Краснодарский край Отрадненский район ст. Отрадная Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от 31 августа 2019 года протокол № 1 Председатель педсовета С.В. Березовская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (классы) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 135

<u>Учителя:</u> С.В. Элизбарова, И.СВ. Ротоенко, Е.В. Якубина

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г); примерной программой по окружающему миру, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол от 08.04.2015 г № 1/15., с учетом особенностей УМК « Школа России», авторской программы по окружающему миру 1-4 классы под редакцией А.А.Плешакова - М:Просвещение , 2019г http://fgosreestr.ru/

1.Планируемые результаты учебного предмета

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в
- изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям учебнику, рабочей тетради и др.):
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания,

выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;

- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье.
- в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историкокультурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и сощиуме:
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению,
- в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными норма-

ми;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека:
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе:
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран,
- ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Регулятивные

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литера-
- туры разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников:
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет:
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них Конституция Российской Федерации защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласомопределителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности:
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (135 ч)

Человек и природа (81 ч)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все-го живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус

как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и

здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество (45 ч)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовнонравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца Рос-

сии (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизнедеятельности (9ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Правила поведения на железнодорожном транспорте (по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры).

Проектные работы 1 класс

Моя малая Родина», «Моя семья, мой класс, моя школа» «Мои домашние питомцы»

2 класс

Проект «Родной город (село)»

Проект «Красная книга или возьмем под защиту природу»

Проект «Родословная»

3 класс

Проект «Разнообразие природы родного края»

Проект «Кто нас защищает»

Проект «Музей путешествий». Города и страны

4 класс

Презентация проектов. Выбор тем проектов определяет ученик.

Экскурсии

1 класс

«Наша школа» «Дорога от дома до школы»

2 класс

- «В гости к осени»
- «В гости к зиме»
- «В гости к весне

3. Тематическое планирование.

Разделы примерной	Тематическое плани-	Характеристика видов деятельно-
программы	рование	сти учащихся
1класс		
Человек и общество (3 ч)		
	Задайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные
	Наши помощники.	умения: задавать вопросы;
	Знакомство с учебником	вступать в учебный диалог;
	и учебными пособиями	пользоваться условными обозначения-
	(рабочей тетрадью, сбор-	ми учебника; различать способы и
	ником тестов, атласом-	средства познания окружающего мира;
	определителем «От земли	оценивать результаты своей работы
	до неба», книгами для	на уроке
	чтения «Зелёные страни-	
	цы» и «Великан на по-	
	ляне»). Знакомство с по-	
	стоянными персонажами	
	учебника — Муравьём	
	Вопросиком и Мудрой	
	Черепахой	
Наша Родина — Россия.	Что такое Родина?	Понимать учебную задачу урока и
Ценностносмысловое со-	Знакомство с целями и	стремиться её выполнить;
держание понятий: Роди-	задачами раздела. Родина	работать с картинной картой России,
на, Отечество, Отчизна	— это наша страна Рос-	актуализировать имеющиеся знания о
Россия — многонацио-	сия и наша малая роди-	природе и городах страны, занятиях жи-
нальная страна. Народы,	на. Первоначальные све-	телей; сравнивать, различать и опи-
населяющие Россию, их	дения о народах России,	сывать герб и флаг России;
обычаи, характерные осо-	её столице, о своей ма-	рассказывать о малой родине и
бенности быта (по выбо-	лой родине	Москве как столице государства;
ру). Основные религии	Что мы знаем о	отвечать на итоговые вопросы и оцени-
народов России. Уважи-	народах России?	вать свои достижения на уроке состав-
тельное отношение к	Многонациональный ха-	лять устный рассказ;
своему и другим народам	рактер населения России.	выступать с подготовленным сообщени-
	Представления об этни-	ем, опираясь на фотографии (слайды);
	ческом типе лица и	сравнивать лица и национальные ко-
	национальном костюме.	стюмы представителей разных народов;

	T * *	
	Национальные праздни-	работать в паре: рассказывать (по фо-
	ки народов России. Ос-	тографиям и личным впечатлениям) о
	новные традиционные	национальных праздниках; обсуждать,
	религии. Единство	чем различаются народы России и что
	народов России	связывает их в единую семью;
		работать со взрослыми: находить ин-
		формацию о народах своего края;
		оценивать результаты собственного
		труда и труда товарищей
Ролной край — частина	Проект «Моя малая Роли-	В ходе выполнения проекта первокласс-
России	_	ники с помощью взрослых учатся:
1 ocenn		фотографировать наиболее значимые до-
		стопримечательности своей малой Роди-
	-	-
	териалами учебника, рас-	
		находить в семейном фотоархиве соот-
	суждение способов и сро-	
	ков работы	интервьюировать членов своей семьи об
		истории и достопримечательностях своей
		малой родины;
Человек и природа-9ч		•
Звёзды и планеты. Солн-	Что у нас над головой?	Понимать учебную задачу урока и стре-
це. Признаки предметов	Дневное и ночное небо.	миться её выполнить;
(цвет, форма, сравнитель-	Солнце и его форма.	наблюдать и сравнивать дневное и ноч-
ные размеры и др.)	* *	ное небо, рассказывать о нём;
Признаки предметов (цвет,		моделировать форму Солнца;
форма, сравни- тельные		работать в паре: моделировать форму со-
размеры и др.)		звездий; работать со взрослыми: находить
размеры и др.)		на ночном небе ковш Большой Медведи-
	1 1	
		цы; проводить наблюдения за созвездия-
		ми, Луной, погодой (по заданиям рабочей
	сравнительные размеры).	- · · ·
	Представление о значе-	группировать объекты неживой приро-
	нии камней в жизни лю-	ды (камешки) по разным признакам;
	дей. Распознавание кам-	практическая работа: определять образцы
	ней	камней по фотографиям, рисункам атла-
		са- определителя;
		различать гранит, кремень, известняк;
		работать в паре: использовать представ-
		ленную информацию для получения но-
		вых знаний, осуществлять самопроверку;
		отвечать на итоговые вопросы и оцени-
		вать свои достижения на уроке
Части растения (корень,	Что общего у разных	Понимать учебную задачу урока и
стебель, лист, цветок,	растений?	стремиться её выполнить; рассматри-
плод, семя)	Части растения (корень,	вать иллюстрации учебника, извлекать
	стебель, лист, цветок,	из них нужную информацию; практи-
	плод, семя). Представле-	ческая работа в группе: находить, по-
	ние о	казывать и называть у растений их
	соцветиях	части;
	Ощения	работать в паре: использовать пред-
		ставленную информацию для получе-
		ния новых знаний, различать цветки и
		соцветия, осуществлять самопроверку;
		отвечать на итоговые вопросы и оцени-
		вать свои достижения на уроке
Растения, их разнообра-	Что растёт на под-	Понимать учебную задачу урока и
зие. Условия, необходи-	оконнике?	стремиться её выполнить;

MATO HERE WAYNEY TO COMPANY	Полючие	наблюдать коммента застания
мые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласаопределителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника, работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку.
Растения, их разнообразие. Деревья	Что это за дерево? Что это за листья?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать
зие. деревья	Деревья возле школы.	осенние изменения окраски листьев на
	Листья деревьев, разно-	деревьях; узнавать листья в осеннем
	образие их формы и осенней окраски. Распо-	букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать
	знавание деревьев по	листья по различным признакам; прак-
	листьям.	тическая работа в группе: определять
	Что такое хвоинки?	деревья по листьям; описывать внеш-
	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна —	ний вид листьев какого- либо дерева; сравнивать ель и сосну; описывать
	хвойные деревья. Хвоин-	дерево по плану; практическая работа:
	ки — видоизменённые	исследовать строение пера птицы; ра-
	листья. Распознавание	ботать в паре: узнавать птиц на рисунке,
	хвойных деревьев	определять птиц с помощью атласа- определителя, проводить самопровер-
		ку; описывать птицу по плану; сочи-
		нять и рассказывать сказочную историю
		по рисунку; отвечать на итоговые во-
		просы и оценивать свои достижения на уроке
Животные, их разнообра-	Кто такие насекомые?	Понимать учебную задачу урока и
зие. Насекомые. Рыбы	Насекомые как группа	стремиться её выполнить; рассматри-
	животных. Главный признак насекомых — шесть	вать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насеко-
	ног. Разнообразие насе-	мых, сравнивать части тела различ-
	комых	ных насекомых; работать в паре:
	Кто такие рыбы?	узнавать насекомых на рисунке; осу-
	Рыбы — водные животные, тело которых (у	примеры насекомых; моделировать
	большинства) покрыто	строение чешуи рыбы с помощью монет
	чешуёй. Морские и реч-	или кружочков из фольги; работать в
	ные	паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать
		рыбу по плану; приводить примеры
		речных и морских рыб; отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать свои

достижения на уроке сочинять и рас-

		244224 VD 2774 24422 24444 V 24422 24444 V 2442 24444 V 2
		сказывать сказочные истории по ри-
		сункам; отвечать на итоговые вопросы и
270		оценивать свои достижения на уроке
Животные, их разнообра-	Кто такие птицы?	Понимать учебную задачу урока и
зие. Птицы. Звери	Знакомство с птицами	стремиться её выполнить;
	как одной из групп жи-	рассматривать иллюстрации учебника,
	вотных. Перья — глав-	извлекать из них нужную информа-
	ный признак птиц. Пер-	цию; практическая работа: исследовать
	воначальное знакомство	строение пера птицы;
	со строением пера птицы	работать в паре: узнавать птиц на рисун-
	Кто такие звери?	ке, определять птиц, проводить само-
	Внешнее строение и	проверку; описывать птицу по плану;
	разнообразие зверей.	сочинять и рассказывать сказочную ис-
	Основные признаки зве-	торию по рисунку; исследовать строе-
	рей: шерсть, выкармли-	ние шерсти зверей;
	вание детёнышей моло-	работать в паре: узнавать зверей на
	ком. Связь строения тела	рисунке, определять зверей, проводить
	зверя с его образом	самопроверку; устанавливать связь
	жизни	между строением тела зверя и его об-
	WHISHIN	разом жизни; отвечать на итоговые во-
		просы и оценивать свои достижения
		на уроке
20177 7707070 057700	П	· · · · · ·
Земля — планета, общее	На что похожа наша планета?	Понимать учебную задачу урока и
представление о форме и		стремиться её выполнить; выдвигать
размерах Земли. Глобус	Первоначальные сведе-	предположения и доказывать их; ис-
как модель Земли	ния о форме Земли и её	пользовать глобус для знакомства с фор-
	движении вокруг Солнца	мой нашей планеты; работать в паре:
	и своей оси. Глобус —	рассматривать рисунки- схемы и объяс-
	модель Земли	нять особенности движения Земли; мо-
		делировать форму Земли; отвечать на
		итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
Родной край — частица	Проверим себя и оце-	Выполнять тестовые задания учебни-
России	ним свои достижения	ка; выступать с сообщениями, иллю-
	по разделу Проверка	стрировать их наглядными материа-
	знаний и умений. Фор-	лами; обсуждать выступления учащих-
	мирование адекватной	ся; оценивать свои достижения и до-
	оценки своих достиже-	стижения других учащихся
	ний	
<u> </u>		<u> </u>

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека

Основные правила обращения с газом, электричеством, водой

Куда текут реки и откуда в наш дом приходит вода, электричество?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений ДЛЯ предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

прослеживать рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке

Человек и общество -1ч

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта

мо?

ции

Как путешествует пись-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ра-Разнообразие почтовых от-ботой почты и рассказывать о ней;

правлений и средств до-работать в паре: строить из разрезных корреспонденции. деталей схему доставки почтовых от-Значе- ние почтовой связиправлений, рассказывать по схеме о пудля общества. Знакомство стешествии письма, проводить взаимоработой почты. Современ-проверку; различать почтовые отправленые средства коммуника-ния: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Человек и природа-6ч

Вола. Состояния воды. распространение природе

Откуда берутся снег и лёл?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

Понимать учебную задачу стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;

		отвечать на итоговые вопросы и оце-
		нивать свои достижения на уроке
Условия, необходимые	Как живут растения?	Понимать учебную задачу урока и
для жизни растения (свет,	Растение как живой ор-	стремиться её выполнить;
тепло, воздух, вода). Бе-	ганизм. Представление о	наблюдать за ростом и развитием рас-
режное отношение чело-	жизненном цикле расте-	тений, рассказывать о своих наблюде-
века к растениям	ния. Условия, необходи-	ниях;
Условия, необходимые	мые для жизни расте-	прослеживать по рисунку-схеме эта-
для жизни животных (воздух, вода, тепло, пи-	ний. Уход за комнатны- ми растениями	пы жизни растения; формулировать выводы об условиях,
ща). Бережное отношение	Как живут животные?	необходимых для жизни растений;
человека к животным	Животные как живые	практическая работа в паре: ухажи-
ICHOBERA R MAIDOTHBINI	организмы. Представле-	вать за комнатными растениями; уха-
	ние о жизненном цикле	живать за животными, наблюдать за
	животных. Условия, не-	жизнью животных, рассказывать о
	обходимые для жизни	своих наблюдениях
	животных. Уход за жи-	отвечать на итоговые вопросы и
	вотными живого уголка	оценивать свои достижения на уроке
Животные, их разнообра-	Как зимой помочь	Понимать учебную задачу урока и
зие. Особенности пита-	птицам?	стремиться её выполнить;
ния разных животных.	Птицы, зимующие в	наблюдать зимующих птиц, различать
Бережное отношение че-	наших краях, их питание	зимующих птиц по рисункам и в при-
ловека к животным	зимой. Важность заботы	роде;
	о зимующих птицах.	обсуждать формы кормушек и виды
	Устройство кормушек и	корма для птиц;
	виды корма. Правила	практическая работа в паре: изготав-
	подкормки птиц	ливать простейшие кормушки и под-
	Зимующие и перелётные	бирать из предложенного подходящий
	птицы. Места зимовок	для птиц корм;
	перелётных птиц. Иссле-	запомнить правила подкормки птиц;
	дование учёными марш-	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Причины, заставляющие	нивать свои достижения на уроке
	птиц улетать на зиму	
Человек — часть приро-	Откуда берётся и куда	Понимать учебную задачу урока и
ды. Посильное участие	девается мусор?	стремиться её выполнить;
в охране при- роды.	Источники мусора в бы-	определять с помощью рисунков учеб-
Охрана природных бо-	ту. Необходимость со-	ника источники возникновения мусора
гатств. Посильное уча-	блюдения чистоты в до-	и способы его утилизации;
стие в охране при- роды	ме, городе, природном	обсуждать важность соблюдения чисто-
	окружении. Раздельный	ты в быту, в городе и в природном
	сбор мусора	окружении; необходимость раздельного
	Откуда в снежках	сбора мусора;
	грязь?	практическая работа в группе: сорти-
	Источники загрязнения	ровать мусор по характеру матери-
	нашей планеты и спосо-	ала; практическая работа в паре: ис-
	бы защиты её от этого.	следовать снежки и снеговую воду на
	Распространение загряз-	наличие загрязнений;
	нений в окружающей	обсуждать источники появления загряз-
	среде	нений в снеге;
		формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
		сочинять и рассказывать сказочную ис-
		торию по рисунку;
		отвечать на итоговые вопросы и оце-
		нивать свои достижения на уроке
Времена года, их осо-	Когда придёт суббота?	Avermie in Spore
бенности. Смена времён	Время и его течение.	Понимать учебную задачу урока и
continue of the continue of th		1 j wijio saga ij jpona n

года в родном крае Прошлое, настоящее и стремиться её выполнить; будущее. Последоваанализировать иллюстрации учебтельность дней недели различать прошлое, настоящее и буду-Когда наступит лето? Последовательность работать в паре: отображать с помосмены времён года и месяцев в нём. Названия щью карточек последовательность дней осенних, зимних, весеннедели, называть дни недели в правильних и летних месяцев. ной последовательности, проводить Зависимость природных взаимоконтроль; называть любимый день недели и явлений от смены вреобъяснять, почему именно он являетмён года ся любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Где живут белые мед-Понимать учебную задачу урока и Материки и океаны, их вели? названия, расположение Холодные районы Земли: стремиться её выполнить; глобусе. Животные, практическая работа в паре: нахо-Северный Ледовитый разнообразие. Услоокеан и Антарктида. Жидить на глобусе Северный Ледовитый вия, необходимые ДЛЯ вотный мир холодных океан и Антарктиду, характеризовать жизни животных (воздух, районов их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллювода, тепло, пища) Где живут слоны? страции учебника, извлекать из них Жаркие районы Земли: саванна и тропический информацию о животном мире холодлес. Животный мир жарных районов; ких районов приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жар-

ких районов;

ми условиями;

устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природны-

отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Человек и общество-4ч

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Правила безопасного поведения на дорогах

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития мо-Зависимость типа ЛЫ. одежды ОТ погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). История появления и **усовершенствования** велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** с помощью иллюстраций

прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;

отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;

работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев:

работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; **извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;

обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;

запомнить правила безопасной езды на велосипеде;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

сравнивать жизнь взрослого и ребёнка:

определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;

рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оце-

Понимать учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;

рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;

называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;

рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

интервьюировать членов семьи;

оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

Когда ты станешь взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи

Проект «Моя семья, мой класс, моя школа»

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

		составлять экспозицию выставки;
		оценивать результаты собственного
		труда и труда товарищей
Наземный, воздушный и	Зачем нужны автомо-	Понимать учебную задачу урока и
водный транспорт	били?	стремиться её выполнить;
водный транспорт	Автомобили — назем-	классифицировать автомобили и объ-
	ный транспорт, их раз-	яснять их назначение;
	нообразие и назначение.	работать в паре: по рисунку-схеме
	Знакомство с устройст-	знакомиться с устройством автомоби-
	вом автомобиля. Элек-	ля, проводить взаимопроверку;
	тромобиль — авто-	использовать представленную в учеб-
	мобиль будущего	нике информацию для выполнения
	Зачем нужны поезда?	задания; классифицировать поез-
	Зачем строят самолёты	да в зависимости от их назначения;
	и корабли?	работа в паре: рассказывать об устрой-
	n nopuomi.	стве железной дороги,
	Поезда — наземный и	сочинять и рассказывать сказочную
	подземный транспорт.	историю по рисунку;
	Виды поездов в зависи-	отвечать на итоговые вопросы и оце-
	мости от назначения.	нивать свои достижения на уроке
	Устройство железной до-	
	роги. Представление о	
	развитии железнодорож-	
	ного транспорта	
Человек и природа-8ч		
Звёзды и планеты. Солн-	Почему Солнце светит	Понимать учебную задачу урока и
це — ближайшая к нам	днём, а звёзды — но-	стремиться её выполнить;
звезда, источник света и	чью?	сопоставлять видимые и реальные
тепла для всего живого	Знакомство с целями и	размеры звёзд, в том числе и Солн-
на Земле	задачами раздела.	ца;
Признаки предметов	Солнце — ближайшая к	работать в паре: моделировать форму,
(цвет, форма, сравни-	Земле звезда. Форма,	цвет, сравнительные размеры некоторых
тельные размеры и др.)	цвет, сравнительные	звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Си-
	размеры звёзд. Созвез-	риус), проводить взаимопроверку;
	дие Льва	использовать атлас-определитель для
	Почему на луне не	получения нужной информации; моде-
	живут люди?	лировать созвездие Льва; работать со
	Луна — спутник Земли.	взрослыми: наблюдать картину
		anäa
	Особенности Луны. Из-	звёздного неба, находить на нём со-
	менение внешнего вида	звездие Льва. анализировать схе-
	менение внешнего вида Луны и его причины.	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и
	менение внешнего вида	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;
	менение внешнего вида Луны и его причины.	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах из-
	менение внешнего вида Луны и его причины.	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
	менение внешнего вида Луны и его причины.	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму
	менение внешнего вида Луны и его причины.	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны;
	менение внешнего вида Луны и его причины.	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в
	менение внешнего вида Луны и его причины.	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,
	менение внешнего вида Луны и его причины.	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;
	менение внешнего вида Луны и его причины.	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за
	менение внешнего вида Луны и его причины.	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,
	менение внешнего вида Луны и его причины.	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, отвечать на итоговые вопросы и оцени-
Погода, её составляющие	менение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Погода, её составляющие (температура воздуха,	менение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны Почему идёт дождь и	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и
(температура воздуха,	менение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны Почему идёт дождь и дует ветер?	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
(температура воздуха,	менение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны Почему идёт дождь и	звездие Льва. анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и

	тений и животных	вень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку порисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным	Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);

		оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
Правила поведения в природе	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Правила поведения в природе	Почему в лесу мы будем соблюдать ти-шину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно- следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей; формулировать правила поведения в природе отвечать на итоговые вопросы
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Правила безопасной жизно Правила противопожар-	едеятельности- 2ч Что вокруг нас может	Понимать учебную задачу урока и
ной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасти	быть опасным. Что окружает нас дома? Первоначальное знакомство с потенциально	стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых

предметов; работать в паре: ного поведения на дороопасными окружающими формугах (железных) предметами и транспорлировать правила перехода улицы, том. Элементарные прапроводить самопроверку; моделировать устройство светофора; вила дорожного движения оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение Знакомство с компьюдороге; сочинять и рассказывать тером, его назначением и сказку по рисунку учебника; отвечать составными частями. на итоговые вопросы и оценивать Роль компьютера в современной жизни. Прависвои достижения на уроке ла безопасного обращения с ним Личная ответственность Почему нужно чистить Понимать учебную задачу урока и каждого человека за сохзубы и мыть руки? стремиться её выполнить; ранение И укрепление Важнейшие правила гиобосновывать необходимость чистки своего здоровья гиены. необходимость зубов и мытья рук; их соблюдения. Освоеотбирать из предложенных нужные ние приёмов чистки зупредметы гигиены, объяснять бов и мытья рук назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

2 класс -34 часа

Человек и общество (1 ч)

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гим-Россия-многонациона. нальная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края

Родная страна

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык

Проект «Родной город (село)»

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).

Подготовка к выполнению

Понимать учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться** их выполнить;

различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;

анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;

работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; сравнивать с помощью

фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатраспределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Человек и природа.(10ч) Природа — это то, что Природа и рукотвор-Понимать учебную задачу урока и нас окружает, но не созстремиться её выполнить; ный мир дано человеком. Природ-Объекты различать объекты природы и предмеприроды ные объекты и предметы, предметы рукотворного ты рукотворного мира; мира. Наше отношение к работать в паре: классифицировать созданные человеком. Личная ответственность миру объекты окружающего мира, обознакаждого человека за соцветными фишками, осучать их ществлять контроль и коррекцию; хранность природы приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать своём отношении к окружающему; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; выполнять тестовые задания учебниоценивать свои достижения и достижения других учащихся Понимать учебные задачи раздела и Неживая природа и жи-Неживая живая данного урока и стремиться их выприрода

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой

Явления природы

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, человека. воды, тела Термометр прибор для измерения температуры. Вилы термометров

Что такое погода

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды

полнить;

классифицировать объекты природы по существенным признакам;

различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;

приводить примеры объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях;

работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;

устанавливать связи между живой и неживой природой; различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях:

приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;

анализировать иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям;

рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева:

практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;

приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); **работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану;

сопоставлять научные и народные предсказания погоды

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений Времена года, их особенности (на основе наблюдений)

В гости к осени (экскурсия)

Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе

Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты

(например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе

наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; оценивать результаты своих достижений на экскурсии Понимать учебную задачу урока и Полезные Заглянем в кладовые ископаемые. стремиться её выполнить; Бережное отношение лю-Земли дей к полезным ископае-Горные породы и миненаходить на рисунке знакомые сомым. Звёзды и планеты ралы. Гранит и его созвездия; став. Использование чесопоставлять иллюстрацию учебниловеком богатств земка с описанием созвездий; ных кладовых, бережное моделировать созвездия Орион, Леним. отношение к бедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакаль-Звёздное небо Созвездия Кассиопея, ными созвездиями, осуществлять само-Орион, Лебедь. Предпроверку; ставления о зодиаке. работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласомопределителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Воздух. Значение возду-Про воздух и про во-Понимать учебную задачу урока и ха для растений, живот-ДΥ стремиться её выполнить; человека. Воздух. Значение воздурассказывать о значении воздуха и воных, Вода. ха для растений, животды для растений, животных и чело-Значение для живых орных и человека. Загрязганизмов xoнение воздуха. Охрана работать в паре: анализировать схезяйственной жизни человека. Охрана природных чистоты воздуха. Эстемы, показывающие источники загрязбогатств (воды, воздуха) тическое воздействие нения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распросозерцания неба и водных просторов на странение в природе. человека; Значение воды для раснаблюдать небо за окном и рассказытений, животных и человать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; века. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. работать со взрослыми: находить ин-Эстетическое воздейформацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные ствие водных просторов на человека пейзажи, описывать свои впечатления; вить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия

Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы

Какие бывают растения

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека

Какие бывают животные

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа

Невидимые нити

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей

Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

устанавливать по схеме различия между группами растений;

работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;

приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;

определять растения;

оценивать эстетическое воздействие растений на человека;

работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;

сравнивать животных (лягушек и жаб), **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни; **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;

читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Дикорастущие и культурные растения

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям **Дикорастущие и культурные растения, их раз**личие. Разнообразие культурных растениях

Комнатные растения их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;

работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях;

сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); работать в паре: определять комнатные растения своего класса;

оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;

практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным

Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным

животные живого уголка: аквариумные рыбки

животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека

Про кошек и собак

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;

работать в паре: определять животных живого уголка с помощью учебника:

рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;

практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; определять породы кошек и собак:

приводить примеры пород собак;

обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;

работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы

Красная книга

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных

Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;

работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать редких растениях и животных по составленному плану;

работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении

	I	TC V D
	защиту» Что угрожает природе. Правила друзей приро ды. Экологические зна ки. Подготовка к выполне- нию проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	или животном из Красной книги России (по своему выбору); работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта выполнять тестовые задания учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	ним свои достижения	материала, отвечать на итоговые во-
	по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	просы и оценивать свои достижения на уроке. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Человек и общество. (4 ч)	
Значение труда в жизни человека и общества	Что такое экономика Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в

человека и общества. Предо логии профессии людей погии родск Наземный, воздушный и водный транспорт маши Виды		цию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;
человека и общества. Предо логии профессии людей погии родск Наземный, воздушный и водный транспорт маши Виды	ставление о техно- строительства го- ого и сельского в. Строительные ны и материалы.	воды из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель-
человека и общества. Предо логии профессии людей погии родск Наземный, воздушный и водный транспорт маши Виды	ставление о техно- строительства го- ого и сельского в. Строительные ны и материалы.	на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель-
человека и общества. Предопрофессии людей логии родск Наземный, воздушный и водный транспорт маши Виды	ставление о техно- строительства го- ого и сельского в. Строительные ны и материалы.	достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель-
человека и общества. Предопрофессии людей логии родск Наземный, воздушный и водный транспорт маши Виды	ставление о техно- строительства го- ого и сельского в. Строительные ны и материалы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель-
человека и общества. Предопрофессии людей логии родск Наземный, воздушный и водный транспорт маши Виды	ставление о техно- строительства го- ого и сельского в. Строительные ны и материалы.	стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдени- ям) о строительстве городского и сель-
Профессии людей логии родск Наземный, воздушный и домов водный транспорт маши Виды	строительства го- ого и сельского в. Строительные ны и материалы.	рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель-
Наземный, воздушный и домов водный транспорт маши Виды	ого и сельского в. Строительные ны и материалы.	ям) о строительстве городского и сель-
Наземный, воздушный и домов водный транспорт маши Виды	в. Строительные ны и материалы.	· -
водный транспорт маши Виды	ны и материалы.	[СКОГО ДОМОВ;
Виды	-	•
	строительной тех-	работать в паре: сравнивать техноло-
ники		гию возведения многоэтажного го-
TY CONTO	в зависимости от	родского дома и одноэтажного сель-
назнач		ского; узнавать на иллюстрациях
I I	й бывает транс-	учебника строительные машины и
порт	тпоможения Пепро	строительные материалы, объяснять их
	транспорта. Перво-	назначение, проводить самопроверку,
	ьные представления	рассказывать о строительных объектах
	истории развития	в своём городе (селе); читать текст учебника, находить
транс	порта	читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке,
		рассказывать о строительных машинах,
		пользуясь информацией учебника,
		предлагать вопросы к тексту, оцени-
		вать ответы одноклассников; узнавать
		по фотографиям транспорт служб экс-
		тренного вызова, соотносить его с но-
		мерами телефонов экстренного вызова,
		обозначать соответствие стрелками из
		цветной бумаги, осуществлять контроль
		и коррекцию; запомнить номера теле-
		фонов экстренного вызова 01, 02, 03;
		работать в группе: рассказывать об ис-
		тории водного и воздушного транспор-
		та, используя информацию учебника и
		дополнительных источников, состав-
		лять общий план рассказа об истории
		различных видов транспорта;
		формулировать выводы из изученного
		материала, отвечать на итоговые во-
		просы и оценивать свои достижения
		на уроке
Значение труда в жизни Разно	образие профессий,	Понимать учебную задачу урока и
1 3	ль в экономике и в	стремиться её выполнить;
I -	и людей.	рассказывать о труде людей известных
* *	отовка к выполне-	детям профессий, о профессиях своих
	проекта: знакомство	родителей и старших членов семьи, о
* *	ериалами учебника,	том, кем бы детям хотелось стать;
1.7	еделение заданий,	работать в паре: определять названия
	дение способов и	профессий по характеру деятельности и
	в работы	находить их представителей на фото-
'		графиях;
		обсуждать роль людей различных про-
		фессий в нашей жизни;
		читать и обсуждать рассказ «Кто сде-
		лал хлеб», устанавливать взаимосвязь
		труда людей разных профессий;
		формулировать выводы из изученного

материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу экскурсии Смена времён года В гости к зиме (экскурродном крае (на основе и стремиться её выполнить; наблюдений) Наблюдение наблюдать за зимними погодными явза зим-Времена года, их осоявлениями в неними лениями: бенности обсуждать зимние явления в неживой (на основе живой и живой природе наблюдений) Зимние явления в нежиприроде в прошедшие дни: живой природе исследовать пласт снега, чтобы пронавой и Проверим себя и оцеблюдать его состояние в зависимости ним свои достижения от чередования оттепелей, снегопадов и по разделу «Жизнь гоморозов; рода и села» определять деревья по их силуэтам и Проверка знаний и умеописаниям в атласе-определителе «От Формирование ний земли до неба»: адекватной оценки своих распознавать осыпавшиеся на снег плолостижений ды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествуювыполнять щие дни зимы; тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии

Человек и природа. (1 ч)

Общее представление о строении тела человека Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника

Строение тела челове- ка

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа Если хочешь быть здоров

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;

работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;

обсуждать сбалансированное питание школьника;

работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Правила безопасной жизнедеятельности- 4ч Правила безопасного по-Берегись автомобиля! Понимать учебную задачу урока и ведения на дорогах стремиться её выполнить; Правила безопасного Дорога от дома до шкоповедения на улицах и анализировать представленную на рилы. Правила безопасного дорогах (дорожные знасунке дорожную ситуацию, выбирать поведения на дорогах ки, сигналы светофора) из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; (железных) Школа пешехода работа в паре: соотносить изображе-Освоение правил безония и названия дорожных знаков, обопасности пешехода. Практическая работа на значать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять пришкольном участке или на полигоне ГИБДД троль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками до-(ДПС) рожные знаки, встречающиеся на пути в школу; моделировать сигналы работать группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; работа в группе: формулиро-

Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи

Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту Пожар!

Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону

Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);

оценивать свои достижения на уроке

вать правила безопасности на основе

— практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или ин-

прочитанных рассказов;

структора ДПС;

запомнить правила предупреждения пожара;

моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;

объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность

		бытовых предметов и ситуаций;
Правила безопасного поведения в природе Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи	На воде и в лесу Правила безопасного поведения на воде и в лесу Опасные незнакомцы Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласаопределителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Человек и общество. «Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце-

нивать свои достижения на уроке, выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов: формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Человек и общество (3 ч) Родословная. Имена Проект «Родословная» В ходе выполнения проекта дети учатфамилии членов семьи. Подготовка к выполне-Составление схемы нию проекта: знакомство интервьюировать родителей о предс материалами учебника, ставителях старшего поколения, их имедословного древа, истории семьи распределение заданий, нах, отчествах, фамилиях; отбирать фообсуждение способов и тографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином форма-Младший сроков работы школьник. Правила поведения те): школе, на уроке. Класс-В семье ившколе. составлять родословное древо семьи; ный и школьный коллек-Классный и школьный презентовать свой проект с демонстративы, совместная учёба, коллективы. Совместная цией родословного древа; коллективе, игры, отдых учёба, игры, отдых. совместных мероприятиях в классе, Этика общения с одношколе; классниками, учителями обсуждать вопрос о культуре общеи руководством школы ния в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах оценивать свои достижения Правила Правила вежливости Понимать учебную задачу взаимоотноурока и шений Правила этикета в общестремиться её выполнить; co взрослыми, сверстниками, культура нии. Формулы приветстобсуждать, какие формулы вежливости вия и прощания. Этикет поведения в школе и имеются в русском языке и как они других общественных меобщения по телефону. применяются в различных ситуациях стах Правила поведения общения; В общественном формулировать правила поведения в трансобщественном транспорте и в общении порте мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы ИЗ изученного материала. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Друзья, взаимоотношения Мы среди людей.

между ними; ценность

дружбы, согласия, взаим-

Правила взаимоотноше-

взрослыми,

ной помощи

ний

самое

взаимной

дружбе. Отражение цен-

ностей дружбы, согласия,

культуре разных народов

(на примере пословиц и

ценное

помощи

рождения друга; обсуждать правила поведения за сто-

России;

обсуждать морально-этические аспекты

дружбы на примере пословиц народов

обсуждать проблему подарка в день

сверстниками, культура поговорок). Культура лом; поведения школе и поведения в гостях моделировать правила поведения за столом (практическая работа); других общественных Правила поведения местах общественных местах (в формулировать правила этикета в гостеатре, кинотеатре, контях; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и серватории, общественном транспорте) Провеформулировать их, возражая Советам рим себя и оценим свои Попугая; достижения по разделу обсуждать правила поведения в обще-«Общение» ственном транспорте (автобусе, трол-Проверка знаний и умелейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебний. Формирование адекватной оценки своника: их достижений формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Человек и природа. (11 ч) Понимать учебную задачу Посмотри вокруг Общее представление о урока и форме и размерах Земли Знакомство с целями и стремиться её выполнить; задачами раздела. Горисравнивать фотографии в учебнике, зонт. Линия горизонта. находить линию горизонта; Ориентирование различать стороны горизонта, обознана Стороны горизонта. местности. Компас Форма Земли чать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и Ориентирование называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; местности Что ориентианализировать текст учебника, на его такое рование на местности. основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Ориентиры. Ориентиро-Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с вание по компасу, солнцу, местным природным видом Земли из космоса, формулиропризнакам. Компас вать вывод о форме Земли; работать в прибор для определения паре: находить ориентиры на рисунке сторон горизонта. Как учебника, по дороге от дома до школы, пользоваться компасом. в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Формы земной поверхно-Понимать учебную задачу Формы земной П0урока и сти: равнины, горы, холверхности стремиться её выполнить; мы, овраги. Особенности Равнины и горы. Холмы сопоставлять фотографии равнин и поверхности и овраги. Красота гор гор для выявления существенных природного края знаков этих форм земной поверхности;

Водные богатства

Водоёмы, их разнообра-

анализировать цветовое обозначение

	D	
зие, использование человеком. Водоёмы родного края	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Смена времён года в родном крае на основе наблюдений Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	В гости к весне (экскурсия) Наблюдения за весенними явлениями природы Весенние явления в неживой и живой природе	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., ; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии
Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России Города России	Россия на карте Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);

учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке Москва — столица Рос-Понимать учебную задачу урока и Путешествие по Москве стремиться её выполнить; сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, находить Москву на карте России; зна-Москва столица Большой театр и др. Ханашей Родины. Первонакомиться с планом Москвы, находить рактеристика отдельных чальные сведения об исна нём достопримечательности столицы; исторических событий, тории основания города. работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с связанных Москвой План Москвы. Герб (основание Москвы). Москвы. Основные дособственными наблюдениями, отмечать Герб Москвы. Располостопримечательности фишками знакомые объекты, описыжение Москвы на карте столины вать достопримечательности по фото-Достопримечательности графиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других Москвы: Кремль, Красная Московский Кремль площадь. Характеристика Московский Кремль городов; отдельных исторических символ нашей Родины. работать со взрослыми: совершить событий. связанных Достопримечательности виртуальную экскурсию по Москве с Москвой (строитель-Кремля и Красной плопомощью Интернета; обсуждать значество Кремля) ние Московского Кремля для каждого шали жителя России: работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Санкт-Петербург: Город на Неве Понимать учебную задачу урока и досто-Санкт-Петербург — Сепримечательности (Зимстремиться её выполнить; ний дворец, памятник верная столица России. находить Санкт-Петербург на карте Петру I — Мед-Герб и план города, ар-России; знакомиться с планом Санктный всадник, разводные хитектурные памятники. Петербурга, находить на нём достопримосты через Неву и др.) Памятник Петру І, истомечательности города; рия его создания работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечатель-

ности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру I, **предлагать** вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке Географическая карта и Путешествие по пла-Понимать учебную задачу урока и план. Материки и океаны, стремиться её выполнить; нете сравнивать глобус и карту мира; их названия, расположе-Карта мира. Океаны и ние на глобусе и карте материки (континенты), находить, называть и показывать на их изображение на карте глобусе и карте мира океаны и мате-Материки и океаны, их Путешествие по материки; работать в паре: соотносить фотограназвания, расположение рикам на глобусе и карте Особенности природы и фии, сделанные на разных материках, с жизни людей на разных местоположением этих районов на карматериках. Части света: те мира, обозначать их фишками с со-Европа и Азия ответствующими номерами; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке Страны и народы мира. Физические и политиче-Понимать учебную задачу урока и ские карты. Политиче-Общее представление о стремиться её выполнить; многообразии стран. Знаская карта мира. Знасравнивать физическую и политичекомство с несколькими комство с некоторыми скую карты мира; находить и показывать на политичестранами: название, расстранами. ской карте мира территорию России, положение на политиче-Подготовка выпол-К ской карте, столица, нению проекта: знакомдругих стран; работать в паре: соотносить фотоградостопримечаство c материалами главные тельности учебника, распределение фии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на заданий, обсуждение политической карте, обозначать эти способов и сроков рабостраны соответствующими фишками; ты рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;

		пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадле-
		жат представленные флаги;
		формулировать выводы из изученного
		материала, отвечать на итоговые во-
		просы и оценивать достижения на
		уроке.
Времена года, их осо-	Впереди лето	Понимать учебную задачу урока и
бенности (на основе	Летние явления в нежи-	стремиться её выполнить;
наблюдений)	вой и живой природе.	определять цветущие летом травы,
	Разнообразие растений и	насекомых и других животных, осу-
	животных, доступных	ществлять самопроверку;
	для наблюдений в лет-	разыгрывать сценку по этому рас-
	нее время. Красота жи-	сказу;
	вотных	приводить примеры летних явлений в
		неживой и живой природе;
		рассказывать о красоте животных по
		своим наблюдениям;
		работать со взрослыми: за лето под-
		готовить фоторассказы или выполнить
		рисунки по темам «Красота лета»,
		«Красота животных»;
		формулировать выводы из изученного
		материала, отвечать на итоговые во-
		просы и оценивать достижения на
		уроке
	Проверим себя и оце-	Выполнять тестовые задания учебни-
	ним свои достижения	ка;
	по разделу «Путеше-	Оценивать правиль-
	ствия»	ность/неправильность предложенных
	Проверка знаний и уме-	ответов;
	ний. Формирование	формировать адекватную самооценку в
	адекватной оценки сво-	соответствии с набранными баллами
	их достижений	
3 класс		
Человек и природа (1 ч)		

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека

Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах

роды. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира Природа Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природы. Царства живой природы (растения, жи-

вотные, грибы, бакте-

рии). Ценность природы

для людей

Человек — часть при-

Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;

работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; различать внешность человека и его

внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Человек и общество-1

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры

Общество

Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

определять место человека в мире; **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;

обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;

сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Человек и природа (10 ч)

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы

Что такое экология

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу Мортовека на природу на природу

положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;

работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий;

формулировать выводы из изученного

материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке Вещество — это то, из Тела, вещества, части-Понимать учебные задачи раздела и чего состоят все природданного урока и стремиться их выполные объекты и предметы. Знакомство с целями и нить; «вещества», «частицы»; Твёрдые тела, жидкости, классифицировать тела и вещества, задачами раздела. Тела, приводить примеры естественных и газы. вещества, частицы. Есте-Разнообразие веществ в искусственных тел, твёрдых, жидких ственные и искусственокружающем мире. Прии газообразных веществ; Твёрдые, ные тела. меры веществ жидкие, газообразные наблюдать опыт с растворением веще-Вода. Свойства высказывать воды. вещества предположения, Значение воды для жи-Разнообразие веществ объясняющие результат опыта, доказы-Разнообразие веществ в вых организмов вать на основе опыта, что тела и ве-Состояния воды, её расокружающем мире. Хищества состоят из частиц; пространение в природе. мия — наука о вещеработать в группе: проверять с помо-Круговорот воды в приствах. Наиболее распрощью учебника правильность приведёнстранённые в быту веных утверждений; различать тела и вероде Значение воды для хощества (соль, caxap, щества, осуществлять самопроверку; зяйственной жизни челокрахмал, кислоты). Обмоделировать процесс растворения, а века. Охрана при- родных наружение крахмала в также расположение частиц в твёрдом, богатств (воды) Кислотные жидком и газообразном веществах; продуктах. дожди наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Вола. Свойства Понимать учебную задачу урока и волы. Вола Значение воды для жистремиться её выполнить; Вода как вещество. Знапрактическая работа: исследовать по вых организмов чение воды для жизни Состояния воды, её расинструкции учебника свойства воды на Земле. Свойства воды пространение в природе. (определять и называть цель каждого Превращения и круго-Круговорот воды в приопыта, устно описывать его ход, форворот воды мулировать выводы и фиксировать их роде Три состояния воды. в рабочей тетради); Круговорот воды в приработать в паре: находить главные роде мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использованиив быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании пи-

Почва, её состав, значение для живой природы и мозийственной жизии человека Почва как верхний плодородняй слой земли. Состав почвы за для живой природы и мозийственной жизии человека Почва как верхний плодородняя почвы для жизини почвы. Образование и разрушение почвы. Образование и разрушение почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать связи почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; по сноже охрана почвы и растения почвы; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать процессы образования и разрушенного материала, отвечать на итоговые вопросо и мания прачения по учетным практем сета почвы учетника о деятельности В. В. Докучаева; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросом и испектывать прастения по учетным и куркжающей средой. Ров. растения и помощью такае и почвы правнобразы ; плание деять растений по материала, отвечать на потовые вопросов на испектывать примеры почать предоления по почать на почовые вопросов на испектывать примеры из предолению стисная, пропрованию стименное образовать предоления початений, фиксания и предоления початений, фиксания и предоления по почать на потовые вопросов почать предоления почать п		Т	T u
Растения, их разнообразые растений Группы растений: водо- условия, необходимые для жизни растения (свет, для жизни растения (свет, для жизни растений в природе и жизни людей В природе и жизни жизни людей В природе и жизни жизни людей В природе и жизни жизни жизни и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека В кизни животных и человека В группе классифицировать В какомиться с группами растений по материалам учебника, что растений поматериалам учебника, что растений по материалам учебника, что растений поматериалам учебника, что растений по материалам учебника, что растений поматериалам учебника, что растений поматериалам учебника, что растений и прачном бизимоборачны и преднам обътка и преднам учебника, что растений и преднам обътка и преднам обътка на	ние для живой природы и хозяйственной жизни че-	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы.	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопро-
Группы растений: водороси, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Витепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей — наука о растения и мы с вами Дыхание и питание растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека — кам и с вами дыхание и питание растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека — кам и с вами дыхание и питание растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека — кам и с вами дыхание и питание растения и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека — кам и с вами дыхание и питание растения и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека — кам и с вами дых растения и предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений; определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать собой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений опыльение и развитений, фиксация изменений Опыление. Роль насекомых в опылении растений в природе	D. C.	D c	* *
Рослия, май, папоротники, хвойные, цветковые. Видетений в природе и жизни людей — наука о растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека — ками животных и человека — наука о растения и мы с вами Дыхание и питание растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека — ками и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека — ками животных и человека — наблюдение роста растений, фиксация изменений опысние. Роль растений в природе — Размножение и развитие и опимать учебную задачу урока и стремиться с группами растений поматериалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться с группами растений их ответы; знакомиться по учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания однокласникам, проверять и оценивать предложенную информацию при характеристике групп растений; определителя, осуществлять взаимо-проверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Наблюдение роста растений поматериалам учебника; растений поматериалам учебника; растений их ответы; знакомиться с группами растений поматерилам учебника; растений их ответы; знакомиться с группами растений поматериалам учебника; растений поматериалам учебника; растений поматерилам учебника; растений поматерилам учебника; растений поматерилам учебника; растений поматерилам учебника; растений их ответы; знакомиться с группами растений подобранных предобразных (подобразных) учаконика; растений поматериалам учебника; растений поматериалам учебника; растений поматериалам учебника; растений поматериалам учебника; растений подобразных предобразных прадобразных прадобразных прадобразных прадоб			
для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей Колнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Карамина и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Карамина и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Карамина и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Карамина и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Карамина и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Карамина и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Карамина и окружающей средой. Роль растений и празнать растений и празнать растений и празнать предложение празнать растений поматериалам учебника; члеть в группами растений и окружающей средойных и предложенную информацию при характеристике групп растений; определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать собщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Карамина и питание растений и праднать учебника; занакомиться с группами растений по материалам учебника; занакомиться с группами учебника; занакомиться с группами растений по материалам учебника; занакомиться с группами растений по материалам учебника; занакомиться с группами растений и по образна учебника; занакомиться с группами и предожника; занакомиться с группами и по образна			*
растений в природе и жизни людей — наука о растения и мы с вами Дыхание и питание растения и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека — наука о растения и мы с вами Дыхание и питание растений и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека — наука о растения и и материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, пердлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнике у понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке и стремиться е выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их		1	
жизни людей Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растения и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Размножение роста растений, фиксация изменений Роль растений в природе Наблюдение роста растений, фиксация изменений Роль растений в природе Роль растений в природе Классникам, проверять и оценивать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их		<u> </u>	1 1
мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека века мы с вами Дыхание и питание растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений, фиксация изменений Опыление, Роль насекомых в опылении растений в природе			2.7
Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Века Тениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Тениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Тениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека Тений жизни животных и человека Тений, фиксация изменений Тие растений Опыление. Роль насекомым в природе Тений в природе Тений в природе Тений с правнаты из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений; определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений и их мые для размножения растений и их	жизни людеи	-	
тениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека века тениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека классникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласаопределителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений, фиксация изменений Опыление. Роль насекомых в опылении растений и их в опылении растений и их			
средой. Роль растений в жизни животных и человека средой. Роль растений в жизни животных и человека кизни животных и человека ка кизни животных и человеты; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений; определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений и их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений; определителя; знакомиться понятием «виды растений; определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их		тений. Связи между рас-	1 * ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
жизни животных и человека жизни животных и человека понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа- определителя, осуществлять взаимо- проверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сообщение об одном из видов растений лю- бой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений, фиксация изменений Опыление. Роль насекомых в опылении растений и их жизни животных и человать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растений разных групп и видов; подготавливать сооб- щение об одном из видов растений лю- бой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений и их			
века вать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа- определителя, осуществлять взаимо- проверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сооб- щение об одном из видов растений лю- бой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопро- сы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений, фиксация изменений Опыление. Роль насекомых в опылении растемых в опылении растемых в опылении растемых в опылении растемых их учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;			1
характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа- определителя, осуществлять взаимо- проверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сооб- щение об одном из видов растений лю- бой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопро- сы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений, фиксация изменений, фиксация изменений Опыление. Роль насекомых в опылении растений и их мых в опылении растений и их			_
определителя, осуществлять взаимо- проверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сооб- щение об одном из видов растений лю- бой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопро- сы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста рас- тений, фиксация изменений Опыление. Роль насеко- мых в опылении расте- мых в опылении расте- мые для размножения растений и их			характеристике групп растений; опре-
проверку; приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений, фиксация изменений Роль растений в природе Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимых в опылении растемые для размножения растений и их			_
приводить примеры растений разных групп и видов; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений, фиксация изменений Опыление. Роль насекомых в опылении растений и их			_
групп и видов; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений, фиксация изменений Опыление. Роль насекомых в опылении растений и их в опылении растений и их			T
бой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений, фиксация изменений Опыление. Роль насекороль растений в природе мых в опылении растемы для размножения растений и их			групп и видов; подготавливать сооб-
формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений, фиксация изменений Опыление. Роль насекороль растений в природе мых в опылении растений и их			*
Материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Наблюдение роста растений, фиксация изменений Роль растений в природе мых в опылении растемительный в природе мых в опылении растемительный и их			
Наблюдение роста растений, фиксация изменений Роль растений в природе Сы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимых в опылении растемые для размножения растений и их			
тений, фиксация изменений опыление. Роль насекороль растений в природе мых в опылении растений и их опылении растений и их			
ний Опыление. Роль насеко- характеризовать условия, необходи- Роль растений в природе мых в опылении расте- мые для размножения растений и их		<u> </u>	
Роль растений в природе мых в опылении расте- мые для размножения растений и их		1 -	•
			1 2 2

растений к разным спотельное и отрицательное влияние деятельности чесобам распространения плодов и семян. Развиловека на природу. Охрана природных богатств (растительного Охрана растений мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в торы природе Правила природе Животные, их разнообра-Разнообразие ных зие Многообразие ция животных: моллюски, смыкающиеся, ных Растения родного края, Проект названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика

выявлять роль животных в размнотие растений из семян жении и развитии растений; характеризовать с помощью схем ста-Роль растений в природии развития растения из семени; де и жизни людей. Факработать с терминологическим словариотрицательного воздействия человека на формулировать выводы из изученного мир растений. Растения, материала, отвечать на итоговые вонуждающиеся в охране. просы и оценивать достижения Меры охраны растений. уроке поведения живот-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном животного мира. Классификамире, полученные в 1—2 классах; черви, классифицировать животных из списиглокожие, ка, предложенного одноклассниками; ракообразные, паукообприводить примеры животных разных разные, насекомые, рыгрупп; бы, земноводные, преопределять животных, изображённых на рисунках, и относить их к опредептицы. звери (млекопитающие). лённой группе; работать с электронным приложением к учебнику; Виды животных. Зоология — наука о животработать с терминологическим словариформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке «Разнообразие В ходе выполнения проекта дети учатприроды родного края» Подготовка к выполнеопределять цель и этапы работы; нию проекта: знакомство распределять обязанности; с материалами учебника, совместно со взрослыми определять расраспределение заданий, тения, птиц, другие природные объекобсуждение способов и ты, делать фотографии, зарисовки; сроков работы находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края» Понимать учебную задачу урока стремиться её выполнить; характеризовать Размножение и развитие животных групп по способу размножения; Охрана животных

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

на основе наблюдений

Роль животных в природе и жизни людей. Положительное отрицательное влияние деятельности человека природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе

Размножение и развитие животных

животных разных групп

Роль животных в природе и жизни людей. Факотрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. занесённые Красную книгу России. Правила поведения природе. Меры охране животного мира

разных

наблюдать в природе, как распростра-

няются семена деревьев;

моделировать стадии размножения животных разных групп;

рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;

работать с терминологическим словариком; актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 класcax;

характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;

		определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы
		готовить сообщение о животных, зане- сённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги
		животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов Круговорот веществ	В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники Великий круговорот жизни Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; моделировать различие грибовдвойников; характеризовать организмыпроизводители, организмыпоизводители, организмыпотребители и организмыразрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
	Человек и природа	а(7 ч)
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма	Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

в жизнедеятельности орга-Органы чувств человека: стремиться её выполнить; низма. Гигиена систем глаза, уши, нос, язык, работать в группе: самостоятельно органов кожа, их роль в восприяизучать материал темы и готовить рас-Системы органов, их роль тии мира. Гигиена оргасказы по предложенному плану; в жизнедеятельности орнов чувств распознавать предметы на ощупь и по ганизма. Гигиена систем Надёжная защита орзапаху в ходе учебного эксперимента; органов. Первая помощь ганизма формулировать правила гигиены оргапри лёгких травмах Кожа как орган защиты нов чувств; от повреждений и внешработать с терминологическим слованих воздействий. Свойриком; ства кожи. Гигиена кожпрактическая работа: изучить свойства ных покровов. Первая кожи; характеризовать средства гигиены и помощь при повреждении кожных покровов ухода за кожей; (ранки, ушибы, ожоги, характеризовать меры первой помощи обморожение) при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Системы органов, их роль Понимать учебную задачу урока и Опора тела и движение стремиться её выполнить; в жизнедеятельности ор-Опорно-двигательная ганизма. Личная ответсистема, её роль в оргахарактеризовать роль ственность каждого ченизме человека. Осанка. мышц в жизнедеятельности организловека за состояние свое-Важность выработки и сохранения правильной раскрывать роль правильной осанки го здоровья осанки. Роль физической для здоровья человека; культуры в поддержании следить за правильной осанкой на тонуса мышц уроке и вне его; выполнять физкультминутки; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Системы органов, их роль Питательные вещества, Понимать учебную задачу урока и в жизнедеятельности орнеобходимые организму стремиться её выполнить; ганизма. Гигиена систем (белки, жиры, углеводы, практическая работа: определять налиорганов. Личная ответвитамины), продукты, в чие питательных веществ в продуктах ственность каждого челокоторых они содержатся. питания; века за состояние своего Пищеварительная системоделировать строение пищеварительздоровья ма, её строение и функной системы; ционирование. Гигиена характеризовать изменения, которые питания происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-

просы и оценивать достижения на

уроке.

Системы органов, их роль	Дыхание и кровооб-	Понимать учебную задачу урока и
в жизнедеятельности ор-	ращение	стремиться её выполнить;
ганизма. Измерение ча-	Дыхательная и кровенос-	актуализировать знания о лёгких и
стоты пульса. Гигиена	ная системы, их строе-	сердце, полученные во 2 классе;
систем органов	ние и работа. Взаимо-	характеризовать строение дыха-
	связь дыхательной и	тельной системы и её роль в орга-
	кровеносной систем. Из-	низме;
	мерение частоты пульса	моделировать строение дыхательной
		системы; характеризовать строение
		кровеносной системы и роль крови и
		кровеносной системы в организме;
		моделировать строение кровеносной си-
		стемы;
		обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;
		практическая работа в паре: измерять
		пульс на запястье и подсчитывать ко-
		личество его ударов в минуту при
		разной нагрузке;
		работать с терминологическим слова-
		риком;
		работать со взрослыми: измерять
		пульс у членов своей семьи;
		формулировать выводы из изученного
		материала, отвечать на итоговые во-
		просы и оценивать достижения на
		уроке
Личная ответственность	Умей предупреждать	Понимать учебную задачу урока и
каждого человека за со-	болезни	стремиться её выполнить;
стояние своего здоровья	Закаливание как фактор	характеризовать факторы закаливания;
и здоровья окружающих	предупреждения заболе-	формулировать правила закаливания;
его людей. Закаливание,	ваний. Способы закали-	составлять памятку по закаливанию;
игры на воздухе как	вания организма. Преду-	составлять инструкцию по предупре-
условие сохранения и	преждение инфекцион-	ждению инфекционных заболеваний;
укрепления здоровья	ных болезней и аллер-	работать с терминологическим слова-
Ценность здоровья и здо-	гии. Правила поведения	риком;
рового образа жизни.	в случае заболевания	регулярно проводить закаливание сво-
Личная ответственность	Здоровый образ жизни	его организма; различать факторы,
каждого человека за со-	Понятие о здоровом об-	укрепляющие здоровье, и факторы,
стояние своего здоровья	разе жизни. Правила	негативно на него влияющие; обсуж-
	здорового образа жизни	дать и формулировать правила здоро-
	для школьников	вого образа жизни и стараться со-
		блюдать;
		работать с терминологическим словариком;
		ком, формулировать выводы из изученного
		материала, отвечать на итоговые во-
		просы и оценивать достижения на
		уроке
	Проверим себя и оце-	Выполнять тесты с выбором ответа;
	ним свои достижения	оценивать правиль-
	за первое полугодие	ность/неправильность предложенных
	Проверка знаний и уме-	ответов;
	ний. Формирование	адекватно оценивать свои знания в со-
	адекватной оценки сво-	ответствии с набранными баллами
	их достижений	<u>r</u>
П	равила безопасной жизнеде	ятельности.(3 ч)
Правила противопожар-	Огонь, вода и газ	Понимать учебные задачи раздела и

ной безопасности, основ-Знакомство с целями и данного урока и стремиться выполные правила обращения с задачами раздела. Дейнить; актуализировать знания об опасностях газом, электричеством, ствия при пожаре, аварии в быту, полученные в 1—2 классах; водой водопровода, утечке газа характеризовать действия при по-Дорога от дома до шко-Чтобы путь лы, правила безопасного жаре, аварии водопровода и утечке счастливым поведения на дорогах Правила безопасного газа; Дорога от дома до шкоповедения по дороге в моделировать действия при этих ситулы, правила безопасного школу, при переходе ациях в виде схем и ролевой игры; поведения на дорогах улицы, езде на велосиназывать наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; педе, в автомобиле, общественном транспорте работать с терминологическим слова-Дорожные знаки риком; Дорожные знаки. Знаки анализировать схему эвакуации из предупреждающие, школы и моделировать её в ходе учебпрещающие, предписыной тревоги; вающие, знаки особых актуализировать правила безопасного предписаний, знаки серповедения на улице, полученные в 1-2 виса работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщеобсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опаснывыполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке здоровье Забота о Проект «Кто В ходе выполнения проекта дети учатнас забезопасности окружащищает» Подготовка к выполненаходить в Интернете и других источющих людей нравниках информации сведения о Воорунию проекта: знакомство ственный долг каждого с материалами учебника, жённых силах России, деятельности почеловека распределение заданий, лиции, службы пожарной охраны, обсуждение способов и МЧС: сроков работы интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности Правила безопасного по-Понимать учебную задачу урока и Природа и наша безведения в природе стремиться её выполнить; опасность Положительное и отри-Опасности природного характеризовать опасности природноцательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья

характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

Экологическая безопасность

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды

го характера;

находить информацию о ядовитых растениях и грибах;

характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;

отличать гадюку от ужа;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Человек и природа- 4 ч

Значение труда в жизни человека и общества Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей

Для чего нужна экономика

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги

Природные богатства и труд людей — основа экономики

Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике

Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;

полнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; при-

водить примеры товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;

работать с терминологическим словариком;

работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;

приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;

объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;

работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;

работать с терминологическим словариком;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей

Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;

в**ыявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;

характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки; **гото**-

вить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Дикорастущие и Понимать учебную задачу куль-Растениеводство турные растения. Роль Сельское хозяйство как стремиться её выполнить; растений в природе и составная часть эконоактуализировать знания о дикорастужизни людей. Профессии мики. Растениеводство щих и культурных растениях, полученлюдей как отрасль ные в 1—2 классах; сельского Дикие и домашние жипрактическая работа в паре: исследохозяйства. Использовавотные. Роль животных в ние культурных растений вать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по природе и жизни людей. для производства продук-Профессии людей тов питания и промышплану; ленных товаров. Класобсуждать, зачем люди занимаются культурных растениеводством; сификация растений: зерновые, различать и классифицировать кулькормовые и прядильные турные растения; культуры, овощи, фрукопределять помощью атласаты, цветы. Труд растениопределителя культурные растения; еводов характеризовать роль выращивания Животноводство культурных растений в экономике и Животноволство труд растениеводов; как выявлять связь отрасль сельского хорастениеводства и зяйства. Домашние промышленности; работать с терминологическим словарисельскохозяйственные животные: млекопитаисследовать, какие продукты растениеющие, птицы, рыбы, водства используются в семье в теченасекомые. Содержание и разведение домашних ние дня; работать со взрослыми: интервьюиросельскохозяйственных животных, их роль в вать работников сельского хозяйства; экономике. Труд животклассифицировать домашних сельсконоводов хозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленноработать с терминологическим словари-

Человек и общество (9)

исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение

работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на

дня;

уроке

Значение труда в жизни человека и общества Значение труда в жизни человека и общества Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи

Что такое деньги

Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения

Государственный бюджет

Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства

Семейный бюджет

Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и куплипродажи;

раскрывать роль денег в экономике;

различать денежные единицы разных стран;

практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;

выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;

моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; **работать** с терминологическим словариком;

работать с терминологическим словариком; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;

определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;

обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;

моделировать семейный бюджет;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Города Золотого кольца России (по выбору) Золотое кольцо России
Золотое кольцо России
— слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;

рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;

узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; **составлять вопросы** к викторине по Золотому кольцу;

моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;

выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

с помощью Интернета **готовить со- общение** о любом городе Золотого кольца;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Наши ближайшие со-Понимать учебную задачу урока и Россия на карте, государственная граница Росседи стремиться её выполнить; Государства, граничащие показывать на карте России её гранисии. Страны и народы с Россией, их столицы мира цы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствамисоседями нужно иметь добрососедские отношения: выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; На севере Европы Страны и народы мира. Страны севера Европы Понимать учебную задачу урока и Знакомство с несколь-(Норвегия, Швеция, стремиться её выполнить; Финляндия, Дания, Исработать в группе: самостоятельно кими странами: название, расположение на полиландия), ИХ столицы, изучить материал учебника о странах государственное устройсевера Европы (каждой группе по одной тической карте, столица, главные достопримечаство, государственные стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её тельности языки, флаги, достопримечательности, знаменистолицы на политической карте Евтые люди ропы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Что такое Бенилюкс Понимать учебную задачу урока и Страны и народы мира. Страны Бенилюкса Знакомство с несколь-(Бельгия, Нидерланды, стремиться её выполнить; кими странами: название, Люксембург), их столиработать в группе: самостоятельно расположение на полигосударственное изучить материал о странах Бенилюкса тической карте, столица, устройство, флаги, до-(каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоглавные достопримечастопримечательности положения страны и её столицы на потельности литической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу,

Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримеча- тельности, знаменитые люди	по изучаемым странам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; моделировать достопримечательности из пластилина; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; вы- ступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Вели- кобритании по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Великобритании формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-

	1	
		просы и оценивать достижения на
		уроке
Страны и народы мира.	Проект «Музей путеше-	Понимать учебную задачу урока и
Охрана памятников исто-	ствий. Города и стра-	стремиться её выполнить;
рии и культуры	ны»	соотносить памятники архитектуры и
	Отдельные памятники	искусства с той страной, в которой они
	архитектуры и искусства,	находятся;
	являющиеся символами	обсуждать цели международного ту-
	стран, в которых они	ризма;
	находятся (Тадж-Махал в	работать с картой;
	Индии, египетские пира-	описывать по фотографиям изучаемые
	миды, статуя Свободы в	достопримечательности;
	США, здание Сид-	находить в дополнительной литературе
	нейской оперы)	и Интернете материал о достопримеча-
	Проверим себя и оце-	тельностях разных стран, готовить со-
	ним свои достижения	общения; выполнять тесты с
	за второе полугодие	выбором ответа;
	Проверка знаний и уме-	оценивать правиль-
	ний. Формирование	ность/неправильность предложенных
	адекватной оценки сво-	ответов;
	их достижений	адекватно оценивать свои знания в со-
		ответствии с набранными баллами
		формулировать выводы из изученного
		материала, отвечать на итоговые во-
		просы и оценивать достижения на
		уроке.
4 класс		

Человек и природа(17 ч)

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле

Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли причина смены дня и но-Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года

Мир глазами астронома

Понятие об астрономии Солнечная науке. как система. Солнце ближайшая к Земле звез-

Солнечной Планеты системы

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и вре- мён года

Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;

понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

рассказывать о мире с точки зрения астронома;

работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовамоделировать тельности, строение Солнечной системы;

извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;

работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете науч- ные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообще- ния; характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;

различать планеты и их спутники;

работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;

		практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;
		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Звёзды и планеты	Звёздное небо — Великая книга При- роды Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Си- риус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотно-сить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Глобус как модель Земли. Географическая карта и план История Отечества. Охрана памятников истории и культуры	Мир глазами географа Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;

обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке Человек — часть приро-Понимать учебную задачу урока и Мир глазами эколога ды. Охрана при- родных Представления стремиться её выполнить; 0 богатств витии человечества во рассказывать о мире с точки зрения Охрана природных бовзаимодействии с приэколога; гатств. Охрана па- мятродой. Экологические работать в группе: анализировать соников истории и культупроблемы и пути их ревременные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; ры шения. Международные знакомиться с международным сотрудсоглашения по охране ничеством в области охраны окружаокружающей среды. Международные экоющей среды; находить в Интернете информацию о логические организации. способах решения экологических про-Экологический каленблем и экологических организациях в дарь России, готовить сообщения; разли-Сокровища Земли под охраной человечества чать объекты Всемирного природного и Понятие о Всемирном культурного наследия; наследии и его составработать в паре: знакомиться по карных частях (Всемирном те- схеме с наиболее значимыми объекприродном и Всемирном тами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по культурном наследии). Наиболее значимые обърисунку учебника с животным из международной Красной книги; екты Всемирного природного и культурного читать в учебнике тексты об одном из наследия в России и за объектов Всемирного наследия, о жирубежом. Международвотном из международной Красной книная Красная книга ги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке Важнейшие Равнины и горы Рос-Понимать учебные задачи урока и природные стремиться их выполнить; объекты своей страны. сии Формы земной поверхработать в паре: находить и показы-Заповедники, национальные парки, их ности России. Наиболее вать на физической карте России изуроль в охране природы крупные равнины и гочаемые географические объекты, расры. Вулканы Камчатки сказывать о них по карте; — объект Всемирного различать холмистые и плоские равнаследия. Ильменский нины; характеризовать формы земной позаповедник верхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых

географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке Понимать учебную задачу урока и Важнейшие природные Моря, озёра и реки объекты своей страны. России стремиться её выполнить; Моря Северного Ледовиработать в паре: находить и показы-Заповедники, национальвать на физической карте России изучаные парки, их роль в того, Тихого и Атлантиохране природы ческого океанов. Озёра: емые моря, озёра, реки, рассказывать Природные зоны России: Каспийское, Байкал, Лао них по карте; общее представле- ние, дожское, Онежское. Реразличать моря Северного Ледовитого, основные природки: Волга, Обь, Енисей, Тихого и Атлантического океанов; ные Лена, Амур. Дальневохарактеризовать особенности изучаезоны сточный морской запомых водных объектов; находить в Интернете сведения о заведник Природные зоны Росгрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; сии Карта природных работать со взрослыми: готовить и России. План изучения **оформлять** в классе выставку «Где мы природной зоны. Прибыли»: готовить сочинения на тему урока; чина смены природных зон с севера на юг. Выопределять по карте природные зоны сотная поясность России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинноследственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; рабо- тать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке Зона арктических Понимать учебную задачу урока и Природные зоны России: стынь. Тундра основные природные зостремиться её выполнить; сравнивать общий вид тундры и аркны (климат, раститель-Местоположение тундры, обозначение её тической пустыни, описывать тундру ный и животный мир, особенности труда и бына карте природных зон. по фотографии; находить и показыта людей, влияние чело-Природные особенности вать на карте природных зон зону века на природу изучаетундры, характундры, рассказывать о ней по карте; мых зон, охрана приротерные живые организвыявлять взаимосвязь природных осомы, экологические свябенностей зоны тундры и её освещёнды) ности солнечными лучами; ЗИ Занятия местного работать в паре: рассматривать в гернаселения. Экологические проблемы и охрана барии и на рисунке растения тундры,

природы в зоне тундры

выявлять черты их приспособленности

к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;

рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;

характеризовать зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь;

изготавливать макет участка тундры; **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)

Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы

Леса России

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах

Лес и человек

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон

Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;

работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон:

находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; обсуждать экологические проблемы леса,

предлагать меры по его охране;

обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;

извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения;

совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные зоны по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)

Природные зоны России: основные природные зо-(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)

Зона степей

Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных Пустыни

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»

Понимать учебную задачу стремиться её выполнить;

сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;

находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;

устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;

работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;

сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;

обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;

извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;

совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках;

характеризовать зону степей по плану; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;

устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;

работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;

сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;

обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;

изготавливать макет участка пустыни; характеризовать зону пустынь

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке

Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда быта людей, влияние чеУ Чёрного моря Местоположение зоны

субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности время отдыха у моря.

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;

устанавливать причины своеобразия

природы субтропической зоны; ловека на природу изуча-Экологические проблеемых зон, охрана приромы Черноморского поучебника с растительным и животным бережья Кавказа и Южмиром Черноморского побережья Кавды) ного берега Крыма, жиказа и Южного берега Крыма, расскавотные и растения, внезывать по рисунку об экологических сённые в Красную книгу связях, моделировать характерные цепи России. Курорты Чернопитания; побережья. обсуждать правила безопасности во морского Дендрарий города Сочи. время отдыха у моря, экологические Национальный проблемы Черноморского побережья; парк «Сочинский». Никитсовершать с помощью Интернета вирский ботанический сад в туальные экскурсии в Дендрарий города Ялте Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке Родной край Наш край Понимать учебную задачу урока и стица России Политикостремиться её выполнить; Особенности поверхности административная ката работать в паре: знакомиться с полиродного края (краткая ха-России. Наш край на тико-административной картой России; рактеристика на основе России. Карта политикокарте находить на наблюдений) родного края. Обшая административной карте России свой характеристика родного регион; знакомиться с картой своего края региона, рассказывать по ней о родном Поверхность крае; находить на карте региона основнашего края ные формы земной поверхности, круп-Формы земной поверхные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую ности родного края. Овраги. Балки. Охрана информацию о поверхности края; поверхности края обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения, характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке Водоёмы богатства Понимать учебную задачу урока и родного края Водные стремиться её выполнить; (название, краткая харакнашего края теристика Водные объекты своего работать в группе: составлять спиоснове наблюдений) региона, их значение для сок водных объектов своего региона; Полезные жизни края. Источники описывать одну из рек по приведёнископаемые родного края загрязнения вод в региному в учебнике плану; составлять оне. Правила пове-дения план описания другого водного объекта на воде (например, озера, пруда); Наши подземные бомоделировать значение водных гатств в жизни людей; гатства Важнейшие выявлять источники загрязнения близполезные

ископаемые лежащих водоёмов; обсуждать рассказ родного края, их свойства, спо-«Бутылочная почта» из книги «Велисобы добычи, использокан на поляне»; вание. Охрана подземучаствовать в водоохранных мероприяных богатств тиях в городе (селе); практическая работа в группе: опреде- лять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого: описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его сравнивать изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Почва, её состав, значе-Земля-кормилица Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ние для живой природы и Разнообразие почв Росдля хозяйственной жизни различать типы почв сии, наиболее распрона человека странённые типы почв. страциях учебника и образцах; рабо-Почвы родного тать в паре: извлекать из краеведчекрая. Охрана почв ской литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверкv; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и Лес, луг, водоём — един-Жизнь леса ство живой и неживой Лес — сложное единство стремиться её выполнить; природы. Взаимосвязи в живой и неживой прироработать в паре: определять природном сообществе. ды. Понятие о природсмешанного леса в гербарии; Влияние человека на прином сообществе. Приузнавать по иллюстрациям в учебнике родные сообщества родное сообщество смепредставителей лесного сообщества; Лес, луг, водоём — единшанного леса выявлять экологические связи в лество живой и неживой Жизнь луга Природное сообщество природы. Взаимосвязи в рассказывать по своим наблюдениприродном сообществе. луга. Влияние человека ям о том, какие растения, животные, Влияние человека на прина жизнь луга. Охрана грибы встречаются в лесах родного родные сообщества ЛУГОВ края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;

обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и корхарактеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и опенивать достижения на уроке Понимать учебную задачу Лес, луг, водоём — един-Жизнь в пресных воство живой и неживой стремиться её выполнить; дах природы. Взаимосвязи в Природное сообщество работать в паре: описывать водоём по пресных вод. фотографии; определять с помощью природном сообществе. Правила Влияние человека на приповедения у водоёма. атласа- определителя растения пресного родные сообщества Охрана пресноводных водоёма; узнавать по иллюстрациям растений и животных. учебника живые организмы пресных Болота и их охрана вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; способы приспособления обсуждать растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страни-«Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять

Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества	Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	его обитателей с помощью атласа- определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по ма- териалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей расте- ниеводства, готовить сообщения, пред- ставлять их классу; практическая работа: определять с по- мощью иллюстраций учебника поле- вые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для реги- она); работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; рабо- тать в группе: знакомиться по материа- лам учебника и краеведческой литера- туре с одной из отраслей животновод- ства, готовить сообще- ния, представлять их классу; различать породы домашних животных (на примерах, характерных для реги- она); работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в
		посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и
		оценивать достижения на уроке
	Проверим себя и оце-	Выполнять тесты с выбором ответа;
	ним свои достижения	оценивать правиль-
	за первое полугодие	ность/неправильность предложенных
	Проверка знаний и уме-	ответов;
	ний. Формирование	адекватно оценивать свои знания в со-
	адекватной оценки сво-	ответствии с набранными баллами
	их достижений	- (17)
П	Человек и общество	
Понимание того, как	Начало истории чело-	Знакомиться с разворотом «Наши про- екты» во 2-й части учебника, выбирать
складывается и развивается культура обще-	вечества История первобытного	проекты для выполнения;
ства и каждого её члена	мира. Первобытное ис-	понимать учебные задачи урока и
Духовно-нравственные и	кусство	стремиться их выполнить;
культурные ценности —	Мир древности: далё-	определять по «ленте времени» дли-
основа жизнеспособности	кий и близкий	тельность периода первобытной исто-
общества. Понимание то-	История Древнего мира:	рии;
го, как складывается и	Древний Египет, Древняя	обсуждать роль огня и приручения жи-
		-

развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов

Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки вотных;

анализировать иллюстрации учебника; **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;

понимать роль археологии в изучении первобытного мира;

выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

работать с терминологическим словариком; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;

обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** сходство и различия;

понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности;

понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Духовно-нравственные и культурные ценности основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов Духовно-нравственные и культурные ценности основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов

Средние века: время рыцарей и замков

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания

Новое время: встреча Европы и Америки

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники

Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья;

находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье:

описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;

сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;

развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;

понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;

выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

работать с терминологическим словариком; сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию

людей в Средневековье и Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового вреформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке История Отечества. Кар-Понимать учебную задачу урока и Жизнь древних славян тины быта, труда, духовстремиться её выполнить; Расселение восточных но-нравственных и кульславян. Древнеславянанализировать карту расселения турных традиций людей в ские племена. Занятия племён древних славян; выявлять взаразные исторические древних славян, их жиимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времена. верования. лища, быт, История Отечества. Союзы племён времени; Наиболее важные и яркие Во времена Древней характеризовать верования древних события общественной и Руси славян; культурной жизни страны Торговый путь «из варяг моделировать древнеславянское в разные исторические греки». Основание лише: периоды. Новгорода и Киева. Присоставлять план рассказа на материале Выдающиеся люди разных эпох как звание на княжение Рюучебника; прослеживать по карте Древносители базовых нацио-Возникновение ней Руси путь рика. нальных ценностей «из варяг в греки» и расширение терри-Древнерусского государства. Многонациотории го- сударства в IX—XI веках; нальный характер Древхарактеризовать систему государней Руси. Поход Олега ственной власти в IX—XI веках в на Византию. Крещение Древней Руси; **отмечать** на «ленте времени» дату Древней Руси Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке История Отечества. Понимать учебную задачу урока и Страна городов Наиболее важные и яркие Устройство древнерусстремиться её выполнить; события общественной и ского города. Древний в ходе самостоятельной работы (в групкультурной жизни страны Киев и древний Новгопах) анализировать карты древнего Кив разные исторические род. Берестяные грамоты ева и древнего Новгорода, характеризопериоды. Картины быта, как исторический источвать их местополо жение, оборонительник. Основание Москвы ные сооружения, занятия горожан, ситруда, духовно-нравстстему правления, находки берестяных И культурных Из книжной сокровищвенных грамот в Новгороде, готовить сообщетрадиций людей в разные ницы Древней Руси

исторические времена История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох носители базовых национальных ценностей

Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги

ния, презентовать их на уроке;

сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;

обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;

развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;

обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;

характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника:

работать с терминологическим словариком; **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;

выявлять роль летописей для изучения истории России; **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;

сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;

обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

Трудные времена на Русской земле

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский

Русь расправляет крылья

Возрождение северовосточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;

обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;

описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;

рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;

находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;

по иллюстрациям в учебнике **сравни- вать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;

высказывать своё отношение к личности Александра Невского;

работать с терминологическим словариком;

заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;

прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;

обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

Куликовская битва

Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск

Иван Третий

Стояние на Угре. Падеордынского Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российкого государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — сивол Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств

уроке

Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

выполнять задания из электронного

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на

приложения к учебнику;

прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;

составлять план рассказа о Куликовской битве;

рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;

моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей;

заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;

осознавать роль Куликовской битвы в истории России; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;

обсуждать значение освобождения от ордынского ига;

выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;

отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;

работать с терминологическим словариком;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разныеисторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина

Патриоты России

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова

Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;

сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;

работать с терминологическим словариком; **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;

отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; **заполнять** приложение к рабочей тет-

		ради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; формулировать выводы из изученного материала развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Пётр Великий Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр І — первый российский император	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт- Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носи- тели базовых нацио- нальных ценностей История Отечества.	Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Энцикло- педический характер его деятельности. Основание Московского универ ситета Екатерина Великая	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

Екатерина Великая продолжательница peформ Петра І. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание ПОД руководством Емельяна Пу-Войны с Тургачёва. цией за выход к Азовскому и Чёрному морям

стремиться её выполнить;

обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;

описывать достопримечательности Петербурга;

сравнивать положение разных слоёв российского общества;

рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;

прослеживать по карте рост территории государства;

рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;

извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;

выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

Отечественная война 1812 года

Вторжение Россию В армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступ- ление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;

отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;

заполнять приложение к рабочей тетради

«Героическая летопись России»;

обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;

обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;

извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;

работать с терминологическим словариком;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей История Отечества.

Страницы истории XIX века

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависи- мости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861

Понимать учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей те- тради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; Наиболее важные и яркие работать с историческими картами, года, рост промышленсобытия общественной и ности, городские коннаходить на карте Транссибирскую матрасты. Технические догистраль; сопоставлять исторические культурной жизни страны стижения России в XIX в разные исторические источники; периоды веке: электрическое извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, освешение городов, появившихся в XIX веке в регионе; сотрамвай, телефон, развижелезной ставлять план рассказа о событиях дороги, Транссиб, открытие Поначала XX века и рассказывать о них литехнического музея по плану: Россия вступает в ХХ интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Ок-Николай II — последний тябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; император России. Возникновение политиразвивать воображение, составляя от ческих партий. В. И. лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит насту-Ленин и партия большевиков. Неудачи Роспивший век: сии в Первой мировой формулировать выводы из изученного войне. Великая Российматериала, отвечать на итоговые воская революция 1917 просы и оценивать достижения года. Гражданская война. уроке Гибель царской семьи. Победа большевиков Великая Отечественная История Отечества. Понимать учебную задачу урока и Наиболее важные и яркие война и великая Побестремиться её выполнить; события общественной и да составлять план рассказа о ходе Вели-Великой Отекой Отечественной войны, рассказыкультурной жизни страны Начало в разные исторические чественной войны. Ловать о ней по плану: зунг «Всё для фронта, всё периоды обсуждать, в чём значение Победы в для Победы!». Блокада Великой Отечественной войне Ленинграда. Разгром нашей страны и всего мира; фашистских войск под встречаться с ветеранами войны, ин-Москвой. Битва за Статервьюировать их; линград. Курское сражепрослушивать в записи песню «Встание. Изгнание фашиствай, страна огромная» и другие песни ских войск с территории времён войны; CCCP. Освобождение делиться впечатлениями от фотографий Европы. Штурм Берлина. военных лет и от картин на тему войны Парад Победы в 1945 и Парада Победы; году. Города-герои, горовыяснять в краеведческом музее, какой да воинской славы. Цена вклад внёс город (село) в Победу; со-Побелы бирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке Понимать учебную задачу урока и История Отечества. Страна, открывшая Наиболее важные и яркие стремиться её выполнить; путь в космос события общественной и Начало освоения космоизвлекать из дополнительной литератукультурной жизни страны са в 1957 году. Юрий ры, Интернета информацию об освое-

разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР

нии космоса (для учащихся Москвы из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);

интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;

прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;

знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;

интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;

работать с электронным пособием;

работать с терминологическим слова-

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное И духовнонравственное благополучие граждан

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан

Основной закон России и права человека

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный рактер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка

Мы — граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Госустройударственное ство Российской Федерации: Президент, Фесобрание, деральное Правительство

Понимать учебную задачу урока и стре- миться её выполнить;

находить на политикоадминистративной карте РФ края. области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;

анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;

обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;

выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать ИХ классе:

работать с терминологическим словариком; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;

следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;

моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);

работать с терминологическим словариком:

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения уроке

Государственная символи- Славные

символы

Понимать учебную задачу

ка России: Государствен-	России	стремиться её выполнить;
ный герб России, Госу-	Государственные герб,	знакомиться с особенностями герба
дарственный флаг России,	флаг и гимн, их исто-	Российской Федерации, его историей,
Государственный гимн	рия, значение в жизни	символикой, отличать герб России от
России; правила поведе-	государства и общества.	гербов других государств;
ния при прослушивании	Уважение к государст-	знакомиться с Государственным фла-
гимна	венным символам —	гом России, его историей, со Знаменем
Города России. Народы,	уважение к родной	Победы;
населяющие Россию, их	стране	выучить текст гимна России, знако-
обычаи, характерные	Путешествие по России	миться с правилами его исполнения, с
особенности быта (по вы-	Регионы и города Рос-	историей гимна России, отличать гимн
бору). Уважительное от-	сии, их история, важ-	Российской Федерации от гимнов дру-
ношение к своему и дру-	нейшие достопри-	гих государств;
гим народам	мечательности. Народы	обсуждать, зачем государству нужны
•	России, особенности их	символы; совершать виртуальные экс-
	традиционной культуры.	курсии с помощью Интернета в разные
	Знаменитые соотечест-	города России, посещать музеи, осмат-
	венники, уважение к их	ривать памятники истории и культуры;
	вкладу в историю и	рассказывать по личным впечатле-
	культуру России	ниям о разных уголках России, демон-
		стрировать фотографии, сувениры;
		анализировать и сравнивать гербы
		городов России, выяснять их симво-
		лику;
		пользуясь информацией из различных
		источников, готовить сообщения (сочи-
		нения) о регионах, городах, народах
		России, знаменитых соотечественниках
		(по своему выбору);
		моделировать символы своего класса,
		семьи; формулировать выводы из изу-
		ченного материала, отвечать на итого-
		вые вопросы и оценивать достижения
		на уроке
Человек и общество	Проверим себя и оце-	Выполнять тесты с выбором ответа;
	ним свои достижения	оценивать правиль-
	за второе полугодие	ность/неправильность предложенных
	Проверка знаний и уме-	ответов;
	ний. Формирование	адекватно оценивать свои знания в со-
	адекватной оценки сво-	ответствии с набранными баллами
	их достижений	

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей начальных классов от 30 августа 2019г.№ 1 Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ С.В.Элизбарова « 30» августа 2019г.