

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2
К ООП НОО**

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ПОНОМАРЧУКА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ НОВОИВАНОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2021 года
протокол №1
Утверждено

Приказ от 27.08.2021г. №176

Директор МБОУ СОШ №6 _____ / Я.Л. Нагирная/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
кружок «Размышляем, играем, творим»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1,4 класс

Количество часов 34ч. (1класс-17ч, 4 класс -17 часов)

Учитель МБОУ СОШ №6 Шингарей Елена Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

С учетом методического конструктора: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2013г

1 класс

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 КЛАСС 17 ЧАСОВ

- 1. Вводное занятие.** Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.
- 2. Рисунок на асфальте** Развитие воображения
- 3. Подвижные игры** Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости
- 4. Скороговорки** Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие интереса к правильной речи. Улучшение дикции.
- 5. Сказки** По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.
- 6. А ну – ка собери.** Объединение предметов по тематическому признаку.
- 7. Подбери картинки.** Составь пары. Объединение предметов по тематическому признаку.
- 8. Лото** Игра на развитие внимания
- 9. Домино.** Объединение предметов по тематическому признаку.
- 10. Пальчиковые игры** Развитие мелкой моторики.
- 11. Раскрась по образцу** Развитие внимания, воображения
- 12. Пазлы** Развитие мелкой моторики, внимания, мышления
- 13. Продолжи логический ряд.** Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд
- 14. Назови одним словом.** Объединение предметов по признаку и его название.
- 15. Догадайся и дорисуй.** Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.
- 16. Так бывает или нет?** Игра.
- 17. Подведение итогов.** Подвести итоги года.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;

- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Формы внеурочной деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Размышляем, играем, творим» 1 класс 17 часов

№	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Вводное занятие.	1	Регулятивные УДД: • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение (версию); • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УДД: • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; • учиться овладевать измерительными инструментами. Коммуникативные УДД: • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	2,3,4,5,7
2.	Рисунок на асфальте	1		
3.	Подвижные игры			
4.	Скороговорки	1		
5.	Сказки	1		
6.	А ну – ка собери.	1		
7.	Подбери картинки. Составь пары.	1		
8.	Лото	1		
9.	Домино.	1		
10.	Пальчиковые игры	1		
11.	Раскрась по образцу	1		
12.	Пазлы	1		
13.	Продолжи логический ряд.	1		
14.	Назови одним словом.	1		
15.	Догадайся и дорисуй.	1		
16.	Так бывает или нет?	1		
17.	Подведение итогов.	1		
	ИТОГО	17		

4 класс

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

Личностных результатов:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты.

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

4 КЛАСС 17 ЧАСОВ

1. Вводное занятие. Знакомство с программой, с целями, с темами занятий.

Интеллектуальные игры.

2. Подвижные игры. Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости

3. Сказки По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.

4. Игры со спичками Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики

5. Вербальная фантазия. Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.

6. Слуховая и зрительная память. Упражнения на развитие памяти у учащихся.

7. Конструктор. Развитие внимания, мышления, воображения

8. Поделки из крупы. Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики

9. Пазлы. Развитие мелкой моторики, внимания, мышления

10. Кубик Рубика. Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.

Практическая работа: сборка кубика.

11. Настольные игры. Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах

12. Сюжетно – ролевая игра «Школа». Карточки (учитель-ученик, директор»

13. Лабиринты. Развитие внимание, памяти, мышления

14. Назови слова. Игра для определения активного словарного запаса.

15. Подробное описание. Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.

16. Интеллектуальные игры. Компьютерные игры.

17. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.



Формы внеурочной деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и

индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Размышляем, играем, творим» 4 класс 17 часов

№	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Вводное занятие.	1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. 	2,3,4,5,7
2.	Подвижные игры	1		
3.	Сказки	1		
4.	Игры со спичками	1		
5.	Вербальная фантазия.	1		
6.	Слуховая и зрительная память.	1		
7.	Конструктор	1		
8.	Поделки из крупы	1		
9.	Пазлы	1		
10.	Кубик Рубика	1		
11.	Настольные игры	1		
12.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	1		
13.	Лабиринты	1		
14.	Назови слова.	1		
15.	Подробное описание.	1		
16.	Интеллектуальные игры.	1		
17.	Итоговое занятие	1		
	Итого	17		

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО классных руководителей От 27 августа 2021 г. № 1 Председатель МО  Некрут О.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Фоломеева Н.В. 27 августа 2021 г</p>
---	---