. Бондарчук прекрасно сыграл Пьера Безухова.  Г) По приезду в санаторий нужно проконсультироваться у врача. | ) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3) ошибка в построении предложения с однородными членами  4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7) неправильное построение предложения с косвенной речью |

**8. Определите слово , в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

Пр…грамма Р..сток М…рской Водор..сли

**УРОК 12**

**ОРФОГРАФИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК**

**ПРАКТИКА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Задание: укажите, в каких предложениях нет фразеологического оборота?**  
1)Сам я стараюсь держаться с ними не на дружеской ноге, а в пределах служебного приличия.  
2)Он объявил им, что ноги его не будет в этом доме.  
3)Девочка сидела на диване, поджав ноги.  
4)Можно было подумать, что еще нога не ступала в этих диких местах.  
5)Я заканчиваю обучение в медицинской академии и уже без пяти минут врач.  
6)Сию минуту верните мне мою сумочку!  
7)Многие думали, что катастрофа неизбежна, и с минуты на минуту ждали ее.  
8)На часах десять минут одиннадцатого.  
**3.ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**

**Задание: укажите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

**1.**1)возр..ст, обл..гать, к..нституционный 2)согл..шение, об..зательный, др..бить

3)расст..лить, к..нтинент, орнам..нтальный 4)ф..милия, к..снуться, х..рактеризовать

**2.**1)зам..лчать, тр..щать, увл..кательный 2)изм..нение, соб..рать, д. .легат

1. св..ркать, л..нгвистический, к..сательная 4)заг..релые, пост..лить, орнам..нт

**3.**1)спец..алист, р..комендация, изб..рательный 2)кр..терий, употр..бить, г.. сударственный

3)т..рритория, оп..раться, предст..вление 4)мот. .вировать, б..зироваться, произн. .шение

**4.**1)вы..вление, зат..мнённый, ст..раться 2)те. .ретический, постр*.* .ение, дисципл. .нировать

3)уд..вольствие, к..ммуникабельный, бл..стеть 4)отл..чительный, комп..тентность, р..шить

1)к..мментарий, ор..гинальный, раст..рать 2)ап..льсиновый, г..ктар, к..сающийся

3)альм..нах, см..шать, л..гический 4)пр..ктический, оц. .нить, ед..ноличный

**ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК**

**ПРАКТИКА**

**Задание: вставьте, где нужно, Ъ или Ь.**

Ад...ютант, ад...ектив, без...ядерный, бревен...чатый, бур...ян, гил...отина, гон...щик, интерв...ю, из...ян, клян...чить, компан...он, кур...ер, восем...сот, милл...он, необ...ятный, об...егорить, об...ятый, об...ективный, об...ескураженный, об...ездчик, от...явленный, пред...являть, пред...усмотреть, пред...осенний, п...едестал, пред...юбилейный, пан...европейский, помещич...ий, раз...удалый, руж...ем, рыбач...его, раз...уверить, раз...яренный, сверх...ядовитый, с...экономить, сверх...естественный, с...емный, трех...язычный, двух...этажный, трех...осный.

**Задание: вставьте З или С.**

И...сохнуть от старости, и...черпать возможности, и...ж...вать недостатки, и...сушить на солнце, бе...спорный ответ, бе...злобный человек, бе...смертный герой, бе...вкусный суп, бе...шумный шаг, бе...ценный дар, бе...славный конец, ра...чертить на листе, ра...считать до минуты, ра...следовать преступление, ра...седлать коня, ра...стелить на столе, произвести ра...чёт, ра...сеять на ветру, во...звание к молодёжи, вос...тановление в правах, сформированное мирово...зрение, во...создавать в памяти, опасный во...раст, слабое ...доровье, хороший ра...бег, ...делать дело, ...дуть пенку, во...стание матросов, ...дание школы, вкусный ра...сольник, на улице ра...свело, ра...цвело всё кругом.

**Задание: вставьте И или Ы.**

Раз\_скать,  меж\_нститутский,  сверх\_зысканный, пан\_сламизм, от\_грать, раз\_грать, пед\_нститут, контр\_гра, дез\_нвестиция, дез\_нтеграция, меж\_здательский, дез\_нфектор, на\_грыш, из\_мать, дез\_нтоксикация, вз\_мать  дез\_нформировать, воз\_меть, без\_дейный, по\_грать.

***Задание: определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.***

1.беспр..страстный, пр..баутка

квартирос..емщик, фортеп..янный

под..грать, меж..нститутский

бе..жалостный, ра..твориться

об..злённый, поз..вчерашний

2.под..двинуть, перен..ладить

об..ездить, интерв..юировать

пр..смирев, правопр..емник

бе..шовный, и..царапать

пред..стория, сверх..звестный

3.бе..радостный, не..говорчивый

пр..обрел, пр..дирчивый

преп..даватель, р..зыграть

кар..ера, ад..ютант

с..ронизировать, дез..нформация

4.сверх..естественный, суб..ект

ра..хваленный, ра..бить

пр..падать (к земле), пр..ломить

небез..звестный, контр..гра

пр..бабушка, под..двинуться

5.с..ехавший, обез..яний

пр..небреженйе, пр..тендент

н..кинутый, раз..гнуться

об..грать, сверх..нициативный

чере..полосица, в..дремнуть

6. без..нициативный, контр..гра

и..подлобья, и..далека

пр..пятствовать, пр..обрести

интерв..ю, п..янящий

с..лгавший, н..двязать

7. пр..обретать, пр..следовать

приб..ёт, об..ёмный

п..обещать, пр..родители

..дался (без боя), бе..тарифный

без..гольный, транс..ранский

8. ин..екция, под..ячий

раз..рвать, с..мневаться

пр..следовать, пр..оритет

не..гораемый, ..дешний

пан..сламский, пред..нфарктный

9. об..греватель, н..испособнейший

пр..вокзальный, непр..рывный

..доровье, не..горевший

вз..мать, мед..нститут

бе..престанно, и..давна

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: укажите в  *каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

**1.**1) Вр**У**чит; 2) гн**А**ла; 3) д**Е**фис; 4) б**А**нты.

**2.**1) **А**генты; 2) д**А**внишний; 3) дон**Е**льзя; 4) ж**А**люзи.

**3.**1) Бр**А**лась; 2) диспанс**Е**р; 3) кат**А**лог; 4) над**Е**лит.

**4.**1) Д**О**красна; 2) налит**А**; 3) звон**И**м; 4) обогнал**А**.

**5.**1) З**А**перта; 2) аэропорт**Ы**; 3) д**О**нельзя; 4) облегч**И**шь.

**Задание: вставьте, где нужно, Ъ или Ь.**

1. ад\_ютант 2. из\_явить 3. ин\_екция

4. неот\_емлемый 5. пан\_американский 6. кон\_юнктура

7. с\_ёжиться 8. с\_экономить 9. без\_языкий

10. суб\_ект 11. под\_ельник 12. контр\_удар

13. транс\_океанский 14. пан\_европейский 15. контр\_адмирал

16. фельд\_егерь 17. контр\_атака 18. трех\_импульсный

19. меж\_ярусный 20. дет\_ясли 21. мин\_юст

**Задание: вставьте З или С**

Ра...сказывать байки, стоять ...зади, бе...счётный раз, во...шествие на престол, ра...считанный ход, кот - ра...красавец , ...гущённое молоко, бе...компромиссный человек, бе...сердечный ответ, ра...таять на солнце, ра...ставить сети, купить в ра...срочку, и...следовать местность, и...зябнуть на морозе, ра...чётливый человек, и...пуганные птицы, во...ст...новить в памяти, ра...рывать землю, ра...г...дать замысел, р...спр...странять идеи, ра...смотреть проект, ра...считать время, ...бивчивый ответ, и...пользовать литературу, во...будить иск, во...становить в памяти, и...портить чертёж, и...тратить деньги, бе...спорное решение, бе...полезная встреча, чре...мерные требования, чре...вычайный съезд, ни...вергаться с гор, неи...с...каемый источник, чере...чур сложная задача, составить ра...писание, стари...ная ро...пись, выдать ра...писку, ра...валиться от удара, ра...сказать о прои...шествиии, ра...ыграть первенство, об...явить ро...ыск, алмазные ро...сыпи.

**Задание: вставьте Е или И в приставки ПРЕ и ПРИ.**

Беспр\_страстный, пр\_странно, пр\_вратник, пр\_терпеться, пр\_смыкаться, пр\_успевать, пр\_зент, пр\_мьер, пр\_мер, пр\_ставился, пр\_дставил, пр\_ставить, пр\_ставать, пр\_ватизация, пр\_мериватъ, пр\_мирить, пр\_подать, пр\_проводитъ, пр\_неприятно, пр\_вилегии, пр\_имущества, пр\_поднять, пр\_шепетывать, пр\_ем, пр\_н\_ровиться, сильно пр\_уменьшить, чуть пр\_уменьшить, пр\_увеличить, пр\_умножить, пр\_украсить, непр\_стойностъ, непр\_язнь, пр\_близителъно, пр\_вознести, пр\_поднести, пр\_поднять, пр\_митивно, пр\_ключение, пр\_грешение, пр\_исподняя, пр\_баутка, пр\_небрегатъ, пр\_бежище, пр\_каз, пр\_стиж, пр\_личия, пр\_пираться, пр\_переться, пр\_чуда, пр\_творить в жизнь, пр\_творно, пр\_следовать пр\_ступника, пр\_ступитъ к делу, пр\_старелый, коленопр\_клоненный, пр\_клонный возраст, непр\_ходящие ценности, непр\_ходящая боль.

**Задание: определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

пр. . забавный, пр. . тупился

бе. . честный, бе. . грамотный

бе. . правный, ра. . чёт

бе…пощадный, бе…жалостный

пр. . следовать, пр. . шить

**Определить ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

пр…стыдить, беспр…рывно

и…колесить, сни…хождение

ра…фасованный, ра…мытый

пр…вередливый, пр…града

и…далека, не…говорчивый

**Определить ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

и. . коверкать, бе. . жизненный

пр. . мудрый, пр. . образовать

пр. . брежный, пр…кратить

во…хождение, бе…рассудный

н…рекание, пр…гулка

**Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

ра. . . буженный, бе…граничный

не. . . валенные, бе…дельник

пр. . . купить, пр…красный

под…зревать, н…писать

пр…кратить, пр. . чудливый

**Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

пр. . увеличивать, пр. . школьный,

пр. . подавать, пр…ехать

и. . черпать, ра. . пределить

пре. . писание, о. . давать

бе…полезный, во…звание

**Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

под…рвать, пр…родитель

пр…образованный, пр…восходный

ни…посланный, ни…вергать

…добровать, мирово…зрение

з…рисовка, не…тгаданный

**УРОК 13**

**ОРФОГРАФИЯ.**

**ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ,**

**СУФФИКСОВ ПРИЧАСТИЙ**

**ТЕОРИЯ**

**Правописание безударных личных окончаний глаголов**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 спряжение** | **2 спряжение** |
| 2 глагола на ИТЬ (брить, стелить) | Все глаголы на ИТЬ |
| Все остальные глаголы | 4 глагола на АТЬ (гнать, держать, слышать, дышать)  7 глаголов на ЕТЬ (видеть, смотреть, обидеть, ненавидеть, вертеть, терпеть, зависеть) |
| **Безударные личные окончания глагола** | |
| ЕМ, ЕШЬ, ЕТЕ  УТ, ЮТ | ИШЬ, ИМ, ИТЕ  АТ, ЯТ |
| **Суффиксы причастий настоящего времени** | |
| ЕМ  УЩ, ЮЩ | ИМ  АЩ, ЯЩ |

**Правописание гласных перед суффиксом глагола прошедшего времени**

КЛЕ**И**ТЬ – КЛЕ**И**Л (из инфинитива)

ВЕ**Я**ТЬ – ВЕ**Я**Л (из инфинитива)

**Правописание гласных перед суффиксами причастий**

**Суффиксы причастий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действительные причастия** | | **Страдательные причастия** | |
| **наст.время** | **прош.время** | **наст.время** | **прош.время** |
| **УЩ, ЮЩ**  **АЩ, ЯЩ** | **ВШ, Ш** | **ОМ, ЕМ,**  **ИМ** | **ЕНН**  **НН**  **Т** |

**Правописание гласных перед суффиксом действительных причастий прошедшего времени**

ПОКРАС**И**ТЬ – ПОКРАС**И**ВШИЙ (из инфинитива)

**Правописание гласных перед суффиксом страдательных причастий прошедшего времени**

ЗАКЛЕ**И**ТЬ – ЗАКЛЕ**ЕНН**ЫЙ (если глагол оканчивается на ИТЬ, то при образовании причастия прошедшего времени используется суффикс **ЕНН**)

РАЗВЕ**Я**ТЬ – РАЗВЕ**Я**ННЫЙ (если глагол оканчивается на ЯТЬ, ЕТЬ, АТЬ и др, то при образовании причастия прошедшего времени используется суффикс **НН**)

**Правописание гласных перед суффиксами деепричастий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деепричастие несовершенного вида**  **(что делая?)** | **Деепричастие совершенного вида**  **(что сделав?)** |
| **А, Я** | **В, ВШИ** |

**Правописание гласных перед суффиксами деепричастий совершенного вида**

НАРИСОВ**А**ТЬ – НАРИСОВ**А**В (из инфинитива)

**ПРАКТИКА**

**Задание: определите спряжение данных глаголов, образуйте указанную форму, выделите окончание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инфинитив** | **Спряжение** | **форма3 лица множественного числа** | **форма 3 лица единственного числа** |
| Бороться |  |  |  |
| Стелить |  |  |  |
| Лаять |  |  |  |
| Построить |  |  |  |
| Курлыкать |  |  |  |
| Молоть |  |  |  |
| Клеить |  |  |  |
| Веять |  |  |  |
| Видеть |  |  |  |
| Брить |  |  |  |
| Гнать |  |  |  |

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. Выбери номера слов, обозначающих глаголы 1 спряжения**.

1)бегаешь 2)верит 3)следите 4)шагают 5)чистим 6)знаете

**2. Выберите номера слов, обозначающих глаголы 2 спряжения.**

1)наступает 2)наступит 3)летают 4)замолкнут 5)лежат 6)долбишь

**3. Выберите номера слов, в которых допущена ошибка.**

1)свистят 2)гаснит 3)строешь 4)поют 5)выводят 6)кидаем

**4. Выберите номера слов, которые обозначают глаголы-исключения.**

1)обидеть 2)слышать 3)писать 4)гнать 5)сидеть 6)вертеть

**5. В окончаниях каких слов пишется буква «И».**

1)налов…т 2)побре…т 3)украс…те 4)заболе…т 5)завис…т 6)посмотр…шь

**6. В окончаниях каких слов пишется буква «Е».**

1)дыш…т 2)встреча…шь 3)свищ…т 4)велич…т 5)нагре…шь 6)вид…м

**7. В окончаниях каких слов пишется буква «Е»**

1)бор…тесь 2)слуша…м 3)заверт…т 4)обре…те 5)отвеча…м 6)расчеш…т

**8. В окончаниях каких слов пишется буква «Е»**

1)отпил…шь 2)накида…шь 3)отглад…те 4)окопа…шь 5)заро…те 6)напо…т

**Задание: вставьте гласные в суффиксы причастий, укажите спряжение глагола, от которого образовано причастие.**

1) Знач\_щийся в списках; 2) рекоменду\_мая книга; 3) завис\_щий от погоды; 4) вид\_мый глазом; 5) участву\_щий в демонстрации; 6) держ\_щийся за поручень; 7) забива\_мый гвоздь; 8) трепещ\_щий листок; 9) сжига\_мое топливо; 10) ве\_щий ветерок; 11) готов\_щийся к экзамену; 12) уважа\_мый всеми; 13) поко\_щийся на лаврах; 14) кро\_щий крышу; 15) колебл\_мый ветром; 16) пен\_щийся водопад; 17) множ\_мое число; 18) огнедыш\_щая лава; 19) тревож\_щий звук; 20) будораж\_щая музыка; 21) муч\_мый жаждой; 22) ро\_щий яму; 23) быстро стро\_щийся; 24) движ\_мый добрыми побуждениями; 25) гуля\_щая публика; 26) все возраста\_щий энтузиазм; 27) скач\_щий конь; 28) мысл\_щий человек; 29) взвешива\_мый товар; 30) бледне\_щее небо.

**Задание: образуйте от глаголов указанную форму.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инфинитив** | **форма прошедшего времени единственного числа мужского рода** | **страдательное причастие прошедшего времени** |
| Засеять |  |  |
| Решить |  |  |
| Лишить |  |  |
| Раскатать |  |  |
| Приглушить |  |  |
| Припаять |  |  |
| Бросить |  |  |
| Поглотить |  |  |
| Расстрелять |  |  |
| Застрелить |  |  |
| Вырастить |  |  |
| Сберечь |  |  |
| Развеять |  |  |

**Задание: вставьте пропущенные буквы, запишите глаголы, от которых образовались данные причастия.**

Слыш\_вший шорох \_\_\_\_\_\_; ненавид\_вший ложь \_\_\_\_\_\_\_; обид\_вший малыша \_\_\_\_\_\_\_; ма\_вшийся от жары \_\_\_\_\_\_\_\_; удосто\_вший чести \_\_\_\_; раста\_вший снег \_\_\_\_\_\_\_\_; разве\_вший семена \_\_\_\_\_\_; посе\_вший страх \_\_\_\_\_\_\_\_\_; расе\_вший сомнения \_\_\_\_\_\_\_\_; почу\_вший зверя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; раскле\_вший афиши \_\_\_\_\_\_\_\_\_; прав\_вший конями \_\_\_\_\_\_\_\_\_; увид\_вший картину \_\_\_\_\_\_\_\_; се\_вший рожь \_\_\_\_\_\_\_\_\_; отта\_вшая земля \_\_\_\_\_\_\_\_; встрет\_вший друзей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; постро\_вший дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_; ужал\_вшая ребенка \_\_\_\_\_\_\_; ла\_вшая собака \_\_\_\_\_\_\_; завис\_вший от обстоятельств \_\_\_\_\_\_; завяз\_вший узел \_\_\_\_\_\_\_; отча\_вшийся человек \_\_\_\_\_\_\_\_.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: вставьте пропущенные буквы.**

1) Курлыч\_т в небе; 2) поищ\_т в сумке; 3) плохо помн\_тся; 4) вода камень точ\_т; 5) стел\_тся по земле; 6) урон\_т на пол; 7) свет погас\_т; 8) плещ\_тся волны; 9) пропажа сыщ\_тся; 10) увид\_шь завтра; 11) присмотр\_тся друг к другу; 12) напечата\_шь роман; 13) разговор не кле\_тся; 14) она мел\_т кофе; 15) приед\_шь поездом; 16) выскоч\_т из огня; 17) фырка\_т от удовольствия; 18) зижд\_тся на подчинении; 19) колыш\_тся на ветру; 20) укол\_шь палец; 21) приготов\_т обед; 22) вы быстро догон\_те; 23) выгреб\_шь мусор; 24) подыш\_м свежим воздухом; 25) никто тебя не обид\_т; 26) рассыпл\_тся в разные стороны; 27) мол\_т о милости; 28) та\_т от счастья; 29) мурлыч\_т кошка на окне; 30) по утрам бре\_тся.

**Задание: выполните тестовую работу.**

1. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е.**

1)надпил..шь 2)докле..шь 3)сгора..мый 4)пристро..вший 5)притащ..те

2. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е.**

1)стел..шь 2)прокрут..шь 3)просмотр..шь 4)обвенч..нный 5)подброс..шь

3. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И.**

1)зате..те(игру) 2) выдерж..шь 3) запряч..шь 4)просматрива..мый 5)промасл..нный

4. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И.**

1) плещ..шься 2)обид..вшийся 3)удержива..мый 4)замеч..нный 5)движ..мый

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Я.**

1)се..щий 2)(коты)мурлыч..т 3) подстрел..нный 4)они бре..тся 5)прома..вшийся

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Я.**

1)ненавид..щий 2)(звери) почу..т 3)плач..щий 4) народы бор..тся 5)закле..нный

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Ю.**

1)они выруб..т 2)тащ..щий 3)ка..щийся 4)пастухи гон..т 5)стро..щийся

8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Ю.**

1)стел..щийся 2)дети прикле..т 3)охотники выслед..т 4)гогоч..щий 5)врачи леч..т

9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **А.**

1)увенч..ны славой 2) они плач..т 3)изгрыз..нная кость 4)выкач..н мяч 5)печи пыш..т жаром

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **А.**

1)замеш..нное тесто 2)клокоч..щий 3)зайцы спряч..тся 4)рыбаки рыбач..т 5)лепеч..щий

**11) Выпишите слова, у которых пропущена одна и та же гласная.**

успе..шь, муч..мый

перевод..шь, немысл..мый

одобр..шь, неприемл..мый

выйд..шь в поле, вид..мый глазу.

мурлыч..шь про себя, завис..мое слово.

**12) Выпишите слова, у которых пропущена одна и та же гласная**.

точ..шь, та..щий

мел..щий, (они) подмен..т

пол..щий, (мастерицы) кле..т

сбре..шь, прострел..нный

услыш..вший, (хозяйки) протоп..т

**13) Выпишите слова, у которых пропущена одна и та же гласная.**

запряч..шь, маяч..вший

перевид..вший, промоч..шь

покрас..шь, слыш..мый

независ..мый, клевещ..т

(малыши)хохоч..т, (они)надкус..т

**14.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется букваЕ.**

ссор…шься накоп…шь бор…шься догон…шь движ…мый

**15.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется букваИ.**

воспева..мый увид…нный верт…шься обнаруж…нный подстриж…нный

**16.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется букваЕ.**

задерж…шься атаку…мый выгляд…шь терп…шь закреп…м

**17.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется букваЕ.**

терп..шь растрепл…шь надыш…шь засе…нный постро…м

**Задание: подчеркните правильный вариант образования формы повелительного наклонения.**

Махать (махай, маши); поить (пои, напои); трогать (тронь, трожь); слезть (слезь, слазь); идти (иди, пошел); пойти (поди, пойди); чистит (чисть, чисти); лечь (ляг, ляжь); обнять (обними, обойми); давать (дай, давай); бежать (беги, бежи); не плакать (плакай, плачь); прятать (прячь, прятай); выправить (выправь, выправи); не морщить (не морщь, не морщи); положить (положь, положи); узнавать (узнай, узнавай); услышать (слушай, услышь); причесаться (причешись, причесывайся); выдвинуть (выдвиньте, выдвините); не хныкать (не хныкайте, не хнычьте); полоскать (полоскайте, полощите); ехать (ехай, едь, поезжай).

**УРОК 14**

**ОРФОГРАФИЯ.**

**ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ,**

**СУФФИКСОВ ПРИЧАСТИЙ**

**ПРАКТИКА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ.**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-3.**

1)По мнению ученых, Камчатский край – один из наиболее перспективных золоторудниковых регионов Северо - Востока России. Значительная часть Камчатки входит в систему островных дуг Тихого океана, в которых располагаются крупнейшие месторождения драгоценных металлов. 2)Другая часть – Карякия - сопоставима с геологическими структурами Аляски, прославившейся своими золотыми месторождениями. 3)Самые простые сопоставления Карелии с Японией показывает, что в недрах края находится не менее 1200 тонн золота и более 8000 тонн серебра. 4)… прогнозные ресурсы драгоценных металлов в Камчатском крае оцениваются наукой в 10000 тонн.

**1.В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

*1.Камчатский край наиболее перспективный золоторудниковый регион Северо - Востока России, так как в нем, по прогнозам ученых, велики ресурсы драгоценных металлов.*

*2.Камчатский край наиболее перспективный золоторудниковый регион Северо - Востока России, так как он входит в систему островных дуг Тихого океана, в которых располагаются крупнейшие месторождения драгоценных металлов.*

*3.Камчатский край наиболее перспективный золоторудниковый регион Северо - Востока России, так как только одна его часть – Карякия - сопоставима с геологическими структурами Аляски, прославившейся своими золотыми месторождениями.*

*4.Камчатка, как утверждают ученые, богата ресурсами драгоценных металлов, поэтому этот край является высокоперспективным золоторудниковым регионом Северо-Востока России.*

*5.Камчатский край наиболее перспективный золоторудниковый регион Северо - Востока России, так как в нем ресурсы драгоценных металлов гораздо больше, чем в Японии.*

**2.Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в четвертом (4) предложении текста? Выпишите это слово**.

Поэтому, однако, следовательно, к примеру, в целом.

**3.Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СИСТЕМА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению.**

Значение слова Система по Ефремовой:  
Система - 1. [Структура,](http://tolkslovar.ru/s13370.html) представляющая собою [единство](http://tolkslovar.ru/e349.html) [закономерно](http://tolkslovar.ru/z1869.html) расположенных и функционирующих частей.   
2. [Определенный](http://tolkslovar.ru/o5083.html) [порядок](http://tolkslovar.ru/p15022.html) в расположении, [связи](http://tolkslovar.ru/s2777.html) и действии составляющих что-л. частей.   
3. [Форма](http://tolkslovar.ru/f2271.html) общественного устройства; [общественный](http://tolkslovar.ru/o2440.html) [строй,](http://tolkslovar.ru/s13275.html) [формация.](http://tolkslovar.ru/f2312.html)   
4. [Форма](http://tolkslovar.ru/f2271.html) организации чего-л. (хозяйственных, государственных, политических единиц, учреждений и т.п.).   
5. [Совокупность](http://tolkslovar.ru/s8820.html) учреждений, [организационно](http://tolkslovar.ru/o5392.html) объединенных в [единое](http://tolkslovar.ru/e310.html) [целое,](http://tolkslovar.ru/ts319.html) или однородных по своим задачам организаций.   
6. [Совокупность](http://tolkslovar.ru/s8820.html) принципов, служащих основанием какого-л. учения, мировоззрения. // [Совокупность](http://tolkslovar.ru/s8820.html) методов, приемов осуществления чего-л.   
7. разг. То, что стало обычным, регулярным.

**4.В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

понЯвший непрАвы обеспЕчение алкогОль мастерскИ

**5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

В пред­сто­я­щем чем­пи­о­на­те Вто­ро­го ди­ви­зи­о­на зону «Во­сток» ПО­ПОЛ­НИТ ко­ман­да из Якут­ска. На книж­ном фе­сти­ва­ле всем же­ла­ю­щим будет ПРЕДО­СТАВ­ЛЕ­НА воз­мож­ность встре­тить­ся с лю­би­мы­ми со­вре­мен­ны­ми пи­са­те­ля­ми и за­дать им во­про­сы. В НЕ­ПРО­ГЛЯД­НОЙ тьме не­воз­мож­но было раз­ли­чить даже очер­та­ния домов.  Юные фут­бо­ли­сты ОДЕЛИ спор­тив­ную форму и под обод­ря­ю­щие воз­гла­сы бо­лель­щи­ков вы­бе­жа­ли на поле. Наи­боль­шее не­по­ни­ма­ние мос­ков­ских АБО­НЕН­ТОВ вы­зы­ва­ет не­об­хо­ди­мость вно­сить або­нент­скую плату за поль­зо­ва­ние ли­ни­ей.

**6.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

СЕМИДЕСЯТЬЮ рублями ; ЛЯГТЕ на по; пара ЧУЛОК; пара СОЛДАТ; нет ТУФЕЛЬ

**7.Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) В те­ат­ре го­то­ви­лись к пре­мье­ре «Ре­ви­зо­р».  Б) Все, кто учил­ись в нашей школе, знают Инну Пет­ров­ну Дро­но­ву.  В) Образовательный процесс идет согласно штатного расписания.  Г) Мы все очень любили и гордились нашим классным руководителем.  Д) О «Вишнёвом саде» Чехов писал, что у меня вышла не драма, а ко­ме­дия. | 1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  4)неправильное построение предложения с косвенной речью  5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7)нарушение в употреблении однородных сказуемых |

**8.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

Заг..рать, отт..рать, кос..гор, д..ректор, насл..ждаться

**9.Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву**.

Бе..человечный, бе..церемонный;

Ни…ходящий, бе..жизненный;

Вз..браться, з..йти;

Пр..чудливый, пр..забавный;

О..бежать, на..кусить

**10.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

Колебл..мый, неотъемл..мый, движ..мый, стел..тся, выращ..нный

**ПРАКТИКА**

**Задание: прочитай и укажи строку ,в которой во всех словах пишется буква**:

**И**

1)он дыш…т, увид…т, гоня..тся , раздел…т ; 2)он распил..т, слыш…т, скач..т , гре…т ;

3)он угон..тся , вылет..т , повер..т , объяв…т ; 4)он услыш..т. вздрогн…т ,слуша…т ,поздрав..т

**Е**

1)он колыш..т , ре …т . реша…т , осво..т ; 2)он посе…т , чу…т , вкуша…т , кол…т ;

3)он кат…тся , утеша …т , кле ...т , та…т; 4)он упуст..т , пове…т , затее…т , стел…т .

**Ю**

1)они вод..т . клее….т ,бре…т , та…т ; 2)они стро…т , бор..тся , высп …тся ,обве …т;

3)они слуша…т, дремл…т , гон…тся, леле..т ; 4)они жал…т , кол…т , пол..т , терп…т .

**Задание: от данных глаголов образуйте указанную форму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инфинитив** | **Спряжение, вид** | **Глагол 2 лица единственного числа** | **Действительное причастие прошедшего времени** | **Деепричастие** |
| Клеить |  |  |  |  |
| Кашлять |  |  |  |  |
| Строить |  |  |  |  |
| Перемолоть |  |  |  |  |
| Увидеть |  |  |  |  |
| Лелеять |  |  |  |  |
| Сеять |  |  |  |  |
| Будоражить |  |  |  |  |
| Дрожать |  |  |  |  |
| Жалеть |  |  |  |  |

**Задание: выполните тестовую работу.**

1.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

догон...шь

омыва…мый

подстрел…нный

шепч…шься

обурева…мый

2.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

забот…вшийся

выпячива…мый

завис..мый

смотр….шь

гон…шься

3. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

расстел…шь

продолж…шь,

очист…вший

слыш…мый

скрюч…шься

4. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

помож…шь

увлека…мый

верт…шь

вымуч…нный

заслуж…нный

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е.**

леч…шься

управля…мый

пар…шься

вид…мый

провер…шь

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

слыш..мая

задерж…шься

выгон…шь

леле…мый

затоп…шь

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

сдерж..нный

охраня…мый

неж…шься

изуч...нный

кудахч…шь

8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

заброш…нный

накорм…шь

потревож…нный

сыпл..шь

подмеч…нный

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

***Прочитайте текст, выполните задания.***

*(1)В Арктике и Антарктике – полярных областях нашей планеты, а также высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом. (2)Здесь распространены многолетние скопления льда – ледники, которые образуются в (…) местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять. (3)…Ледниковый лед содержит мало примесей, и при таянии из него получается самая чистая вода, которую сейчас все чаще используют в лечебных целях.*

1.***В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?***

1.Ледники образуются в тех местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять, – в Арктике и Антарктике, а также высоко в горах.

2.Высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом, который содержит мало примесей и используется в различных целях.

3.Чистую воду можно получить только изо льда, который образуется в тех местах, где накопившийся за долгую зиму снег летом не успевает растаять, то есть в полярных широтах.

4.В Арктике, Антарктике и высоко в горах находятся ледники – многолетние скопления содержащего мало примесей льда, при таянии которого получается чистейшая вода, используемая в лечебных целях.

5.В Арктике и Антарктике – полярных областях нашей планеты, а также высоко в горах поверхность Земли постоянно покрыта льдом и снегом.

**2.Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

тех необычных этих разных некоторых

**3.Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения словаОБЛАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1)предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значениюв приведённом фрагменте словарной статьи.**

**область**, -и, мн. -и, -ей, ж.  
1). Часть страны, государственной территории (или территорий). *Южные области России. Северные области Европы.*2). Крупная административно-территориальная единица. [*Автономная*](http://что-означает.рф/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9) *область. Московская область.*

[*Начальство*](http://что-означает.рф/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) *из области (из областного центра; разг.).*  
3).чего или какая. Пределы, в которых распространено какое-н. явление, зона, пояс.

*Область вечнозеленых растений. Озерная область.*4).чего или какая. Отдельная часть организма, участок тела.

*Боли в области* [*печени*](http://что-означает.рф/%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C)*. В грудной области.*5).*перен*., чего. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. *Новая область  
науки. Отошло в область преданий (больше не существует; книжн. и ирон.).* - В  
области чего, предлог с род.п. - в чем-н., в сфере чего-н. *Специалист в  
области математики. Работать в области народного образования.*

***3.В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

грАжданство давнИшний позвонИм жалюзИ рвалА

***4.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формыслова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

молодые БУХГАЛТЕРЫ

ЛЯГТЕ на пол

В ТЕЧЕНИЕ тридцати пяти минут

ИЗПОЛТОРА метров материи

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

***5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

В школе я посещал ДРАМАТИЧЕСКИЙ кружок.

Теперь 7 ноября в России - БУДНИЙ день.

Белоруссия, по мнению многих российских политиков, одна из самых ДРУЖЕСКИХ стран.

С равнины тянуло горьким миндальным запахом БОЛОТНЫХ цветов.

Дорога скоро вывела из рощи на поляну, и они сразу услыхали КОНСКИЙ топот и ржание.

**6.Установите соответствие между предложениями и допущенными в нихграмматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберитесоответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Самый способнейший студент обучается на нашем факультете. | 1) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| Б) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе. | 2) смешение прямой и косвенной речи. |
| В) Читая статью, всегда делаются пометки. | 3) неправильное употребление падежной  формы существительного с предлогом |
| Г) Выставка-просмотр открыто ежедневно. | 4) нельзя соединять формы сравнительной и превосходной степени, простые и составные формы обеих степеней сравнения |
| Д) Базаров говорит Аркадию, что твой отец - человек отставной | 5) нарушение в построении предложения с  несогласованным приложением |
|  | 6) Неверное построение предложений с деепричастным оборотом |
|  | 7) нарушение в построении предложения с  причастным оборотом |

***6.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная***

***корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву***.

опт..мизм ок…зался г..рящий пр..чудливый пред..стеречь

***7.Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и таже буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.***

пр..чудливый, пр..красный

бе..конечный, бе..донный

пр..бабушка, пр..бежка

пре..почтение, в..карабкаться

о..бросить, о..дать

**8.*Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.***

расскаж..шь обижа..шь успоко..нный омыва..мый откле..ваться

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1.Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква И.**

 про­из­нос..шь пре­об­ра­зу..мый рас­пущ..нный пе­ре­кин..шь сломл..нный

**2.Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква Я.**

 кол..щие тле..т (они) выгор..т (они) стел..щийся бор..щийся

**3.Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква Ю.**

 помн..щий мел..щий крас..т скач..щий завис..щий

**4.Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква У.**

 име..ще­му­ся завис..щий блещ..щий держ..тся дыш..щий

**5.Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква У.**

 утеш..т знач..т ищ..щий суш..тся хвал..щий

**6.Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква У.**

 слыш..тся руш..тся блещ..т держ..тся тащ..тся

**7.Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква Е.**

 запиш..шь вытащ..шь закле..вший муч..мый корм..щий

**8.Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква У.**

 сдруж..т леч..щий хло­поч..щий дыш..щие держ..щий

**9.Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква Ю.**

 про­гон..т при­к­ле..т мысл..т пуга..т корм..т

**10.Вы­пи­ши­те слово, в ко­то­ром на месте про­пус­ка пи­шет­ся буква Е**.

 не­мысл..мый точ..шь движ..шься тре­вож..шься кле..шь

**УРОК 15**

**ОРФОГРАФИЯ.**

**ПРАВОПИСАНИЕ Н и НН В СЛОВАХ РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ**

**ТЕОРИЯ**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ.**

*(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Они вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию. (3), это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.*

***1.В каком из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?***

1) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России.

2) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры

потому, что способствовали её развитию.

3) Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности.

4) Московские меценаты - представители богатейших промышленных династий России.

5) Московские меценаты - представители купеческих династий России.

***2.Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста?***

наоборот как правило к примеру однако хотя

***3.Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАЗВИТИЕ во 2 предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.***

**РАЗВИ́ТИЕ**, мн. нет, ср.

**1)**  Действие по гл. [развить](http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-61428.htm)-[развивать](http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-61408.htm). Развитие мускулов гимнастикой.

**2)**  Состояние по гл. [развиться](http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-61429.htm)-[развиваться](http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-61409.htm). Развитие промышленности.

**3)**  Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное.

**4)** Состояние умственной и духовной зрелости, степень сознательности, просвещенности, культурности.

***4.В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

гнАлась зАтемно кремЕнь звонИт тОрты

***5.В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

1) Не так легко было найти выход из ЗАТРУДНЁННОГО положения, в котором мы все оказались.

2) В ИГОРНОМ зале казино было уже много людей.

3) В процессе реформы хозяйственной системы Китая КОРЕННЫЕ перемены затронули и рынок страхования.

4) Несмотря на учёную степень, мой собеседник оказался редкостным НЕВЕЖДОЙ, мало что знающим в области науки.

5) КАМЕНИСТУЮ почву сложнее обрабатывать.

***6.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

промокнул под дождём скучнее всего пушные торги

красивейший пейзаж четверо братьев

7***.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.***

ст..пендия расст..лать (постель) разб..раться выл..нять (от стирки)

к...сательная зан…имать

***8.Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.***

не..бходимость, з..трагивать

пр..знательный, пр..способить

в..помнить.в..дрогнуть

ра..положиться, бе..деятельный

о..скочить, по..держать

***9.Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| А) Все, кто опоздал на первую пару, извинился перед преподавателем.  Б) Согласно приказа субботник перенесли на апрель.  В) Он обратился и получил помощь от директора завода.  Г) В ТРЦ «Карнавале» сегодня распродажа.  Д) Говоря о богатстве языка, в аудитории началась дискуссия. | **1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом**  2)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3)нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  4)ошибка в построении предложения с однородными членами  5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7)неправильное построение предложения с косвенной речью |

***10.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.***

леч..шь приемл..мый выскоч..шь тащ..шь невид..мый

**ТЕОРИЯ**

**Правописание Н и НН в прилагательных, отглагольных прилагательных и причастиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прилагательные (1) | Отглагольные прилагательные (2) | Причастия (3) |
| НН  1. Н + Н  Каменный - камень  2. ОНН , ЕНН  Революционный - революция | Исключения:*данный, желанный, священный, нежданный, негаданный, невиданный, нечаянный, отчаянный, окаянный, неслыханный*, *читанный* | 1. В словах, образованных от глаголов ***совершенного*** вида.  Купить - купленный  Исключения:*смышлёный, приданое, названый (брат), незваный (гость), непрошеный*  2. Если слово образовано при помощи приставки (кроме НЕ): ***рас***сказанный, ***по***крашенный.  3. Если есть зависимое слово: крашенный ***красной*** краской пол.  4. Если слово образовано при помощи суффиксов ОВАНН -ЕВАНН  Лакир***ованн***ый  Но: кованый, жеваный. |
| Н  1. Основа+Н  Ум - умный  2. ИН  Гусь - гусиный  3. АН  Песок - песчаный  4. ЯН  Овес - овсяный | 1. Если нет условий  Крашеный пол |  |
| Краткие прилагательные  Краткую форму имеют только качественные прилагательные  В кратких прилагательных пишется столько ***н***, сколько и в полных  Пример: ***дорога длинна*** *(дорога длинная)* | Краткие отглагольные прилагательные  Употребляется в переносном значении  НН ***Девушка воспитанна***. | Краткие причастия  Употребляется в прямом значении  Н ***Девушка воспитана бабушкой*** |

**ЗАПОМНИТЬ! В наречиях пишется столько же букв Н, сколько в слове, от которого оно образовано!**

**ПРАКТИКА**

**Задание: вставьте пропущенные буквы; укажите, от какого слова образованы данные прилагательныеи при помощи каких суффиксов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прилагательное** | **Слово, от которого образовано данное прилагательное** | **Суффикс, при помощи которого образовано данное прилагательное** |
| Бекас...ный |  |  |
| комар...ный |  |  |
| лед...ной |  |  |
| ремесл...ный |  |  |
| ветр...ная погода |  |  |
| глин...ный |  |  |
| карман…ый |  |  |
| хозяйств...ный |  |  |
| лимо...ный |  |  |
| болезн...ный |  |  |
| перепел...ный |  |  |
| нефт...ной |  |  |
| стари...ный |  |  |
| тыкв...ный |  |  |
| це...ный |  |  |
| лу...ный |  |  |

**Задание:вставьте пропущенные буквы; укажите, от какого слова образованы данные прилагательные и при помощи каких суффиксов; графически укажите, каким пунктом правила вы вопользовались.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причастие, отглагольное прилагательное** | **Глагол, от которого образовано данное слово** | **Правило (обозначьте графически)** |
| Груж...ные вагоны |  |  |
| связ...ный шарф |  |  |
| желан...ый гость |  |  |
| циклёван...ый пол |  |  |
| брошен...ые деньги |  |  |
| мощ...ная улица |  |  |
| туш...нные на сковороде |  |  |
| наклеен...ая бумага |  |  |
| жаре...ные в сметане |  |  |
| вяле...ая рыба |  |  |
| ранен...ый в руку солдат |  |  |
| назва...ый брат |  |  |
| печ...ный в золе |  |  |

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. Вставьте *н-нн* в суффиксы прилагательных:**

*Серебря...ый, бесчисле…ое, дровя…ой, каме…ый, ю…ый, песч…ный.*

**2. Вставьте *н-нн* в суффиксы слов-исключений:**

*Деревя…ый, ветре…ый, ран…ный, неожида…ый, нечая…ый, изране…ый.*

**3. Вставьте  *н-нн* в суффиксы причастий:**

*Сбереже…ый,  купле…ый,  линова…ый,  жаре…ый в масле, реше…ый.*

**4. Вставьте *н-нн* в суффиксы кратких прилагательных и причастий:**

*Моното…ы, покраше…ы, пусты…а, воспита…а мате­рью, манеры сдержа…ы.*

**5. Вставьте *н-нн* в суффиксы отглагольных прилагатель­ных:**

*Краше…ый, стриже…ая, жаре…ые, пече…ое, суше…ая, мороже…ое.*

**6. Вставьте *н-нн* в суффиксы причастий и отглагольных прилагательных:**

*Хоже…ые – малохож…ные – нехож…ные – исхоже…ые, тка…ое – вытка…ое – домотка…ое – тка…ое вручную*

**7. Вставьте *н-нн* в суффиксы прилагательных и причастий:**

*Оловя…ый, река скова…а, провере…ы учителем, орли…ый, свящ…ный.*

**8. *В каком примере на месте пропуска пишется НН?***

1) лошадь привяз...а2) серый неноше...ый костюм3) прочита...ые книги4) серебря...ая сахарница

**9. *В каком примере на месте пропуска пишется НН?***

1) прессова...ое изделие2) незва...ый визитёр3) лебеди...ый пух4) вещь прода..а

**10. *В каком примере на месте пропуска пишется НН?***

1) комиссия созда...а2) непроше...ый гость**3)** дважды стира...ая куртка4) полотня...ая ткань

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: найдите и назовите речевые ошибки в употреблении фразеологизмов. Исправьте предложение.**

1)Не мудрствуя долго, приведу цитату из отчета, составленного по следам проверки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Все понимали, что эти слова и слезы являются фиговым прикрытием авантюристки, свившей себе гнездо в нашем коллективе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Мы трудились в поте лиц, но, завершив работу, почувствовали облегчение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)Хотя он был и не из робкой десятки, но тут не мог не испугаться.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)Ставлю вас в известность, что в школе имеют место серьезные упущения, на которые завуч и директор смотрят с закрытыми глазами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)Майская редиска как пресловутая ложка к обеду, как малый да дорогой золотник.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)Даю голову на отсечение, что мы справимся с этой работой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8)Они словно братья-близнецы: капля в каплю похожи друг на друга.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Прочитайте текст, выполните задания.**

***Голос человека возникает глубоко в горле, где находится твёрдая трубочка – гортань, в которой расположены голосовые связки. Когда мы дышим, они спокойно лежат на внутренних стенках гортани, а при разговоре, пении или крике поток выдыхаемого воздуха проходит мимо напряжённых голосовых связок и вызывает их быструю вибрацию. (…), эта вибрация напряжённых голосовых связок и производит звук, который мы называем голосом.***

***1.В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?***

*1****.***При дыхании голосовые связки напряжены, а при разговоре, пении или крике поток выдыхаемого воздуха проходит мимо голосовых связок и вызывает их быструю вибрацию.

2.В результате вибрации горла, в котором расположены голосовые связки, при разговоре, пении или крике человек дышит.

3.Голос возникает в результате вибрации напряжённых голосовых связок, которую вызывает поток выдыхаемого воздуха.

4.Голосовые связки находятся в гортани, где и возникает голос.

***2.Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.***

Наконец потому что таким образом однако это

***3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СПОКОЙНЫЙ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.***

СПОКОЙНЫЙ, -ая, -ое; -оен, -ойна.

1. Находящийся в состоянии покоя, малоподвижный или неподвижный. Море спокойно. Стоять спокойно (нареч.). Спокойно! (призыв не волноваться или не двигаться).

2. Исполненный спокойствия (во 2 знач.), лишенный тревог, забот. Спокойная совесть. Спокойная улыбка. На душе спокойно (в знач. сказ.). С. образ жизни. Спокоен за семью кто-н. Будьте спокойны (будьте уверены, не сомневайтесь).

3. Ведущий себя тихо, не беспокоящий, не раздражающий. С. ребенок. С. сосед.

4. Удобный (об одежде, мебели, жилье). Спокойная обувь. Спокойное кресло. С. уголок.

5. О цвете, краске: приятный для глаз, мягкий (во 2 знач.). Спокойные тона. || сущ. спокойность, -и, ж.

***4. В каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

звОним Оптовый нАчал цЕмент ракУшка

***5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

1) При первом же знакомстве наш начальник вы­звал у нас СИМПАТИЮ.

2) Я собрал библиотеку из книг русских и евро­пейских классиков, чьё творчество мне СИМПАТИЗИРОВАЛО.

3) Зритель привык искать в репликах персонажей СКРЫТЫЙ смысл.

4) Печорин не размахивал руками, что говорит о СКРЫТНОМ характере.

***6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

ЛЯГТЕ на пол ИХ работа НЕ ЕЗДИТЕ сегодня за город В СТАХ метрах от на­шего дома

ГОРАЗДО ЛУЧШЕ

***7.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.***

ут..нчённый к\_лыхаясь скл..нение м..локо сл..жение

***8. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.***

пр\_увеличивать, пр\_ложение

бе\_дарно, ра\_базаривать

о\_дать, на\_ломить

из\_скать, дез\_нформация

***9. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца***

|  |  |
| --- | --- |
| А). К.Г. Паустовский интересовался и посвятил природе Мещёрского края своё творчество.  Б) Все, кто уезжал через две недели в столицу, со­брался у Нежинских.  В) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория эволюции Чарльза Дарвина.  Г) Один из героев романа, ищущим смысл жизни, пытается найти его в любви.  Д) Размышляя о роли поэта и поэзии, А.С.Пушкин говорит, что долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  4)неправильное построение предложения с косвенной речью  5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7)нарушение в употреблении однородных сказуемых |

***10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.***

Завистл..вый Стро..вой Прикле..вший Немысл\_мый Завер..шь

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1.Укажите все цифры, на месте который пишется *Н*?**

В 1844 году за выдающиеся заслуги в живописи художнику И.К. Айвазовскому было присужде(1)о звание академика и поруче(2)о написать все русские вое(3)ые порты на Балтийском море.

 2. **Укажите все цифры, на месте который пишется *Н*?**

На картине Айвазовского мы видим, как о песча(1)ый берег бьются волны, вдали на рейде стоят корабли с убра(2)ыми парусами, а на тёмном небосклоне мерцает серебря(3)ый диск луны.

 3. **Укажите все цифры, на месте который пишется *НН*?**

И густое молоко, льющееся из глиня(1)ого кувшина, и пышный каравай в искусно сплетё(2)ой корзине, и сползающая салфетка выписа(3)ы художником во всех деталях и с особой выразительностью.

 4. **Укажите все цифры, на месте который пишется *Н*?**

На картине Ф. Васильева изображе(1)о взволнова(2)ое, бушующее море, исполне(3)ое силы и величия.

 5.**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте который пишется *НН?***

Айвазовский обладал исключительно разносторо(1)им дарованием, в котором были счастливо сопряже(2)ы качества, соверше(3)о необходимые для художника-мариниста.

**6. Укажите все цифры, на месте который пишется *Н*?**

На картине Айвазовского мы видим, как о песча(1)ый берег бьются волны, вдали на рейде стоят корабли с убра(2)ыми парусами, а на тёмном небосклоне мерцает серебря(3) диск луны. 1) 1  2) 1,2  3) 1,3 4) 2,3

 7. **Укажите все цифры, на месте который пишется *НН*?**

На ногах у водолаза дли(1)ые ласты, сдела(2)ые из обыкнове(3)ой резины, а к спине прикрепле(3)ы баллоны с воздухом.

 8. **Укажите все цифры, на месте который пишется *Н*?**

Удивительный факт: революцио(1)ой «Марсельезой» заинтересовалась прежде всего Екатерина Вторая, хотя, как утверждали многие, императрица была соверше(2) лише(3)а музыкального слуха.

 9. **Укажите все цифры, на месте который пишется *НН*?**

Эти величестве(1)ые и одновреме(2)о очень гармоничные монастырь и церковь расположе(3)ы на высоком холме и определяют облик города.

 10. **Укажите все цифры, на месте который пишется *НН*?**

До наших дней в архивах сохранились счета, предъявле(1)ые художнику за доставле(2)ые ему масля(3)ые краски.

 11. **Укажите все цифры, на месте который пишется *Н*?**

Славное место эта долина: со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, которые обвеш(1)ы зелёным плющом и увенча(2)ы купами чинар, жёлтые обрывы, исчерче(3)ые промоинами, высоко-высоко – золотая бахрома облаков, а внизу – Арагва.

**УРОК 16**

**ОРФОГРАФИЯ.**

**ПРАВОПИСАНИЕ Н и НН В СЛОВАХ РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ**

**ПРАКТИКА**

**Задание: от данных глаголов образуйте причастие в полной и краткой форме.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инфинитив** | **Страдательное причастие прошедшего времени в полной форме** | **Страдательное причастие прошедшего времени в краткой форме** |
| Образовать | Образованный | Образован, образована |
| Рассеять |  |  |
| Отремонтировать |  |  |
| Провести |  |  |
| Озарить |  |  |
| Открыть |  |  |
| Запутать |  |  |
| Установить |  |  |
| Вырастить |  |  |
| Установить |  |  |
| Закрыть |  |  |
| Объяснить |  |  |
| Закончить |  |  |

**Задание: вставьте пропущенные буквы, укажите часть речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребята работали напряже\_\_\_о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Внимание слушателей напряже\_\_\_о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оратор говорил взволнова\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Море было взволнова\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нас встретили обрадова\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дитя обрадова\_\_\_\_о подарком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поступил необдума\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Все было обдума\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Девочка занимается сосредоточе\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Все сосредоточе\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в одном месте.  Шел медле\_\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Походка медле\_\_\_\_\_\_\_\_а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Остановился неожида\_\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_  Утро тума\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Увере\_\_\_\_а \_\_\_\_\_\_\_\_ в правоте  Делает увере\_\_\_\_\_о  Увере\_\_\_\_\_а \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и спокойна.  Поведение стра\_\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Держится стра\_\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Говорил раздраже\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_  Раздраже\_\_\_\_\_ы шумом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выглядит торжестве\_\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обстановка торжестве\_\_\_\_\_\_а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Помощь обеспече\_\_\_\_\_\_а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жил обеспече\_\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Встреча неожида\_\_\_\_\_а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смотрел удивле\_\_\_\_\_о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Все удивле\_\_\_\_ы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1.Укажите все цифры, на месте которых пишетс НН?**

Заложив руки в карманы дли(1)ого драпового пальто, маленький человечек благоскло(2)о смотрел на воро(3)ого жеребца, горячо и нетерпеливо перебиравшего тонкими ногами. (Л.Андреев)  
**2. Укажите все цифры все цифры, на месте которых пишется Н?**

Кровати застла(1)ы ветхими, много раз стира(2)ыми покрывалами, с горки подушек свисали накрахмале(3)ые углы вышитых салфеток. (Л.Князев)   
**3. Укажите все цифры , на месте которых пишется НН?**

Под самым окном замигал крынками и горшками на кольях хворостя(1)ой с крутобедрым изгибом плетень, где-то внизу тускло блеснула взлохмаче(2)ая ветром заводь с раскоряче(3)ыми ветвями затонувших верб. (Стаднюк)   
**4. Укажите все цифры , на месте которых пишется НН?**

Далеко в тылу виднелся лес, окута(1)ый мутной преддождевой дымкой, и над ним низко-низко плыли журавли(2)ым клином подрумяне(3)ые солнцем облака. (А.Ананьев)   
**5. Укажите все цифры , на месте которых пишется Н?**

В полку между молодыми офицерами была распростране(1)а довольно наивная, мальчишеская, смехотворная игра: обучать денщиков разным дикови(2)ым, необыкнове(3)ым вещам.(А.Куприн)   
**6. Укажите все цифры , на месте которых пишется Н?**

Дети вскочили на ноги, а к костру подсел человек. Он был с виду мал, носил кожа(1)ые наколе(2)ики, а на голове у него была берестя(3)ая шляпа.(Р.Фраерман)   
**7. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н?**

На стене висела ижевская двустволка, а стари(1)ые, с вензелями фотографии Пети(2)ых предков, ещё сохранявших торжестве(3)ые лица, желтели рядом в деревя(4)ой широкой раме. (Л.Князев)   
**8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?**

Двухэтажные дома с выпуклыми застеклё(1)ыми верандами отгородились от дороги аккуратными палисадниками, крылечки украше(2)ы фигурными чугу(3)ыми решётками, автомобили дремлют перед дверями гаражей, встрое(4)ых в нижние этажи. (Л.Князев)   
**9. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н?**

В комнатах обычно царил беспорядок: на кое-как прибра(1)ых койках валялась мандолина рядом с томом Бальзака, котёнок резвился, перелистывая коготками книгу Дарвина, на столе рядом с неубра(2)ой посудой броше(3)ы кисти и тюбики масля(4)ых красок. (Л.Князев)   
**10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?**

Сейчас на большом столе Нержина были сложе(1)ы баррикадами стопы книг и папок, а оставшееся посередине живое место опять-таки захваче(2)о папками, маши(3)описными текстами, книгами, журналами, иностра(4)ыми и русскими, и все они были разложе(5)ы раскрытыми. (А.Солженицын).   
 **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ**

*(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)Они вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её развитию. (3), это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.*

***1.В каком из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?***

1) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России.

2) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры

потому, что способствовали её развитию.

3) Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности.

4) Московские меценаты - представители богатейших промышленных династий России.

5) Московские меценаты - представители купеческих династий России.

***2.Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста?***

наоборот как правило к примеру однако хотя

***3.Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАЗВИТИЕ во 2 предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.***

**РАЗВИ́ТИЕ**, мн. нет, ср.

**1)**  Действие по гл. [развить](http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-61428.htm)-[развивать](http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-61408.htm). Развитие мускулов гимнастикой.

**2)**  Состояние по гл. [развиться](http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-61429.htm)-[развиваться](http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-61409.htm). Развитие промышленности.

**3)**  Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное.

**4)** Состояние умственной и духовной зрелости, степень сознательности, просвещенности, культурности.

***4.В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

гнАлась зАтемно кремЕнь звонИт тОрты

***5.В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

1) Не так легко было найти выход из ЗАТРУДНЁННОГО положения, в котором мы все оказались.

2) В ИГОРНОМ зале казино было уже много людей.

3) В процессе реформы хозяйственной системы Китая КОРЕННЫЕ перемены затронули и рынок страхования.

4) Несмотря на учёную степень, мой собеседник оказался редкостным НЕВЕЖДОЙ, мало что знающим в области науки.

5) КАМЕНИСТУЮ почву сложнее обрабатывать.

***6.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

промокнул под дождём скучнее всего пушные торги красивейший пейзаж четверо братьев

7***.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.***

ст..пендия расст..лать (постель) разб..раться выл..нять (от стирки) к...сательная зан…имать

***8.Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.***

не..бходимость, з..трагивать

пр..знательный, пр..способить

в..помнить.в..дрогнуть

ра..положиться, бе..деятельный

о..скочить, по..держать

***9.Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| А) Все, кто опоздал на первую пару, извинился перед преподавателем.  Б) Согласно приказа субботник перенесли на апрель.  В) Он обратился и получил помощь от директора завода.  Г) В ТРЦ «Карнавале» сегодня распродажа.  Д) Говоря о богатстве языка, в аудитории началась дискуссия. | **1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом**  2)нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3)нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  4)ошибка в построении предложения с однородными членами  5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7)неправильное построение предложения с косвенной речью |

***10.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.***

леч..шь приемл..мый выскоч..шь тащ..шь невид..мый

***11.Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.***

Здесь не было величестве(1)ых гор и скал, окружё(2)ых облаками; это был обычный русский пейзаж: поля, луга, редкие деревни с соломе(3)ыми и деревя(4)ыми кровлями.

**Задание: вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора орфограммы.**

Она околдова…а сказкой; эта история таинстве…а, загадоч…а; следствие запута…о следователем; её хозяйство запуще…о, вещи разброса…ы; бельё собра…о в мешки и разложе…о по полкам; она говорила пута…о, бессвязно; он поступал рассея…о и ветре…о; он выглядел озабоче…о; местность пусты…а; девушка избалова…а вниманием; герои увенча…ы славой; царица несколько идеализирова…а; волосы зачёса…ы набок; проблемы исследова…ы учёными; всё хорошо продума…о и предусмотре…о; задача реше…а; напуга…ый зверь; они напуга…ы этим; оклее…ые стены; они были легкомысле…ы; наброше…ый платок; платья наброше…ы на манекен; это мне несвойстве…о; всё было неестестве…о; организова…ый митинг; овчин…ый тулуп; овся…ая каша; окон…ое стекло; опошле…ый анекдот; упроще…ость; опустоще…ость; она опустоше…а и растрое…а.

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1.Укажите все цифры, на месте который пишется НН?**

Петербург Гончарова как город «искусстве(1)ых чувств, безжизне(2)ой суматохи» не приемлет непосредстве(3)ости, простоты, естестве(4)ости, господствующих в глуши.

 2. **Укажите все цифры, на месте который пишется Н?**

 Работы в песча(1)ом карьере были приостановле(2)ы в связи с повыше(3)ой опасностью.

**3. Укажите все цифры, на месте который пишется НН?**

Кто бывал в деревнях под Владимиром, то надолго запомнил дома, украше(1)ые деревя(2)ой резьбой, подобной тонкому кружеву, рассматривая которое можно мысле(3)о побывать в сказке.

 4. **Укажите все цифры, на месте который пишется Н?**

До наших дней в архивах сохранились счета, предъявле(1)ые художнику за доставле(2)ые ему масля(3)ые краски.

 5. **Укажите все цифры, на месте который пишется Н?**

И густое молоко, льющееся из глиня(1)ого кувшина, и пышный каравай в плетё(2)ой корзине, и сползающая салфетка выписа(3)ы художником во всех деталях и с особой выразительностью.

 6. **Укажите все цифры, на месте который пишется Н?**

Магазином была закупле(1)а партия кожа(2)ой обуви по сниже(3)ым ценам.

 7. **Укажите все цифры, на месте который пишется Н?**

Пострадавшее от пожара 1812 года здание университета было восстановле (1)о и частично перестрое(2)о Доменико Жилярди, сохранившим композицио(3)ый замысел архитектора Казакова.

 8. **Укажите все цифры, на месте который пишется Н?**

Дом стоял несколько в стороне от леса, стены тут и там подновле(1)ы свежими досками, окна покраше(2)ы белилами, маленькое крылечко сбоку, изукраше(3)ое резьбой, ещё пахло смолой.

 9. **Укажите все цифры, на месте который пишется НН?**

В старой большой гости(1)ице на просторной площади, где было тихо и пусты(2)о, посетителей не ждали, но неожида(3)о к крыльцу подъехал экипаж.

 10. **Укажите все цифры, на месте который пишется Н?**

Центральная площадь была обрамле(1)а гранитным парапетом с льви(2)ыми масками и огромными шлифова(3)ыми шарами из камня.

1) 1,2  2) 2  3) 3  4) 1,3

 11. **Укажите все цифры, на месте который пишется НН?**

На стра(1)ом и грозном фоне закатного неба стена хвойного леса казалась отчётливо нарисова(3)ой, а кое-где торчавшие над ней прозрачные круглые верхушки берёз словно были очече(3)ы на небе лёгкими штрихами.

1) 1  2) 1,2  3) 2,3  4) 1,2,3

**УРОК 17**

**ОРФОГРАФИЯ.**

**ПРАВОПИСАНИЕ НЕ и НИ**

**ТЕОРИЯ**

**Правописание НЕ с разными частями речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть речи.** | **Раздельно.** | **Слитно.** |
| 1. Имя существительное. | Есть противопоставление с союзом «а» (*не правда, аложь* ). | 1. Не употребляется без НЕ (*невольник*).  2. Можно заменить синонимом без НЕ (*неправда* = *ложь*). |
| 2.Полные и краткие **качественные** прилагательные.  Наречия **на –О,- Е** (как правило образованы от качественных прилагательных: *красвый – красиво, певучий – певуче*) | 1. Есть противопоставление с союзом «а» (*не правдивый, а лживый; не правдив, а лжив; не правдиво, а лживо*).  2. Впереди есть слова:  далеко не… вовсе не…  ничуть не…нисколько не… (*вовсе неправдивый рассказ*).  3.Есть отрицательные местоимения рядом *(никто не интересен, никому не приятно*)  3.С краткими прилагательными, употребляющимися только в роли сказуемого:  *не  рад*  *не  должен*  *не  готов*  4. В сравнительной степени  *не  больше*  *не  умнее* | 1. Не употребляется без НЕ (*ненастный, ненастно*).  2. Можно заменить синонимом без НЕ (*неправдивый=лживый*,  *неправдив = лжив, неправдиво = лживо*).  **Исключения**: слова, которые без ***не*** не употребляются: *никем* ***не****победимая страна, ни для кого* ***не****постижимый случай, ни при каких условиях* ***не****повторимый опыт*. |
| 3.Наречия | С наречиями не на -О, -Ечастица НЕ пишется раздельно:  *не  по-приятельски*  *не  по-зимнему* | Местоименные наречия с частицей НЕ пишутся слитно:  *некуда*  *неоткуда* |
| 4. Полные причастия. | 1. У причастия есть зависимое слово *(не решённыймной* ).  2. Есть противопоставление с союзом «а» (*не решённый*, *а списанный пример*). | 1. Не употребляется без НЕ (*недоумевающий* ).  2. Нет зависимого слова (*нерешённый пример* ).  3. Нет противопоставления с союзом «а». |
| 5. Краткие причастия. | Всегда раздельно: *рассказ не прочитан, поле не вспахано*, *тетради не проверены*. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. Глагол. | 1. С частицей НЕ пишется раздельно, если употребляется без неё ( *не было, не мог ).*  2. НЕ до…. ( действие не закончено: *не доел суп, не дочитал главу* ). | 1. Слитно пишутся глаголы, не употребляющиеся без НЕ ( *ненавидеть, негодовать* )  2. НЕДО… ( выполнено меньше ста процентов, меньше нормы: *недобрать баллов, недостаёт красок* ). |
| 7.Деепричастие. | С частицей НЕ пишется раздельно, если употребляется без НЕ*: не зная, не думая* | Слитно пишутся деепричастия, не употребляющиеся без НЕ: *ненавидя, неистовствуя, негодуя, недоумевая* . |
| 8.Местоимения | С частицей НЕ пишутся раздельно отрицатеьные местоимения с предлогом *(ни у кого, не с кем)* | Слитно пишутся с НЕ отрицательные и неопределенные местоимения (нечто, несколько) |
| **ПРАКТИКА** | | |

**Задание: графически обозначьте условия выбора орфограммы правописание *не* с причастиями и отглагольными прилагательными.**

(Не) пожареная хозяйкой; (не) смолкаемый гул; ничего (не) понимающий человек; (не) годующий взгляд; чрезвычайно (не) обходимые вещи; (не) соответствующий рангу; пустует (не) заселенный гостиничный номер; (не) дающий ответа абонент; (не) покрашенный забор; (не) дослышанная фраза; (не) исследованы в текущем году; (не) доданные при расчете деньги; (не) завершенный проект отклонен; никем (не) заменимый человек; (не) написанный, а отпечатанный текст; (не) дошитый к юбилею наряд; лес, вставший (не) проходимой стеной; никому (не) слышная музыка; достаточно (не) подготовленный ответ; ниоткуда (не) слышимый звук; отнюдь (не) законченный спор; (не) дослушанная до конца лекция; (не) замеченные вовремя мелочи; (не) объяснимые странные явления; немного (не) доумевающий взгляд; вовсе (не) продвигающееся строительство; задача, (не) разрешимая сейчас; (не) высушенные еще грибы; (не) смягчающие, а отягчающие обстоятельства.

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. В каком варианте пишется буква Е?**

1)н... кто не знает 2)н.. за что на свете 3)н... чего раздумывать 4)н.. до чего нет дела

**2.В каком варианте пишется буква И?**

1)н... кому остаться дома 2)н... за что не скажу 3)н... у кого попросить денег 4)н...которые люди

**3.В каком варианте необходимо слитное написание?**

1)(не)сколько книг 2)не(с)кем посоветоваться 3)ни(у)кого не спросил 4)ни(о)чем не думай

**4.В каком варианте необходимо раздельное написание?**

1)(ни)чего не осталось 2)(ни)чем не интересовался 3)(не)чем заняться 4)(не)о(чем) переживать

**5.В каком варианте может быть вариативное написание?**

1)(не/ни)какой 2)(не/ни)кто 3)(не/ни)чей 4)(не/ни)который

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ.**

*В настоящее время в деловом мире признана важность решения проблемы защиты компьютерных данных. Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, привлекли пристальное внимание не только специалистов в области компьютерной обработки данных, но и директоров компаний. (…) руководители компаний поняли, что с пуском в эксплуатацию каждой новой компьютерной системы, имеющей выход в глобальную компьютерную сеть Интернет, они рискуют распахнуть перед различными злоумышленниками окно, через которое те могут беспрепятственно проникать в секретные материалы компании и наносить существенный материальный ущерб.*

**1.В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

1.Важность решения проблемы защиты компьютерных данных признана всеми специалистами в области компьютерной обработки данных.

2.Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, поразили директоров компаний и заставили их действовать.

3.Директора компаний поняли, что каждая новая компьютерная система, связанная с сетью Интернет, должна быть защищена от проникновения злоумышленников во избежание информационного и материального ущерба.

4.По признанию специалистов в области компьютерной обработки данных, злоумышленники наносят существенный материальный ущерб различным компаниям, имеющим выход в глобальную компьютерную сеть Интернет.

**2.Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

наконец потому что хотя однако это

**3.Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.**

**ВРЕМЯ,** -мени;*мн.* времена, -мён, -менам;*ср.*

**1.**Основная (наряду с пространством) форма существования бесконечно развивающейся материи. *Бесконечность пространства и времени. Вне пространства и времени нет движения материи.* //  
**2.** Отрезок, промежуток в последовательной смене минут, часов, дней, лет и т.п.*Отрезок времени. Уделять много времени учёбе.*

**3.***мн.:* времена, -мён.  
Период, эпоха (в жизни человечества, какого-л. народа, государства, общества и т.п.).*Военное в. Новое, старое в. Былые времена. Во времена Петра Первого. Связь времён.*

**4.**Категория глагола, относящая действие посредством специальных форм в план настоящего, прошлого или будущего.*Настоящее, прошедшее, будущее в. Глаголы изменяются по временам.*

***4.В каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

звОним Оптовый начАлся цЕмент подрОстковый

***5.В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.

Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.

Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.

ВОДНЫЙ стадион — гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

***6.Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.***

По мнению М.Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответстве(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.

***7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

четырьмястами рублями полощущий бельё много блюдец пять помидор

8***. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ  А) Поднявшись на смотровую площадку, открывается чудесный вид на Москву.  Б) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.  В) Благодаря современных технологий ученые исследовали глубины озера и нашли под илистым дном богатейшие залежи нефти.  Г) Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет о том, что я печально смотрю на своё поколенье.  Д) Образ поэта-пророка, созданные Пушкиным, определял и его собственную жизнь. | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  4) ошибка в построении предложения с однородными членами  5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7) неправильное построение предложения с косвенной речью |

***9.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.***

ст\_рожевой к\_лыхаясь распол\_жение г \_рячий зам..рать

***10.Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.***

пр\_увеличивать, пр\_одолеть

бе\_дарно, ра\_шифровать

о\_далённый, на\_пиленный

из\_мать, дез\_нформация

***11.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.***

ключ…вой одол…вать заносч…вый подраг…вать

***12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.***

К этому времени из отдела кадров прислали замену (не)допущенной в рейс команде.

Бланк с фотографией был (не)заполнен.

Ни одна собака в мире (не)считает обыкновенную преданность чем-то необычным.

(Не)сильный, но очень холодный ветер косо гнал сухие снежинки.

Захар прошел мимо, (не)повернув головы в мою сторону.

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Задание: соедините стрелками фразеологизм с источником ео появления.**

|  |  |
| --- | --- |
| а Васька слушает да ест | название повести А.С.Грина |
| дела давно минувших дней | из афоризма К.Пруткова |
| алые паруса | И.Крылов «Кот и повар» |
| галопом по Европам | название статьи А.Жарова |
| заткни фонтан | А.Пушкин «Руслан и Людмила» |
| легкость в мыслях необыкновенная | Н.Гоголь «Ревизор» |
| маг и волшебник | А.Чехов «Ванька» |
| лошадиная фамилия | название поэмы Н.Гоголя |
| мертвые души | название рассказа А.Чехова |
| медвежья услуга | А.Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского» |
| на блюдечке с голубой каемочкой | И.Крылов «Пустынник и медведь» |
| на деревню к дедушке | И.Ильф, Е.Петров «Двенадцать стульев» |

**3.ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**

**1.** Укажите слово с орфограммой «Проверяемая безударная гласная в корне слова».

1) К\_рзина; 2) д\_вление; 3) б\_лалайка; 4) г\_потеза.

**2.**Укажите слово с орфограммой «Непроверяемая гласная в корне слова».

1) Прогл\_тить; 2) св\_щенник; 3) ак\_демия; 4) вопл\_щенный.

**3.**Укажите слово с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова».

1) Т\_рмоза; 2) р\_стительность; 3) ц\_ганский; 4) веет\_шь.

**4.** Укажите слово, написание которого проверяется ударением.

1) Пр\_красный; 2) смерка\_тся; 3) велос\_пед; 4) р\_скошный.

**5.** Укажите слово с непроверяемой безударной гласной в корне.

1) Дост\_жения; 2) зак\_ляться; 3) п\_мидоры; 4) д\_ждливый.

**Задание: обозначьте условия выбора орфограммы: поставьте цифру:**

**1)краткая форма**

**2)зависимое слово**

**3)отрицательное местоимение**

**4)слова далеко, вовсе, ничуть, нисколько**

**5)противопоставление с союзом А**

**6)не употребляется без НЕ**

1.Всё было облечено в тишину никем (не)возмущенную.

2.Я с удовольствием вспоминаю свою жизнь в (не) достроенном домике на берегу озера.

3.Лёд (не) окрепший на речке студёной, словно как тающий сахар, лежит.

4.На всём лежал покров (не) освещенной солнцем росы.

5.Морозка видел никем (не)убранные ячменные снопы.

6.Батальон, (не) замеченный противником, ворвался на вокзал.

7.Дорога вилась между полей ещё (не) созревшей пшеницы.

8.Письмо (не) распечатано и (не) прочитано.

9.Вдалеке виднелись громады (не) законченных построек.

10.Только (не) сжата полоска одна.

11. Он был (не) мыт, (не) брит.

12. Мы бредем по тем дорогам, где (не) кошена трава.

13. Сергей ощутил в груди ещё (не) изведанную радость.

14. Среди серых, ещё (не) одетых деревьев черёмуха была зелёная.

15. Косо тянулись (не) остывшие ночные тени.

16. Над вагонами повис нисколько (не) греющий месяц.

17. Я смотрел на морщины давно (не) бритого лица.

18. Впереди показались (не) скошенные, а заросшие высокими травами луга.

19. Трава в лугах так и осталась никем (не) скошенная.

20. Он посмотрел на врага (не) навидящим взглядом.

21. Постройка дома (не) закончена.

22. Художник показывал мне свои вовсе (не) доконченные картины.

23. Алексей собрал вокруг несколько (не) раскрывшихся шишек.

24. Люди, (не) решавшиеся глумиться над Герасимом, боялись его.

25. По (не) зависящим от автора обстоятельствам роман не кончился букетом.

**УРОК 18**

**ОРФОГРАФИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ НЕ и НИ**

**ПРАКТИКА**

**Задание: если слово пишется слитно в правом столбце поставьте +, если нет -, укажите часть речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| (не)красивый плащ |  |
| (не)что необычное |  |
| (не)лепое поведение |  |
| (не) с кем посоветоваться |  |
| (не) веселый, а грустный напев |  |
| далеко (не)легкая задача |  |
| (не)кого спросить |  |
| (не)дорогой, но красивый подарок |  |
| (не)взлюбил с первого взгляда |  |
| (не)распечатанное письмо |  |
| (не)был в школе |  |
| ещё (не)заселенный дом |  |
| костёр (не)погашен |  |
| (не)внятное объяснение |  |
| поступил далеко (не)красиво |  |
| портфель (не)кожаный |  |
| (не)знающий усталости |  |
| вовсе (не)продуманное решение |  |
| (не)сказал ни слова |  |
|  |  |

**Задание: распределите данные словосочетания в таблицу, определяя часть речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слитно** | **Раздельно** |
|  |  |

(Не)хороший, а плохой поступок; (не)интересная книга; (не)взгоды закаляют характер; (не)сомневался ни в чём; мне (не)здоровится; (не)чем порадовать; ещё (не)оконченное стихотворение; руки (не)вымыты; кот (не)накормлен; (не)сморщенные, а уже сочные листочки; (не)занавешенные окна; в стакане (не)молоко; (не)рад встрече; рассказ (не)окончен; (не)просохшая после дождя земля; этот фрукт (не)слаще; (не)политая земля; (не)обдуманный, а опрометчивый поступок; рассказывать (не)былицы; (не)уверенный человек; (не)сколько лет.

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. В каком примере НЕ пишется слитно?**

1)     (не) нарушая режима; 2)     (не) законченная вовремя;

3)     (не) пересечены линией; 4)     (не) замерзшая река.

**2. В каком примере НЕ пишется слитно?**

1)     (не) дорогой, а красивый плащ; 2)     (не) был в школе;

3)     еще (не) проснувшийся город; 4)     прыгнул (не) высоко, а низко.

**3. В каком примере НЕ пишется слитно?**

1)     (не) глубокий, но рыбный пруд; 2)     долго (не) заживающая рана;

3)     (не) проснувшись вовремя; 4)     поступить далеко (не) смело.

**4. В каком примере НЕ пишется слитно?**

1)     говорить (не) громко, а тихо; 2)     ноша (не) большая, а тяжелая;

3)     дорога (не) освещена; 4)     (не) просмотрев до конца.

**5. В каком примере НЕ пишется слитно?**

1)     еще (не) засеянное поле; 2)     уроки (не) сокращены;

3)     вовсе (не) интересный фильм 4)     (не) взирая на лица.

**6. В каком примере НЕ пишется слитно?**

1)     (не) продумав решения; 2)     (не) деревянный стол;

3)     (не) раскрытая книга; 4)     далеко (не) красивый.

**7. В каком сочетании НЕ пишется раздельно?**

1)     (не)просохшая земля; 2)     картина (не) окончена;

3)     (не)усиливающийся, а затихающий дождь;4)     (не)крашеный забор.

**8. В каком сочетании НЕ пишется слитно?**

1)     еще (не)обжитый край; 2)     (не)погасший костер;

3)     ничем (не)нарушаемая тишина; 4)     трава (не)скошена.

**9. В каком примере НЕ  пишется слитно?**

1)     (не)глядя; 2)     (не)дорожить;

3)     (не)принуждать; 4)     постоянно (не)досыпать.

**10 В каком примере НЕ пишется слитно?**

1)     (не)уловимое движение 2)     (не)желающие мириться

3)     (не)способен сопротивляться 4)     ничуть (не)интересная

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**1) К этому времени из отдела кадров прислали замену (не)допущенной в рейс команде.   
2) Бланк с фотографией был (не)заполнен.

3) (Не)сильный, но очень холодный ветер косо гнал сухие снежинки.  
4) Ни одна собака в мире (не)считает обыкновенную преданность чем-то необычным.  
**2. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**  
1) Новое судно (не)привычно высилось на пустынном берегу.   
2) Дом отдыха для ответственных работников был (не)велик, но очень удобен.  
3) Вокруг печки стояли полукругом длинные, сколоченные из (не)оструганных досок столы.   
4) Тимофей был доволен, что, (не)колеблясь, исправил свою ошибку.  
**3. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**1) (Не)ожиданно на фоне багряно-синеватой зари вдоль просеки показалась птица.  
2) (Не)смотря на середину марта, весна уже смело заявляла свои права.  
3) Бим, как по команде, лег, (не)спуская взора с птицы...   
4) Когда (не)чего сказать, легче всего разводить руками.   
**4. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**1) Андрей тогда изо всех сил (не)взлюбил девочку. (А.Приставкин)  
2) Тальберг как член революционного военного комитета, а (не)кто иной, арестовал знаменитого генерала Петрова. (М.Булгаков)  
3) Таксист был рассержен (не)предвиденной остановкой. (А.Алексин)  
4) В последние месяцы Бим (не)заметно вошел в мою жизнь и занял в ней прочное место.  
**5. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**1) (Не)подалеку под сенью лозняка виднеется свежая глина вперемешку с голышами.   
2) Щенок был (не)большой, уши его пока еще не торчали.(Ю.Коваль)  
3) Птицы любят (не)всякий лес.(А.Солженицын)  
4) (Не)яркие зимние тени от редких деревьев расплывались на снегу.(А.Иванов)  
**6. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**1) Лысый господин с (не)доумением рассматривал странного мальчика. (Л.Андреев)  
2) Из-за пушистого снега на дороге (не)слышно было даже своих шагов.(В.Тендряков)  
3) Круглые булыжники мостовой были (не)похожи один на другой, как разные братья.   
4) Корчма представляла собой едва ли (не)удвоенную в размерах крестьянскую хату.  
**7. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**  
1) За черной (не)замерзшей рекой белела даль. (А.Бек)  
2) (Не)допитый кофе давно остыл.  
3) Мальчики вздрогнули: (не)замеченная ими стая воробьев поднялась и с шумом вылетела из конюшни. (А.Рыбаков)  
4) Хотелось бы всех поименно назвать, да отняли список, и (не)где узнать.(А.Ахматова)  
**8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**1) Уваров понимал (не)избежность встречи с немецким часовым.(М.Алексеев)  
2) На склоне стоял чистый, (не)захламлённый валежником лес. (В.Быков)  
3) Звук пилы (не)глубокий, но очень отчетливый и выразительный.  
4) Звенела музыка в саду таким (не)выразимым горем.(А.Ахматова)  
**9. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**  
1) Андрей, (не)решаясь сесть, прислонился плечом к косяку двери. (Г.Адамов)  
2) Сердце к сердцу (не)приковано, если хочешь - уходи.(А.Ахматова)  
3) Александр слушал с (не)которым нетерпением и взглядывал по временам в окно, на дальнюю дорогу.(И.Гончаров)  
4) Александр был избалован, но (не)испорчен домашнею жизнью.(И.Гончаров)  
**10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**1) Разведчиков отделяла от немцев (не)широкая речка, поросшая камышом. (Э.Казакевич)  
2) За углом послышались (не)ровные шаги и сиплое бормотанье. (Л.Андреев)  
3) Машина (не)много потряслась на проселочной дороге и остановилась у леса.(Ю.Коваль)  
4) Левчук еще глубже погрузился в воду, вперил взгляд в (не)заслоненный кустарником узенький край берега. (В.Быков)

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ**

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1)Чеховская краткость на первых порах была печальной необ­ходимостью, (...)петербургские «Осколки» и другие журналь­чики, с которыми сотрудничал Чехов, публиковали «мелочиш­ки» в две-три страницы. (2)Привычка писать кратко позже станет главной чертой чеховского стиля, его визитной карточ­кой: «Умею коротко говорить о длинных вещах». (3)Коротко о длинных предметах позволяла сказать прежде всего чеховская деталь, заменявшая подробные, романные описания штрихом, намёком, по которому внимательный читатель мог восстановить целое.

**1.В каком из приведённых ниже предложений верно передана глав­ная информация, содержащаяся в тексте?**

1)Чехов не мог писать длинные рассказы, так как формат журна­лов, в которых он публиковался, был мал.

2)За годы сотрудничества в петербургских журналах Чехов при­вык писать кратко, и эта привычка стала главной чертой его творчества.

3)Чеховская деталь, в которой концентрировалось многое, помо­гала сказать кратко о самом главном.

4)Чехов гордился тем, что умел о многом писать кратко.

5)Лаконичность Чехова вначале была вынужденной, а затем стала особенностью авторской манеры.

**2.Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в первом (1) предложении текста? Выпишите это слово.**

однако вопреки этому так как кроме того

**3.Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения сло­ва СТИЛЬ. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 2. Напишите цифру, соответствующую этому значе­нию в словарной статье.**

**СТИЛЬ, -я; м.**

1)Совокупность черт, близость выразительных художественных приёмов и средств, обусловливающие собой единство какого-н. направления в творчестве. Национальный с. в живописи. Архи­тектурные стили.

2)Метод, совокупность приёмов какой-н. работы, деятельности, поведения. С. в работе. С. руководства. С. плавания.

3)Совокупность приёмов использования языковых средств для выражения тех или иных идей, мыслей в различных условиях речевой практики, слог. Научный, публицистический с. Вы­сокий с.

4) Совокупность приёмов использования языковых средств, а так­же вообще средства художественной выразительности, опреде­ляющие своеобразие творчества писателя, отдельного произве­дения. С. Достоевского. С. комедии Грибоедова «Горе от ума». С. басен Крылова.

5)Общность художественных приёмов, характерных для какого-н. литературного жанра, направления, школы, эпохи. С. сатири­ческой публицистики. Одический, элегический, эпический с. С. литературы романтизма. С. поэтов пушкинской плеяды. С. «натуральной школы».

**4.** **В одном из слов допущена ошибка в постановке ударения:** НЕВЕРНО **выделена буква, обозначающая ударный гласный звук**. **Выпишите это слово.**

клАла знАчимый дОверху воздухопрОвод отобралА

**5.** **В одном из приведённых ниже предложений** НЕВЕРНО **употреблено выделенное слово.** Исправьте ошибку **и запишите слово правильно.**

В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

Самыми ГУМАННЫМИ профессиями являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

**6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.** Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол ИХ работа горячие СУПЫ ШЕСТИСТА ученикам важные ИНЖЕНЕРЫ

**7.Установите соответствие между предложениями и допущенными в них рамматическими ошибками.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Подобно многих других произведений Сурикова картина «Боярыня Морозова» создавалась художником в течение ряда лет.  Б. Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что «в свой жестокий век восславил я свободу».  В.Те, кто не смог понять и оценить новаторство Пушкина, постоянно обвинял его в простонародности.  Г. На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник быв­шим работникам этого предприятия.  Д. Во время войны народ надеялся и верил в победу. | 1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  4)неправильное построение предложения с косвенной речью  5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7)нарушение в употреблении однородных сказуемых |

**8. Определите слово,** в котором пропущена **безударная проверяемая гласная корня.** Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..рховье орнам..нт отб..рает к...снулся выр..стающий

**9.** **Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

о..бросить, на..пись

пр..встать, пр..милый

п..добрать, р..зослал

ра..кидать, и..пугать

пр..уныл, пр..рвать

**10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

обид..вшийся замеч..нный промоч..шь промасл..нный удержива..мый

**11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется** СЛИТНО. **Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Райский считал себя отнюдь (не)отсталым человеком.

В мечтах он открывал ещё (не)исследованные земли.

Некоторые упражнения (не)выполнены.

Старая усадьба стояла на (не)высоком, но заметном холме.

Лучше ни от кого (не)зависеть.

**12. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.**

Точные, подвижные мазки, несомне(1)о, передают разрежё(2)ость воздуха, тяжесть дорогих златотка(3)ых одежд, тепло румя(4)ого лица.

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1.В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?**

1)шли медле..о, говорил взволнова…о, решё..ая задача, жаре…ые грибы

2)дрессирова…ая собака, варё..ые овощи, прочита..ая гнига, немощё..ые улицы

3)нескоше..ая трава, трава не скоше..а, некоше..ая трава, никем не коше..ая трава

4)некраше..ый пол, пута..ые следы, дети избалова..ы, избалова..ы бабушкой, варё..ые овощи.

**2.Укажите верное объяснение написания выделенного слова:**

**ТЕРПКИЙ ЗАПАХ *КОШЕ..ЫХ* ТРАВ РАЗЛИТ В ВОЗДУХЕ.**

1)Пишется две буквы НН, так как это причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида.

2)Пишется одна буква Н, так как это слово образовано от глагола несовершенного вида и не имеет зависимых слов.

3)Пишется одна буква Н, так как это краткое причастие.

4)Пишется две буквы НН, так как это причастие, имеющее зависимое слово.

**3.В каких предложениях пишется НН?**

А)Мы шли по улице, моще..ой булыжником.

Б)Он был великим труже..иком.

В)В ю..ости я писал стихи.

Г)На столе лежала скатерть, связа..ая вручную.

1)А,Г 2)Б,В 3)В,Г 4)Б,Г

**4.Укажите предложение, где выделенное слово соответствует следующей характеристике: *в кратких отглагольных прилагательных пишется две буквы НН:***

1)Обвиняемые были **оправда…ы.**

2)Ваши требования чрезмерны и **необоснова..ы**

3)Награда учеником **заслуже..а.**

4)Его возможности были **ограниче..ы** сроками**.**

**5.В каком предложении НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО?**

1)Лодка стоит (не)зыблемо на воде.

2)Мне (не)кого просить о помощи.

3)Эта проблема (не)изучена.

4)(Не)приятная встреча с этим человеком огорчила его.

**6.В каком ряду во всех словах НЕ пишется СЛИТНО?**

1)ужасное (не)счастье, (не)женская логика, (не)опубликованное произведение, крайне (не)обдуманное решение;

2)отнюдь (не)ясное решение, (не)замеченные опечатки, (не)досмотреть за ребенком, ничуть (не)интересный;

3)(не)дооценить соперника, (не)брежно написать, явная (не)удача, (не)переводимая фраза;

4)постоянно (не)доедает, (не)человеческие страдания, нисколько (не)способен, (не)нужное лекарство.

**7. Укажите предложение, где слово с НЕ соответствует следующей характеристике: *НЕ с деепричастиями пишется раздельно:***

1)(Не)смотря на все мои старания, я долго не мог заснуть.

2)(Не)шелохнувшись, сомлев от полуденного солнца, стоят деревья.

3)Зацвели не только ландыши, но и земляника.

4)Не каждый может точно сформулировать свою мысль.

**8.В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?**

1)(не)разобранные вещи, вовсе (не)интересно, (не)скучный рассказ;

2)(не)злобивый нрав, (не)пришёл вовремя, (не)весёлый взгляд;

3)(не)законченная книга, инженер (не)годовал, (не)дотёпа;

4)(не)верное решение, (не)думая о будущем, (не)проверенные факты.

**9.В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?**

1)(не)сколько яблок, (не)зная горя, (не)пришедший вовремя ученик;

2)постоянно (не)доедать, говорить (не)по-русски, (не)кому помочь;

3)контрольные работы (не)проверены, (не)молодой пастух, говорит (не)глупо;

4)(не)брежно отмахнуться, (не)решённая задача, шумел (не)подалёку.

**10.В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

1)Стук в дверь прервал его (не)торопливые размышления.

2)В подсолнечнике видели украшение, (не)подозревая, какая от него может быть польза.

3)Она снова принялась (не)принуждённо болтать.

4)Мы проходили мимо (не)высокой, но стройной лиственницы.

**11.В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

1)(Не)отшлифованный алмаз резко отличается от самого лучшего гранёного стекла.

2)Один из монастырей произвел на нас (не) забываемое впечат­ление.

3)Дом священника оказался (не)далеко, а совсем близко.

4)Старик со свойственной ему (не)торопливостью свернул папиросу.

**12.В каком предложении НЕ со всеми словами пишется раздельно?**

1)(Не)стыдно (не)знать – стыдно (не)учиться.

2)Убирайтесь, это (не)слыханно, этого (не)бывает.

3)(Не)сколько раз он пытался найти этот (не)обычный цветок.

4) Его горе было (не) трогательное, а злое, (не) уступчивое.

**УРОК 19**

**ОРФОГРАФИЯ.**

**ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ**

**ТЕОРИЯ. ПРАКТИКА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОЭПИЯ**

**Задание: произнесите правильно слова:**

1) При'был, 2) краси'вее, 3) принята', 4) положи'ла, 5) сорвала', 6) до'низу, 7) щаве'ль, 8) кварта'л, 9) избало'ван, 10) дозвони'мся, 11) допила', 12) долби'т, 13) досу'г, 14) на то'ртах, 15) премирова'ть, 16) шасси', 17) гражда'нство, 18) гнала'сь, 19) наме'рения, 20) переключи'т, 21) цеме'нт, 22) оценена', 23) катало'г, 24) докуме'нт, 25) за'светло, 26) парте'р, 27) при'нял, 28) звони'шь, 29) начала', 30) в кулина'ри'и, 31) созвони'мся, 32) скла'ды, 33) мала', 34) догово'р, 35) сре'дства, 36) жалюзи', 37) за'суха, 38) заняла', 39) крала'сь, 40) пролила', 41) и'здавна.

**2.ПОВТОРЕНИЕ. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Задание: определите, какая пара фразеологизмов не является антонимами?**

1)Капля в море, сколько душе угодно;  
2)взять себя в руки, заварить кашу;  
3)выеденного яйца не стоит, цены нет;  
4)воспрянуть духом, повесить голову;  
5)рукой подать, за тридевять земель;  
6)семи пядей во лбу, звезд с неба не хватает;  
7)раз-два и обчелся, как с гуся вода;  
8)прежде всего, в последнюю очередь.

**ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ**

**ТЕОРИЯ**

***Суффиксы глаголов -ива-(-ыва-), -ева-(-ова-), -ва-***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суффикс** | **Правило** | **Пример** |
| **-ива- (-ыва-)**  **-ева-** **(-ова-)** | если **в 1-м лице ед.числа** настоящего или будущего времени *суффикс сохраняется*   если **в 1-м лице ед.числа** настоящего или будущего времени глагол *оканчивается на -ую, -юю*   + сомн**ева**ться, увещ**ева**ть (*исключения* из правил) | усва**ива**ю - усва**ива**ть; склад**ыва**ю-склад**ыва**ть   во**юю** - во**ева**ть; праздн**ую** - праздн**ова**ть |
| **-и-вА- -е-вА** | в глаголе с ударным **-ва-** перед ним сохраняется  суффикс глагола, от которого он образован **НО:** затм**ева**ть (затм**и**ть), продл**ева**ть (продл**и**ть), застр**ева**ть (застр**я**ть) - *исключения* из правил | зал**и**ть - зал**ива**ть; одол**е**ть - одол**ева**ть |

***Правописание некоторых суффиксов прилагательных***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суффикс** | **Правило** | **Пример** |
| **-ев-** | **в безударном положении** | сирен**ев**ый |
| **-ив-** | **в ударном положении+** мИлост**ив**ый, юрОд**ив**ый (*исключения*) | лж**ив**ый |
| **-лив-, -чив-** | **всегда с буквой И** | привет**лив**ый, довер**чив**ый |

**ПРАКТИКА**

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Е?**1) заворач...вать 2) огранич...вать 3) отлаж...вать 4) потч...вать   
**2. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква О?**  
1) выпляс...вать 2) испыт...вал 3) попроб...вать 4) высчит...ваю   
**3. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Ы?**  
1) команд...вать 2) использ...вала 3) преслед...вать 4) развед...вать   
**4. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква И?**1) врач...вать 2) выпяч...вать 3) корч...вать 4) окольц...вать   
**5. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Е?**1) передёрг...вать 2) гор...вать 3) просматр...ваю 4) подмиг...вать   
**6. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква О?**  
1) адрес...вать 2) догад...ваться 3) насвист...вать 4) опазд...вать   
**7. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Ы?**  
1) обрад...ваться 2) оборуд...вать 3) наклад...вать 4) бесед...вать   
**8. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква И?**  
1) прицел...ваться 2) запечатл...вать 3) зашпакл...вать 4) размал...вать   
**9. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Е?**  
1) высме...вать 2) запрыг...вать 3) недоум...вать 4) закруч...вать   
**10. В каком глаголе нет суффикса –ЕВА-**1) во...вать 2) забол...вать 3) буш...вать 4) ноч...вать

**Задание: выполните тестовую работу**

**1. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. претерп..вать Б. привередл..вый В. алюмини..вый Г. успока..ваться

**2. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. завистл…вый Б. эмал…вый В. несговорч…вый Г. плеч…вой

**3. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. налаж..вать Б. сбивч..вый В. откле..ваться Г. стержн..вой

**4. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. фасол..вый Б. отрасл..вой В. настойч..вость Г. догадл..вый

**5. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. вкрадч…вый Б. нож…вое (ранение) В. раскач…вать Г. продл…вать

**6. Выпишите все слова, в которых пропущена буква И?**

А. вылавл…вать Б. коч…вать В. Разговорч…вый Г. Вид…мый

**7. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. подогр...вать Б. расспраш..вать В. приветл...вый Г. глянц..вый

**8. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А.забол...ватъ Б.осматр...ваться В. завистл...вый. Г. ландыш...вый

**9. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. откач...вать В. выносл...вый Б. устар...вать  Г. фасол...вый

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ**

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

*1)Около двух с половиной тысяч лет тому назад выдающийся древнегреческий философ  Зенон  Элейский  сформулировал  парадоксальное  утверждение (апорию)  «Стрела»  о  невозможности  движения  в  природе:  в любое отдельно  взятое  мгновение  времени  летящая  стрела  находится в определённой  точке  пространства,  а  следовательно,  не  существует такого  момента  времени,  в  котором  летящая  стрела  перемещается. (2)Казалось бы, апорию Зенона можно без труда опровергнуть, просто указав на то, что в реальном мире пущенные стрелы движутся в пространстве. (3)<…> такое «опровержение» бессмысленно: суть апории не в отрицании очевидного  наблюдателю  факта  движения,  а в заведомой  ложности выводов,  полученных в  процессе безупречных логических рассуждений, что наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.*

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?  
1)  Рассуждения  Зенона  в  апории  «Стрела»  приводят  к  заведомо  ложным выводам  и  легко  опровергаются  простым  указанием  на  факт  существования движения.  
2)  Из  рассуждения  о  неподвижности  летящей  стрелы  в  каждый определённый момент времени древнегреческий философ Зенон сделал вывод об отсутствии движения как такового.  
3)  В  апории  Зенона  «Стрела»  мы  приходим  к  ложному  выводу, руководствуясь  безукоризненным  логическим  рассуждением,  что  свидетельствует  о  принципиальной  невозможности  познания  мира  посредством логики.  
4)  Суть  апории  Зенона  «Стрела»  состоит  не  в  отрицании  существования движения в природе, а в том, что возможности логического мышления ограниченны.  
5) Апория Зенона парадоксальна, но соответствует истине: она наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

**2**. **Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**  
 Наоборот            Например Однако                   Именно            Вероятно

**3**. **Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в ПЕРВОМ (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**  
**ВРЕ́МЯ**, -мени, мн. -мена, -мён, -менам, ср.  
1. Одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи, последовательная смена её явлений и состояний. Вне времени и пространства нет движения материи.  
2. Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами. Сколько времени (который час?).  
3. Промежуток той или иной длительности, в к-рый совершается что-н., последовательная смена часов, дней, лет. Отрезок времени. Хорошо провести в. В. не ждёт (надо торопиться). В. терпит (еще можно ждать). В. покажет (будет видно в будущем). В. работает на нас. Продолжительное в. На короткое в. Выиграть в.  
4. Определённый момент, в который происходит что-н. Назначить в. заседания. В. обеда. В любое в. дня.  
5. (мн. в одном знач. с ед.). Период, эпоха. Во время (времена) Петра I. Суровое время (суровые времена). С незапамятного времени (с незапамятных времён). Во все времена (всегда). На все времена (навсегда).  
6. Пора дня, года. Вечернее в. В. детское (взрослым ещё рано ложиться спать; разг.). Дождливое в. Времена года (зима, весна, лето, осень).

**4.** **В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово**

бОроду лилА назвалАсь сверлИшь прозОрлива

1. **В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО? Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

Туристическая фирма обязана ПРЕДОСТАВИТЬ потребителю информацию о своей государственной регистра­ции и наименовании зарегистрировавшего её органа.

К ИГРОВОМУ кино относятся практически все произведения кинематографа, за исключением части докумен­тального кино.

В соответствии с «Правилами предоставления услуг почтовой связи» заказное письмо только тогда считается доставленным, когда АДРЕСАТ лично расписался в уведомлении о вручении.

После мокрого снегопада необходимо ОТРЯХНУТЬ снег с ветвей деревьев, чтобы они не поломались.

Невозможно было ОЖИДАТЬ более тёплого приёма, чем тот, который был организован для гостей фестиваля.

1. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно**

По обоим сторонам более пятисот долларов опытные инженеры розовый какаду

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ  А) В своём тексте автор поднимает проблему о взаимоотношениях учителя и учеников.  Б) Посещая Третьяковскую галерею**,**  внимание туристов непременно привлекают картины Василия Перова.  В) Никто из тех, кто находится вне этой комнаты, не услышат ни звука.  Г) Одним из знаменитых учёных двадцатого века, оказавших значительное влияние на развитие лингвистики, был Фердинанд де Соссюр.  Д) Лингвист А.Х.Востоков дал описание системы языка в книге «Русской грамматике». | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1)неправильное употребление падежной формы существительного  2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  4) ошибка в построении предложения с однородными членами  5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7) неправильное построение предложения с косвенной речью |

1. **Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

Р..скошный распол..жение выр..щенные соч..тание прец..дент

1. **Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

Пр..беречь, пр..градить

З..головок, поз..вчера

Без..сходный, по..скать

Бе..граничный, не…держанность

1. **Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е**

прохаж\_ваться неразборч\_вый отча\_лись догадл\_вый заноч..вать.

1. **Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И**

Движ..мый пропущ..нный забрасыва…мый наката…шься провер..нный

1. **Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Громадный кран так вздрагивал, будто он был (не)стальной, а бамбуковый.  
Река тянулась вдоль отнюдь (не)высокого обрывистого берега.  
Наш долг — сберечь блистательный и (не)слыханно богатый язык наших классиков.  
 Фонари (не)очень ярко отражались на чёрной поверхности воды.

(Не) высказанный вслух упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.

**13. Укажите все цифры (цифру), на месте которых пишется НН**

*И густое молоко, льющееся из глиня(1)ого кувшина, и пышный каравай в искус(2)о сплете(3)ой корзине, и сползающая салфетка выписа(4)ы художником во всех деталях и с особой выразительностью.*

**Задание: вставьте пропущенные буквы.**

Как н...наивны, трудно н...верить им; как н... наказывай, а н...выйдет толку; как н... старался, н...чего н...помогало; как н...нюхал воздух, н...какого запаха н...ощущал; н...способен давать какие бы то н...было ответыспит как н...в чём н...бывало; куда только судьба н...гоняла меня; во что бы то н...стало; окл...ветали н...за что н... про что;боль н...при чём; н...то вой, н...то визг, н...то ворчанье; н...мог н...любить людей; н...слуху н...духу; как захохочет н...с того н... с сего; н...мог н...обратить внимания; н...мог н...упасть; н...раз платил; н...разу н...улыбнулся; помощи н...откуда ждать н... приходилось; поедет н...кто иной, как друг; н...где н...воспитывался, н... н...когда н...где н...учился.

**Задание: решите тестовую работу.**

1.Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?   
**В подготовке молодых шахматистов важно не время, которое было проведе(1)о непосредстве(2)о за игрой в шахматы, а сознательная тренировка, основа(3)ая на преодолении, требующая усилий.**

2. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н?   
**Если рядом с полюсом Луны будут обнаруже(1)ы водя(2)ые запасы на дне вечно затенё(3)ого кратера, то решится проблема доставки на спутник Земли важнейших ресурсов для его освоения: кислорода, водорода и воды.**

1

3. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква Н?   
**После завершения аукцио(1)ой продажи на рынке це(2)ых бумаг приватизирова(3)ых предприятий было отмече(4)о значительное расширение спроса на акции предприятий гостиничного бизнеса и торговли.**

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?   
**Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревя(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.**

5.В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?   
**Церковь Василия Блаженного увенча(1)а огромной, радужного цвета главой, чрезвычайно похожей на хрустальную гранё(2)ую пробку стари(3)ого графина.**

6. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н?   
**По мнению М.Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответстве(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.**

7. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?   
**В силу своего неопределё(1)ого положения Арсений не мог заниматься только музыкой: ему приходилось выполнять ещё и хозяйстве(2)ые обяза(3)ости.**

8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?   
**С одной стороны, талантливые крепостные графа Шереметьева были призна(1)ыми артистами, музыкантами, художниками, а с другой — бесправными и несвободными людьми, живущими в определё(2)ой личной стеснё(3)ости.**

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?   
**Создавая свой проект, архитектор стремился к соверше(1)ой законче(2)ости и тщательности, что несколько препятствовало свободе и непринуждё(3)ой лёгкости.**

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?   
**Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, продела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.**

11. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?   
**В ра(1)их работах, созда(2)ых русским мастером, ещё чувствовалось посторо(3)ее влияние, но его зрелые работы отличались уже абсолютной самостоятельностью.**

12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?   
**Одинаково построе(1)ые, краше(2)ые одной и той же лиловой краской домики пансионата разброса(3)ы небольшими группами среди вековых сосен.**

13. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н?   
**Уценё(1)ая вещица была прода(2)а коллекционеру, а её бывший владелец, даже не заходя в гости(3)ицу, отправился на вокзал.**

**УРОК 20**

**ОРФОГРАФИЯ.**

**ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ**

**ПРАКТИКА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ, ОРФОЭПИЯ**

**Задание: расставьте ударение в выделенных словах.**

**1.** АГЕНТ по недвижимости из фирмы «ЭКСПЕРТ» имел не самые добрые НАМЕРЕНИЯ.

**2.** В данной местности ИССТАРИ повелось ЧЕРПАТЬ силы в студёной родниковой воде, а к святому источнику, ВКЛЮЧЕННОМУ в список достопримечательностей республики, ПРИНЯТО приезжать в Крещение.

**3.** Варвара ПОЛОЖИЛА ЩАВЕЛЬ и СВЕКЛУ в борщ, ЗАКУПОРИЛА сосуд с напитком, УБРАЛА за собой посуду и ПОЗВАЛА Михаила, чтобы тот починил, наконец, НАКРЕНИВШИЙСЯ КУХОННЫЙ шкаф.

**4.** Дверь оказалась ЗАПЕРТА, поэтому и сегодня вряд ли получится продолжить НАЧАТЫЙ ещё неделю назад ЗНАЧИМЫЙ для меня разговор с Мариной, которая, по-видимому, НАВРАЛА, что хочет расставить все точки над “i”, а теперь и вовсе НАЧАЛА избегать встречи со мной.

**5.** Если тебе ДОЗВОНЯТСЯ из правления, то передай, что наша бригада УБРАЛА весь урожай с того участка, всего же получилось десять ЦЕНТНЕРОВ.

**2.ПОВТОРЕНИЕ.**

**ПРАКТИКА**

**Задание: выполните тестовую работу**

**1. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. ноч..вать Б. гречн..вый В. завистл..вый Г. стро..вой

**2. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. завис..л Б. нап..вать В. жемчуж..на Г. выздоравл..вать

**3. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. подразум..вающийся Б. услужл..вый В. подмиг..вать Г. пол..вой

**4. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. вытерп..л Б. совестл..вый В. обветр..вать Г. умн..ца

**5. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. доверч..вый Б. рул..вой В. взвеш..вать Г. опрометч..вый

**6. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. рыж..ватый Б. дожд..вой В. распил..вать Г. горош..на

**7. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. глянц..витый Б. ткан..вый В. корн..вой Г. скле..вающий

**8. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. фланел..вый Б. настра..ваться В. алюмини..вый Г. претерп..вать

**9. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. обескураж..вать Б. яблон..вый В. участл..вый Г. настойч..вость

**10. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. забывч..вый Б. застег..вать В. шустр..нький Г. ливн..вый

**11. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. прилипч..вый Б. застр..вать В. остр..нький Г. буш..вать

**12. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. гор..вать Б. весёл..нький В. разве..вать Г. оранж..вый

**13. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. потч..вать Б. гряз..вой В. накле..вать Г. юрод..вый

**14. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. старуш..чий Б. ноздр..ватый В. застра..вать Г. голуб..нький

**15. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. марл..вый Б. уродл..вый В. раска..ваться Г. изюм..нка

**16. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. сарафанч..к Б. настойч..вый В. мороз..ц Г. навьюч..вать

**17. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. рож..ца Б. развеш..вать В. колод..ц Г. каракул..вый

**18. Выпишите все слова, где пропущена буква Е?**

А. рассказ..ц Б. рассе..вать В. зор..вать Г. никел..вый

**19. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. сол..вой Б. удачл..вый В. гост..вой Г. милост..вый

**20. Выпишите все слова, где пропущена буква И?**

А. эмал..вый Б. застенч..вый В. корот..нький Г. наста..вать

**ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ.**

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

*(1)Великий Пьер Ферма сформулировал свою знаменитую теорему на полях «Арифметики» древнегреческого математика Диофанта, причем не привел для нее никакого доказательства, ограничившись намеком, что оно есть, «но поля книги слишком узки для него». (2)Доказательство же этой теоремы было представлено научному сообществу англичанином Эндрю Уайлсом лишь в 1994 году, через 357 лет после того, как появилась формулировка. (3)Все эти годы*

*утверждение Ферма следовало считать не более чем гипотезой, …… тезис становится теоремой лишь тогда, когда существует его доказательство.*

**1.В каком из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте? Напишите номера этих предложений.**

1) Английский математик Эндрю Уайлс доказал теорему Ферма после прочтения «Арифметики» выдающегося древнегреческого математика Диофанта, на полях которой Пьер Ферма когда-то сформулировал свою теорему.

2) Строго говоря, теорема Ферма до недавнего времени являлась лишь гипотезой, так как сам Пьер Ферма, сформулировав утверждение, не привел его доказательства, а решение поставленной им задачи было найдено сравнительно недавно.

3) 357 лет теорема Ферма была лишь гипотезой, а стала теоремой в 1994 году, будучи доказанной англичанином Эндрю Уайлсом

4) Теорема Ферма, впервые сформулированная еще в 17 веке, была наконец доказана английским математиком Эндрю Уайлсом в 1994 году.

5) Теоремой можно назвать только то утверждение, для которого

существует доказательство, и именно по этой причине теорему

Ферма следует на данный момент считать лишь гипотезой.

**2.** **Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

однако это потому что хотя наверное

**3.** **Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения словаСООБЩЕСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значениюв приведённом фрагменте словарной статьи.**

1) Объединение народов, государств, имеющих общие интересы, цели. *Дружное с. Международное с. Мировое с. (страны всего мира). Люди всегда жили не в одиночку, а сообществом.*

2) Постоянное или временное соединение животных или растительных организмов. *Особи одного вида в большинстве случаев собираются в сообщества. Муравьиное с.*

3) Общество, организация, объединяющая людей с одинаковыми интересами, целями. *Экономическое с. С. писателей.*

**4.** ***В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

каталОг красИвее дозировАть вы прАвы тОрты

**5.** **В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

Большинство людей не затрудняет себя выбором наиболее подходящего слова в БУДНИЧНОЙ обиходной речи.

В их тёмной, сумрачной гущине блестела одна-единственная ДОЖДЕВАЯ капля.

От знакомства я, конечно, УКЛОНИЛСЯ самого начала, да ему и самому скучно со мной стало с первого же разу.

ДВОЙНЫЕ звёзды — весьма распространённые объекты.

ПАМЯТНЫЙ собеседник напомнил все прегрешения юноши.

**6.** **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

трое друзей военные госпиталя пара носков более точно наилучший результат

**7.** **Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ  А) «Игорь сказал, что «хочу свою голову положить либо напиться шлемом из Дона»  Б) Колхоз был построен под руководством Давыдова, который преобразился в крупное хозяйство  В)Те, кто умеют играть на скрипке, обладают обычно тонким слухом.  Г) Не все главы поэмы «Мертвых душ» Гоголь включил в окончательную редакцию произведения.  Д) Он никогда не видел таких глаз, словно присыпанных пеплом, наполненные неизбывной тоской | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1)ошибки в построении сложного предложения  2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  4) ошибка в построении предложения с однородными членами  5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7) неправильное построение предложения с косвенной речью |

**8.** **Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласнаякорня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

те..ретики оз…рение выт…рся соч…тание к..талог

**9.** **Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке (корне) пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

пр…сутствовать, пр…сечь

под...ем, интер…ер

в …дании театра, не…доровый вид

под…рваться, поз…быть

пр..образ, пр..бабушка

**10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

завистл…вый эмал…вый неопису..мый плеч…вой никел..вый

**11**. **Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

скле…нная (чашка) беспоко…вшийся (о близких) раска…вшийся (грешник) се…шь (рожь) омыва..мый (морем)

**12.** **Определите предложение, в котором НЕ (НИ) со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Казалось, (ни) что не могло поколебать его уверенность.

Станиславу Ивановичу (не) где было разместить жильца.

За дверью раздался (не) громкий шепот.

Вы используете идеологические, но отнюдь (не) научные аргументы.

(Не)доделанная работа осталась лежать на столе.

**13.** **Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Рабочие, которые были специально обуче(1)ы выписа(2)ым из Англии инженером, должны были круглосуточно следить за состоянием стекля(3)ой оранжереи.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: выполните тестовую работу**

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

*(1)Когда осенью 1846 года И.И. Панаев, задумавший к тому моменту вместе с Н.А. Некрасовым издавать журнал «Современник», обратился к Тургеневу с просьбой снабдить его каким-либо материалом для отдела «Смесь», автор, несмотря на несомненный успех в литературной деятельности, имел уже «твердое намерение вовсе оставить литературу».(2)…..Тургеневотыскал у себя для журнала «пустячок», которому ни он сам, ни редакторы не придали большого значения, и рассказ под названием «Хорь и Калиныч» был напечатан среди заметок на агрономические темы, а подзаголовок «Из записок охотника» был прибавлен уже Панаевым, чтобы сделать публику еще более снисходительной к рассказу. (3)Успех очерка превзошел все ожидания и, по словам автора, вернул его к литературе и побудил к созданию целой книги под названием «Записки охотника».*

**1.В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Успех рассказа «Хорь и Калиныч», ничем не примечательного с точки зрения редакторов «Современника» и самого автора, побудил Тургенева написать «Записки охотника» и отказаться от идеи «оставить литературу».

2) Несмотря на то, что редакторы «Современника» не придали рассказу Тургенева «Хорь и Калиныч» особого значения и поместили его среди агрономических заметок, успех очерка превзошел их ожидания.

3) Первый рассказ цикла «Записки охотника» был написан Тургеневым по просьбе Панаева и опубликован в отделе «Смесь» журнала «Современник».

4) Название новой книги И. С. Тургенева было предложено автору издателем Панаевым, добавившим к первому рассказу цикла подзаголовок «Из записок охотника».

5) Тургенев вернулся в литературу благодаря успеху рассказа «Хорь и Калиныч»

**2.** **Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.**

однако это потому что хотя

**3.** **Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАТЕРИАЛ. Определите значение, в котором это слово употреблено впервом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значениюв приведённом фрагменте словарной статьи.**

1) Вещество, предмет, сырьё, применяемые для изготовления чего-л. *Строительный м. Семенной м. Перевязочный м. Приготовить м. для строительства дома.*

2) Данные, сведения, источники, служащие основой для чего-л., доказательством чего-л. *М. для научного доклада. Командировка за газетным материалом. М. по созданию новой марки автомобиля. Собрать материалы о первооткрывателях Сибири. // обычно мн.: материалы, -ов.*

*Собрание сведений, документов, предметов по какому-л. вопросу. Материалы судебного дела. Материалы археологической экспедиции. // на кого, против кого.*

*Собрание фактов, доказывающих виновность кого-л. в чём-л. Компрометирующий м. на преступника. Материалы на Иванова. Найти м. против него.*

3) Ткань, материя. *Цветной м. М. на пальто. Выбирать м. на платье. Сшить из материала юбку.*

**4.** **В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

дЕяние повтОрим дОсуг прибЫвший каталОг

**5.** **В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

1) В каждом деле следует учитывать ФАКТОР времени.

2) Известно, что ГЛИНЯНЫЕ почвы хотя и богаты по своему составу, но малоплодородны.

3) Несмотря на богатый жизненный опыт, мой брат всю жизнь оставался ДОВЕРЧИВЫМ человеком.

4) К военным у меня ДВОЙСТВЕННОЕ отношение: они храбры, но часто недальновидны.

**6.** **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

к двухсотлетию со дня рождения

у обеих сестер

наиболее вкусный

докторы наук

двумястами рублями

**7.** **Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ  А) Уроки состоятся согласно расписания.  Б) Пришвина упрекали равнодушием к человеку, указывая, что в его книгах природе уделяется больше внимания, чем людям.  В)Те из вас, кто хочет быстро сбросить лишний вес, должен  выполнять этот комплекс упражнений каждый день.  Г) В повести «Капитанской дочке» многие эпизодыПугачевского бунта  отражены исторически достоверно.  Д) Сестры ждали и радовались предстоящим каникулам. | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  4) ошибка в построении предложения с однородными членами  5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7) неправильное построение предложения с косвенной речью |

**8.** **Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласнаякорня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

заг…релый к…талог соч…тать прим…чательный разд…раемый (сомнениями)

**9.** **Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву**.

во…держался, в…трепенуться

пр…обладающий, пр…клонный

об…ективный, интер…ер

роз…ск, пед..нститут

пр..образ, пр..бабушка

**10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

повел…вать никел..вый алюмини..вый опасл…вый вол..вой

**11**. **Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

(он)высп…тся мел…тся (зерно) вид…мый раска…вшийся (он)бор..тся

**12.** **Определите предложение, в котором НЕ (НИ) со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Книга до сих пор (не) прочитана.

(Ни) когда прежде я не слышал более прекрасного пения.

(Не) приятные известия расстроили отца.

(Не) много черного шоколада по утрам – отличное средство от

депрессии.

(Не)распечатанный конверт оставался лежать на столе.

**13.** **Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Молодая варе(1)ая картошка, щедро посыпа(2)ая свежим луком и укропом, показалась путникам самым изыска(3)ым

деликатесом.

**УРОК 21**

**ОРФОГРАФИЯ.**

**СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОВ**

**ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ**

**ОТЛИЧАЙТЕ!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предлоги** | **Наречия** | **Примечания** |
| напротив дома | живу напротив | Используются без существительного – наречие, с существительным (или местоимением) – предлог.  (близ, вблизи, вдоль, вокруг, впереди, внутрь, внутри, возле, около, поверх, сверху, сверх, позади, сзади, сквозь, среди, прежде, мимо, вслед, согласно, подобно, навстречу, против, напротив, вопреки, после, кроме) |
| впреди отряда | идти впереди |
| возле реки | стоять возле |
| внутри дома | вымыть внутри |
| кругом сада | осмотрел кругом |
| вдоль дороги | прошить вдоль |
| вблизи берега | не было вблизи |
| согласно указанию | жить согласно |
| вокруг оси | оглянулся вокруг |
| ввиду ненастья | иметь в виду |
| идти ***вместе с*** другом | идти вместе |
| жить ***вдали от*** Родины | жить вдали |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предлоги** | **Имя существительное** | | **Примечания** | |
| * В сочетаниях существительных с предлогом между существительным и предлогом возможно подставить определение: *на банковский счет, в кратком заключении*. Существительное, обычно, требует после себя зависимого слова в родительном падеже: *в заключении статьи, в продолжении истории.* * Различать существительные с предлогами и производные предлоги следует по их значениям: существительное в составе сочетания с предлогом обозначает предмет: *на встречу, в след, в следствие, в роде, на подобие, на счет, в место*; производный предлог обозначает отношение данного предмета или действия к другому: навстречу (к, в направлении); вслед (следом за, вслед за, за); ввиду, вследствие (из-за, по причине); вроде, наподобие (подобно); насчет (относительно,о); вместо (взамен). | | | | |
| *насчет работы* | | *положить на счет в банке* | |  |
| *вследстви****е*** *обстоятельств* | | *в следствии по делу* | |  |
| *в течени****е*** *урока* | | *в течени****и*** *реки* | | Предлоги *в течени****е***, *в продолжени****е***(=как долго?) имеют значение времени, поэтому они могут заменять друг друга.Отличать их от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, предлогом в.Существительные с предлогами *в течени****и***, *в продолжени****и*** значением времени не обладают.При существительных могут быть определения: ***В течение***(предлог) *недели не было дождей.* ***В*** *плавном* ***течении***(сущ. с предлогом) *жизни таятся великие прелести.* |
| *в продолжени****е*** *ночи* | | *в продолжени****и*** *романа* | |
| *сказать в заключение* | | *в заключении романа* | |  |
| *в силу обстоятельств* | | *верить в силу* | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предлоги** | **Деепричастие** | **Примечания** |
| *благодаря дождю* | *благодаря хозяйку* |  |
| *несмотря на болезнь* | *не смотря по сторонам* | ***несмотря на*** (предлог) : *Несмотря на холод, мы пошли гулять.****не смотря на*** (деепричастие с частицей не): *Он шел,* ***не смотря*** (= не глядя) ***на*** *окружающих.* |

***Чтобы убедиться, что перед нами производный*** [***предлог***](http://tutrus.com/morpholog/predlogi)***, а не другая часть речи, надо попробовать заменить этот*** [***предлог***](http://tutrus.com/morpholog/predlogi) ***синонимичным ему предлогом, смысловое значение при этом не изменится.***

Например:  ***По причине*** дождя мы не пошли  в поход. =***Из-за*** дождя мы не пошли  в поход.

Болеть ***в течение*** недели (= ***в продолжении***).

**Сложные (парные)**

из-за, из-под, по-за, по-над, с-под – пишутся **через дефис**:

**из-за** ветвей, **из-под** воротника, **по-за** огородами, **по-над** рекой

**ПРАКТИКА**

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1.Укажите номер предложения, где выделенное слово является предлогом.**

А)**(В)след** убегающему зверю слышалось улюлюканье.

Б)Пограничники долго всматривались **(в)след** на полосе.

В)**(В)след**, окаменевший от времени, археологи залили гипс.

**2.Укажите, как пишется предлог (в)след.**

А)слитно б)раздельно

**3.Укажите номер предложения, где выделенное слово является предлогом.**

А)(**На)встречу** с выпускниками пришел известный поэт.

Б)Из темного леса **(на)встречу** ему идет вдохновенный кудесник.

В)Я шел **(на)встречу** к другу.

**4.Укажите, как пишется предлог (на)встречу.**

А)слитно б)раздельно

**5. Укажите номер предложения, где выделенное слово является предлогом.**

А)**Согласно** вашему заявлению мы отправляем вас в отпуск.

Б)Она была **согласна** с его мнением

В)Сообщество **согласно** с графиком мероприятий.

**6. Укажите номер предложения, где выделенное слово является предлогом**.

А**)(Не)смотря** на усталость мы продолжали путь.

Б**)(Не)смотря** ни на кого, она выбежала из комнаты.

В**)(Не)смотря** на брата, она продолжала говорить.

**7.Укажите, как пишется предлог (не)смотря на.**

А)слитно б)раздельно

**8.Составьте предложения так, чтобы в первом случае слово в течение являлось предлогом, а во втором – существительным с предлогом.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Составьте предложения так, чтобы в первом случае слово в силу являлось предлогом, а во втором – существительным с предлогом.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10.Укажите слово, написанное с орфографической ошибкой.**

А)В следствие непогоды мы вернулись в лагерь.

Б)Я буду иметь в виду ваше предложение.

В)Мне нужно поговорить насчет командировки.

**Задание: вставьте пропущенные буквы, графически объясните условия выбора орфограммы.**

1.В течени... всего лета шли дожди.

2.(В)виду сильных морозов занятия были отмене...ы.

3.Он имел (в)виду поступить на работу.

4.(В)виду шторма рыбаки (не)вышли в море.

5.(Не)смотря на все старания, он опоздал.

6.(В)следстви... болезни он пропустил урок.

7.(В)последстви... он усвоил пропуще...ое.

8.Из(за) дождей (в)течени... дня я (не)выходил из дома.

9.Ветер мчал мне (на)встречу листья.

10(На)встречу с ним он сегодня (не)надеялся.

11.(По)весеннему небу бежали облака.

12.Всё ликовало (по)весеннему.

13.(В)низу шумела быстрая река.

14.Дорога шла (в)верх.

15.Все были заинтересова...ы (в)продолжени... его рассказа.

16(В)следстви... своевреме...ых дождей цветы были (не)обык-новен...о ярки и пышны.

17Из(за)   кустов,   будто  из(под) земли, (не)ожидан...о выс­кочил заяц.

18.(Не)смотря на усталость, он быстро умчался проч... .

**Задание: прочитате предложения, выполните задания.**

**1)Из предложений выпишите производный предлог:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(17) Выгоду образования можно сравнить с урожаем на земле крестьянина. (18)Ранней весной он начинает свои полевые работы и трудится всё лето, несмотря на страшно изнуряющую жару, в поле, где нет ни одного дерева, которое бы могло скрыть его под свою тень. (19)Но честно потрудившегося крестьянина ожидает удовольствие отдыха и полного материального достатка на круглый год.

**2)Из предложения выпишите все предлоги:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из кабинета врача вышла молодая мама с малышом, тот посмотрел на меня и помахал мне перебинтованной ручкой.

**3)Из предложений выпишите все предлоги:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(21)Пускай наших пейзажистов не знает заграница. (22)Чтобы не проходить мимо Серова, надо быть русским. (23) Искусство тогда искусство, когда оно вызывает в человеке ощущение пусть мимолётного, но счастья.

**4)Из предложения выпишите производный предлог:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)Система жизнеобеспечения на нашем прекрасном корабле устроена столь остроумно, что она постоянно самообновляется и таким образом обеспечивает возможность путешествовать миллиардам пассажиров в течение миллионов лет.

**5)Из предложений выпишите все предлоги:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(10)Он шумит спозаранку и допоздна, преднамеренно и непреднамеренно, работая и развлекаясь. (11)И этот шум никак не соотносится с достигаемым благодаря ему результатом. (12)Так и хочется сказать, что шум составляет «привилегию» человека в мире, ибо всё, что природа даёт нашему слуху, — это таинственный и многозначительный звук, а не назойливый и пустой шум.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание:выполните тестовую работу**

**1.В каком ряду все предлоги пишутся через дефис?**

а)  (со)мной, (из)под стола, (перед)ним

б)  (из)за горы, (из)под дивана, (по)над Волгой

в)  (за)тем домом, (из)тех книг, (по)той дороге

**2.В каком ряду все предлоги пишутся слитно?**

а) (в)виду непогоды, (в)следствие снегопада, (во)преки требованиям

б)иметь (в)виду, (в)заключение вечера, (в)течение занятия

в) (на)перекор стихиям, (в)близи станции, (из)за дождя

**3.В каком предложении (или предложениях) (НА)СЧЕТ является предлогом?**

а)Он положил деньги (на)счет в банке.

б)Руководитель распорядился (на)счет отъезда.

в) (На)счет положены были новые валютные поступления.

**4.В каком предложении  (или  предложениях) (В)ТЕЧЕНИ.. является существительным с предлогом?**

а) Учащиеся хорошо занимались (в)течени.. всех уроков.

б)(В)течени.. всего года мы много занимались.

в)  (В)течени.. этой реки происходят резкие изменения.

**5.В каком предложении предлог употреблен неверно?**

а)Вдоль дороги стояли высокие дома.

б)В силу сложившихся обстоятельств я нуждаюсь в твоей помощи.

в)Благодаря опозданию поезда он не успел вовремя.

**6.В каком предложении предлог употреблен неверно?**

а)Мальчик пришел со школы.

б)Он принял порошок от головной боли.

в)В аптеке продаются капли для лечения насморка.

**7.В каком ряду все предлоги пишутся через дефис?**

а)  (из)за снегопада, (под)крышей, (на)тарелке

б)  (ото)сна, (подо)мной, (во)всем

в)  (из)под листвы, (из)за урагана, (по)над пропастью

**8.В каком ряду все предлоги пишутся слитно?**

а)  (на)подобие треугольника, (из)под завала, (от)работы

б)  (во)преки мнению, (в)следствие наводнения, (навстре­чу солнцу

в)  (в)течение       урока,        (в)продолжение       четверти, (не)смотря на предупреждения

**9.В каком предложении (НА)ВСТРЕЧУ является сущест­вительным с предлогом?**

а)  Он двинулся (на)встречу мне.

б)  Автобус ехал (на)встречу.

в)  Дети бежали (на)встречу с ветеранами.

**10.В каком предложении предлог употреблен с существи­тельными в дательном падеже?**

а)  Вокруг озера росли высокие сосны и ели.

б)  Благодаря регулярным занятиям я сдал экзамен.

в)  Вблизи горы клубился густой туман.

**11.В каком предложении предлог употреблен неверно?**

а)  Инструктор разъяснил нам о правилах поведения на воде.

б)  Пришло письмо из Армении.

в)  Мне помогли таблетки от бессонницы.

**12.В каком предложении предлог употреблен неверно?**

а)  Работа ведется согласно графика.

б)  Погода благодаря циклону установилась дождливая.

в)  Аптека находится напротив дома.

**Задание: прочитайте предложения, выполните задания.**

**1)Из предложений выпишите все предлоги:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(3)А я хорошо знала Елену Николаевну. (4)При советской власти её выжили из элитной школы: не любили тогда, чтоб личность выделялась умом и искренностью — ох, как не любили! (5)И она ушла работать в школу рабочей молодежи, где я как раз служила библиотекарем.

**2)Из предложений выпишите все предлоги:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(4)Но вот теперь Марк Гейзер подробно рассказывает о приходе поэта в литературу, и мы узнаём, что начинал Маршак со стихов, которые вызвали восторженные отзывы Стасова, сразу же взявшего юного поэта под опеку, а также Горького, Шаляпина и других выдающихся мастеров. (б)Ахматова, например, позднее признавалась Самуилу Яковлевичу, что без его «Книги Руфи», вышедшей ещё в 1909 году, не было бы её «Лотовой жены» и некоторых других стихов..

**3)Из предложений выпишите все предлоги:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(17)...Зимой мы сменили пехотную часть на плацдарме. (18)Поредевшую, измотанную шквальным огнём, её незаметно отвели обратно за реку. (19)Однажды я, командовавший тогда ротой, увидел в бинокль перед занятыми позициями одиноко лежащего молодого убитого бойца. (20)Кто же был этот солдат? (21)У него ведь тоже были фамилия, имя, отчество...

**УРОК 22**

**ОРФОГРАФИЯ.**

**СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОВ**

**ТЕОРИЯ. ПРАКТИКА**

**ПРАВОПИСАНИЕ СОЮЗОВ**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**

***1. В каком варианте предлог пишется слитно?***

1) (не) смотря на погоду2) (за) счет усердия3) (в)течение года4) (из)за помарок

***2. В каком варианте предлог пишется раздельно?***

1) (в)следствие неудачи2) (в)виду отъезда3) (на)счет работы4) (в)связи с работой

***3. В каком варианте предлог пишется слитно?***

1) (в)целях безопасности2) (в)продолжение экзамена3) (в)отличие от друзей4) (не)взирая на успех

***4. В каком варианте неправильная грамматическая характеристика ведет к орфографической ошибке?***

1) поговорить (на) счет отпуска — предлог, пишется слитно

2) учить (в)течени... года — предлог, пишется раздельно, на конце Е

3) прочитать (в)продолжени... повести — существительное с предлогом, пишется раздельно, на конце И

4) идти (на)встречу ветру — существительное с предлогом, пишется раздельно

***5. Найдите вариант с ошибкой.***

1) Ты опоздал из-за меня.2) Я вернусь в течение часа.

3) Вместо назначения поезд опоздал.4) Имей в виду, я буду поступать по-своему.

***6. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?***

1) **(В) течение** всего пути он хранил молчание.

2) Что вы имеете **в (виду)?**

3) Плавать в этой реке опасно **(в) следствие** быстрого течения и водоворотов.

4) **(В) продолжение** разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

***7. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?***

1) О судьбе героя мы узнаем **(в) продолжении** романа.

2) **(В) связи с** плохой погодой аэропорт закрыт.

3) **(В) следствие** ранения солдату пришлось долго лечиться.

4) Я старался увидеть что-нибудь **(на) подобие** летающей тарелки, но безуспешно.

***8. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?***

1) Я всматривался **(в) течение** реки, медленное и величавое.

2) Он вел разговор, **(не) смотря на** собеседника.

3) **(В) виду** приближающегося шторма рыбакам запретили выходить в море.

4) Девушка поднялась со скамьи и сделала несколько шагов **(на) встречу.**

***9. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?***

1) **(На) встречу** нам подул сильный ветер.

2) **(В) последствии** мы никак не могли вспомнить, когда состоялась встреча.

3) Дальше начинался подъем **(на) подобие** гигантских террас.

4) **(В) отличие от** других спортсменов пловцы тренировались интенсивнее.

***10. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?***

1) **(В) течение** двадцати лет я хорошо узнал этот лесной край.

2) **(В) следствие** плохой погоды поход пришлось отменить.

3) **(В) виде** исключения мне разрешили досрочно сдать экзамен.

4) Ребята спешили **(на) встречу** с писателем.

***11. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?***

 1) **(По) отношению** к делам нельзя проявлять небрежность.

2) Может быть, вам стоит подумать о чем-то **(в) роде** воспоминаний?

3) Грубые слова, сказанные **(в) место** благодарности, обидели и огорчили.

4) **(В) следствие** холодов занятия в школе отменили.

***12. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?***

1) **(Не) смотря на** усталость, студенты усердно занимались.

2) Вдумайся **(в) следствие** теоремы Пифагора.

3) **(В) течение** всего дня я усердно работал.

4) Озеро показалось вдали **(в) виде** маленькой лужицы.

***13. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?***

1) Облака, казалось, плыли **(на) встречу** нашей яхте.

2) **(Не) взирая** на ливень, туристы продолжили свой путь.

3) **(В) отличие** от своих сверстников, он казался более серьезным.

4) **(В) последствии** мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.

**ПРАВОПИСАНИЕ СОЮЗОВ**

**СЛИТНО**пишутся **ПРОСТЫЕ СОЮЗЫ**, которые не надо путать с местоименными и наречными сочетаниями.  
**СРАВНИТЕ!**

|  |  |
| --- | --- |
| **СЛИТНО** | **РАЗДЕЛЬНО** |
| **зато**(= но - союз)  *Подъем крутой, зато дорога красивая.* | **за то**(за что? – мест.)  *Похвалили за то, что сделал работу.* |
| **итак**( = следовательно, вывод – вводное слово)  *Итак, все кончено.* | **и так** (как? – нареч.)  *И так каждый раз.* |
| **притом**(= добавление)  *Выступление краткое и притом содержательное.* | **при том** (каком? – мест.)  *При том доме пристройка.* |
| **причем**(= добавление)  *Эксперимент был проведен удачно, причем впервые.* | **при чем** (в вопросительных предложениях)  *При чем тут он со своими претензиями?* |
| **также**(= и)  *Он молчал, она также молчала.* | **так же, как и…** (как?) = сравнение)  *На следующий день все было так же.* |
| **тоже**(= и)  *Вы тоже отдыхали на юге?* *Тоже мне советчик! (частица)* | **то же самое; одно и то же; то же, что и…**(что?)  *Он говорил то же самое.  На следующий день было то же.* |
| **чтобы**(= для того чтобы)  *Встретимся, чтобы поговорить.* | **что бы**(что?)  *Не знаю, что бы он сделал.* |

**РАЗДЕЛЬНО**пишутся **СОСТАВНЫЕ СОЮЗЫ**

* ввиду того что (= причина)
* вместо того чтобы (= противопоставление желаемому)
* вроде того как (= сравнение) (разг.)
* вследствие того что (= причина)
* вследствие чего(= результат)
* для того чтобы (= цель)
* как будто(= сравнение)
* потому что (= причина)
* так как (= причина)
* так что (= следствие)
* то есть (= уточнение)
* тогда как (= противопоставление)

**ПРАКТИКА**

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. В каком предложении ЗАТО является союзом и пишет­ся слитно?**

а)  Он спрятался (за)то дерево.

б)   Ученик не попал в кино, (за)то встретился с друзьями.

в)  Он  нравился  себе  (за)то,  что  мог  быстро  овладеть иностранным языком.

**2. В каком предложении ТОЖЕ является союзом и пишет­ся слитно?**

а)  Все сдали работу, я (то)же сдал.

б)  Принесли ему (то)же, что и всем.

в)  Он пытался сделать (то)же самое.

**3. В каком предложении ЧТОБЫ является союзом и пи­шется слитно?**

а)  Что(бы) я ни делал, ничего не получалось.

б)  Что(бы) я делал без помощи друзей?

в)  Он хотел, что(бы) все подчинялись командам.

**4.В каком предложении ТАКЖЕ является союзом и пи­шется слитно?**

а)  Я так(же) заметил его.

б)  Я подумала так(же), как и многие.

в)  Они так(же), как и сотни лет назад обрабатывают землю.

**5. В каком предложении ТАКЖЕ является союзом и пи­шется слитно?**

а)  Решай эту задачу так(же), как другие.

б)  Тогда было такая же зима и океан шумел так(же), как сейчас.

в)  Целый день шел дождь, и теперь так(же) тихонько накрапывало.

**6.В каком предложении (или предложениях) ЧТОБЫ яв­ляется союзом и пишется слитно?**

а)  Он доехал, что(бы) остаться.

б)  Что(бы) вам еще пожелать?

в)  Что(бы) вы хотели изменить в этом маршруте?

**7.В каком предложении ТАКЖЕ является союзом и пи­шется слитно?**

а)  Путники устали, а так(же) замерзли.

б)  Так(же), как и все Илья встал в строй.

в)  Николай так(же), как и его отец стал рабочим.

**8.Укажите предложение, в котором ЧТО БЫ является ме­стоимением с частицей и пишется раздельно.**

а)  Что(бы) вы хотели изменить в своей жизни?

б)  Я хотела, что(бы) мы вместе поехали на экскурсию.

в)  Что(бы)   получить   хороший  урожай,   нужно  много трудиться.

**9. Укажите предложение,  в котором  ТАК  ЖЕ  является наречием с частицей и пишется раздельно.**

а)  Так(же), как и вчера все собрались около дома.

б)  Мы так(же) собрались около дома.

в)  Он так(же) приехал в отпуск.

**10.Укажите предложение с орфографической ошибкой.**

а)  Смотри, кума, чтобы не осрамиться: недаром гово­риться, что дело мастера боится.

б)  Чтоб было в нем без нас?

в)  Берись за то, чему ты сроден, коль хочешь, чтоб в делах был успешный конец.

**Задание: графически обозначьте условия выбора орфограммы.**

1.   И что(бы) и о чём(бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали.

2.  Что(бы) мне сделать, что(бы) они помирились.

3.  Я думал, что(бы) мне сказать отцу, что(бы) он успокоился.

4.  Времени мало, что(бы) исполнить всё, что(бы) хотелось.

5.  Я поблагодарил друга за(то), что он мне помог.

6.  Наступила тишина, за(то) мы услышали вдали соловья.

7.  И (так), всё осталось по-прежнему.

8.  И(так) изо дня в день.

9.  При(том) заводе был опытный полигон.

10.  Идти оставалось неделю, при(том) по хорошей дороге.

11.  Он узнавал время по(тому), как двигалось солнце.

12.  Они беседовали, а за(тем) разошлись.

13.  От(чего) ты меня не пожалеешь?

14.  К обеду мы сильно проголодались, по(тому) повернули и возвратились домой по(тому) же пути.

15.  Заячьи следы заворачивали за(то) дерево.

16.  С кем поведешься, от(того) и наберешься.

17. Корень ученья горек, за(то) плод сладок.

18. Решили погулять, по(этому) отправились в лес.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ**

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

*Согласно мифам и домыслам, дети, воспиты­вающиеся в двуязычных семьях, смешивая язы­ки, теряют при этом интеллектуальные спо­собности, а знание нескольких языков вообще вредно для психики. Но наблюдения и экспери­менты заставляют прийти к другому выводу. …, многоязычные люди могут по-разному интерпретировать и оценивать дейст­вия в зависимости от того, на каком языке они общались в момент совершения действия, и это свойство, безусловно, способствует развитию мыслительных способностей, поскольку делает мышление более гибким.*

**1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащая­ся в тексте?**

1) Двуязычие может иметь вредные последствия, но может привести и к развитию мыслитель­ных способностей.

2) Согласно мифам и домыслам, смешение языков ведёт к потере интеллектуальных способностей, потому что люди, владеющие разными языка­ми, могут по-разному интерпретировать дейст­вия в зависимости от языка, на котором они общаются.

3) Считалось, что двуязычие способствует потере интеллектуальных способностей, но наблюдения и эксперименты позволили прийти к выводу, что многоязычные люди могут по-разному интерпре­тировать и оценивать одинаковые действия.

4) Как показывают эксперименты, люди, владею­щие разными языками, не теряют интеллекту­альных способностей, а, наоборот, обладают бо­лее гибким мышлением, так как знание разных языков позволяет по-разному интерпретировать события.

2. **Какое слово или сочетание должно быть в начале предложения 3?**

Таким образом Вероятно Оказывается Так как Разумеется

3. **Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИЙТИ. Определите значение, в котором это слово употреблено во 2 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

ПРИЙТИ, приду, придешь; пришел, -шла; пришедший; придя; сов.

1. Идя, достигнуть чего-н., явиться куда-н. П. домой. П. в гости.

2. (1 и 2 л. не употр.). Наступить, настать, возникнуть. Пришла пора учиться. Пришло время обедать. Пришла счастливая мысль.

3. во что. Оказаться в каком-н. состоянии (названном следующим далее существительным). П. в ярость. П. в восхищение. П. в ветхость. П. в движение.

4. к чему. Достигнуть чего-н. после каких-н. действий, решений. П. к соглашению. П. к выводу. \* Прийти в чувство (в сознание) - вернуться в сознательное состояние, выйти из состояния дурноты, обморока. Прийти в себя - то же, что прийти в чувство, в сознание. Прийти на помощь (на выручку) - оказать помощь, выручить (в I знач.). || несов. приходить, -ожу, -одишь. || сущ. приход, -а, м, (к 1 и 2 знач.).

4. **В каком слове неверно выделена буква, обозна­чающая ударный гласный? Выпишите это слово.**

до аэропОрта бАнты пОваров бомбардировАть ревЕнь

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно**

В шахматном клубе СКРУПУЛЁЗНО разбирались все партии, сыгранные на чемпионате.

Изменения в школьном образовании должны происходить МАКСИМАЛЬНО постепенно.

Все ходили в НЕЗАВИСИМОСТИ от возраста и по­ла в одинаковых спортивных костюмах.

Тренировать молодёжную команду мне не в ТЯГОТУ, а в удовольствие.

Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

**6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

полки для кухонь красивее дочери мощные компьютера в тысяча девятисотом году директора гимназий

**7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.  Б) При массаже каких-либо участков тела, прово­димых бесконтактным способом, происходит некоторое повышение температуры.  В) В картине Остроухова «Золотой осени» многоцветие осени словно яркий весёлый ковёр с нарядным орнаментом.  Г) Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивали, что его  поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.  Д) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульп­торы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства. | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  4)неправильное построение предложения с косвенной речью  5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6)нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7)нарушение в употреблении однородных сказуемых |

**8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

сопост..вление увл..каться уст..ревший прил..жение напр..вление игн..рировать

**9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

пр..зрительный, пр..готовить

с..грать, за..нтриговать

бе..престанно, ра..цветить

о..гадать, по..кидывать

и..ношенный, не..говорчивый

пр..плести, пр..рывание

**10. Выпишите слово (-а), в котором (-ых) на месте пропуска пишется буква И.**

**фланел..вый овлад..вать** перекра..вая оранж..вый затм..вать скваж..на

**11. Выпишите слово (-а), в котором (-ых) на месте пропуска пишется буква Е**

испыту..мый посе..л увил..вать незадачл..вый взвеш..нный

**12.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Никто (не)застрахован от ошибок.

Утром по степи, (не)успевшей остыть за ночь, тянет тёплый ветер.

Поэма состоит из отдельных (не)завершённых глав.

Чацкий уезжает, (не)найдя сочувствия живого.

Клементьев ушёл, (не)ответив на наши вопросы.

**13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

(ПОДО)МНОЙ (НЕ)ВИДНО земли.

Редактор попросил меня о встрече, ЧТО(БЫ) согласовать внесённые в рукопись изменения, (ПО) ЭТОМУ первую половину дня я провёл в издательстве.

ЧТО(БЫ) ни случилось, отец не оставит меня в беде, (ПО) ЭТОМУ я его и люблю.

(НЕ) СМОТРЯ на то что было сделано всё необходимое, эксперимент прошёл ТАК(ЖЕ) неудачно, как и в прошлый раз.

ЧТО(БЫ) такое ещё придумать, ЧТО(БЫ) не было так скучно?

**14.** **Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

На автопортрете художник одет в изыска(1)ый плащ, лицо спокойно и увере(2)о, усы и бородка тщательно ухоже(3)ы.

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1.Укажите словосочетания со слитным написанием слова**.

A.разговоры (на) счет земли  
Б. встретиться (в) последствии

B.медальон (в) виде сердечка  
Г. (из) под стола

**2.Укажите словосочетания со слитным написанием слова.**

A.(в) след за тем

Б. (в) связи с изложенным

B.жить (за) счет родителей  
Г. (как) будто верно

**3.Укажите словосочетания со слитным написанием слова.**

A.(в) продолжении романа известного автора  
Б. (не) смотря на неудачу

B.он ни (при) чем

Г. (в) место благодарности

**4.Укажите слово сочетания со слитным написанием предлога или союза**.

A.рассказал то (же) самое  
Б. (в) следствие ошибки

B.(в) виду недостатка времени  
Г.(в) силу привычки

**5.Укажите словосочетания со слитным написанием предлога или союза.**

А. перевести деньги (на) счет в банке

Б.(в) отличие от поклонников

В задача строится (на) подобии треугольников

Г. нечто (в) роде шара

**6.Укажите словосочетания со слитным написанием предлога или союза.**

А. (не) смотря по сторонам

Б.мал, (за) то дорог

В так (же), как и все

Г. пришел (бы) на помощь

**7.Укажите предложения со слитным написанием предлога или союза.**

A.Он говорил то (же), что мы читали в газетах.  
Б.Что (бы) он ни рассказывал, все он умел перечить по-новому.

В. Очень хотелось, что (бы) все шло по плану.

**8. Укажите предложения со слитным написанием предлога или союза.**

А. Отец его был строителем, он то (же) решил продолжить семейную традицию.

Б. В словах его и (в) течении идей было много беспорядка.

B.(В) продолжение дня Анна несколько раз начинала разговор.

**9. Укажите предложения со слитным написанием предлога или союза.**

A.Необходимо иметь (в) виду это правило.

Б. Трудно было продолжать путину (в) следствие начавшихся холодов.

B.Придворный певчий дьяк поведал ему то(же) самое, что попадья поведала Павлуше

**10.Укажите предложения сослитным написанием предлога или союза**.

A.Он решил, что (в) виде исключения на этот раз промолчит.

Б. День то (же) не радовал: и днем было темно от туч.

B.(В) виду того, что дядя не мог взять меня на свое попечение, я должна была оставаться в пансионе.

**УРОК 23**

**ОРФОГРАФИЯ.**

**СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОВ**

**ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пишутся **слитно** наречия, образованные соединением | Пишутся **раздельно** наречия, образованные соединением | Пишутся **через дефис** наречия, образованные соединением |
| приставок и суффиксов с краткими и полными прилагательными: *добела, попусту, сгоряча, зачастую, напропалую* | ***в*** с полным прилагательным, начинающимся с гласной буквы: (говорить) *в открытую* | приставки ***по-***и полных прилагательных и местоимений, изменяющихся по типу прилагательных; оканчиваются на ***-ому, -ему, -ски, -цки, -ьи****: по-новому, по-моему, по-свински, по-немецки, по-птичьи* |
| приставок ***в*** и ***на*** с собирательными числительными: *вдвое, натрое* | предлога ***по*** с собирательными числительными: *по двое, по трое* | приставки ***во- (в-)*** и порядковых числительных: *во-первых, в-пятых* |
| приставок с вопросительными и указательными местоимениями: *отчего, почему* |  | частиц ***-то, -либо,  -нибудь, кое-, -таки*** и наречий: *куда-то, когда-либо, кое-где, всё-таки* |
| приставок и наречий: *доныне, извне, послезавтра* | предлогов с неизменяемыми словами в значении существительных: *на ура;* двух существительных с предлогами: *с глазу на глаз, точка в точку;* двух одинаковых существительных, одно из которых стоит в именительном, а другое в творительном падеже: *честь честью* | повторением того же самого слова, основы или синонимичных слов: *еле-еле, точь-в-точь, нежданно-негаданно, подобру-поздорову* |

**Задание: распределите данные наречия; в случае затруднения обращайтесь к орографическому словарю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слитно** | **Раздельно** | **Через дефис** |
|  |  |  |

(По)январски морозно, настроен (по)боевому, (по)хорошему,(по)всюду, (по)вашему получилось, (по)болгарски, едва(едва)успел,(волей)неволей пришел, (по)тихоньку, на(шиворот)на выворот, куда(то) пошли, (кое)как успели, (по)просту, (по)(за)вчера, (по)лисьи хитер, (в)пятых, (по)верху, где(либо) найду, (по)этому, (по)казацки, (по)парно, (полным)полно грибов, (по)крепче, (как)никак, (по)дешевле, (тихо)смирно сидел, (по)белее, снова (таки),(до) чиста, (за) ново, (за) одно, (за) полночь, (за) частую, ис (под) тишка, (на) долго, (на) едине, (на) ездом, (на) закорках, (на) земь, действовать (на) зло, идти (на) выручку, стоять (на) вытяжку, (на) гишом, отмерить (на) глаз, (на) глухо, (на) отрез, (на) перебой, (на) пропалую, (на) ряду с успехами, (на) силу избавился, (на) скаку, (на) сквозь, (на) редкость скучный, (по) малу, (по) медвежьи, (по) многу, (по) напрасну, (по) нарошку, (по) наслышке, (по) настоящему, (по) началу, (по) нашему, (по) неволе, (по) немногу, дым стелется (по) низу, (по) нынешнему, (по) одиночке, (по) осеннему, (по) очерёдно, (по) полудни, (по) прежнему, (по) пустому, (по) пусту, (по) ребячьи, (по) свойски, (по) середине, (по) старинному, (по) старому, (по) стольку, (по) человечески, (с) низу (до) верху, (с) нова, (со) слепа, (с) переди, (с) позаранку, (с) права, (с) разбега, строго (на) строго, (с) ходу, (тихо) смирно, (тот) час, точь (в) точь, туго (на) туго, (честь) честью, честь (по) чести, бок (о) бок, (с) боку (на) бок, (давным) давно.

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1.Указать наречие:**

А.  Возмутительно Б.  Возмущаясь. В. Возмутившийся Г. Возмутительный

**2. В каком варианте выделенное слово наречие:**

А. Собрание **удивлено** Б. Оратор говорил **убежденно**

В. Лица у всех были **сосредоточенны** Г. Мы вошли **в пустую** комнату

**3 .Найти предложение с ошибкой:**

А. Он слушал на уроке более внимательно Б.  Ты сделал работу лучше всех

В. Мой брат рисует хуже меня Г. Я стараюсь писать более красивее

**4.  Дефис не пишется в слове:**

а) ( кое) где; б) ( по) татарски;в) ( по) летнему;г) ( до) бела.

**5. Укажите раздельное написание слова:**

а ) ( по) этому расписанию;б ) ( в) третьих;в ) едва ( едва);г ) ( на ) сильно.

**6. Укажите ошибку в определении морфологической принадлежности:**

а ) собрание  удивлено - краткая форма причастия;

б ) нарастал ( в) дали  -наречие;

в ) ( на ) встречу с писателем   -наречие;

г ) лица сосредоточенны –краткая форма прилагательного.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: графически объясните уловия выбора орфограммы.**

(В) высь подняться – (в) высь небесную взлететь, (в) век не забыть друга – (в) век научно-технического прогресса, (в) конец разобидеться – убежать (в) конец переулка, носить пальто (в) накидку – одеться (в) накидку из шёлка, произносить (в) растяжку – отдать обувь (в) растяжку, (во) время войти – (во) время войны, костюм мне (в) пору – (в) пору далёкой юности, (в) тайне завидовать – (в) тайне кроется ответ, раздаться (в) ширь – (в) ширь полей степных, поднять голову (к) верху – прикрепить (к) верху двери, опустить голову (к) низу – подставить (к) низу шкафа, взойти (на) верх – подняться (на) верх склона, (на) завтра будет праздник – отложить дела (на) завтра, (на) лицо была ошибка – (на) лицо упала тень, (на) сколько можно судить – (на) сколько эта сумма меньшей необходимой, стрелять (на) удачу – надеяться (на) удачу, идти (на) встречу – идти (на) встречу с сыном, (на) утро выпал снег – строить планы (на) утро, явиться не (во) время – этот вопрос надо решать не (во) время занятий, прочертить (по) верху – пройти (по) верху забора.(В)начале осени стояли ясные, солнечные дни. (В)начале мы шли лесом, потом вдоль реки. Жить в чужом городе (с)начала нам было трудно и непривычно. Эта книга мне понравилась (с)начала. Книги были завернуты (в)плотную бумагу. Они (в)плотную подошли к главному вопросу дискуссии. (На)утро они вернулись из похода. Всю работу мы отложили (на)утро. Недавно мы ходили (на)встречу с актерами театра и кино.(На)встречу мне бежали люди.

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. Какие наречия пишутся слитно.**

*а) (до)ныне д) (в)обмен и) (без)толку н) (на)лету*

*б) (до)светла е) (в)начале к) (без)удержу о) (на)утёк*

*в) (до)нельзя ж) (в)двойне л) (без) отказа п) (на)двое*

*г) (до)смерти з) (в) упор м) (без) оглядки р) (на)ощупь*

**2. Какие наречия пишутся раздельно.**

*а) (не)спроста д) (в)сердцах и) (под)силу н) (с)разбегу*

*б) (не)кстати е) (в)общем к) (по)одиночке о) (с)молоду*

*в) (не)откуда ж) (в)потёмках л) (по)очерёдно п) (до)тла*

*г) (не)надолго з) (в)одиночку м) (по)середине р) (за)границей*

**3. В каких словах необходимо поставить дефис.**

*а) (по)весеннему небу е) (по)царски л) выть (по)волчьи*

*б) жить (по)прежнему ж) (по)прежнему холодно м) (по)собачьему следу*

*в) (по)моему мнению з) сделать (по)твоему н) (по)старинному обычаю*

*г) (по)московски и) (в)третьих о) (по)латыни*

*д) пирог (по)домашнему к) (по)видимому п) (по)французски*

**4. В каких словосочетаниях дефис не нужен.**

*а) (мало)мальски е) мало(по)малу л) (мало)премало*

*б) бок(о)бок ж) (еле)еле м) точка(в)точку*

*в) точь(в)точь з) (полным)полно н) один(на)один*

*г) крепко(на)крепко и) честь(по)чести о) (чин)чином*

*д) (как)никак к) (по)просту п) (нежданно)негаданно*

**5. Какие слова пишутся слитно с корнями ПОЛ и ПОЛУ.**

*а) (полу)оборот е) (в)(полу)оборот л) (пол)лимона*

*б) (пол) оборота ж) (пол)силы м) (пол)апельсина*

*в) (в)половину з) (в)пол)уха н) (пол)линии*

*г) (полу)круг и) (в)(пол)голоса о) (в)(пол)силы*

*д) (пол)армии к) (пол)уха п) (пол)Африки*

**6. Определите наречия, которые пишутся через дефис.**

*а) где(то) г) ни(от)куда ж) когда(нибудь)*

*б) (не)когда д) как(то) з) где(либо)*

*в) (ни)как е) (ни)где и)зачем(то)*

**УРОК 24**

**ОРФОГРАФИЯ.**

**СЛИТНОЕ, ДЕФИСНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОВ**

**ТЕОРИЯ. ПРАКТИКА**

**ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ**

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОЭПИЯ**

**Задание: Прочитайте предложения, расставьте ударение в выделенных словах.**

**1.** За что бы ни БРАЛАСЬ Татьяна, всё у неё ладится: ВОССОЗДАЛА так ясно и правдоподобно ОТРОЧЕСТВО писателя, что многие критики решили, что ИКСОВ в его жизни больше нет.

**2.** Катерина СНЯЛА с себя шубу, ОБНЯЛАСЬ с братом, уже НАЛИВШИМ ей горячего чая для согрева, и немного ПРИОБОДРИЛАСЬ.

**3.** Марк ПОВТОРИТ наречия, пишущиеся через ДЕФИС, и будет совсем готов к завтрашнему диктанту.

**4.** Наталья ОТОЗВАЛАСЬ не сразу, а лишь после того, как ПОНЯЛА, что за дверью и вправду Татьяна, ОСВЕДОМИЛАСЬ, что той нужно.

**5.** НАЧАВ выигрывать матчи в чемпионате континентальной хоккейной лиги, Александр Радулов перестаёт сбривать усы и БОРОДУ до очередного проигрыша, но, увы, осенью 2011 года щетина задерживалась на лице капитана «Салавата Юлаева» НЕНАДОЛГО.

**1.ПОВТОРЕНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**

**Задание: выполните тестовую работу**

**1.В каком предложении выделенные слова пишутся слитно?**

1)(В)(ТЕЧЕНИЕ) двух последних недель идет снег, (НЕ)(СМОТРЯ) на то что календарная весна уже наступила.

2)Минут десять потратил, (ЧТО)(БЫ) добраться до Курской, зашел в «Атриум» и два часа не мог решить, (ЧТО)(БЫ) купить ей в подарок.

3)(Ни)когда не поймешь, что она имеет (В)(ВИДУ).

4)Мне грустно (ОТ)(ТОГО), что отличнику Звездочетову все дается само собой: на подготовку физики, а (ТАК)(ЖЕ) математики он тратит не более двух часов в день.

**2.В каком предложении выделенные слова пишутся слитно?**

1)Гражданка Комарова (НЕ)(СПЕША) прикидывала, сколько раз во время летнего отдыха она успеет укусить хорошиста Пятеркина, а (ТАК)(ЖЕ) отличника Звездочетова.

2)Покончив с расчетами, гражданка Комарова полетела, распахнув объятья, (НА)(ВСТРЕЧУ) отличнику Звездочетову, а он вдруг взял и хлопнул ее ладонью, (ПРИ)(ЧЕМ) весьма ощутимо.

3)(В)(ПОСЛЕДСТВИИ) друзья гражданки Комаровой не раз вспоминали, что (ПО)(ТОМУ), как она тогда выглядела, можно было догадаться о ее нездоровье.

4)«(ЧТО)(Ж), придется нам расстаться, (НЕ)(СМОТРЯ) на обоюдную симпатию», – сказала бессердечная гражданка Комарова, глядя на гражданина Комарова, всего на пять минут опоздавшего на свидание.

**3.В какой строке оба выделенных слова пишутся слитно?**

1)Надо быть патриотом, а (не)националистом. Нет необходимости (не)навидеть другие народы, потому что ты патриот.

2)(В)скоре пловцы оказались под самым кораблём, вздымавшим (над)ними свои голые, покрытые почерневшей от времени смолой борта.

3)Поэты облекают (в)плоть и кровь (не)смелую утончённость чувств толпы.

4)(С)лева от дороги мы увидели котлован, (до)верху наполненный водой.

**4.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1)(И)ТАК, подытожим всё сказанное: лес — наш целитель, богатство и, (НА)КОНЕЦ, лучший наряд земли.

2)Надо было дождаться Семёнова во ЧТО(БЫ) то ни стало, (ПО)ТОМУ что его приезд решал многое.

3)Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО)ЭТОМУ прогулку пришлось отложить.

4)(В)ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старинной подмосковной усадьбе, (ПРИ)ТОМ она не была похожа на обычные усадьбы.

**5.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1)«Я гляжу ей (В)(СЛЕД), ничего в ней нет, а я все гляжу, глаз не отвожу», - (НА)(СПЕХ) доделывая неотложные дела, напевал гражданин Комаров.

2)Услышав за окном любимый пронзительный голос, гражданин Комаров (ТОТ)(ЧАС) собрался и полетел (НА)(ВСТРЕЧУ) с Комаровой.

3)Присев на слабых дрожащих ногах, гражданин Комаров битых (ПОЛ)(ЧАСА) говорил (БЕЗ)(УМОЛКУ) о том, что, если бы не он и ему подобные, и соловьи бы не пели, и рыбакам бы нечего было делать на берегах водоемов.

4)«Идиот, - снисходительно слушала его гражданка Комарова. – Однако при моих унылых внешних данных (ВРЯД)(ЛИ) я могу рассчитывать на многое, а он ничем (НЕ)(ХУЖЕ) прочих.

**6.В каком предложении выделенные слова пишутся слитно?**

1)(В)(ВИДУ) неприятной перспективы потерять расположение гражданки Крестовиковой гражданин Крестовиков (НЕ)(СПЕША) растягивал паутину на зеленых елочках в надежде поймать кого-нибудь к их предстоящей встрече.

2)«Я, (В)(ОТЛИЧИЕ) от прочих, такая романтическая: питаюсь только нектаром и цветочной пыльцой, но детей при всем (ПРИ)(ТОМ) кормлю мясом», - весело говорила Осина

3)«Только попробуй, подойди (ПО)(БЛИЖЕ)!» - сказала Осина. - Я тебя тут же (В)(ВИДЕ) котлетки отдам детям на съедение!»

4И только гражданин Крестовиков успел сказать: «Поцелуй меня (НА)(ПОСЛЕДОК)!» - как она (В)(МИГ) расправилась с ним.

**ТЕОРИЯ**

Правописание частиц

### 1. Раздельное написание частиц

1. Частицы ***бы (б), же (ж), ли (ль)*** пишутся раздельно, например: *сделал бы, если бы, если б, однако же, однако ж, вот же ж ты какой, едва ли, всегда ль*.

**Примечание.** Правило не распространяется на те случаи, когда указанные частицы входят в состав цельных слов, например: *чтобы, также, неужели* и др.

1. Раздельно пишутся частицы ***ведь, вот, мол*** и некоторые другие.

### 2. Дефисное написание частиц

1. Пишутся через дефис частицы ***-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, -тка, -тко***, например: *кто-то, что-либо, чей-нибудь, кое-какой*, *скажите-ка, на-ка, на-кась, ну-ка, ну-кась, нате-ка, нате-кась, он-де, да-с, на-тка, на-ткась, ну-тко, гляди-тко*.
2. Частица ***-то*** присоединяется дефисом к местоимениям и наречиям не только для выражения неопределенности, но и для придания им оттенка эмоциональности, например: *Высоко летает, да где-то сядет? Посмотрим, как-то он обо мне печётся*.

Пишется также через дефис слово *как-то* перед перечислением однородных членов предложения, например: *К краснолесью относятся хвойные деревья, как-то: сосна, ель, пихта*.

**Примечание.** Если частица ***-то*** попадает в середину сложного слова, часть которого соединяется дефисом, то дефис пишется только перед частицей, а после нее опускается, например: *Шуры-то муры ваши с сестрицей моей я вижу* (Тургенев).

1. Частица ***кое-(кой-)***, оторванная от местоимения предлогом, пишется отдельно, например: *кое у кого, кое в чём, кой с каким*.
2. Частица ***-таки*** пишется через дефис:

а) после наречий, например: *верно-таки, довольно-таки, опять-таки, прямо-таки, так-таки*;

б) после частиц, например: *всё-таки, действительно-таки, неужели-таки*;

в) после глаголов, например: *настоял-таки, ушёл-таки*.

В остальных случаях ***-таки*** пишется отдельно, например: *старик таки добился своего, она таки бросила семью, большую таки дачу себе построили*. Ср.: *…Но таки упёк своего товарища* (Гоголь); *…Я таки запер её и в этот раз* (Достоевский).

Если частица, которая пишется через дефис, стоит после другой частицы, то дефис опускается, например: *всё же таки, мы бы де так не поступили*. Ср.: *Такой-то де старик … и зол и подл* (Пушкин); *Кому же нибудь я должен это сказать!* (Тургенев).

**ПРАКТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вставьте пропущенные слова.** | |
| (Кое\*кто) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будет наказан. | (кое\*как) Почему ты делаешь всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? |
| (Кое\*где) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листва ещё не опала. | (кое\*куда) Тебе следует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ позвонить. |
| (Где\*то) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ далеко идут поезда. | (как\*то) Мы встретились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утром. |
| (куда\*то) Она вечно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спешит. | (сколько\*то) Дай мне хоть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ денег! |
| (Что\*то) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у вас невесело. | (кто\*либо) Если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ позвонит, скажи, что меня нет дома. |
| (что\*либо) Неприлично \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ просить. | (когда\*либо) Вы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заглядывали туда? |
| (кем\*либо) Он с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ встречался? | (куда\*либо) Сходи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| (Кто\*нибудь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звонил? | (что\*нибудь) Ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ успела приготовить? |
| (где\*нибудь) Давай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пообедаем. | (сколько\*нибудь) Там хоть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осталось? |
| (кое\*о\*чём) Меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спросили. | (Кое\*к\*кому) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скоро придут гости. |
| (Кое\*кто) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будет наказан. | (кое\*куда) Тебе следует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ позвонить. |
| (куда\*то) Она вечно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спешит. | (кто\*либо) Если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ позвонит, скажи, что меня нет дома. |
| (кем\*либо) Он с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ встречался? | (что\*нибудь) Ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ успела приготовить? |
| (Что\*бы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вы ни говорили, а будущее за нами. | (Он\*таки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пришел. |
| (всё\*ж\*таки) Не давай ему оружие. Он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ маленький. | (Прочти\*ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ письмо снова. |
| (он\*то) Но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не позвонил. | (Все\*таки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ она вертится. |
| (кое\*о\*чём) Меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спросили. | (Кое\*к\*кому) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скоро придут гости. |

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1. Укажите случаи написания частицы через дефис.**

1) (Не)увидел;    2) захотел(бы); 3) решил(же);    4) сделал(то).

**2. Укажите случаи неверного написания частиц.**

1) Кое-где видны облачка. 2) Ты таки слово сдержал.

3) Едвали удастся увидеться. 4) Взгляните-ка на эту вещь.

**3. Укажите случаи, когда НЕ является частицей и пишется раздельно.**

1) (Не)забудем героев; 2) (не)ожиданный поворот;

3) ни с чем (не)сравнимое наслаждение; 4) стоять (не)подвижно.

**4. Укажите, где на месте пропуска нужно вставить частицу НИ.**

1) Час был ... слишком поздний. 2) Нет ... солнца, ... света, ... тени.

3) ... работа сушит, а забота. 4) Девочка ... за что не хотела расстаться с куклой.

**5. В каком ряду НЕ пишется раздельно со всеми словами?**

1) (не)красивый, но притягательный; вовсе  (не)дорогой

2) (не)доверять, (не)проходимое болото

3) (не)видимый глазом, (не)победив

4) (не)дальновидный, действовал (не)безопасно

**6. НИ пишется в предложении**

1) Н.. он один думал так.

2) Я н.. мог внутренне не согласиться с его аргументами.

3) Как н.. старались мы быть первыми, однако проиграли этот забег.

4) Пусть он еще н.. умеет многого, главное – он старается.

**7. НИ пишется в предложении**

1) Н.. мы одни обсуждали происшествие.

2) Татаринов н.. мог внутренне не согласиться с тем, что сказанное вполне справедливо.

3) Как н.. стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия.

4) Он был н.. только музыкант, но и композитор.

**8. НИ пишется в предложении**

1) Он не знал н.. правил, н.. простейших теорем.

2) Он не мог н.. слышать своего собеседника.

3) На вид он казался ничуть  н.. моложе брата.

4) Выбирай подарок н.. по цене, а по ценности.

**9. Пишется НЕ и раздельно в предложении**

1) Упрямого (н..)чем не убедишь.

2) (Н..)жаль мне лет, потраченных напрасно.

3) Мне не нужен был (н..)чей совет.

4) Мне (н..)когда с вами разговаривать.

**10. Пишется НЕ и раздельно в предложении**

1) (Н..)куда человеку пойти – вот он и мается.

2) (Н..)в чем мне признаваться.

3) (Н..)кто Отрепьев жил в нашем городке  с незапамятных времен.

4) Он (н..)к чему не мог придраться.

***11. Все слова являются частицами в строке:***

а) лишь, кое-кто, а; б) когда, зато, если; в) бы, давай, все-таки; г) оттого, впоследствии, же.

***12. Укажите формообразующую частицу:***

а) ни море, ни озеро; б) пришел бы к реке; в) дай-ка посмотреть гидроплан; г) не  сорите у водоемов.

***13. Укажите дефисное написание слова:***

а) А народ (то) любит отдыхать у водоемов.  
б) Вряд (ли) он заинтересовался этим источником.  
в) Я (бы) стал экологом воды.  
г) Увижу (ль) я реку Пенку в селе Красном?

***14. В предложении пишется НИ:***

а) На этот раз никто н… хотел плыть по реке.  
б) Я ничего н… слыхал о левом притоке реки Оскол.  
в)  Кто н… выучил названия рек Белгородской области?  
г)  Н… одного человека на пляж не пропускали.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание: в данных парах предложений подчеркните фразеологизмы.**

**1.** Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык. – Я хотел было завести разговор с моим ямщиком, но только что раскрыл рот, меня подбросило, и я прикусил язык.

**2.**Никиту как ветром сдуло с веранды. – Ярче синеет лёд посреди Дона, где ветром сдуло снег.

**3.**Нет, тут надо всё как следует обдумать. – Никто не знал, как следует с ним держаться и как ему угодить.

**4.**Пускай послужит он в армии, да потянет лямку, да понюхает пороху, да будет солдат. – Подружившись с артелью бурлаков, Рахметов стал помогать тянуть лямку и через неделю запрягся в неё.

**5.** Засучив рукава, я доставал выскальзывавших из рук живых рыб, бросал их на дно лодки. – Ребята работали засучив рукава.

**6.**Петр Сергеевич давно уже махнул рукой на жизнь и живёт нехотя. – Ваня махнул рукой и побежал нам навстречу.

**7.**Мужчины посмеивались: кто-то видел, как богатырь-агроном носил жену на руках. – Настенька, сестрица моя! Мушке-комарику не дам обидеть тебя, на руках носить буду!

**8.**А я бы этого Джека выучил многому. Он бы у меня на и на задних лапах ходил, и через голову кувыркался бы… - Из-за чего Молчалин ходит на задних лапках перед Фамусовым и перед всеми важными гостями?

**Задание: прочитайте предложения, расставьте ударения в выделенных словах.**

**1.**Несмотря на то, что душевная рана не перестаёт КРОВОТОЧИТЬ, хотя прошло уже более пяти лет, СИРОТЫ время от времени перечитывают НЕКРОЛОГ, слова которого свидетельствуют о ЗНАЧИМОСТИ трудов их родителей для современной науки, о том, какими они были замечательными ЛЕКТОРАМИ.

**2.** Уже на первой сессии Государственной Думы нового СОЗЫВА партия ВКЛЮЧИТ в обсуждение вопрос об улучшении ДОСУГА людей, живущих в домах престарелых, считая, что нужно ИСЧЕРПАТЬ все возможности для достойной жизни ветеранов.

**3.** Фёкле, ПОНЯВШЕЙ, что чемодан ДОВЕРХУ забит действительно ценными вещами, стало ЗАВИДНО, поэтому она решила во что бы то ни стало подружиться с ПРОЗОРЛИВОЙ своей спутницей, а там глядишь и её ПРИДАНОЕ будет как у богатой невесты.

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) **(По)скольку** я не имел понятия о том, **что(бы)** могло изменить ситуацию к лучшему, я решил ничего не предпринимать

2) **Что(бы)** ни случилось, Сергей не оставит товарища в беде, (**по)этому** я его уважаю

3) Мы **то(же)** отдыхали на Кавказе, **(по)этому** так хорошо знаем эти места.

4) **Так(же),** как и все, я должен был признать: **(по)этому** пути пройти было невозможно.

**2**.**В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) В 1896 году Врубель, **(не)взирая** ни на какие трудности и драматические перипетии судьбы, был вполне счастлив: **(в)начале** года он познакомился, а позже обвенчался с певицей Надеждой Забелой.

2) Боттичелли жил во Флоренции – в городе. Который **(в)течение** нескольких столетий **(по)праву** считался центром итальянской культуры Возрождения.

3) **(Не)смотря** на плачевную судьбу первой постановки, «Лебединое озеро» Чайковского перевернуло представления о балетной музыке и стало (**в)последствии** визитной карточкой русской балетной школы.

4) **(На)ряду** с картинами на современные темы, большое место в творчестве Репина занимает историческая живопись, к которой он периодически возвращается **(в)течение** всей своей жизни.

**3.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Надо было **(во)время** собрать малину и **(в)начале** августа вырезать сухие кусты.

2) Очень хотелось, **что(бы)** всё пошло по плану, **(по)тому** что от этого зависело многое.

3) Мы устали **(до)того**, что уже **(со)всем** не могли идти.

4) Артём был согласен **(со)всем**, что говорил отец, Костя, **(на)против**, никогда с ним не соглашался.

**4.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Писателю приходится приложить немалые усилия, **что(бы)** описываемые события стали интересны читателю и в **то(же)** время были узнаваемые.

2) **(По)скольку** сочетание пигментов может быть в клетках цветов самым разным, то и оттенков окраски **то(же)** существует великое множество.

3) **Что(бы**) ни происходило вокруг, очень хочется, **что(бы)** всё доброе сохранилось в памяти.

4) Решение этой задачи **то(же)** самое, что и у предыдущей, **(при)том** даже ответы совпадают!

**5.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) И **(тот)час** же сквозь лёгкое облачко набежавшей грусти я почувствовал сладкое замирание сердца, которое **(за)частую** испытывал при мысли о дальних поездках, о новых впечатлениях.

2) Было особенно трудно **(по)тому**, что я был единственным специалистом на заводе, работающим **(по)этому** профилю, и всю ответственность я принимал на себя.

3) **(В)начале** века это имя знали все: почтовые открытки с надписью «С.М. Прогудин-Горский, СПб» продавались **(по)всеместно**.

4) Я не чувствовал полёта **(в)верх**, а только видел: Москва с её огнями быстро проваливается и наконец совершенно исчезает **(в)глубине** ночи.

**6.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Хотя и двух жизней не хватит, **что(бы)** исполнились все мои мечты, **за(то)** у меня всегда есть надежда на лучшее.

2) **За(то)** усердие, с каким Серёжа играл на скрипке, а **так(же)** за длину волос его называли Башметом.

3) Природе **то(же)** необходима любовь, **так(же),** как и человеку.

4) Внутренне мы **так(же)** молоды, как и лет тридцать назад, и **(по)этому** веселимся от души.

**7.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) **(И)так**, я не верил рассказам соседей, **что(бы)** они ни говорили.

2) Южная природа не трогала меня, **за(то)** восхищала моего попутчика, **(по)этому** он решил остаться здесь ещё на неделю.

3) Хорошо, что **(по)этому** пути давно не ездили, и мы смогли внимательно всмотреться **(в)след** зверя.

4) **(По)тому**, как наш собеседник рассказывал эту историю, было видно, что он страдает **(от)того**, что не может вернуться на родину.

**УРОК 25**

**ПОВТОРЕНИЕ**

**1.ПРОВЕРЬ СВОИ ЗНАНИЯ**

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

*(1)Столетия ученые-египтологи пытались выяснить существует ли какая-нибудь закономерность в расположении великих пирамид Египта, а если существует, то какая. (2)Однажды инженер Роберт Бьювел ,который долго жил в Египте и интересовался загадками пирамид, увидел по телевизору карту звездного неба, на которой был изображен Млечный путь и созвездие Ориона. (3)….. инженер понял: расположение пирамид относительно Нила полностью повторяет расположение звезд Ориона относительно Млечного пути.*

**1.В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

1) Египтологи всего мира долго не могли раскрыть тайну расположения древних пирамид.

2) Роберт Бьювел раскрыл одну из тайн пирамид, догадавшись, что их расположение повторяет расположение звезд Ориона относительно Млечного пути.

3) Много лет было неизвестно, существует ли какая-нибудь закономерность в расположении пирамид на землях Древнего Египта.

4) Древние пирамиды Египта раскрыли свои бесчисленные тайны современным ученым.

5)Увидев по телевизору карту звездного неба, Бьювел понял, что расположение пирамид Египта повторяет расположение звезд Ориона относительно Млечного пути.

**2.** **Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.**

однако таким образом это потому что хотя

**6.** **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

пара носок шестьюдесятью годами обеих сестёр узаконивать постройку пара чулок

**7.** **Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ  А) Книги знакомят и дают некоторое представление о жизни русского общества того времени.  Б) Никто из тех, кто находится вне этой комнаты, не услышат ни звука.  В) Одним из знаменитых учёных двадцатого века, оказавшим значительное влияние на развитие лингвистики, был Фердинанд де Соссюр.  Г) Накануне премьеры «Обручение в монастыре» − оперы Сергея Прокофьева − мы спорили о подробностях сюжета.  Д) Согласно древней легенды именно эдельвейс вырос на крови прикованного к скале Прометея. | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  4) ошибка в построении предложения с однородными членами  5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  7) неправильное построение предложения с косвенной речью |

**8.** **Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласнаякорня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

Прил..гается Благосл..вить Эксп..римент Обм..кнуть Прик..сновение

**9.** **Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

ра…цепить,..дание

пр…карманить, пр..милый

от…граться, пост…нфарктный

с…ёжиться, ин…екция

вз..мать, под..грать

**10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

сирен…вый позвяк…вать задумч...вый диков...нка талантл..вый

**11**. **Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

Зала..вший Закле..вший Застел..шь Дремл..шь Вынес..шь

**12.** **Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

(Не)знавшая поражений эскадра Ушакова завоевала неприступную крепость Корфу, очистила Ионические острова, Неаполь и Мальту от французских полчищ.

Александр прошёл мимо, (не)сказав ни слова.

В цветнике высокие стебли полыни смотрятся (не)обыкновенно эффектно.

Механизм взаимодействия обоняния с другими системами восприятия до сих пор до конца (не)раскрыт.

На столе лежало ещё (НЕ)отправленное письмо.

**13.** **Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

(НЕ)СМОТРЯ на то что сотрудников (В)ПОПЫХАХ забыли оповестить о произошедших переменах, всё прошло благополучно.

ЧТО(БЫ) ни случилось, родители всегда придут ему на помощь – в этом Максимка был уверен, (ОТ)ТОГО легко пошёл на риск.

Алексей всё ТАК(ЖЕ) часто воспоминал о доме, и в этих своих воспоминаниях он (ПО)НАСТОЯЩЕМУ отдыхал душой.

Они пошли дальше (ПО)ДВОЕ, и Бритоголовый, оглядываясь, всё видел

(В)ДАЛИ голубоватый огонь.

**14.** **Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

И вот решилась Авдотья идти в монастырь. Продала свои сто душ и столько же оставле(1)ых ей мужем, шесть лет жила на послушании, пять лет как постриже(2)а в монахини, половину капитала отдала монастырю, остальное – родстве(3)икам покойного мужа.

**2.ПОВТОРЕНИЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ**

**Задание: выполните тестовую работу.**

**1.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Притяжение между парой электронов может возникнуть, **(не)смотря** на то что они находятся далеко друг от друга, **(по)этому** движение электронов в паре становится согласованным.

2) Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, **(при)чём** некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и **то(же)** понятие.

3) **(В)течение** нескольких лет М.В.Ломоносов занимался изучением русской истории, а **так(же)** точных наук.

4) Для композитора, который способен слышать мир **так(же),** как художник – видеть его в цвете и формах, музыка – это именно звучание, **(то)есть** процесс, протекающий во времени.

 2.**В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Снег уже местами **(на)столько** осел, что по насту можно было проехать **так(же)**, как по твёрдой грунтовой дороге.

2) Марьяна улыбалась редко, **за(то)** её улыбка всегда поражала, **(по)тому** что была невероятно искренней.

3) Отцветает черёмуха, **(за)то** зацвела бузина, а вслед за нею **так(же),** как и ландыши, забелели цветы земляники.

4) На следующее утро  я проснулся **(от)того** непонятного звука, что слышал вчера, и (**по)этому** быстро вскочил с кровати.

 3.**В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Павел Петрович **(не)раз** помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, **как(бы)** извернуться и найти недостающую сумму.

2) мысль о **(за)границе**, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Обломова, **(в)отличие** от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

3) **(По)началу** казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но **(в)скоре** обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

4) **(По)началу** романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако **(в)последствии** читатели оценили его произведение по достоинству.

 4.**В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) **Что(бы)** ни сулило мне будущее, я верю в свою звезду, **(не)смотря** на дурные предзнаменования.

2) Билеты стоили дорого, **(по)этому** ехать пришлось в плацкартном вагоне с **(на)глухо** закрытыми окнами.

3) **Что(бы)** мы успели закончить ремонт **(в)течение** недели, необходимо заранее позаботиться об инструментах и материалах.

4) Два часа прошло **(в)пустую**, ещё час мы все **так(же)** безрезультатно пытались углядеть в чаще кабанов: звери будто почуяли нас.

**5.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Редактор попросил меня о встрече, **что(бы)** согласовать внесённые в рукопись, **(по)этому** первую половину дня я провёл в издательстве.

2) **Что(бы**) ни случилось, отец не оставит меня в беде, **(по)этому** я его и люблю.

3) **(Не)смотря** на то, что было сделано всё необходимое, эксперимент прошёл **так(же)** неудачно, как и в прошлый раз.

4) **Что(бы)** такое ещё придумать и **(по)чему** мне так скучно?

**6.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) **(В)последствии** учёные установили, что магний играет важную роль в регуляции уровня калия в организме, а **так(же)** регулирует работу надпочечников.

2) **(По)среди** знакомого леса теряешься, **как (будто)** все деревья и кусты скинули свою зелёную маску и стали неузнаваемыми.

3) Ф.И.Шаляпин (**в)первые(по)настоящему** встретился с возможностью поднять оперную партию до высот трагедии в опере Мусоргского.

4) Витраж набирают **так(же)**, как и мозаику, а **(за)тем** скрепляют кусочки свинцовыми ободками.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**1.ПОВТОРЕНИЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ**

**Задание: графически обозначьте условия выбора орфограмм**.

(Кое )что об...яснил, н...которое зам...шательство, н...кто Иванов, кто(то) чужой, (чей) либо друг, н...сколько книг, что(нибудь) придумать, н...что непонятное, (кое)кто приш...л, (кое) у кого спросить, какой(либо) предлог, н...который интерес, какие(то) слова, какой(нибудь) случай, чем...то озабочен, (чей)то рюкзак, н...чего нет, н...кого ругать, н...кто н... приш...л, н...какой ручки, н ...с... кем говорить, н...... во... что не верить, н... у... кого взять, н ...для ...чего не готовить, н ...от ...кого не зависеть, н ...перед ...чем не остановиться, н... в...чём не отказывать, н... к... чему не прикасаться, н... на... кого не обижаться, н... кто ...иной, как сторож, н...кто иной не решит, как он, н... что иное, как болтовня, н...что иное, кроме математики, барометр н... что другое, как прибор, н...чем другим не занимался, был н...кто иной, как, это был н...иной, кто, как наш друг, барометр является н...чем другим, как прибором, н...чем другим, кроме плавания, выяснить (кое)какие подробности, н...чего не обнаружить, вернуться н...с...чем, (кое).в...чём разобраться, (кое)о...чём рас...казать, н...в...ком не нуждаться, нет н...какой поддержки, н...на...какие условия, думать н...над чем

(Н...) чего тревожиться, (н...) чего (не) обнаружить, (н...) кому предложить, н...(к) кому обратиться, н...(к) кому не обращаться, (н...) чем исправить, (н...) чего (не) исправить, (н...) не волноваться, (н...) о чём сожалеть.

**Задание: расставьте ударение в словах; в случае затруднения обращайтесь к словарям.**

Вчистую, завидно, задолго, издавна, издалека, издали, издревле, изредка, искони, исконно, наверх, втридорога, балансировать, баллотировать, баловать, избаловать, бередить, взбодрить, закупорить, звонить, кашлянуть, копировать, маркировать, обезуметь, облегчить, плесневеть, подбодрить, принудить, принять, присовокупить, премировать, пломбировать, рассердиться, убыстрить, уведомить, упомянуть, усугубить, формировать, черпать.

**Задание: найдите в предложениях ошибки, связанные с использованием фразеологических оборотов, исправьте их, записав правильный вариант предложения.**

**1.**Он всегда считал своего соседа отъявленным врагом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Думаю, что к этому документу приложил лапу не один бюрократ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Многие пенсионеры сейчас просто влачат лямку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Если на нашем предприятии начнется ревизия, мы можем влипнуть в переплет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Концерт цыганского ансамбля шел два часа. Прошел он с большим успехом, и на одном духе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Когда я вижу, что делают с плодородными землями у нас в районе, кошки рвут мне сердце на части.

8. Старик любил рассказывать о своих приключениях. Мы, дети, бывало, садились возле него и, слушая его, просто развешивали порой рты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. От волнения у маленького певца язык ушел в пятки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Мы за нашим директором как за каменной спиной.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_