|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**  **СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9( МАОУ СОШ № 9) Утверждено  решением педагогического совета  от 31 августа 2022 года протокол № 1  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Я.С. Уварова/  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по учебному курсу внеурочной деятельности**  Кружок «**Основы православной культуры**»  Тематика: **дополнительное изучение учебных предметов**  Уровень образования: **начальное общее, 1-3 классы**  Количество часов: **101 час,** регулярно, в неделю – **1 час**  **Учитель** начальных классов МАОУ СОШ № 9, разработчик рабочей программы: Елена Васильевна Якубина  **Программа разработана в соответствии** с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 87. «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования»), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования http://fgosreestr.ru  **с учетом** примерной программы учебного историко-культурологического курса «Основы православной культуры»  **с учетом** **УМК** «Основы православной культуры» А.В. Бородиной для 1-11классов - М: Экзамен, 2021 |

**1.Планируемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности по основам православной культуры**

**Личностные результаты:**

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм, социальной справедливости.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.

Формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.

Овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров.

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.

Определение общей цели и путей ее достижения.

**Предметные результаты:**

Знание, понимание, и принятие общечеловеческих ценностей.

Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения.

Формирование первоначальных представлений о светской этики, религиозной культуре и их роли в истории России.

Осознание ценностей нравственности и духовности в человеческой жизни.

**2.Содержание курса**

**1 класс**

**Раздел 1. «Мы и наша культура»**

Тема 1. «Красота в нашем мире» – 3 ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек – созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергий Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «Хранилища культуры» – 5 ч.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змеи».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3.«Всегда живое» – 6 ч.

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устроения храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устроении православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4.«Наша Родина» – 10 ч.

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как созидателя культуры и государства России.

Народкак общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

Тема 5. «Спаситель» – 3 ч.

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Тема 6. «Семья» – 3 ч.

Представление о семейных православных традициях в Русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

*Итоговый урок* – 1 ч.

Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» («Семистрельная»).

**2 класс**

**РАЗДЕЛ 2. «Мир вокруг и внутри нас»**

*Вводный урок* – 1 час.

«Что мы изучаем на уроках по основам православной культуры». Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие.

Тема 1. «Духовное в реальном мире» — 3 ч.

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божием. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устроении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Тема 2. «Жизнь Иисуса Христа и православные праздники» — 29 ч.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Двунадесятые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

Итоговый урок – 1 ч.

**3 класс**

**РАЗДЕЛ 3. «О чём рассказывает Библия»**

Тема 1. «Что мы знаем о Еванглие?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра.

Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть».

Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

Тема 2. «Образ вселенной в православной культуре» — 7 ч.

Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольнем мире. Устроение и значение частей храма. Господь-Вседержитель.

Умеют ли говорить иконы? Язык иконы. Особенности изображения святости.

О чём рассказывает цвет? Особенности использования цвета в иконе.

Как иконы представляют святых. Понятие о каноне. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святая равноапостольная Нина. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга.

Понятие об иконографии. Образ и первообраз.

История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость».

Представление об истории иконоборчества и иконопочитания.

Тема 3. «По праздничным иконам вспоминаем Еванглие» — 6 ч.

Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна.

Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.

Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа.

Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Фавор, Фаворский свет. Пророки Илия и Моисей. Небесный Иерусалим.

Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. Пятидесятница. День Святой Троицы.

История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня. Святой равноапостольный Константин Великий. Святая равноапостольная царица Елена. Патриарх Макарий.

Тема 4. «Библия рассказывает о событиях до Спасителя» — 18 ч.

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Бытие. Понятие о духах, Деннице, аде.

Второй – пятый дни творения мира.

Шестой день творения мира. Первые люди. Представление о рае.

Дерево жизни и дерево познания добра и зла. Грехопадение. Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Расселение людей. Потомки Сифа. Патриархи. Святой Енох.

Всемирный потоп.

Ной. Строительство ковчега. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.

Праведный Авраам. Идолопоклонство. Сарра. Лот. Земля Ханаанская. Хеврон и дубрава Мамре.

Завет Господа с Авраамом.

Рождение Измаила. Агарь.

Явление Святой Троицы Аврааму. Ипостась. Икона Андрея Рублева «Троица».

Гибель нечестивых городов Содома и Гоморры. Соленое море — Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Призвание пророка Моисея. Неопалимая Купина. Аарон.

Пасха Ветхозаветная. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Манна. Гора Синай. Синайское законодательство. Скрижали. Золотой телец. Земля обетованная.

Ветхозаветное законодательство. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

Новый Израиль. Отражение преемственности Ветхого и Нового Заветов в иконостасе. Ветхозаветные пророки о Мессии.

**3.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|
| Красота в нашем мире | 3 |  |  | ***Регулятивные УУД:***  – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);  – совместно с учителем составлять план решения проблемы;  – работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  ***Познавательные УУД:***  – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;  – отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,  справочников и других материалов;  – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);  – читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»  (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;  – перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.  ***Коммуникативные УУД:***  – доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  – доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;  – слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;  – договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. |
|  |  | Нерукотворная красота природы | 1 |
|  |  | Рукотворная красота культуры | 1 |
|  |  | Человек – созидатель культуры | 1 |
| Хранилища культуры | 5 |  |  |
|  |  | Оружейная палата | 1 |
|  |  | Государственная Третьяковская галерея | 1 |
|  |  | Государственный Русский музей и Государственный Эрмитаж | 1 |
|  |  | Библиотеки- хранилища культуры | 1 |
|  |  | Человек- хранитель культуры | 1 |
| Всегда живое | 6 |  |  |
|  |  | Древнейшая книга в России - Евангелие | 1 |
|  |  | Иконы | 1 |
|  |  | Храмы | 1 |
|  |  | В храме | 1 |
|  |  | О храме | 1 |
|  |  | Богослужение- общение народа с Богом | 1 |
| Наша Родина | 10 |  |  |
|  |  | Россия | 1 |
|  |  | Города России | 1 |
|  |  | Москва- столица России | 1 |
|  |  | Поэты и художники России – о Москве | 1 |
|  |  | Наша культура | 1 |
|  |  | Народ и культура | 1 |
|  |  | Что значит - народ? | 1 |
|  |  | Отечество и отечественная культура | 1 |
|  |  | Русь и русская культура | 1 |
|  |  | Идеал и идея в русской культуре | 1 |
| Спаситель | 3 |  |  |
|  |  | Иисус Христос | 1 |
|  |  | Спаситель мира | 1 |
|  |  | Искупитель | 1 |
| Семья | 3 |  |  |
|  |  | О маме и папе | 1 |
|  |  | В семье | 1 |
|  |  | Кто держит мир? | 1 |
|  |  | Итоговый урок | 1 |
|  |  | Посещение храма | 2 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|
|  |  | Вводный урок. О чём рассказывает история религиозной культуры? | 1 | ***Регулятивные УУД:***  – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);  – совместно с учителем составлять план решения проблемы;  – работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  ***Познавательные УУД:***  – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;  – отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,  справочников и других материалов;  – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);  – читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»  (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;  – перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.  ***Коммуникативные УУД:***  – доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  – доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;  – слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;  – договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. |
| Духовное в реальном мире | 3 |  |  |
|  |  | Мир внешний и мир внутренний | 1 |
|  |  | Человек- венец творения | 1 |
|  |  | Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы | 1 |
| Жизнь Иисуса Христа и православные праздники | 29 |  |  |
|  |  | Евангелие - книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы | 1 |
|  |  | Благовещение Пресвятой Богородицы | 1 |
|  |  | Рождество Христово | 1 |
|  |  | Поклонение волхвов Младенцу Христу | 1 |
|  |  | Бегство Иосифа с Марией и Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет | 1 |
|  |  | Сретение Господне | 1 |
|  |  | Рождество Иоанна Предтечи | 1 |
|  |  | Крещение Иисуса Христа | 1 |
|  |  | Усекновение честной главы Иоанна Предтечи | 1 |
|  |  | Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа | 1 |
|  |  | Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств | 1 |
|  |  | Традиции празднования Рождества Христова в России | 1 |
|  |  | Посещение православного храма | 1 |
|  |  | Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской | 1 |
|  |  | Исцеление расслабленного | 1 |
|  |  | Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы | 1 |
|  |  | Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам | 1 |
|  |  | Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей | 1 |
|  |  | Чудесное приумножение хлебов и рыб | 1 |
|  |  | Преображение Господне | 1 |
|  |  | Воскрешение Лазаря | 1 |
|  |  | Торжественный вход Господень в Иерусалим | 1 |
|  |  | Тайная вечеря. Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды | 1 |
|  |  | Суд и распятие Христа | 1 |
|  |  | Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя | 1 |
|  |  | Пасха Господня | 1 |
|  |  | Вознесение Господне и сошествие Святого Духа | 1 |
|  |  | События Евангелия и православные праздники | 1 |
|  |  | Итоговый урок | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|
| Что мы знаем о Еванглии | 2 |  |  | ***Регулятивные УУД:***  – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);  – совместно с учителем составлять план решения проблемы;  – работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  ***Познавательные УУД:***  – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;  – отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,  справочников и других материалов;  – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);  – читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»  (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;  – перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.  ***Коммуникативные УУД:***  – доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  – доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;  – слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;  – договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. |
|  |  | Рождество Христово и новая эра | 1 |
|  |  | Как распространялось Евангелие | 1 |
| Образ Вселенной в православной культуре | 7 |  |  |
|  |  | Храм как образ Вселенной | 1 |
|  |  | Умеют ли говорить иконы? | 1 |
|  |  | О чем рассказывает цвет? | 1 |
|  |  | Как иконы представляют святых? | 1 |
|  |  | Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные | 1 |
|  |  | Что такое иконография? | 1 |
|  |  | Как боролись с иконами | 1 |
| По праздничным иконам вспоминаем Еванглие | 6 |  |  |
|  |  | О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы | 1 |
|  |  | Икона Благовещения Пресвятой Богородицы | 1 |
|  |  | Икон Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня | 1 |
|  |  | Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим» | 1 |
|  |  | Иконы Воскресения Христова, и Вознесения Господня и сошествия Святого Духа | 1 |
|  |  | Воздвижение креста господня | 1 |
| Библия рассказывает до Спасителя | 18 |  |  |
|  |  | О начале творения мира | 1 |
|  |  | Второй – пятый дни творения мира | 1 |
|  |  | Шестой день творения | 1 |
|  |  | Изгнание из рая | 1 |
|  |  | Авель и Каин | 1 |
|  |  | Расселение людей | 1 |
|  |  | Всемирный потоп | 1 |
|  |  | Вавилонское столпотворение | 1 |
|  |  | Праведный Авраам | 1 |
|  |  | Завет Господа с Авраамом | 1 |
|  |  | Рождение Измаила | 1 |
|  |  | Явление Святой Троицы Аврааму | 1 |
|  |  | Гибель нечестивых городов | 1 |
|  |  | Рождение пророка Моисея | 1 |
|  |  | Призвание пророка Моисея | 1 |
|  |  | Пасха Ветхозаветная | 1 |
|  |  | Ветхозаветное законодательство | 1 |
|  |  | Новый Израиль | 1 |
|  |  | Итоговое занятие | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания  методического объединения учителей начальных классов СОШ № 9  от 31августа 2022 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Якубина Е.В.  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | Согласовано  заместитель директора по УР,  курирующий начальную школу  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Элизбарова С.В.  подпись Ф.И.О.  31 августа 2022 года |