

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
(МАОУСОШ № 9)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол № 1

председатель С.Н. Березовская С.Н. Березовская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) среднее общее (10-11 класс)

Количество часов 68 часов

Учитель Бойков Евгений Михайлович, учитель географии

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712)

с учётом ООП ООО МБОУ СОШ №17 (30.08.2021г.), примерной программы по географии

с учётом УМК География 10-11 класс Максаковский В.П., М.: Просвещение 2018г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации новых направлений воспитательной деятельности, в том числе в

сти:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям нашей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об

основных закономерностях развития природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края, технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды; планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

— Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегать личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- понимание значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики выявляя закономерностей социально-экономических, природных геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовых экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета.

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
7. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной нематериальной сферы.
8. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
9. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
10. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
11. Анализ международных экономических связей страны.
12. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического геоэкономического положения России.
13. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
14. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
15. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
16. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
17. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
18. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Согласно методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании географии в 2020-2021 учебном году примерное количество практических работ, за которые выставляются оценки: 1 час в неделю (34 часа) от 6 и более. На основании этого оценочные практические работы в 10 классе:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Характеристика экономико-географического положения страны.
4. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
5. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт мира.

6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
 7. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
 8. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- оценочные практические работы в 11 классе :

1. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
2. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
3. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
4. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
5. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или картосхеме.
6. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные обучающиеся(по учебным действиям)
11 класс				
Обществознание	1	Современные	1	Действия УУД: формировать познавательные интересы к изучению географии; отличать действительные от вымышленных; различать потребности как социальные
				Метапредметные УУД: Планировать учебные работы с использованием информации, обобщать информацию, представлять информацию, проводить анализ информации, проводить оценку информации, проводить рефлексию в другой форме в другую.
				Разумно оценивать общественные процессы, ставить задачи под руководством учителя, Коммуникативные формы учебного взаимодействия в ходе индивидуальной и парной работы, достаточной полнотой и точностью своих мыслей
				в соответствии с задачами коммуникации

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные обучающиеся (на уровне учебных действий)	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс						
Введение	1	Введение	1	<p>Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные УУД: Научиться называть и</p>	<p>9. Экологическое воспитание</p> <p>1. Патриотическое воспитание</p> <p>2. Гражданское воспитание</p>	

Раздел 1. Общая характеристика мира	31	Тема 1. Современная политическая карта мира.	4	<p>объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации</p> <p>Личностные УУД: Научиться называть подгруппы развитых и развивающихся стран мира; показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой; знать «непризнанные» страны</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать международные отношения, географические аспекты глобализации.</p> <p>Формировать умение анализировать тематические карты, схемы, статистические данные при определении степени участия стран в международном географическом разделении труда, определении международной специализации крупнейших стран и регионов мира</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки</p>	7. Трудовое воспитание			
						Тема 2. География мировых природных ресурсов	5	<p>5. Ценности научного познания</p>
						Тема 4. НТР и мировое хозяйство	6	

				<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные УУД: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Определять разнообразие стран мира, и расположение на современной политической карте. Выявлять особенности населения мира, численность, воспроизводство, динамику населения, размещение и плотность, состав и структуру населения, особенности рынка труда и занятости, миграции, закономерности расселения и урбанизации. Определять особенности мирового хозяйства, его отраслевой и территориальной структуры, географию основных отраслей производственной и непроизводственной сферы.</p>
		<p>Тема 5. География отраслей</p>	10	

<p>Раздел II. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>2</p>	<p>мирового хозяйства</p>	<p>2</p> <p>Тема 6. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада. Рассмотреть особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество, аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач России. Рассмотреть роль географической науки в формировании географического мышления; оценить роль карты в познании мира</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. Продолжить формирование умения</p>

				<p>анализировать тематические карты, схемы, таблицы; работать с текстом и другими источниками географической информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить проблему и определять пути её решения.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Формировать географическое мышление, воспитывать политически грамотную личность с современным взглядом на развитие происходящих в мире событий и процессов</p> <p>Предметные УУД: Охарактеризовать процессы интеграции регионов в единое мировое сообщество, роль международных организаций (региональных, политических и отраслевых союзов) Рассмотреть Россию на политической карте мира и в мировом хозяйстве; её связи со странами мира во всех сферах международного сотрудничества</p> <p>Охарактеризовать географические аспекты глобальных проблем человечества, роль географии в решении глобальных проблем современности Показать международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем</p> <p>Формировать рациональный подход к взаимодействию</p>
--	--	--	--	---

				природы и общества, у решению глобальных проблем Воспитание экологической и геополитической грамотности	
11 класс					
Раздел 3. Региональная характеристика мира.	34	Тема 1. Регионы и страны мира.	2	<p>Личностные познавательного интереса к географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки Научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада</p> <p>Метапредметные УУД: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. Продолжить формирование умения анализировать тематические карты, схемы, таблицы; работать с текстом и другими</p>	<p>1. Патриотическое воспитание</p> <p>2. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p>

				<p>источниками географической информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить проблему и определять пути её решения.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Формировать географическое мышление, воспитывать политическую грамотную личность с современным взглядом на развитие происходящих в мире событий и процессов</p> <p>Предметные УУД: Сформировать умение составлять комплексную характеристику стран и регионов; выявлять особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Выявлять перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Определять международную специализацию крупнейших стран и регионов, их роль в системе мирового хозяйства. Охарактеризовать процессы интеграции регионов в единое мировое сообщество, роль международных организаций (региональных, политических и отраслевых союзов). Рассмотреть Россию на политической</p>
--	--	--	--	--

				<p>карте мира и в мировом хозяйстве; её связи со странами мира во всех сферах международного сотрудничества. Рассмотреть особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество, аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач России.</p>					
				<p>Личностные УУД: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада. Рассмотреть особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество, аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач России. Рассмотреть роль географической науки в формировании географического мышления; оценить роль карты в познании мира.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей</p>					<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>1. Патриотическое воспитание</p> <p>2. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p>
			7	<p>Тема 2. Зарубежная Европа.</p>					
			7	<p>Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия.</p>					
			5	<p>Тема 4.</p>					

		<p>Африка.</p> <p>Тема 4. Северная Америка.</p> <p>Тема 6. Латинская Америка.</p>	<p>6</p> <p>5</p>	<p>работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. Продолжить формирование умения анализировать тематические карты, схемы, таблицы; работать с текстом и другими источниками географической информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить проблему и определять пути её решения.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Формировать географическое мышление, воспитывать политически грамотную личность с современным взглядом на развитие происходящих в мире событий и процессов</p> <p>Предметные УУД: Охарактеризовать процессы интеграции регионов в единое мировое сообщество, роль международных организаций (региональных, политических и отраслевых союзов) Рассмотреть Россию на политической карте мира и в мировом хозяйстве; её связи со странами мира во всех сферах международного сотрудничества</p> <p>Охарактеризовать географические аспекты глобальных проблем человечества, роль</p>					
--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--	--