

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 6
_____ М.В. Остапенко
«__» _____ 2022 год

**Программа
профильного
лагеря с дневным пребыванием детей
(туристическое направление)
«Солнышко»**



**МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №6, 6 имени
Касьяненко Анны Филипповны,
х. Танцура Крамаренко
Тимашевского района
Краснодарского края**

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильного лагеря с дневным пребыванием детей “Солнышко” на базе МБОУ СОШ №6
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Физкультурно-оздоровительная деятельность; ☀ Правила поведения туриста на природе. Ориентирование на местности. Правила передвижения в природном окружении. Правила вязки применяемых узлов. Соревнования по туристскому многоборью. Спортивно-игровая программа. ☀ Художественно-творческая деятельность.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Начальник лагеря Орашанова И.Ф.
6	Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Касьяненко Анны Филипповны
7	Адрес, телефон	Краснодарский край, Тимашевский район, х. Танцура Крамаренко, ул. Школьная, 12 А; Рабочий телефон – 8(63130) 3-13-48;
8	Место реализации	Профильный лагерь с дневным пребыванием детей “Солнышко” МБОУ СОШ№6
9	Количество детей	60 человек с 7 до 11 лет
10	Сроки реализации Программы, количество смен	с 20.06.22 г по 10.07.22 г, 1 смена

2. Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические и социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- ☀ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ☀ принцип коллективной деятельности;
- ☀ принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- ☀ принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно

учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. *Воспитание туристической культуры* параллельно с *оздоровлением детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках туристического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа туристического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку туристического воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План мероприятий.
5. Примерное меню 10 дней

До открытия лагеря и после смены все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы малый спортивный тзал школы, столовая, кабинеты для занятий, библиотека, пришкольный участок, школьный музей.

4. Цели и задачи программы

Цель - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, духовно-нравственного воспитания; воспитания в духе традиций туризма, формирование интереса к изучению природы родного края, развитие самостоятельности, инициативы, стремление к исследовательской, краеведческой работе.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала повышения туристско-спортивного мастерства каждого ребенка.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
9. Развитие навыка по спортивному ориентированию.
10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
11. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
12. Формирование интереса туристско-спортивного мастерства.
13. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка к занятиям туризма.
14. Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
15. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру в походе и на экскурсии.
16. Пропаганда здорового образа жизни.
17. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, туристическую культуру поведения в целом.

5. Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 21 день. Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет, в количестве 60 человек. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ☀️ Безопасность всех проводимых мероприятий;
- ☀️ учет особенностей каждой личности;
- ☀️ возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- ☀️ достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- ☀️ распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ☀️ четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- ☀️ моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ☀️ ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

6. Направления и виды деятельности:

- ☀️ Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ☀️ Образовательно-содержательное направление (туристическое воспитание);
- ☀️ Художественно-творческая деятельность.

6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- ☀ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ☀ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☀ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ☀ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ☀ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ☀ Туристические походы,
- ☀ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ☀ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ☀ Ежедневный спортивный час;
- ☀ Беседы медицинской сестры:
 - «Чем опасны клещи»;
 - «Профилактические прививки - «За» или «Против»?

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, к туризму, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Применение элементарных форм самоконтроля; личная гигиена при занятиях туризмом.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закали-

вания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

6. 2. Образовательно-содержательное направление

(туристическое воспитание)

Образовательная часть в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с формированием навыков здорового образа жизни, пропагандой различных видов спорта, в частности туризма. Воспитывает бережное отношение к природе, обеспечивает развитие экологического мышления, стимулирует детей к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, о туристических навыках.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

6. 3. Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребен-

ка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы. Методика организации и проведения туристических наблюдений.

Формы организации:

- ☀ Изобразительная деятельность;
- ☀ Конкурсные программы;
- ☀ Творческие конкурсы;
- ☀ Концерты, праздники;
- ☀ Творческие игры;
- ☀ Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

7. Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формировать культуру физического здоровья, интереса к спорту, к туризму, мотивировать детей на заботу о своем здоровье и активном отдыхе; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Туристические походы, экскурсии.
6. Прохождение туристической полосы.
7. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей и медика, профилактические и лечебные мероприятия.
2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Туристический

1. Приобретение элементарных туристических навыков.
2. Спортивный туризм.
3. Прохождение туристической полосы
4. Изучение особенностей края.
5. Трудовые десанты.
6. Зелёный патруль.
7. Экологические игры на местности.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.

1. Посещение школьного музея.
2. День памяти и скорби
3. День семьи, любви и верности

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии в библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

8. Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

9. Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

10. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие спортивного и туристического инвентаря.
3. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
4. Видеотехника и аудиоматериалы.
5. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Сан ПиН 2.4.4.259-10;
- Закон Краснодарского края № 849-КЗ от 29 марта 2005 года «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление в Краснодарском крае», с изменениями от 17.02.2010 года;

- Проект типового положения об организации коллективного отдыха и оздоровления детей в Краснодарском крае;
- Устав МБОУ СОШ№6;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы - воспитатели.
2. Медицинская сестра.
3. Библиотекари школьной и сельской библиотеки;
4. Работники СДК.
5. Руководитель музея.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

11. Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Желание ощущать себя творцом своей биографии, своей малой родины, своей страны.
- Организационно - пропагандистские умения:
 - Применение знаний законодательства об охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни.

■ Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в туристическом походе;
- Приобретение элементарных туристических навыков

■ Оознавательные умения:

- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

■ Преобразовательные умения:

- Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

■ Тиражирование опыта

- Публикация заметок и статей в местной печати, Telegram.

Диагностика

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде
(проводится два раза за смену)

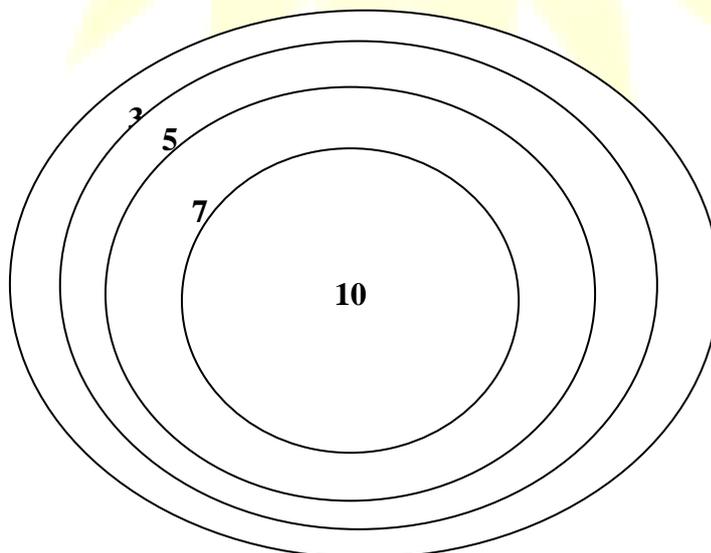
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3. В какой туристический походы хотел бы сходить?.

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)

- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

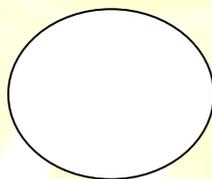
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в туристическом походе
- в туристической экскурсии
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

12. Режим дня

- 8.30 встреча детей **«Мы вам рады»;**
- 8.45 линейка, поднятие флаг, утренняя зарядка
**«Чтобы быть весь день в порядке,
Надо делать нам зарядку!»;**
- 9.10 завтрак **«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;**
- 9.44 инструктаж по ТБ
- 10.00 отрядные дела;
- 11.00 спортивно-оздоровительный, туристический час;
- 12.00 художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия):
**«Вместе с друзьями сил не жалея,
Пой, танцуй, рисуй и клей!»**
- 13.00 обед **«Время обеда настало, и вот -
Нас столовая зовет,
Суп отличный и компот».**
- 13.40 свободное время. игры
- 14.15 линейка, рефлексия, спуск флага
- 14.30 отправка детей по домам **«До свидания! До новых встреч!»**

13. Содержание программы

№	Дата	Мероприятие
	20 июня	<p>Линейка. Зарядка. Первичный инструктаж по ТБ в лагере. Тренировочная эвакуация Знакомство с режимом дня. Игра «Познакомимся поближе» Торжественное открытие лагерной смены «Непоседливый народ отправляется в поход» Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
	21 июня	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ Туристическая экскурсия по берегу реки «Кирпили – одна из рек Краснодарского края» Веселые старты. «Путешествие в сказку» - познавательно-игровая программа в школьной библиотеке Викторина по туризму и краеведению «Мир вокруг нас» Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
	22 июня	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ Беседа медицинской сестры по теме «Здоровый образ жизни» Экскурсия в сельскую библиотеку «Брестская крепость. Вечная память», час памяти «Поклонимся великим тем годам» - час патриотизма в школьной библиотеке Спортивный час. «Мы, дети, против войны на планете!», антивоенная акция. Анкетирование (диагностика) детей. Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
	23 июня	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ Туристическая экскурсия «Зелёная аптека». «Страницы книжные листая, путешествуем по краю», познавательно-игровая программа, в сельской библиотеке. Веселые старты. Игра-путешествие «Туристскими тропами» Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
	24 июня	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ. Беседа медицинской сестры по теме «Последствия вредных привычек» «Страницы книжные листая, путешествуем по краю», по-</p>

	<p>знавательно-игровая программа в сельской библиотеке Туристская викторина Спортивный час. Игра «Находчивый путешественник». Подвижные игры на воздухе. Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
27 июня	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ. «Расскажем планете, как должны уважать ее дети» час экологии в школьной библиотеке Игра «Тропа испытаний» Спортивные подвижные игры на воздухе Заочное путешествие по родному краю " Любознательный народ отправляется в поход" Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
28 июня	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ. Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Работа «творческой мастерской». «Расскажем планете, как должны уважать ее дети» час экологии в школьной библиотеке Спортивный час. Игра - викторина «К вершинам туристического мастерства» Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
29 июня	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ. «Экологическая азбука» итерактивная игра в сельской библиотеке Спортивно - туристская игра «Летние тропы» Туристическая игра Как вести себя в походе» Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
30 июня	<p>Линейка. Поднятие флага. Инструктаж по ТБ Экскурсия в сельский дом культуры Спортивно-туристическая эстафета Туристическая игра «Как вести себя в походе» Праздник «Веселые туристы» Диагностический тест «Я в круге» Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
1 июля	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ Спортивно-туристическая игра «Испытай себя». Туристский поход Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>

4 июня	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ Беседа медицинской сестры о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи» «Медвежьи книжки и книжные мишки» час путешествия в школьной библиотеке отряд «Ласточки» Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
5 июля	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. «Хочу на море», - презентация выставки – инсталляции, в сельской библиотеке отряд «Ласточки» Спортивно-туристская игра «Пираты Черного моря» Выставка «Лето – любимая пора!» Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
6 июля	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ «Вместе с нами по Кубани» премьера книги Сергея Левина в сельской библиотеке. Игра-викторина в парке хутора Танцура Крамаренко «К вершинам туристского мастерства» Спортивно-туристическая эстафета Игра – путешествие «Туристскими тропами» Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
7 июля	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ Игра «Тропа испытаний» Веселые старты Выпуск плаката «Защитим планету!» Линейка. Рефлексия. Спуск флага.</p>
8 июля	<p>Линейка. Поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ Веселые старты. Фото фестиваль: «Мы счастливые дети планеты!» Диагностика - анкета «Как мы жили» Праздник закрытия лагерной смены. Праздничное мероприятие «До новых встреч!» Круглый стол: «Помни о своей безопасности- лето продолжается!» Линейка. Спуск флага. Закрытие лагеря.</p>

14. Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом



15. Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Сборник сценарных разработок «Туристический калейдоскоп»