

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МО Новопокровский район

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Галушко Елена Николаевна

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Тимофеевой Светланой Викторовной

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Нагирная Яна Леонидовна

Приказ №230

от "29" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

кружка

«Читательская грамотность»

для 7, 9 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мартыненко Галина Николаевна
учитель русского языка и литературы

ст. Новоивановская 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 7, 9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ СОШ № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных

учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 7 классе отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю); в 9 классе 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

2. Содержание программы кружка «Читательская грамотность» 7, 9 классы

2.1. Содержание программы кружка «Читательская грамотность»

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

2.2. Содержание программы кружка «Читательская грамотность»

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
 Типы текстов: текст-аргументация.
 Составление плана на основе исходного текста.
 Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
 Работа со смешанным текстом. Составные тексты.
 Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

3. Тематическое планирование в 7, 9 классах

3.1. Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Вводное занятие	Работа с текстом	Сентябрь 1 неделя 06.09	
	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	Сентябрь 3 неделя 20.09	
	Поэтический текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 5 неделя 04.10	
	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 7 неделя 18.10	
	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	Ноябрь 9 неделя 08.11	
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Ноябрь 11 неделя 22.11	
	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение	Декабрь 13 неделя 06.12	

	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	Работа с текстом: умение писать резюме	Декабрь 15 неделя 20.12	
	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора	Январь 17 неделя 17.01	
	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Январь 31.01 19 неделя	
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Знакомство с понятием «позиционные задачи»	Февраль 21 неделя 14.02	
	Работа с несплошным текстом: информационные листы	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа	Февраль 23 неделя 28.02	
	Работа с несплошным текстом: объявления	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления	Март 25 неделя 14.03	
	Работа с несплошным текстом: графики	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики	Апрель 27 неделя 04.04	
	Работа с несплошным текстом: диаграммы	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы	Апрель 29 неделя 18.04	
	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 31 неделя 02.05	
	Заключительное занятие	Подведение итогов	Май 33 неделя 16.05	

3.3. Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения
	Вводное занятие	Работа с текстом	Сентябрь 1 неделя
	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 2 неделя
	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других	Сентябрь 3 неделя

		источников	
	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Сентябрь 4 неделя
	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 5 неделя
	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 6 неделя
	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 7 неделя
	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 8 неделя
	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Ноябрь 9 неделя
	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 10 неделя
	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 11 неделя
	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 12 неделя
	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Декабрь 13 неделя
	Типы текстов: текст-аргументация	Знакомство с разными видами аргументации	Декабрь 14 неделя
	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте	Декабрь 15 неделя

		доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	
	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок	Январь 16 неделя
	Типы текстов: текст-аргументация	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Январь 17 неделя
	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	Январь 18 неделя
	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию	Январь 19 неделя
	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план	Февраль 20 неделя
	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план	Февраль 21 неделя
	Составление плана на основе исходного текста	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Февраль 22 неделя
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	Февраль 23 неделя
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 24 неделя
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 25 неделя
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 26 неделя
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Апрель 27 неделя
	Работа со смешанным текстом	Знакомство с разными формами смешанного текста	Апрель 28 неделя
	Работа со смешанным текстом	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	Апрель 29 неделя
	Составные тексты	Знакомство с разными формами составного текста	Апрель 30 неделя
	Составные тексты	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	Май 31 неделя

	Составные и смешанные тексты	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Май 32 неделя
	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 33 неделя
	Заключительное занятие	Подведение итогов	Май 34 неделя

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.
4. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
5. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
6. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
7. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
8. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
9. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
10. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор