**Российская Федерация**

**Краснодарский край Отрадненский район**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

 **УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **ШКОЛА № 9 ( МАОУ СОШ № 9 )**

 ОБСУЖДЕНО

 на педагогическом совете

 30 августа 2021 года, протокол №1

 **Аналитическая справка**

**30 августа 2021 года**

**« О результатах государственной итоговой аттестации**

**учащихся 9-х классов МАОУСОШ № 9 , освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образованияв 2021 году »**

 Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2021 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов и региональных распорядительных документов.

 В 2021 году в МАОУСОШ № 9 государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили **61 обучающийся** 9-х классов , **2** из которых имели право на прохождение ГИА в форме ГВЭ ( Липовский Д., Токонян В.) . Оба ученика воспользовался своим правом на прохождение ГИА-9 в форме ГВЭ по одному предмету: Токонян В- русский язык, Липовский Д.- по математике. В соответствии с особенностями ГИА-9 2021 года учащиеся с ОВЗ имели право сдавать только один экзамен. Успешно сдав экзамены по одному из предметов Токонян В. И Липовский Д. получили аттестаты об основном общем образовании .

 Для проведения ГИА-9 была разработана Дорожная карта , План информационно-разъяснительной работы , планы работы учителей – предметников Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы в МАОУСОШ № 9 работали телефоны «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей).

 Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывалась через сайт школы, информационные стенды, публикации в районной газете « Сельская жизнь » . Через общешкольные родительские собрания и классные часы администрация школы информировала участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов экзамена, о ведении в ППЭ видеонаблюдения ,об особенностях проведения ГИА-9 в 2021 году, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах, полученных участниками ГИА-9.

 Итоговая аттестация **по русскому языку для 60 выпускников** основной школы проводилась в форме ОГЭ. Положительные оценки за экзамен были получены 59 учащимися . 1 учащийся ( Кондян А.С.) получил неудовлетворительный результат , успешно пересдав экзамен в дополнительные сроки в июне 2021 года.

 Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе компонента ФГОС.

 Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. КИМ (контрольные измерительные материалы) 2021 года отражают практическую направленность экзамена.

Результаты ГИА-9 **по русскому языку** в разрезе школы представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | ФИО учителя | Средний балл по району | Средний балл по школе | Средний балл по классу | Средняя оценка за экзамен | Средняя оценка за год | Средняя итоговая оценка |  |
| 9А | Ионова Ю.В. | 26.8 | 30.5 | 29.2 | 3.7 | 4.2 | 4.3 |  |
| 9Б | Чечелян Н.А | 26.8 | 30.5 | 29.2 | 3.7 | 3.8 | 4.0 |  |
| 9В | Белоусова Н.А | 26.8 | 30.5 | 31.8 | 4.2 | 4.2 | 3.9 |  |

 Таким образом , из таблицы видно, что в 9-а и 9-б классе были несколько завышены оценки учащимся за год .

 Результаты ОГЭ по русскому языку являются лучшими в районе.

 **Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по русскому языку 2022 года**

1. анализ на школьном методическом объединении результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2021 году, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2022;
2. ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;
3. внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;
4. организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
5. реализация современных подходов к анализу текста;
6. использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;
7. активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
8. углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения;
9. формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (15.1 - на лингвистическую тему, 15.2 - по финалу или фразе исходного текста, 15.3 - на нравственно-этическую тему);
10. выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 15.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ;
11. активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края;
12. сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку;
13. использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru) в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса;
14. следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2022 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Экзаменационную работу **по математике**  выполняли 59 девятиклассников. Из них 1 учащийся , имеющий статус ребёнка- инвалида ( Липовский Д.) сдавал экзамен по математике в форме ГВЭ и получил оценку «4»

Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в двух формах: ОГЭ и ГВЭ.

В КИМах ОГЭ в 2021 году не произошло изменений. Работа состояла из 26 заданий: модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1 – 14 заданий, в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 9 заданий: в части 1 – 6 заданий, в части 2 – 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Были представлены следующие типы заданий: 3 задания с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, ответ записывался в виде 1 цифры, которая соответствует номеру правильного ответа; 16 заданий с кратким ответом в виде числа или последовательности цифр и 1 задание на соотнесение. Правильное выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом.

 Задания части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа. Учащийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае, если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка и рейтинг. Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. При положительной оценке работы ученику выставлялось два количественных показателя: отметка «3», «4», «5» и рейтинг.

С 2019 года была изменена шкала перевода баллов в отметки. Для прохождения аттестационного порога необходимо было набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии. Рейтинг был связан с отметкой по пятибалльной шкале следующим образом, представленным в таблице 1.

**Таблица 1**

**Связь рейтинга с отметкой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | 0 -7 | 8 – 14, не менее 2-х баллов по геометрии | 15 – 21, не менее 2-х баллов по геометрии | 22 – 32, не менее 2-х баллов по геометрии |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

Результаты ОГЭ **по математике** представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | предмет | ФИО учителя | Средний балл по району | Средний балл по школе | Средний балл по классу | Средняя оценка за экзамен | Средняя оценка за год | Средняя итоговая оценка |
| 9А | математика | Моренко Т.Е. | 16.2 | 21.3 | 18.3 | 4.1 | 3.8 | 3.9 |
| 9Б | математика | Моренко Т.Е | 16.2 | 18.5 | 18.5 | 4.3 | 3.9 | 3.7 |
| 9В | математика | Шингарей О.Н. | 16.2 | 18.5 | 18.5 | 4.6 | 4.2 | 4.2 |

 **Двое учащихся**, получивших отметку **«2» на экзамене по математике** ( Кособокова В., Соловьёв А.) , успешно пересдали экзамен в дополнительные сроки в июне 2021 года .

 В 2021-2022 учебном году необходимо обеспечить изучение геометрии в полном объеме, чтобы обеспечить прохождение минимального порога с учётом геометрии для всех учащихся. Целесообразно введение дополнительного учебного предмета « Практикум по геометрии», рекомендованный для изучения министерством образования и науки Краснодарского края

**Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по математике**

1. продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
2. организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;
3. обязательное включение формул сокращенного умножения в блок повторения и выполнение заданий на преобразования целых или дробных выражений с применением этих формул;
4. в преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;
5. при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
6. при оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т.д), а также анализу параметров с объяснением всех шагов решения;
7. усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
8. выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
9. применение «Технологии подводящих задач» в работе с учащимися для преодоления «порога успешности» поможет при повторении учебного материала как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
10. регулярная поддержка уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
11. включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;
12. использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
13. анализ демонстрационного варианта 2020 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
14. использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;
15. использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru) в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики;

 Заместитель директора по

 учебной работе МАОУСОШ № 9 Л.Н.Кравченко