**Российская Федерация**

**Краснодарский край Отрадненский район**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

 **УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **ШКОЛА № 9 ( МАОУ СОШ № 9 )**

 ОБСУЖДЕНО

 на педагогическом совете

 30 августа 2021 года, протокол №1

 **Аналитическая справка**

**30 августа 2021 года**

**« О результатах государственной итоговой аттестации**

**учащихся 11-х классов МАОУСОШ № 9 , освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в форме и по материалам Е Г Э в 2021 году »**

 Экзамены текущего года в форме и по материалам ЕГЭ проводились по 13 предметам (по русскому языку, математике, химии, информатике, биологии, литературе, иностранным языкам, географии, обществознанию, физике и истории) в полном соответствии с федеральными нормативными , региональными нормативными и распорядительными документами , школьными распорядительными документами.

 Выпускниками школы были сданы экзамены по одному обязательному предмету (русскому языку), математике ( профильный уровень) ) и 8 из предложенных предметов по выбору ( иностранному языку , биологии , химии , истории ,обществознанию, физике, литературе, географии )

 Следует отметить , что по двум обязательным предметам (русскому языку и математике ) преодолён « порог успешности ». По предметам по выбору ( физика , история, иностранный язык , литература , биология , география ) в ходе государственной итоговой аттестации ( далее ГИА ) 2021 года в форме ЕГЭ учащимися муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 ( далее - МАОУСОШ № 9) преодолён « порог успешности » . Не преодолён порог успешности по таким предметам как химия ( 1 учащаяся-Хабарова Д.), биология ( 1 учащаяся –Хабарова Д.) , обществознание ( 1 учащаяся- Рыжкова А.) . Все выпускники 11-х классов 2021 года ( 42 учащихся ) успешно прошли ГИА-11 и получили документы об образовании государственного образца . 9 учащихся получили медали « За особые успехи в учении » , что составляет (21.4 % .) от общего количества выпускников 2021 года.

 Сравнительные диаграммы участия обучающихся в предметах по выбору на уровне школы и муниципалитета представлены в Приложении 1.

 В 2020-2021 учебном году в систему работы школы, направленную на повышение успешного прохождения выпускниками ГИА-11, входили следующие актуальные вопросы:

 - организация информационной работы по подготовке учащихся;

 - мониторинг качества подготовки учащихся;

 - психологическая подготовка к итоговой аттестации;

 - предметная подготовка к итоговой аттестации

 Информационная работа проводится с педагогами, с учащимися, с родителями. В план работы всех школьных методических объединений включены: проведение пробных экзаменов, обсуждение их результатов, выработка рекомендаций учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ с учетом психологических особенностей учащихся. Для родителей организовано индивидуальное консультирование.

 Мониторинг качества предметной обученности по предметам включал контроль текущих оценок по дисциплинам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, оценок по контрольным, самостоятельным работам, краевым диагностическим работам, контроль результатов пробных внутришкольных и муниципальных экзаменов. Мониторинг позволяет выявить проблемы, наметить пути их решения, прогнозировать результаты выпускного экзамена. Администрацией школы выработана система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся, которая включает в себя посещение администрацией уроков учителей-предметников, организацию групп учащихся по подготовке к ЕГЭ по конкретным предметам, привлечение ресурсов дистанционного обучения.

 Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов МАОУСОШ № 9 , освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в форме и по материалам Е Г Э в 2021 году в разрезе предметов приведены в следующей таблице:

**Сравнительный анализ ЕГЭ – 2021 по МАОУ СОШ № 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл  |
| **СОШ № 9** | **Отрадненский район** | **Краснодарский край** | **Россия** |
| **Русский язык**  | **79.0****100 б-1ч.** | **75.9** | **74.0** | **71.4** |
| **Математика (профильная)** | **68.1** | **60.3** | **58.0** | **55.1** |
| **История** | **77.0** | **62.8** | **58.1** | **54.9** |
| **Обществознание** | **69.7****100 б.-1ч** | **59.9** | **60.1** | **56.4** |
| **Биология** | **57.5** | **53.8** | **51.9** | **51.1** |
| **Физика** | **62.1** | **58.2** | **55.3** | **55.1** |
| **Химия** | **60.0** | **59.7** | **59.5** | **53.8** |
| **Информатика**  | **55.3** | **66.6** | **64.0** | **62.8** |
| **Английский язык** | **78.0** | **72.6** | **69.5** | **72.2** |
| **География** | **64.0** | **68.9** | **63.6** | **59,06** |
| **Литература** | **0** | **64.2** | **66.1** | **66.0** |

 **Русский язык ( учитель Белоусова А.В.)**

 Экзамен по русскому языку выполняли 42 учащихся ( 100%) . **1 учащаяся Шарапова М. показала 100- балльный результат** .Средний балл составил 79.0 , что выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателей .В сравнении с прошлым учебным годом средний балл уменьшился на 0.2 балла. ( 79.2)

 9 учащихся –медалистов по русскому языку показали результаты от 84 до 98 баллов.

 В целом анализ результатов **выполнения 1 части** экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников региона: информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров; средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общен; лексическое значение слова; орфоэпические нормы (постановка ударения); лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости); лексическое значение слова. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. перечень элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками региона нельзя считать достаточным: пунктуационный анализ; функционально-смысловые типы речи; средства связи предложений в тексте. Также для школьников с разным уровнем подготовки оказались трудными задания, проверяющие следующие элементы содержания: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.

 **Анализ 2 части выполнения** учащимися развёрнутого ответа (задание 27) показал следующее. По всем критериям были получены удовлетворительные результаты, особенно это важно отметить с учётом существенных изменений по критерию К2 (Комментарий). Учащиеся показали достаточный уровень умения отбирать примеры иллюстрации из исходного текста. Однако не все учащиеся смогли успешно справиться с пояснениями к примерам и выявлением смысловой связи между ними. Также трудным для выпускников оказалось выполнение части задания, проверяемого по критерию К4. Абсолютное большинство выпускников выразили своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста, хотя часть обучающихся ограничилась лишь формальным заявлением и не смогла подобрать убедительных аргументов для подтверждения собственной точки зрения. Нужно отметить, что довольно большое количество учащихся в своих сочинениях по-прежнему приводило литературные аргументы из школьной программы и самостоятельно прочитанных книг, причём они делали это достаточно убедительно, показывая хорошее знание литературных источников. Несомненно, учителям необходимо больше внимания уделять синтаксическому и пунктуационному анализу как отдельных предложений, так и целостных фрагментов текста. Таким образом, несмотря на отдельные трудности и существенные изменения в демоверсии текущего года, учащиеся справились с экзаменационными заданиями достаточно успешно. В целом систему подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку в сош-9 можно считать достаточно эффективной, так как она обеспечивает устойчивую положительную динамику результатов в течение всех лет проведения экзамена.

Сравнительны анализ средних баллов выглядит следующим образом :

 Для устранения выявленных проблем учителям русского языка рекомендуется: повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примерыиллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста 2) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности из классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся жанровым разнообразием; 3) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения выявленных пробелов в обученности учащихся; 4) систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года. **Математика ( профильный уровень) ( учитель Сорокина Е.А.)**.

 В экзамене по математике участвовали 29 учащихся ( 69%) .Средний балл составил 68.1 , что значительно выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателей . В сравнении с прошлым учебным годом средний балл уменьшился на 0.8 балла. ( 68.9).

 8 из 9 учащихся –медалистов по математике показали результаты от 74 до 88 баллов.

 Сравнительный анализ выглядит следующим образом:

 Анализ выполнения заданий по математике профильного уровня позволяет сделать следующие выводы:

 Достаточно усвоенными всеми школьниками в целом можно считать следующие элементы содержания / умений и видов деятельности: (Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма), (Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования), (Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции), (Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы), (Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод), (Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее 56 значения; строить графики изученных функций), (Вычислять производные и первообразные элементарных функций), (Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры), (Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках), (Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения).

 Недостаточно усвоенными всеми школьниками в целом можно считать следующие элементы содержания / умений и видов деятельности: (решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), (решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы), (моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин).

 В 2022 году в школе необходимо будет :

• продолжать работу с доказательством геометрических утверждений. Учащиеся должны быть обучены выстраивать утверждения при доказательстве таким образом, чтобы каждое последующее прямо следовало из предыдущего до полного доказательства;

 • продолжать развивать вычислительные навыки учащихся на уроках, строго запрещать использование калькуляторов при работе на уроках алгебры и геометрии;

• помимо вычислительных навыков, следует особое внимание уделить рациональным способам вычислений;

• периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа, это позволит актуализировать полученные ранее знания. Особенно это касается некоторых нечасто используемых формул и свойств при решении геометрических задач;

• проводить анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2022 года по математике. • использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

* проводить пробные экзамены с соблюдением всех требований реального ЕГЭ по математике, с периодичностью, не допускающей перегрузки учеников. Это позволит, помимо оценки возможностей каждого из учащихся, сформировать стрессоустойчивость к реальному экзамену ЕГЭ;

**Биология ( учитель Гулевская С.Г.)**

 В экзамене по биологии участвовали 6 учащихся ( 14%) .Средний балл составил 57.5балла , что выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателей . В сравнении с прошлым учебным годом средний балл уменьшился на 8.5 балла. ( 66.0). 1 учащаяся ( Хабарова Д.) показала неудовлетворительный результат , набрав 23 балла и не решив большую часть заданий базового уровня.

 Из 9 учащихся –медалистов биологию выбрал всего 1 учащийся , показавший 76 баллов.

Сравнительный анализ выглядит следующим образом:

 Анализ выполненных заданий даёт возможность сделать выводы о том, что :

 1. **Выпускники владеют** следующими умениями и элементами содержания: умением работать с таблицей в теме «Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого» (первый блок); умением множественного выбора (с рисунком или без него) при освоении темы «Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки», элементы содержания относятся ко второму блоку; умением установления соответствия (по рисунку или без него) в теме «Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки» (третий блок); умением множественного выбора (с рисунком или без него) в теме «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы», умением устанавливать последовательность в теме «Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность», данные элементы содержания относятся к четвертому блоку; умением совершать множественный выбор (с рисунком или без него) при освоении темы «Организм человека. Гигиена человека» – пятый блок; умением совершать множественный выбор (с рисунком и без него) в теме «Эволюция живой природы. Происхождение человека» – шестой блок; умением множественного выбора (без рисунка) при изучении темы «Экосистемы и присущие им закономерности» - последний седьмой блок содержания.

 2. **Выпускники недостаточно владеют** следующими умениями: умением решения биологических задач; умением установления соответствия с рисунком или без него; умением установление последовательностей; умением применять биологические знания в практических ситуациях; умением обобщения и применения знаний о человеке и многообразии организмов; умением обобщения и применения знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации. 3. Выпускники недостаточно ориентируются в следующих элементах содержания: «Генетическая информация в клетке» «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы» «Организм человека» «Эволюция живой природы. Происхождение человека» «Общебиологические закономерности» «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера»

* Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе **обратить внимание** на повторение и закрепление материала, который вызывает затруднения у выпускников: биология растений, животных и человека. Темы изучаются в 6-8 классах, когда многие школьники еще не определились с будущей специальностью и не делают акцент на конкретные предметы. Общая биология, которую школьники изучают в 9-11 классах, включает довольно сложные темы: биологические процессы и явления (обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, хемосинтез, выделение, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных); действие движущего и стабилизирующего отбора, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их, обобщать и применять полученные знания и умения. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
* При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике, а также экологии и анатомии и физиологии человека. Необходимо проводить работы по проверке терминов, биологических понятий и функций органоидов; уделять внимание заданиям, в которых имеются рисунки, схемы, таблицы; обратить внимание на практико-ориентированные задания по разным разделам биологии.
* Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ по биологии.

 **Химия ( учитель Дворникова Е.Г.)**

 В экзамене по химии участвовали 6 учащихся ( 14%) .Средний балл составил 60.0 балла , что незначительно выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателей . В сравнении с прошлым учебным годом средний балл уменьшился на 10.5 баллов (70.5). Одна учащаяся ( Хабарова Д.) показала неудовлетворительный результат .

 Из 9 учащихся –медалистов химию выбрали всего 2 учащихся , показавших соответственно 58 ( Тихонова В.) и 99 ( Емцев В.) баллов.

 Сравнительный анализ выглядит следующим образом:

 Анализ выполненных заданий даёт возможность сделать выводы о том, что :

 В 2021-2022 учебном при подготовке к ЕГЭ -2022 учителю химии необходимо более эффективно использовать технологию продуктивного (смыслового) чтения. Формировать и развивать у обучаемых способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте. Систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация. При подготовке к государственной аттестации систематически формировать понятийный аппарат на уровне знания и понимания важнейших химических понятий, основных законов и теорий химии и важнейших веществ и материалов. Эффективней готовить выпускников к выполнению задания 34, которое в 2021 году представляло собой комплексную комбинированную задачу, в которой сочеталось несколько типов стехиометрических расчётов: на соотношение атомов в смеси химических соединений; на суммарное изменение массы реакционной смеси вследствие протекания необратимого гидролиза. сопровождающегося образованием осадка и выделения газа; на расчёт массовых долей веществ в исходной смеси и в реакционной смеси; на избыток и недостаток. В период подготовки к ЕГЭ-22 учителю необходимо после рассмотрения и освоения основных типов расчётных задач составлять и предлагать учащимся комбинированные задачи. При оформлении решения задач требовать от учеников раздела «Дано:..», который помогает осмыслить задание и при решении использовать все данные Важно, при преподавании химии формировать и развивать метапредметные результаты обучения посредством таких видов действий как умение характеризовать вещества и явления, прогнозировать свойства веществ на основе особенностей их строения и учения о периодичности Д.И. Менделеева, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Уметь классифицировать вещества и процессы по самостоятельно выбранным критериям, умение планировать и наблюдать эксперимент, фиксировать происшедшие изменения и самостоятельно делать выводы. Самостоятельно составлять алгоритм решения предлагаемых ему заданий, планировать эксперимент по подтверждению генетической связи неорганических и органических соединений и по распознаванию веществ.

 **Физика ( учитель Баёв А.А.)**

 В экзамене по физике участвовали 14 учащихся ( 33.3%) .Средний балл составил 62.1 балла , что выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателей . В сравнении с прошлым учебным годом средний балл уменьшился на 3.1 балла (65.2).

 Из 9 учащихся –медалистов физику выбрали 4 учащихся (44.4%) , показавших от 68 до 80 баллов.

 Сравнительный анализ выглядит следующим образом:

 Анализ выполненных заданий даёт возможность сделать выводы о том, что констатируется факт стабильности результатов ЕГЭ по физике : средний тестовый балл – 62.1, что является лучшим результатом в районе.

 Около половины заданий выполнено на хорошем уровне. Наиболее успешно выполняются задания на использование изученных законов и формул в стандартных учебных ситуациях, а также на анализ изменения величин в различных процессах. По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующие для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями части 1 экзаменационной работы. К ним относятся умения: интерпретировать графики, отражающие зависимость физических величин, определять значение физической величины (сравнивать значения физических величин) с использованием изученных законов и формул в типовой учебной ситуации. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками в целом можно считать достаточным: - характера изменения физических величин (макро- и термодинамические параметры) в процессах изменения состояния идеального газа; - расчет теплоты при нагревании по формуле, использование табличных данных удельных теплоемкостей; - применение полученных знаний об электромагнитных колебаниях для решения стандартных физических задач; - применение правила левой руки - выбор установок для экспериментального изучения электромагнитных колебаний; - применение правила моментов сил; - измерение физических величин, представление результатов измерений с учетом их погрешностей.

 В 2021-2022 учебном при подготовке к ЕГЭ по физике году необходимо учитывать следующее:

 особое внимание уделить внедрению в практику: личностно-ориентированного подхода в обучении, которое позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать физику на профильном уровне; организации подготовки выпускников с применением кодификатора, обобщение наиболее значимых тем, с отработкой соответствующих навыков; изучение демонстрационного варианта 2022 года, чтобы учитель и учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы; организации уроков обобщающего повторения, что позволит систематизировать знания, полученные за курс средней школы; - решение задач высокого уровня, при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению; выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умения учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену; повышение уровня практических навыков позволит учащимся успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений; - включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время; использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся; усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации; - выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

 **Обществознание ( учитель Кравченко А.А.)**

 В экзамене по обществознанию участвовали 15 учащихся (35.7%) .Средний балл составил 69.7 балла , что значительно выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателей .

В сравнении с прошлым учебным годом средний балл увеличился на 6.5 балла (63.2). Это лучший результат за последние 10 лет наблюдений.

 Из 9 учащихся –медалистов обществознание выбрали 3 учащихся ( 33.3%) , показавших средний балл 72.0. Одна учащаяся ( Шарапова М) набрала 100 баллов.

 Сравнительный анализ выглядит следующим образом:

Анализ выполненных заданий даёт возможность сделать выводы о том, что на базовом уровне у выпускников 2021 г. сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме. В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников. А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов. Большинство экзаменующихся со слабой обществоведческой подготовкой владеют умениями работать с рядами понятий (определять понятия, выпадающие из логического ряда, а также наиболее общие в ряду); осуществлять выбор необходимых позиций из списка. Недостаточно успешно выполнено задание , где необходимо было продемонстрировать свои знания Конституции РФ. Определенные затруднения у части выпускников вызвало задание на выбор верных суждений из списка (чаще темы «Познание», «Человек и общество»). Снижение показателя по этому заданию по сравнению с прошлым годом характерно для большого числа экзаменующихся.

 При подготовке к ЕГЭ-2022 по обществознанию необходимо учитывать следующее: важно в процессе обучения научить обучающихся внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Для этого целесообразно проводить диагностические и тренировочные работы по различным разделам курса и по разным типам заданий. Целесообразно также проводить мониторинг качества используемых обучающимися пособий по подготовке к ГИА на предмет корректности содержащихся в них терминов и понятий по курсу.  **История ( учитель Кравченко А.А.)**

 В экзамене по истории участвовали 5 учащихся (11.9 % ) .Средний балл составил 76.8 балла , что значительно выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателей . В сравнении с прошлым учебным годом средний балл увеличился на 11.8 баллов (65.0). Из 9 учащихся –медалистов историю не выбрали. Одна учащаяся ( Шарапова М) набрала 94 балла.

 Сравнительный анализ выглядит следующим образом:

 При подготовке к ЕГЭ-2022 по истории необходимо:

проведение диагностических работ в формате ЕГЭ; определение учащихся, входящих в «группу учебного риска»; разработка индивидуальной образовательной траектории обучающегося; корректировка учебной траектории с учетом выявленных проблем; работа над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации; проведение консультаций по учебному предмету; составление диагностических карт учащихся; совершенствование форм и методов обучения. Преподавание истории в старших классах строить на основе системно-деятельностной технологии и методики личностноориентированного обучения; выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся; - организация тренировок по КИМ; подготовка и периодическое обновлении стенда в классе «Готовимся к ЕГЭ»;

 **География ( учитель Бойков Е.М.)**

 В экзамене по географии участвовали 2 учащихся (4.8%) .Средний балл составил 64.0 балла , что выше среднероссийского, среднекраевого показателей .

 Из 9 учащихся –медалистов географию выбрала 1 ученица ( 11.1%) , показавшая результат в 63 балла.

 Сравнительный анализ выглядит следующим образом:

 В 2021-2022 учебном при подготовке к ЕГЭ по географии необходимо учитывать следующее: усилить связь содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире, добиваться соответствия содержания образования современным достижениям в области географической науки. В частности, усилить внимание к дистанционным и геоинформационным технологиям. На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей. Наряду с этим необходимо четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам. Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии. На уроках географии рекомендуется уделять внимание анализу географической и пространственной информации, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, карты). Некоторое количество ошибок в ответах связано с невнимательным чтением текста заданий. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания. 6. В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

 **Информатика ( учитель Резеньков А.М)**

 В экзамене по информатике участвовали 4 учащихся (9.5%) .Средний балл составил 55.3 балла , что ниже среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателей .

 Из 9 учащихся –медалистов информатику не выбрал никто.

 Сравнительный анализ выглядит следующим образом:

 В 2021-2022 учебном при подготовке к ЕГЭ по информатике необходимо учитывать следующее:

 Основной упор при подготовке в 2021/2022 учебном году в связи с переходом к компьютерной форме ЕГЭ необходимо сделать на формирование навыков программирования. Для группы **сильных** школьников можно придерживаться следующего плана: 1. Обработка чисел с заданной значностью. 2. Условный оператор. Поиск максимального из трех чисел и т.д. 3. Оператор цикла с предусловием. Разбиение числа на цифры (поиск суммы/количества заданных цифр, наибольшей/наименьшей цифры). Обработка последовательности чисел, вводимых до нуля. 4. Оператор цикла с заданным числом итераций. Поиск делителей в числе. Обработка чисел в последовательности из N элементов. 5. Обработка массива. Поиск элемента с заданным свойством, проверка свойств массива (упорядоченность, симметричность), преобразование элементов массива (замена, увеличение/уменьшение). 6. Обработка пар элементов в массиве. Поиск соседних пар элементов с заданным свойством, поиск пар различных элементов с указанным свойством. Для группы **слабых** обучаемых, но планирующих участвовать в ЕГЭ по Информатике , рекомендуется следующий план обучения: 1. Разбиение числа с заданной значностью на цифры (например, в трехзначном числе найти сумму цифр) 2. Условный оператор (верно ли, что в четырехзначном числе сумма первых двух цифр больше суммы последних двух цифр) 3. Выделение цифр в числе с помощью оператора цикла с предусловием (в целом числе найти сумму его четных цифр) 4. Обработка последовательности чисел с помощью цикла с заданным числом итераций (среди десяти чисел найти количество чисел, оканчивающихся на 5) 5. Поиск чисел с заданным свойством среди диапазона чисел, с помощью цикла с заданным числом итераций (среди чисел от 30 до 5000 найти количество чисел, делящихся нацело на 3) 6. Обработка массива. Поиск суммы, количества элементов с заданным свойством. Поиск максимального/минимального элемента. Замена элементов массива с заданными свойствами. 7. Обработка пар соседних элементов массива (найти количество пар соседних элементов массива, где в паре оба числа не делятся на 5).

 **Английский язык ( учитель Коржова В.М.)**

 В экзамене по английскому языку участвовали 4 учащихся (22.2%) . Средний балл составил78 баллов , что выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателей .

 Из 9 учащихся –медалистов английский язык выбрали 2 ученика ( 11.1%) , показавшие средний балл -86 .

 Сравнительный анализ выглядит следующим образом:

 В 2021-2022 учебном при подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо учитывать следующее: продолжать совершенствование методики преподавания иностранного языка в целом и алгоритма подготовки к ЕГЭ в рамках организации образовательного процесса. Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки следует шире применять цифровые образовательные ресурсы в преподавании английского языка. Кроме того, возможно обеспечить учет потребностей обучающихся и реализовать дифференцированный подход за счет курсов внеурочной деятельности по предмету. Необходимо более широко внедрять рефлексивный подход, проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы, рефлексия, помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки. Формирование самооценки и самоанализа учащихся также является неотъемлемой частью образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

 Особое внимание при подготовке к ГИА- 2021 года было уделено работе с учащимися, показывающими стабильно высокие результаты в обучении. Анализ результатов ЕГЭ таких учащихся показал , что все 9 учащихся получившие аттестат с отличием и медаль « За особые успехи в учении » показали результаты в совокупности по трём предметам более 210 баллов. Совокупное количество баллов по трём предметам у учащихся-медалистов в 2021 году составило от 228 до 275 баллов . Средний балл у медалистов составил 250 баллов.

Рейтинговая таблица по результатам медалистов выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О учащегося | Русский язык(ЕГЭ) 24 б./ 36 б. | Математика (проф.) 27 б. | Литература(ЕГЭ) 32 б. | Информатика (КЕГЭ) 35 б. | Физика (ЕГЭ) 36 б. | Химия(ЕГЭ) 36 б. | География (ЕГЭ)47 б. | Биоло- гия(ЕГЭ) 36 б. | История(ЕГЭ) 32 б. | Обществознание(ЕГЭ) 42 б. | Иностранный яз.(ЕГЭ) 22 б. | **Сумма по трем предметам**  |
| **1** | **2** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1 | Башкинов Даниил Юрьевич  | **92** | **76** |  |  | **68** |  |  |  |  |  |  | **236** |
| 2 | Емцев Валерий Сергеевич  | **96** |  |  |  |  | **99** |  | **76** |  |  |  | **271** |
| 3 | Ефимов Николай Романович  | **92** | **84** |  |  | **76** |  |  |  |  |  |  | **252** |
| 4 | Капланян Владимир Валерьевич  | **98** | **82** |  |  | **76** |  |  |  |  |  |  | **256** |
| 5 | Маркарьян Яна Андреевна  | **92** | **74** |  |  |  |  |  |  |  | **68** |  | **234** |
| 6 | Тихонова Виктория Юрьевна  | **94** | **76** |  |  |  | **58** |  |  |  |  |  | **228** |
| 7 | Черникова Дарья Константиновна  | **84** | **78** |  |  | **80** |  |  |  |  |  |  | **242** |
| 8 | Марынич Дарья Владимировна  | **92** | **86** |  |  |  |  | **63** |  |  | **61** | **86** | **264** |
| 9 | Пелипенко Анна Романовна  | **94** | **88** |  |  |  |  |  |  |  | **93** | **86** | **275** |

 Следует отметить , что стабильно высокие результаты в обучении учащиеся смогли показать благодаря вовремя сделанной диагностике учебных потребностей

учащихся и последующей профилизации обучения учащихся на ступени среднего общего образования.

 Однако, следует отметить что учащихся-медалистов в школе в 2021 году выпустилось 21.4 % ,в то время как Отрадненский район выпустил 16,9% медалистов . Таким образом , можно говорить о недостаточной работе по объективному оцениванию учащихся , что зачастую приводит к завышению оценок промежуточной аттестации ( в том числе по таким предметам как физика, химия, обществознание, география)

 Нарушений процедуры в 2021 году учащимися школы в период ГИА 2021 года не было выявлено.

 Апелляций по процедуре проведения и результатам ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору не было .Нарушений Порядка проведения ЕГЭ не отмечено.

 Важную роль в этом сыграло грамотное информационное сопровождение ГИА в 2021 году: ежемесячно проводились родительские собрания по вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ , разработана на уровне школы «Памятка действий участника ЕГЭ 2021 года»,создана единая информационная система школы по подготовке к ЕГЭ с помощью локальной сети школы , электронный читальный зал с выходом на электронные ресурсы , поддерживающие ЕГЭ 2021 года и систематическая работа с учащимися « группы риска » по учебной деятельности.

 Одной из задач , решаемых в 2020-2021 учебном году было объективное оценивание достижений учащихся согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУСОШ № 9 » . Однако , при сопоставлении итоговых отметок учащихся 11-х классов и количества набранных баллов на ЕГЭ отмечалось и завышение оценок .Такое сравнение нельзя назвать полностью объективным , так как по существующим нормативным документам не применяется перевод баллов в оценки Таким образом , основной задачей в новом 2021 - 2022 учебном году является не только повышение качества знаний учащихся , но также объективное выставление оценок учащимся 10-11-х классов , отражающих фактический уровень знаний учащихся и переход на средневзвешенную оценку.

 Исходя из вышеизложенного для качественного проведения ГИА-11 в 2022 году предстоит обеспечить:

- строгое исполнение региональных нормативных и инструктивных документов на основе изменений и дополнений, вносимых в федеральную нормативно-правовую ;

 - разъяснительную работу среди участников образовательного процесса по процедуре ЕГЭ;

- продолжить работу по совершенствование системы мониторинга успеваемости учащихся на основании результатов краевых диагностических работ:

- совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися ;

- совершенствование работы с учащимися , стабильно показывающими высокие результаты в обучении с целью повышения среднего балла по школе :

- совершенствование информационной и профориентационной работы с учащимися школы и их родителями , в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов сети Интернета и локальной сети школы ,включая электронный читальный зал;

- повышение ответственности всех участников ЕГЭ за обеспечение и соблюдение процедуры экзамена , особенно в части использования и наличия сотовых и других электронных устройств на территории пункта проведения экзамена с учетом изменений в административном кодексе ;

- координацию всех звеньев образовательного процесса : администрации школы , классного руководителя , методической службы школы ,психологической службы, учителей- предметников, учащихся и их родителей ;

 - объективное выставление оценок учащимся 10-11-х классов , отражающих фактический уровень знаний учащихся.

 Заместитель директора по

 учебной работе МАОУСОШ № 9 Л.Н .Кравченко