**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**

**СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

**(МАОУ СОШ № 9)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического советаот 31 августа 2022 года протокол № 1председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.С.Уварова |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(умственная отсталость(интеллектуальные нарушения)**

по математике

Уровень образования (класс) основное общее, (6 класс)

Количество часов 34

Учитель Еремина Любовь Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712)

с учетом АООП ООО МАОУ СОШ № 9 (30.08.2021 г.), примерной адаптированной программы по математике

 УМК «Математика. 6 класс. Перова М.Н., Г.М. Капустина. Учебник. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ», Москва, Издательство: "Просвещение", 2019 г.

1. **Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

 Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень для овладения предметными результатами не является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Нумерация** |
| - знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке | - знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 |
| - умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора) | - умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора) |
| - счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел | - счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел |
| - определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); | - знание класса единиц, разрядов в классе единиц;- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; |
| - умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 | - умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000 |
|  | - выполнение округления чисел до десятков, сотен;- знание римских цифр, умение прочитать и умение записать числа I - XII |
| **Единицы измерения и их соотношения** |
| - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); | - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений |
| - знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной | - знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;-выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000) |
| **Арифметические действия** |
| - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений |
| - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений | - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой |
| - выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка | - выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком |
| - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях) | - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений |
| **Дроби** |
| - знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать | - знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби |
| **Арифметические задачи** |
| - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия | - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя) |
| **Геометрический материал** |
| - различение видов треугольников в зависимости от величины углов | - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки |
| - знание радиуса и диаметра окружности, круга | - знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений |
|  | - вычисление периметра многоугольника |

**II. Содержание учебного курса:**

 Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

 Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

 Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

 Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

 Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметичес­ких действий.

 Сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

 Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

 Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

 Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

 Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

 Масштаб: 1: 1 000; 1 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1

 **3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел. Тема**  | **Дидактическая****цель** | **УУД** |
| 1 | **Нумерация чисел в пределах 1000.**Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | Сформировать знания десятичного состава чисел в пределах тысячи, умение считать различными числовыми группами. | Знать натуральный ряд, классы и разряды, классификацию чисел; уметь читать и записывать числа в пределах 1000, определять состав числа. |
| 2 | Сравнение чисел в пределах 1000 | Формировать умение сравнивать числа в пределах 1000. | Уметь сравнивать числа в пределах 1000. |
| 3 | Разложения чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000. | Формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые. | Уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые. |
| 4 | **Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | Формировать вычислительные умения | Уметь выполнять сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел |
| 5 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с проверкой. | Формировать вычислительные умения | Уметь выполнять умножение, деление двузначных и трехзначных чисел |
| 6 | Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000». | Проверить усвоение пройденного материала. | Уметь самостоятельно выполнять задания  |
| 7 | **Нумерация чисел в пределах 1млн.**Работа над ошибками.Получение единиц, круглых десятков тысяч и сотен тысяч в пределах 1 000000 | Дать представление о 1 млн. Знакомить с новыми счетными и разрядными единицами: десятком тысяч, сотней тысяч, единицей миллионов. | Уметь получать круглые сотни в пределах 1000000.  |
| 8 | Сравнение чисел в пределах 1 млн.  | Формировать умение сравнивать многозначные числа.  | Уметь сравнивать многозначные числа |
| 9 | Округление чисел. | Формировать умение округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000. | Уметь округлять числа до любого заданного разряда  |
| 10 | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.**Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10 тысяч. | Формировать навыки устного сложения и вычитания круглых чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд. | Уметь складывать и вычитать круглые числа в пределах 10 тысяч  |
| 11 | Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч. | Формировать навыки письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.  | Уметь складывать числа в пределах 10 тысяч с переходом через разряд.  |
| 12 | Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч | Формировать навыки письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Уметь складывать числа в пределах 10 тысяч с переходом через разряд.  |
| 13 | Контрольная работа  за 1 четверть | Проверить усвоение пройденного материала | Уметь самостоятельно выполнять задания |
| 14 | Работа над ошибкамиЛинии. Виды линий | Закрепить умение выполнять работу над ошибками.Формировать понятия линии | Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь узнавать, различать и строить различные виды линий; вычислять длину ломаной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  | Формировать знания о числах, полученных при измерении длины, массы, стоимости; их соотношении, преобразовании | Построение перпендикулярных и параллельных прямых.перпендикулярОбъяснение закреплениеМеры длиныМеры массыОбъяснение закреплениеединицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки. Объяснение закреплениеОбъяснение закреплениеОбъяснениезакреплениеОбыкновенная дробьОбъяснение выполнение заданийДробьОбъяснение выполнение заданийСмешанное числоОбъяснение закреплениеСмешанное числоОбъяснение закреплениеДробьОбъяснение закрепление |
| 16 | Преобразование чисел, полученных при измерении времени. | Формировать умение преобразовывать числа, полученные при измерении времени. |  |
| 17 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. | Формировать умение складывать числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. |
| 18 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости  | Формировать умение вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. |
| 19 | **Обыкновенные дроби.**Образование, чтение, виды обыкновенных дробей | Формировать знания об обыкновенных дробях, их видах, образовании. |
| 20 | Сравнение обыкновенных дробей. | Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями. |
| 21 | Образование смешанного числа | Познакомить с понятием «смешанное число».. |
| 22 | Сравнение смешанных чисел.  | Формировать умение сравнивать смешанные числа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | Формировать умение решать задачи на встречное движение  |  Уметь решать задачи. |
| 24 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число. |  Уметь умножать многозначные числа на однозначное число. |
| 25 | Контрольная работа за 3 четверть | Проверить усвоение пройденного материала. | Уметь самостоятельно выполнять задания  |
| 26 | Работа над ошибкамиПостроение прямоугольника, квадрата, треугольника. Вычисление периметра. | Закрепить умение выполнять работу над ошибкамиЗакрепить умение выполнять построение треугольника по трем сторонам; прямоугольника, квадрата на нелинованной бумаге. Закрепить умение вычислять периметр. | Уметь выполнять работу над ошибкамиУметь строить треугольник; прямоугольник, квадрат на нелинованной бумаге и их высоту.Уметь вычислять периметр. |
| 27 | Геометрические тела. Куб, брус, шар. Элементы куба, бруса. | Сформировать представление о геометрических телах кубе, брусе, шаре, их отличие от фигур. Учить называть элементы (связь между ними), их количество и свойства куба, бруса.  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | Уметь определять и находить неизвестные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое. |
| 29 | Умножение и деление чисел на однозначное число. | Уметь умножать и делить числа на однозначное число, выполнять деление с остатком |
| 30 | Контрольная работа за 4 четверть | Уметь самостоятельно выполнять задания и использовать изученные приемы и способы вычислений. |
| 31 | Умножение и деление чисел на круглые десятки. | Уметь умножать и делить числа на круглые десятки, выполнять деление с остатком. |
| 32 | Контрольная работаза год | Уметь самостоятельно выполнять задания и использовать изученные приемы и способы вычислений. |
| 33 | Работа над ошибками.Умножение и деление чисел на круглые десятки | Формировать умение умножать и делить числа на круглые десятки | Уметь умножать и делить числа на круглые десятки, выполнять деление с остатком. |
| 34 | Геометрические тела. Куб, брус, шар. | Актуализировать умение распознавать геометрические тела, выделять и называть их элементы, свойства | Уметь выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. Знать свойства граней и ребер куба и бруса |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УМР

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Якубина

математики и информатики

МАОУ СОШ № 9 31.08.2022года

от 29.08.2022 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Сорокина