

**Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район станица
Новоивановская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Пономарчука Михаила Ивановича**

Тема урока: «Системы органов животных»

Урок разработан

Учителем биологии

Онищенко Г. И.

Тема: «Органы, системы органов животных»

Триединая цель урока.

Образовательная - помочь в изучении основных понятий темы – орган, системы органов животных, связь строения с функциями.

Развивающая - создать условия для развития логического мышления, умение выбрать главное, работать с текстом учебника.

Воспитательная - воспитывать умение работать в группе, внимательно слушать мнение других членов группы.

Ход урока:

I. Актуализация знаний.

Выход на проблему и задачи урока. На доске рисунок органов растений (без подписей) По цепочки ребята называют органы растений. Учитель прикрепляет карточки с подписями.

Задание №1. Дается перечень функций органов растения. Соедините стрелками название органа и выполняемую им функцию.

Корень	испарение воды
Стебель	рост
Лист	размножение
Цветок	защита
	Дыхание
	Фотосинтез
	Запас питательных веществ

Задание № 2. Посмотрите на органы, можно ли сгруппировать эти органы по какому-нибудь признаку? Если ребята сами не смогут выделить признак, по которому органы можно объединить, то учитель помогает понять, что это функция органов. Делается предложение, что в отличие от растений животные имеют системы органов- это органы, объединенные общей функцией

знания	Основные уровни организации живого		
	клетка	ткань	орган
Знаем	Строение животной и растительной клетки	Строение и типы растительной и животной тканей	Органы растения
Хотим узнать			
Выводы:			

II. Изучение нового материала

1. Вызов информации.

Заполняется индивидуальная информационная карта, которая находится на столе у каждого ученика.

1. Учитель: вспомните основные уровни организации живого (учащиеся заполняют название вертикальных граф)

2. Что вам о них известно? (учащиеся высказывают свои идеи и записывают в графу «Знаем»)

3. Что бы вы хотели узнать об основных уровнях организации животных?(учащиеся задают вопросы, которые записывают в графу таблицы «Хотим узнать») В конце урока заполняются графы «Узнали», «Выводы».

III. Работа с творческими заданиями, составление кластера.

Класс делится на 6 групп, каждая группа получает задания. Ребята работают с текстом учебника и рисунками. На столе клише для выполнения схем, фломастеры.

Группа №1. Изучить пищеварительную систему. Используя клише, показать последовательность органов пищеварительной системы.

Рот	пищевод	кишечник
Глотка	желудок	анальное отверстие

Творческое задание: Что случится с организмом, если исчезнет кишечник из пищеварительной системы?

Группа №2.

Что такое кровеносная система? Составьте схему кровеносной системы и укажите ее функции.



Творческое задание: предположите что будет, если сердце рыбы пересадить собаке?

Группа №3.

Что такое дыхательная система? Чем она образована? Выполните задания: соедините стрелками вид дыхательной системы и названия животному, которому она принадлежит.

Жабры	Бабочка
Трахеи	Головастик
Легкие	Лягушка
Кожа	Щука
Наружные жабры	Дождевой червь
	Лошадь

Творческое задание: Почему у насекомых нет легких, а есть трахеи?

Группа №4

Что такое выделительная система? Где располагаются ее органы в организме? Что такое система органов размножения? Заполните пропуски в схеме:

«Выделительная система млекопитающих»

Почки → → Мочевой пузырь →

Творческое задание: Можно ли кишечник назвать органом выделительной системы?

Группа №5

Что такое нервная система? Что такое эндокринная система? Заполнить схему «Системы, участвующие в регуляции деятельности организма»

Системы	функции
---------	---------

Нервная

Эндокринная

Творческое задание: что произойдет в организме, если все органы начнут работать сами по себе, несогласованно?

Группа №6.

Что такое опорно-двигательная система? Какую функцию выполняет? Из каких органов состоит?

Закончить предложение:

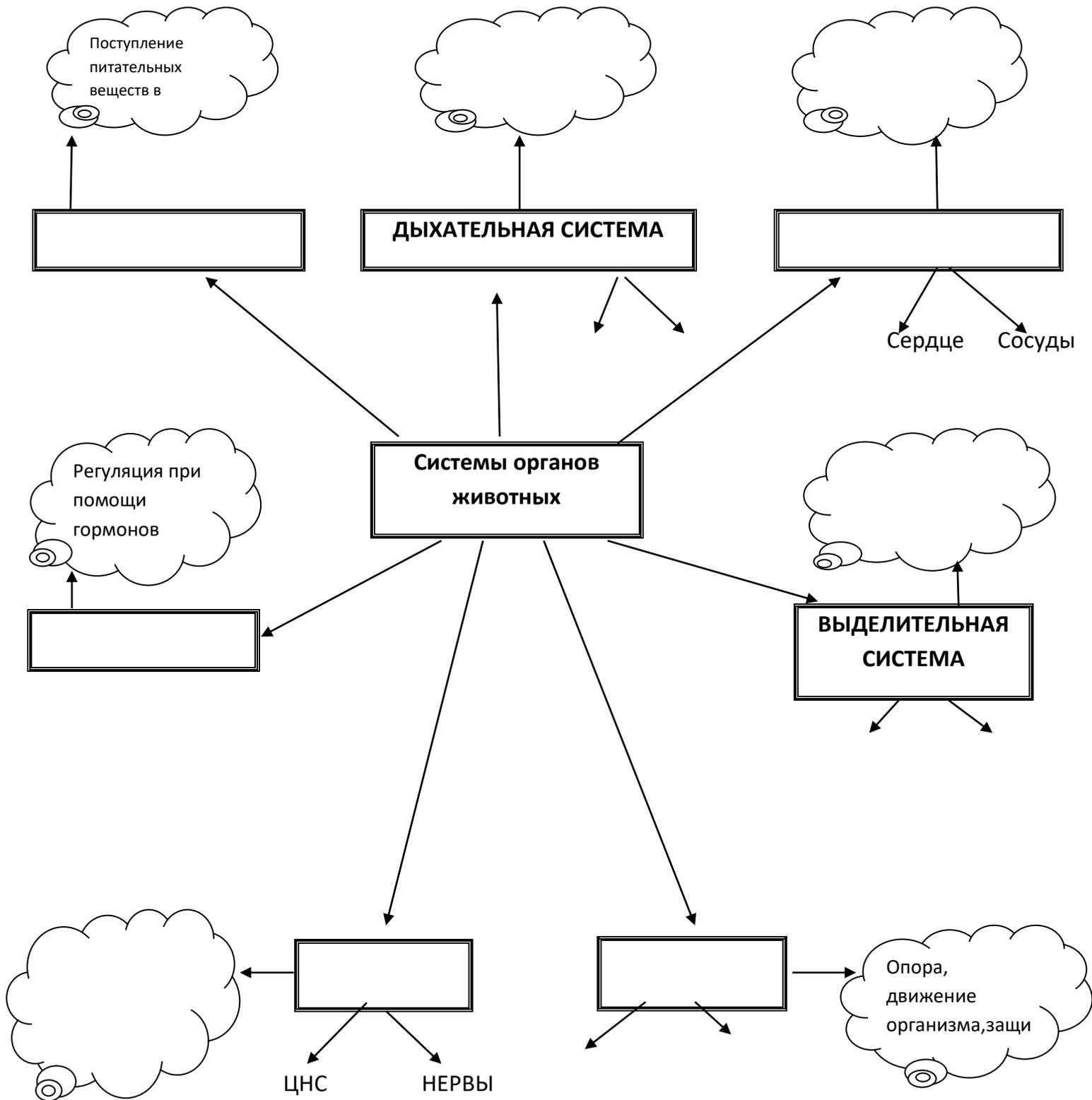
1. Скелет животных - это опора...
2. Опорно-двигательная система образована скелетом и
3. Она выполняет функцию: защитную....
4. Скелет у животных бывает двух типов: 1) Эндоскелет, 2).....

Творческое задание: относится ли рука к опорно-двигательной системе?

Группы работают. Затем следует обсуждение и составление кластера по результатам работы в группе. В кластере выделяют: а) название системы (ключевое слово в центре) б) функцию системы (в облачке) в) перечисляют основные органы, г) название системы органов (прямоугольники) закрашивают определенным цветом: зеленый - пищеварительная, желтый - нервная, красный - кровеносная, коричневый - выделительная, половая, серый - опорно-двигательная.

В процессе ответов учащиеся выходят к доске, с помощью заранее подготовленных символов демонстрируют схему, которую составляли в группе, затем заполняют кластер.

Учитель делает оценку деятельности группы, включая ответы по творческим заданиям. Итогом данной работы является составленный кластер по теме «Системы органов животных»



IV. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель обращает внимание ребят на те органы и системы органов, которые показаны в кластере. Ребята отвечают на вопросы:

1. Что такое орган?
2. Что такое система органов?

После обсуждения учащиеся заполняют графы в индивидуальной информационной карте о том, что узнали нового и делают выводы.

V. Домашнее задание:

Пользуясь материалом учебника, подготовить развернутый ответ о системах органов животных. Творческое задание: составить синквейн по одному из систем органов, работа с кластером.

Пример синквейна дается на доске:

1. Кровеносная система
2. Необходимая, жизненно важная
3. Транспортирует, защищает, регулирует
4. Система, состоящая из сердца и сосудов по которым течет кровь
5. Жизнь