

***Инклюзивное образование  
детей с ограниченными возможностями здоровья***



- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- дети-инвалиды - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей



Для реализации Федерального закона  
«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ подготовлены приказы:

- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082;
- «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 8 апреля 2014 г. № 293;
- «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам и начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. № 32;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008;
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25 декабря 2013 г. № 1394;
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 г. № 1400;
- «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145.



## Мероприятия Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы

- создание в обычных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
- оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях.

## Требования к созданию специальных условий получения образования

### Организационно-управленческие:

- Наличие координатора по инклюзии
- Работа междисциплинарной команды
- Работа психолого-медико-педагогического консилиума
- Методическая и мотивационная поддержка педагогов

### Разработка АОП:

- Финансовое обеспечение реализации АОП
- Внесение изменений в локальные акты образовательной организации
- Включение в АОП социальных партнеров и родителей

### Специалисты:

- Разработка индивидуальных программ сопровождения (ИКЗ, отслеживание динамики, помощь педагогов в выборе адекватных методов и средств обучения, кооперация с родителями)

**Учитель:**

***Проектирование образовательного процесса, создание условий для развития каждого обучающегося с ОВЗ:***

- Разработка АОП по предметным областям с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся;***
- Организация развивающей среды;***
- Создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы, формирование между отношений сотрудничества и принятия;***
- Формирование положительной учебной мотивации;***
- Применение вариативных технологий обучения, отвечающих задачам развития всех детей;***
- При необходимости адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов.***



## Реализация адаптированных образовательных программ в общеобразовательной организации

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

дети-инвалиды;

лицам с нарушениями слуха;

лицам с нарушениями зрения;

лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

лицам с нарушениями речи;

лицам с нарушениями интеллекта;

лицам с расстройствами аутистического спектра;

лицам со сложными дефектами.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.



## Примерная структура адаптированной образовательной программы

*Компоненты структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:*

*Титульный лист;*

*Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.*

*В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.*

## Содержание программы:

*Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.*

*Проектирование каждого из трех блоков может идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП*

- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;*
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы.*  
*В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.*
- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.*

## Основные требования к результатам реализации АОП:

*В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций.*

*Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.*

*Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.*