|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**  **СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9( МАОУ СОШ № 9) Утверждено  решением педагогического совета  от 31 августа 2022 года протокол № 1  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Я.С. Уварова/  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по учебному курсу внеурочной деятельности**  Кружок «**Основы финансовой грамотности**»  Тематика: **ранняя профориентация**  Уровень образования: **начальное общее, 2-4 классы**  Количество часов: **102 часа,** регулярно, в неделю – **1 час**  **Учитель** начальных классов МАОУ СОШ № 9, разработчик рабочей программы: Светлана Васильевна Элизбарова  **Программа разработана в соответствии** сфедеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования http://fgosreestr.ru  **с учетом** примерной программы по основам финансовой грамотности начального общего образования внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования  **с учетом** **УМК** «Финансовая грамотность»: Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: Вита-Пресс, 2021 |

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты**

**2 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности»

являются:

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

*познавательные:*

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• оценка правильности выполнения действий;

*коммуникативные*:

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• проведение элементарных финансовых расчетов.

**3 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности»являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

*познавательные:*

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности»

являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный

бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчетов.

**4 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

*познавательные:*

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*регулятивные*:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов без помощи учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный

бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчетов.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

2 класс

**1.Обмен и деньги (18ч)**

**Тема 1.** Что такое деньги (7 ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Тема 2 .** Рассмотрим деньги поближе (5 ч)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Современные монеты. Символы на деньгах

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

**Тема 3**. Какие деньги были раньше в России (2ч)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Тема 4**. Современные деньги России (4ч)

Современные деньги России. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов.

*Основные понятия*

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Пластиковая карта.

**2 Семейный бюджет (16 ч)**

**Тема 5**. Откуда в семье деньги (6ч)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Стипендия.

**Тема 6**. На что тратятся деньги (4 ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.

**Тема 7**. Как умно управлять своими деньгами (3ч)

Бюджет – план доходов и расходов.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот.

**Тема 8.** Как делать сбережения (3ч)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.

3 класс

1. **Обмен и деньги (18 ч)**

**Тема 1.** Что такое деньги и откуда они взялись (7 ч)

Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

*Основные понятия*

Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Тема 2 .** Защита от подделок (4 ч)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшиво монетчики.

**Тема 3**. Какие деньги были раньше в России (3 ч)

Древнерусские товарные деньги. Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Гривна. Грош. Алтын. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Тема 4**. Современные деньги России и других стран (4 ч)

Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

1. **Семейный бюджет (16 ч)**

**Тема 5**. Источники доходов (6ч)

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Тема 6**. На что тратятся деньги (4 ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а

иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Товары: Одежда. Обувь. Мебель. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Тема 7**. Как умно управлять своими деньгами (3ч)

Источники доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Тема 8.** Как делать сбережения (3ч)

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

4 класс

1. **Что такое деньги и какими они бывают (21 ч)**

**Тема 1**. Как появились деньги (4 ч)

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила.

Товары. Услуги.

**Тема 2.** История монет (5 ч)

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

**Тема 3.** Бумажные деньги (4 ч)

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

**Тема 4**. Безналичные деньги (5 ч)

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик.

Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

**Тема 5.** Валюты (3 ч)

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

1. **Из чего складываются доходы в семье** (4 ч)

**Тема 6**. Откуда в семье берутся деньги (4 ч)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь**

**и как этого избежать** (5 ч)

**Тема 7.** На что семьи тратят деньги (5 ч)

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные

услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком,**

**чтобы он не пустовал** (4 ч)

**Тема 8.** Как правильно планировать семейный бюджет (4 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

1. **Тематическое планирование курса «Основы финансовой грамотности»**

Учебно-тематический план для 2 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол. час** | **Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД** |
| **1 Обмен и деньги -18 ч** | | |  |
| 1-5 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 5 | *Знать:* виды товара и товарного обмена, виды денег (монеты, бумажные деньги, банкноты, купюры), символы на деньгах, старинные и современные деньги России,  *Личностные характеристики и установки:* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; понимать цель своих действий;  *Уметь:* различать и описывать виды денег, решать задачи с денежными расчётами  *Компетенции:* Объяснять причины и приводить примеры обмена, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать и сравнивать свойства товарных денег. Приводить примеры первых монет. |
| 6-7 | **Проект** «Пословицы и поговорки о деньгах у разных народов» | 2 |
| 8-12 | Рассмотрим деньги поближе. | 5 |
| 13-14 | Какие деньги были раньше в России. | 2 |
| 15-17 | Современные деньги России и других стран. | 3 |
| 18 | Виртуальная **экскурсия** «Легенды о деньгах» | 1 |
| **2.Семейный бюджет -16 ч** | | |  |
| 19-23 | Откуда в семье деньги. | 5 | *Знать:* Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, виды потребностей, виды расходов, структуру семейного бюджета, источники сбережения семейного бюджета.  *Личностные характеристики и установки:* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации; понимать цель своих действий;  *Уметь:* управлять своими деньгами, решать задачи с денежными расчётами, сравнивать доходы и расходы, приводить примеры доходов от различных вложений денег, различать планируемые и непредвиденные расходы.  *Компетенции:* Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате, в какой форме можно делать сбережения, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. |
| 24 | **Экскурсия** на почту «Услуги, расходы» | 1 |
| 25-27 | На что тратятся деньги. | 3 |
| 28 | **Экскурсия** в магазин «Товары, услуги, расходы» | 1 |
| 29-31 | Как умно управлять своими деньгами. | 3 |
| 32-34 | Как делать сбережения. | 3 |

Учебно-тематический план для 3 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол. час** | **Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД** |
| **1 Обмен и деньги -18 ч** | | |  |
| 1-5 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 5 | *Знать:* виды денег, старинные и современные деньги России, изготовление фальшивых денег является преступлением, знать функции банкоматов.  *Личностные характеристики и установки:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации.  *Уметь:* различать, описывать, сравнивать виды товарных денег, объяснять происхождение названий денег , описывать современные российские деньги, приводить примеры иностранных валют.  *Компетенции:* Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры первых монет. Описывать купюры и монеты, старинные и российские деньги. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. |
| 6-7 | **Проект** «Как появились деньги» | 2 |
| 8-11 | Защита денег от подделок. | 4 |
| 12-14 | Какие деньги были раньше в России. | 3 |
| 15-17 | Современные деньги России и других стран. | 3 |
| 18 | Виртуальная **экскурсия** «Деньги мира» | 1 |
| **2.Семейный бюджет -16 ч** | | |  |
| 19-23 | Источники доходов. | 5 | *Знать:* источники доходов: заработная плата, сдельная, почасовая зарплата, пенсия, пособие, стипендия, банковский вклад, недвижимость, ценные бумаги, фондовый рынок, акции, дивиденды; как можно делать сбережения.  *Личностные характеристики и установки:* осознавать себя членом семьи, общества и государства; развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки; понимать о безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег), устанавливать аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Приводить примеры доходов от различных вложений денег.  *Уметь:* Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями, различать, описывать и сравнивать виды товарных денег, составлять бюджет на простом примере.  *Компетенции:* Объяснять причины различий в заработной плате, кому и почему платят пособия, как появляются сбережения и долги, что влияет на намерения людей совершать покупки. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.  Различать планируемые и непредвиденные расходы, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Сравнивать разные виды сбережений. |
| 24 | **Экскурсия** на почту «Услуги, расходы» | 1 |
| 25-27 | На что тратятся деньги. | 3 |
| 28 | **Выставка** «История денег от древних времен до наших дней на Кубани» | 1 |
| 29-31 | Как умно управлять своими деньгами. | 3 |
| 32-34 | Как делать сбережения. | 3 |

Учебно-тематический план для 4 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол. час** | **Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД** |
| **1.Что такое деньги и какими они бывают – 21 ч** | | | |
| 1-4 | Как появились деньги | 4 | *Знать:* денежные единицы разных стран; виды денег: наличные, безналичные; благородные металлы, бартер. Этапы развития денег; происхождение названий денег, роль банков, принцип работы пластиковой карты.  *Личностные характеристики и установки:* проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей; уметь слушать собеседника и вести диалог; уметь признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; понимать и правильно использовать экономические термины.  *Уметь:* Сравнивать виды денег. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Объяснять понятие валютного курса.  *Компетенции:* Объяснять выгоды обмена, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, почему появились монеты и бумажные деньги. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. и первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять условия вкладов и кредитов. Объяснять принцип работы пластиковой карты. Приводить примеры валют, объяснять, что такое резервная валюта. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. |
| 5-8 | История монет | 4 |
| 9 | **Выставка** «Денежные единицы мира» | 1 |
| 10-13 | Бумажные деньги | 4 |
| 14-17 | Безналичные деньги | 4 |
| 18 | **Экскурсия** в Государственный банк «Денежные сбережения» | 1 |
| 19-21 | Валюты | 3 |
| **2. Из чего складываются доходы в семье – 4ч** | | | |
| 22-25 | Откуда в семье берутся деньги | 4 | *Знать:* Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль; социальные пособия.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях, строить рассуждения, понимать цель своих действий; уметь слушать собеседника и вести диалог.  *Уметь:* Считать общую сумму доходов.Соотносить вид дохода; рассчитывать личные доходы и доходы семьи.  *Компетенции:* Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. |
| **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 5 ч** | | | |
| 26-28 | На что семьи тратят | 3 | *Знать:* Виды потребностей;виды расходов семьи.Статьи расходов городских и деревенских семей.  *Личностные характеристики и установки* Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, с проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. понимать и правильно использовать экономические термины; уметь рассчитывать доходы и расходы.  *Уметь*: Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.Составлять собственный план расходов.  *Компетенции:* Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятиерешений о покупке. |
| 29-30 | **Проект** «Потребности и расходы» | 2 |
| **4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал -4 ч** | | | |
| 31-34 | Как правильно планировать семейный бюджет | 4 | *Знать:* Структура семейного бюджета.Источники сбережения семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.  *Личностные характеристики и установки* Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи, проводить элементарные финансовые расчеты; осознавать себя членом семьи, общества, государства.  *Уметь:* Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем  *Компетенции:* Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах. |

**Приложение:**

Материалы для реализации программы: КИМы, проекты, экскурсии.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература:**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-источники**

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;

2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidii.net/>

5. Сайт «Финлагерь.рф»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания  методического объединения учителей начальных классов СОШ № 9  от 31 августа 2022 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Якубина Е.В.  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | Согласовано  заместитель директора по УР,  курирующий начальную школу  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Элизбарова С.В.  подпись Ф.И.О.  31 августа 2022 года |