**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**

**СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

утверждено

Решением педагогического совета

от 29 августа 2016 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Попенков

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

Тип программы – предметная

Наименование – кружок «Окружающий мир»

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся – 6,5 – 11 лет

Учителя: Еремина Л.А., Кондрашова И.А., Шушкеева Е.А., Шатохина Т.Ю.

2014 – 2018

**l. Планируемые результаты освоения** **программы внеурочной деятельности.**

**Личностные УУД:**

***Самоопределение:***

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
3. принятие образа «хорошего ученика»;
4. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
6. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
7. осознание ответственности человека за общее благополучие;
8. осознание своей этнической принадлежности;
9. гуманистическое сознание;
10. социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
11. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

1. мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
2. самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
3. целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

1. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
3. эстетические потребности, ценности и чувства;
4. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Познавательные УУД:**

1. формулировать познавательную цель;
2. формулировать проблему с помощью учителя;
3. работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
4. работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
5. работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
6. использовать знаково-символические средства для решения задач;
7. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
8. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
10. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
11. строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
12. строить сообщения в устной и письменной форме;
13. делать выводыв результате совместной работы класса и учителя.

**Регулятивные УУД:**

1. умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
2. понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
3. умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
4. умение организовывать свою работу**;**
5. основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
6. самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
7. различение способа и результата действий;
8. умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
9. умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

1. освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения

или небольшого текста);

1. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
2. выразительно читать и пересказывать текст;
3. задавать и уточнять вопросы;
4. понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
5. использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
6. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
7. умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
8. способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
9. взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**2. Содержание программы**

**1 год обучения** (33 часа, 1 час в неделю)

*Вводное занятие: «Природа и мы» (аудиторные– 1ч.*) Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Понятие о природе, красоте природы.

Практическая работа «Правила поведения в природе».

*Первые наблюдения.* *(аудиторные– 1ч, внеаудиторные – 2ч.)* Экскурсия. Наблюдения за солнцем. Наблюдения за небом и облаками. Экологические игры на свежем воздухе. Подготовка отчета в группах. Выставка материалов.

*Дикорастущие растения региона. (аудиторные– 2 ч, внеаудиторные – 1ч.)* Изучение текстов о природе. Экскурсия. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Экологические игры. Зарисовка листьев. Подготовка отчета в группах. Выставка материалов.

*Осенние наблюдения.* *(аудиторные– 4ч, внеаудиторные – 6ч.)* Изучение текстов о природе. Экскурсия. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры.

Экскурсия в осенний парк. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

Наблюдения за птицами, домашними животными. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Наблюдение за поведением птиц на улице. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Наблюдение за домашними животными. Фотовыставка «Наши любимцы».

*Зимние наблюдения.* *(аудиторные– 3ч, внеаудиторные – 3 ч.)* Изучение текстов о природе. Экскурсия в зимний пришкольный участок. Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам и шишкам. Сбор опавших плодов и шишек. Экологические игры.

Наблюдение за снегом. Свойства льда. Наблюдения за зимующими птицами. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

*Весенние наблюдения.* *(аудиторные– 3ч, внеаудиторные – 4ч.)* Изучение текстов о природе. Экскурсия в весенний пришкольный участок. Ознакомление с раннецветущими растениями. Зарисовка растений. Экскурсия в весенний пришкольный участок. Экологические игры. Наблюдение за поведением насекомых и птиц.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

*Вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и родная природа»* *(аудиторные– 2ч, внеаудиторные – 1ч.).* Выполнение вступительных заданий.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 года обучения

*Учащиеся должны знать/понимать:*

1. различать деревья, кустарники на природе по кроне и листьям, по коре, контурам, опавшим плодам и шишкам;
2. сезонные изменения в природе;
3. нравственные правила обращения с объектами природы.

*Учащиеся должны уметь:*

1. сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
2. называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
3. проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
4. описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
5. проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»;
6. проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
7. оказывать помощь птицам в зимнее время года;
8. эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

**2 год обучения** (34 часа, 1 час в неделю)

*Вводное занятие: «Природа и мы»*. *(внеаудиторные – 1ч.)*

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Экологическая игра. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

*Мир вокруг.* *(аудиторные – 2ч,)* Роль растений в природе и жизни людей. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Отношение к деревьям в культуре народов края. Индивидуальный проект (совместная деятельность обучающихся и родителей) «Мое дерево» (дерево из насаждений перед домом, во дворе школы). Рисунки дерева, фотографии, описания, стихи, репродукции картин, пословицы, поговорки, загадки и др. (по желанию)

*Дневник наблюдений. (аудиторные – 4ч, внеаудиторные – 5ч.)* Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой. Сезонные изменения в природе. Признаки времён года.

Групповой проект «Дневник наблюдений». Разработка формы дневника наблюдений. Выставка дневников наблюдений за погодой.

*Свойства воздуха. (аудиторные – 1ч, внеаудиторные – 1ч.)* Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха. Заполнение папки исследователя.

Термометр и температура. Определение температуры воздуха. Экологические игры.

*Свойства воды.* *(аудиторные – 1ч, внеаудиторные – 1ч.)* Постановка опытов, выявляющих свойства воды. Заполнение папки исследователя.

Вода в твердом состоянии. Опыты со снегом и льдом. Экологические игры.

*Дикорастущие растения в осенний период.* *(аудиторные – 2ч, внеаудиторные – 1ч.)* Экскурсия в осенний парк. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы. Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Экологические игры. Заполнение папки исследователя.

Индивидуальный проект (совместная деятельность обучающихся и родителей) «Мое дерево осенью». Листья дерева, семена. Наблюдение за изменением окраски листвы. Листопад. Рисунки, фотографии, описания.

*Дикорастущие растения края в зимний период.* *(аудиторные – 2ч, внеаудиторные – 1ч.)* Экскурсия в зимний пришкольный участок. Определение названий деревьев и кустарников по коре, контурам, опавшим плодам и шишкам. Сбор опавших плодов и шишек. Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы. Экологические игры. Заполнение папки исследователя.

Индивидуальный проект (совместная деятельность обучающихся и родителей) «Мое дерево зимой». Ветки, почки, крона, ствол дерева.

*Дикорастущие растения края в весенний период.* *(аудиторные – 2ч, внеаудиторные – 2ч.)* Экскурсия в весенний пришкольный участок. Определение названий деревьев. Опытное исследование веточки тополя с весенней почкой и почки с помощью лупы. Раннее цветение деревьев. Экологические игры. Заполнение папки исследователя.

Индивидуальный проект (совместная деятельность обучающихся и родителей) «Мое дерево весной». Появление листьев на деревьях и кустарниках.

*Условия необходимые для развития растений.* *(аудиторные – 3ч, внеаудиторные – 4ч.)* Чтение текстов учебника, с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян. Отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян. Посадка растений семян. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов. Развитие растения. Заполнение папки исследователя.

Поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода. Отчеты по материалам экспериментальных исследований. Заполнение папки исследователя.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 года обучения

*Учащиеся должны знать/понимать:*

1. значение растений и животных для человека;
2. сезонные изменения в природе;
3. значение и свойства воздуха и воды;
4. условия необходимые для развития растений;
5. простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
6. знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

*Учащиеся должны уметь:*

1. ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
2. наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
3. на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
4. выращивать растения в группе;
5. извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
6. уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
7. подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.
8. уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
9. осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

**3 год обучения (**34 часа, 1 час в неделю)

*Вводное занятие: Жизнь на Земле.* *(аудиторные – 1ч.)* Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

*Дневник наблюдений.* *(аудиторные – 4ч, внеаудиторные – 4ч.)* Погода. Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака *(форма облаков и их высота над поверхностью Земли),* осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Регистрация осадков (дождемер). Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Составление словарика научных терминов. Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой. Разработка формы дневника наблюдений. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений. Оценка метеорологических наблюдений (описание и анализ результатов наблюдений за погодой)

*Свойства воздуха.* *(аудиторные – 2ч, внеаудиторные – 2ч.)* Значение воздуха. Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирование этапов проведения. Составление плана оформление результатов. Выставка презентаций. Заполнение папки исследователя.

*Свойства воды в жидком состоянии. (аудиторные – 2ч, внеаудиторные – 1ч.)* Значение воды. Экспериментальное исследование свойств воды. Выявление этапов проведения экспериментов и их фиксирование. Подведение итогов, выставка презентаций. Заполнение папки исследователя.

Определение прозрачности воды. Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема с целью фиксирование этапов проведения. Кругооборот воды в природе.

*Почва и ее свойства.* *(аудиторные – 2ч, внеаудиторные – 2ч.)* Опытное исследование свойств почвы с целью фиксирование этапов проведения. Составление плана оформление результатов. Выставка презентаций. Заполнение папки исследователя.

*Человек и природные сообщества.* *(аудиторные – 4ч, внеаудиторные – 8ч.)* Единство живой и неживой природы. Экскурсии в природу. Изучение обитателей природных сообществ и взаимосвязей между ними. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества». Изготовление условных знаков, экологических памяток для младших товарищей.

*Родная природа: прошлое и настоящее. Экскурсия в краеведческий музей.* *(аудиторные – 1ч, внеаудиторные – 1ч.)* Отчет по экскурсии в музей. Викторина «Что я знаю о родной природе»

Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 года обучения

*Учащиеся должны знать/понимать:*

1. взаимосвязи в природе, место человека как части природы;
2. свойства воды и воздуха;
3. состав и свойства почвы;
4. характеристику природных сообществ, влияние человека на сообщества;
5. составляющие погоды;
6. погодные явления края и условные знаки.

*Учащиеся должны уметь:*

1. исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
2. исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
3. извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
4. сравнивать свойства воды и воздуха;
5. следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
6. характеризовать кругооборот воды в природе;
7. исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
8. характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
9. обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
10. извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
11. характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
12. проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
13. фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
14. анализировать результаты наблюдения за погодой.

**4 год обучения** (34 часа, 1 час в неделю)

*Введение. Охраняем природу! (аудиторные – 1ч, внеаудиторные – 1ч.)*

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.

Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу. Участие членов клуба в охране родной природы. Заполнение папок.

*Человек и природные сообщества. (аудиторные – 2ч, внеаудиторные – 3ч.)* Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества». Изготовление условных знаков, экологических памяток для младших товарищей.

*Поверхность земли и ее охрана.* *(аудиторные – 2ч, внеаудиторные – 3ч.)* Поверхность. Природная зона местности. Подготовка к экскурсии. Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду.

Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.

Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

*Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений*. *(аудиторные – 3ч, внеаудиторные – 2ч.)* Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

*Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов и воздуха (аудиторные – 2ч, внеаудиторные – 2ч.).* Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. Простейший индикатор загрязнения воздуха. Выводы.

*Акция «Сохраним первоцвет!».* *(аудиторные – 2ч, внеаудиторные – 1ч.)* Подбор и обрабатывание материала. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Разработка плана мероприятий по охране на основе наблюдений, сделанных на экскурсии. Заполнение папок. Подготовка и выставка презентаций. Проведение акции «Сохраним первоцвет!».

*Что такое Экология? (аудиторные – 6ч, внеаудиторные – 6ч.)*

Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу». Изучение участка. Ориентирование и рельеф. Создание плана участка. Природная зона. Сезоны. Климат (анализ «Дневника наблюдений»). Производители. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений. Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра (анализ «Дневника наблюдений») и загрязнения воздуха по индикаторам. Выводы.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 4 года обучения

*Учащиеся должны знать/понимать:*

1. понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
2. ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
3. нравственные и правовые принципы природопользования;
4. взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

*Учащиеся должны уметь:*

1. характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
2. использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
3. обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
4. определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
5. соблюдать правила экологического' поведения в природе;
6. называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
7. характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
8. пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
9. использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

**3. Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Кол-во часов | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| Аудитор-ные | | Внеаудиторные |
| **I год обучения** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие: «Природа и мы» | 1 | 1 |  | | **Пересказывают** и **понимают** тексты о природе.  **Описывают** сезонные изменения в природе.  **Исследуют** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Проводят** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  **Оценивают** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Характеризуют** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных |
| 2. | Первые наблюдения | 3 | 1 | 2 | |
| 3. | Осенние наблюдения | 10 | 4 | 6 | |
| 4. | Зимние наблюдения | 6 | 3 | 3 | |
| 5. | Весенние наблюдения | 7 | 3 | 4 | |
| 6. | Дикорастущие растения региона | 3 | 2 | 1 | |
| 7. | Вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и родная природа». | 3 | 2 | 1 | |
| Итого: | | **33** | **16** | **17** | |
| **II год обучения** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие: «Природа и мы» | 1 |  | 1 | | **Наблюдают** объекты и явления природы, характеризовать их особенности.  **Рассказывают** о роли растений в природе и жизни людей.  **Пересказывают** и **понимают** тексты о природе.  **Описывают** сезонные изменения в природе.  **Характеризуют** признаки времён года.  **Наблюдают** погоду в группах и **описывать** её состояние.  **Оценивают** результаты своих наблюдений о природе родного края.  **Группируют (классифицируют)** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Наблюдают** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Характеризуют** свойства воздуха.  **Измеряют** температуру воздуха, воды с помощью термометра.  **Наблюдают** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризуют** свойства воды.  **Характеризуют** условия, необходимые для жизни растений |
| 2. | Мир вокруг | 2 | 2 |  | |
| 3. | Погода. Дневник наблюдений. Сезонные признаки | 9 | 4 | 5 | |
| 4. | Свойства воздуха | 2 | 1 | 1 | |
| 5. | Свойства воды | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Дикорастущие растения в осенний период | 3 | 2 | 1 | |
| 7. | Дикорастущие растения в зимний период | 3 | 2 | 1 | |
| 8. | Дикорастущие растения в весенний период. | 4 | 2 | 2 | |
| 9. | Условия необходимые для развития растений. | 7 | 3 | 4 | |
| **Итого:** | | **34** | **17** | **17** | |  |
| **III год обучения** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие: Жизнь на Земле | 1 | 1 |  | | **Наблюдают** погоду самостоятельно и в группах и **описывают** её состояние.  **Проверяют** достоверность народных примет о погоде.  **Соотносят** свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.  **Наблюдают** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризуют** свойства воздуха.  **Измеряют** температуру воздуха, воды с помощью термометра.  **Наблюдают** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризуют** свойства воды, круговорот воды в природе.  **Характеризуют** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).  **Оценивают** плодородие почвы своего края.  **Характеризуют** природные сообщества **Анализируют** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. |
| 2. | Погода. Дневник наблюдений. | 8 | 4 | 4 | |
| 3. | Свойства воздуха | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Свойства воды. Круговорот воды | 3 | 2 | 1 | |
| 5. | Почва и ее свойства | 4 | 2 | 2 | |
| 6. | Природные сообщества | 12 | 4 | 8 | |
| 7. | Родная природа: прошлое и настоящее. | 2 | 1 | 1 | |
| **Итого:** | | **34** | **16** | **18** | |  |
| **IV год обучения** | | | | | | |
| 1. | Введение. Охраняем природу! | 1 | 1 |  | | **Характеризуют** природные сообщества  **Анализируют** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Моделируют** ситуации по сохранению природы и её защите.  **Различают** правильные и неправильные формы поведения в природе.  **Оценивают** чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.  **Оценивают** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. |
| 2. | Поверхность земли родного края и ее охрана. | 6 | 3 | 3 | |
| 3. | Природные сообщества и человек | 5 | 2 | 3 | |
| 4. | Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов и воздуха | 2 |  | 2 | |
| 5. | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 5 | 3 | 2 | |
| 6. | Акция «Сохраним первоцвет!» | 3 | 2 | 1 | |
| 7. | Что такое Экология? Экологический проект | 12 | 6 | 6 | |
| **Итого:** | | **34** | **17** | **17** | |  |
| **Всего:** | | **135** | **66** | **69** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения  учителей начальных классов МАОУСОШ № 9  от 29 августа 2016 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Якубина Е.В.  подпись руководителя МО |  | СОГЛАСОВАНО  Куратор начальной школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Элизбарова С.В./  подпись  от 29 августа 2016 года |