

Согласовано :
Протокол педагогического совета
от 20.03.2020 года №7

Утверждено:

Приказом

от 20.03.2020г. №81

Директор МБОУ СОШ №6

Я.Л. Нагирная



Показатели

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края 2019г.

Цели самообследования ОО:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №6;
- подготовка отчета о результатах самообследования. Период самообследования 2019 год. Направления самообследования (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 с изменениями от 2017года):
- оценка образовательной деятельности организации; – оценка системы управления организации; – оценка содержания и качества подготовки обучающихся; – оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников; – оценка качества кадрового обеспечения; – оценка библиотечно-информационного обеспечения; – оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Показатель
Полное наименование ОО контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в Уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район

изменение статуса ОО за отчетный период	
Краткое наименование	МБОУ СОШ № 6
Юридический/факт ический адрес нахождения МБОУ СОШ №6	353024, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новоивановская, улица Школьная, 58
Контактные телефоны	8(86149) 38-1-12
Адрес электронной почты	school6@npokr.kubannet.ru
Адрес школьного сайта	http://school-6.obr23.ru/
Изменения в нормативно- правовой документации и правоустанавливаю щих документах, произошедших за отчетный период (изменение Устава, получение или замена лицензии, свидетельства об аккредитации, других документов, установленных законодательством, разработка новых локальных актов, редактирование имеющихся и т.п.)	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский, утверждён постановлением администрации муниципального образования Новопокровский район от 20 мая 2019 года № 394

1.2 Оценка образовательной деятельности

Наименование	Показатель
Информация о реализуемых образовательных программах	- ООП НОО (с изменениями), утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2019 года -ООП ООО (с изменениями) утверждена решением

	<p>педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2019 года., ООП СОО (с изменениями) утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2019 года.,</p> <p>- ООП ФКГС– 2004 среднего общего образования , утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2019 года</p>
контингент по каждой образовательной программе	контингент по каждой образовательной программе ООП ФГОС НОО – 52 обучающихся, ООП ФГОС ООО – 56 обучающихся, ФГОС ООО -7 , СОО (по БУП – 2004) – 9 обучающихся

Характеристика контингента обучающихся

Количество учащихся 124 чел.

Количество девочек 64 чел.; мальчиков 60 чел.

1. Состав семей:

	Количество	Детей в них
Количество семей	109	124
Многодетные семьи	11	36
Неполные семьи (потеря одного из родителей)	2	2
Неполные семьи (родители в разводе)	7	9
Неполные семьи (матери-одиночки)	11	18
Неблагополучные семьи	1	1
Малообеспеченные семьи	35	51
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	1	1
Опекаемые семьи	3	7
Дети, входящие в группу «риска», склонные к правонарушениям	2	2

Дети – инвалиды	5	5
Одинокие отцы	0	0
Жители Украины	0	0
Дети с ОВЗ	7	
Национальный состав		русские

Анализ сохранности контингента

Показатель	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.
на 01.09.2014г –	139 обучающихся	на 01.09.2015г –140 обучающихся
на 01.06.2015г –	138 обучающихся	на 01.06.2016г -133 обучающегося
2016-2017у.г.		2017-2018 у.г.
на 01.09.2016г –	128 обучающихся	на 01.09.2017г – 138 обучающихся
на 01.06.2017г –	133 обучающихся	на 01.06.2018г – 135 обучающихся
2018-2019 учебный год		
на 01.09.2018г –	132 обучающихся	
на 01.06.2019г –	126 обучающихся	

Наблюдается уменьшение состава учащихся.

Сведения о численности учащихся, состоящих на различных видах учета с 2014 по 2019 год

Категории	2014/2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
шк.проф. учет	2/1	2/1	3/0	1/2	1/0
учет ОПДН	0/0	0/0	0/0	0	0
нарушение Закона №1539	1/1	1/1	2/0	2	0

Анализ движения обучающихся в отчетном периоде

Показатель	2017-2018у.г.	2018-2019у.г.	Динамика (в сравнении с 2017-2018 у.г.)
Приём в 1 класс	17	8	-47%
Приём в 10 класс	10	11	+9%
Прибыло в течении учебного года	1	4	+25%

Выбыло в течении учебного года	3	10	-30%
На начало учебного года	138	132	-4%
На конец учебного года	135	126	-7%

1.3. Оценка системы управления организации.

Структурных подразделений нет.

Структура менеджмента

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, иными нормативными правовыми актами. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 6 Нагирная Яна Леонидовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными обязанностями и другими распорядительными документами: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления учреждением являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет;
- Совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями

социально-психологическая служба:

- Социальный педагог – Сасина Людмила Ремовна
- Психолог- Шингарей Елена Николаевна
- **Локальные акты, регламентирующие деятельность социально-психологической службы:** Положение о Совете профилактики школы; положение о школьной службе примирения, положение о постановке на внутришкольный учет, положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также должностные обязанности социального педагога, и психолога.
- **Горячая линия:**
- В 2019 учебном году была организована работа «горячей линии МБОУ

СОШ №6» по вопросам социально-психологической поддержки обучающихся и их законных представителей. Работа была организована в нескольких формах:

- - в форме личного обращения к специалистам Службы (в данном случае специалист проводит консультацию, в ходе которой решается вопрос о разрешении или о дальнейшем сопровождении проблемной ситуации);
- - в форме письменного анонимного или адресного обращения через школьный «Ящик доверия» (в этом случае вопрос вначале обсуждается специалистами службы и принимается решение о дальнейших действиях);
- - в форме письменного анонимного или адресного обращения через школьную «Почту доверия» (в этом случае специалисты Службы оперативно отвечают на электронное письмо в рамках своей компетенции).
- Больше популярностью в 2019 учебном году пользовалась форма личного обращения к специалистам Службы, что говорит о налаженных доверительных отношениях специалистов с обучающимися и их законными представителями. **Выводы:**
- Работа социально-психологической службы школы в 2019 году велась по следующим направлениям:
 - - социально-психологическая диагностика
 - - коррекционно-развивающая работа
 - - консультативно-просветительская работа
 - - социальный патронаж
 - - взаимодействие с внешними организациями, оказание социальной помощи
 - - организационно-методическая работа

- Диагностическое направление соответствует запросам обучающихся, педагогов, родителей и администрации школы. Специалистами СПС собран банк диагностических методик, обладающих валидностью, надежностью, достоверностью (Социометрия, склонность к суицидальному риску (по Кучер, К), Специалистами СПС также ведется сопровождение детей и семей, состоящих на всех видах учета: контроль за психологическим климатом в семье, профилактика аддиктивного поведения и жестокого обращения, правовое и психологическое просвещение.
- **Цели и задачи на будущий учебный год:**
- Цель: создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения
- Задачи:
 - - профилактика и преодоление жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений в среде подростков и социально-негативных явлений
 - - психолого-педагогическое сопровождение ГИА
 - - создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации к школе
 - - формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию

Одним из направлений инновационной работы школы является экспериментальная деятельность, направленная на внедрение ФГОС ООО.

С 2014-2015 учебного года осуществлён переход 5-х классов на новый стандарт (приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 08.04.2014 года № 1507 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций края, являющимися пилотными площадками по введению ФГОС ООО с 1 сентября 2014 года»).

В ходе организации работы МБОУ СОШ №6 по реализации ФГОС ООО по итогам 2013-2019 учебных годов были проведены следующие мероприятия:

Направление образовательной деятельности
Организация мониторинга готовности ОУ к введению (апробации) ФГОС ООО
<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректирована работа рабочей группы по введению ФГОС ООО. Определены основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО. 2. Проведена диагностика готовности учителей к апробации ФГОС ООО. В ходе индивидуальных бесед заместителя директора по УВР Тимофеевой с учителями-предметниками выявлены основные затруднения педагогов в вопросах введения ФГОС ООО. 3. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей для классов ООО, календарно-тематического планирования соответствующего требованиям ФГОС

<p>ООО и ООП</p> <p>4. Проведение стартовой диагностики обучающихся 5-9-го класса по учебным предметам (русский язык, математика), для определения уровня предметной готовности обучающихся по ФГОС ООО, на начало учебного года. (Мониторинг результатов КДР)</p>
<p>Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса</p>
<p>1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО, с изменениями от 2016г. (<i>распределены в папки по уровням</i>)</p> <p>2. Утверждена ООП ООО протокол №1 от 27.08.2018г.</p>
<p>Организация научно-методического обеспечения учебного процесса</p>
<p>1. Приведены в соответствие рабочие программы и календарно-тематические планирования учебных предметов требованиям ФГОС ООО. Составлен график контрольных, работ. (<i>приложение № 1 к ООП ООО</i>)</p> <p>2. Разработаны программы внеурочной деятельности для основного общего образования, проверено их соответствие целям и задачам ФГОС ООО. (<i>приложение № 2 к ООП ООО</i>)</p> <p>3. Обеспечение учебниками и учебными пособиями образовательного процесса в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2018-2019 учебный год (<i>анализ работы библиотеки</i>)</p>
<p>Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта Основного общего образования</p>
<p>Контроль за школьной документацией</p>
<p>1. По окончании каждого учебного периода (четверти, полугодия, года) проведены проверки классных журналов, журналов внеурочной деятельности, с целью соблюдения единых требований к оформлению классных журналов и прохождения программного материала. По результатам проверок даны рекомендации, которые отражены в справках и доведены до сведения учителей на педагогических советах, совещаниях (протоколы)</p> <p>2. В начале учебного года проведена проверка личных дел обучающихся с целью соблюдения единых требований к оформлению личных дел (справка)</p>
<p>Контроль реализации учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочих программ</p>
<p>1. В конце каждой четверти (полугодия) проведены проверки выполнения графика прохождения учебных программ, результаты отражены в аналитических справках. В ходе мониторинга выполнения образовательных программ, установлено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Практическая и теоретическая части учебных программ по общеобразовательным предметам в 5-7 классах выполнены в полном объеме за 2017-2018 учебный год. — Выявлено несоответствие (1-5 часов) в количестве учебных часов (план и факт) прохождения программного материала. Причины – праздничные дни 23.02.2019г, 08.03.2019г., 01.05.2019г., 09.05.2019г. — Своевременно выполнено корректирование календарно-тематических планов

учебных программ, определены пути выполнения практической части программ (практические работы, лабораторные работы, уроки развития речи) и контроля выполнения программ в полном объеме; (материалы корректирования КТП за счёт уплотнения (концентрации) программного материала прилагаются).

- Выдержаны в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнения практической части программ. Запланированные виды контроля выполнены в полном объеме.
- Согласно приказа МОН № 3913 от 21.09.2018. «О проведении оценки качества учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края в 2018-2019 учебном году» по предметам : математика, русский язык , проведена корректировка графика контрольных работ в связи с проведением краевых диагностических работ.
- Анализ выполнения программного материала учителями-предметниками на конец учебного года показал, что все учителя-предметники планируют программный материал, исходя из количества учебных недель в году, вовремя его корректируют.

В конце учебного года , с целью оценки достижения планируемых результатов обучающихся, проведена промежуточная аттестации обучающихся 5-8 класса по всем предметам учебного плана, результатом которой считаются годовые отметки, полученные как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки за итоговую контрольную работу (русский язык, математика) по правилам математического округления . Уровень сформированности УУД у обучающихся определен при проведении краевых комплексных работ (*Мониторинг результатов*)

Контроль выполнения системы кадровых условий

1. Укомплектованность педагогическими, руководящими работниками – 100% (тарификация);
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям – перспективный график прохождения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №6 ;
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников – перспективный график повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №6 (**Приложение**);
4. Оценка уровня методической грамотности педагогических работников, соответствующая системно-деятельностному подходу обучения и воспитания обучающихся (активная позиция учителя, адекватность построения образовательного процесса, выбор условий и методик обучения открытые уроки, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях и т.д.) – **Портфолио учителей**
5. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, проведение анализа с целью определения (**анализы уроков**):
 - состояние и качество преподавания учебных предметов (курсов);
 - использования современных образовательных технологий на уроках, занятиях;
 - работа педагогов по формированию универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
6. Работа педколлектива в направлении освоения (ознакомления) системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (*работа ШМО - протоколы*);
7. Ведение работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (**Портфолио обучающихся**)

Контроль системы психолого-педагогических условий

1. Основными формами психолого-педагогического сопровождения:
 - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося в конце учебного года;
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
2. Психолого-педагогическое сопровождения ведётся по основным направлениям:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Контроль материально-технических условий

1. Мониторинг уровня материально-технических условий школы, укомплектованность учебным и техническим оборудованием, обновление материально-технической базы отражается в Паспорте учебного кабинета (*паспорта учебных кабинетов на текущий учебный год*)

Контроль состояния воспитательной работы

1. По учебным периодам ведётся мониторинг реализации Программы воспитания и социализации обучающихся для 5-го и 9-го класса (реализация ООП 2014-2019гг.
2. Составлено планирование воспитательной работы в классах с учетом требования ФГОС ООО, с целью обеспечения системности воспитательной деятельности (**Рабочие программы классных руководителей 5-8 классов**).
3. Сделан анализ проведения занятий внеурочной деятельности с целью оценки состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС ООО (справка).
4. Оценка уровня владения педагогами основной школы видами и формами организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО

Контроль за сохранением здоровья обучающихся

1. Проведены инструктажи по охране труда (технике безопасности), с целью выполнения правил техники безопасности в учебной и внеурочной деятельности. (*Журналы по Охране труда в учебных кабинетах, классных руководителей*)

Мониторинг достижения планируемых результатов в ходе организации работы МБОУ СОШ №6 по реализации ФГОС НОО по итогам 2019 года:

Направление образовательной деятельности
Организация мониторинга ОУ введения ФГОС НОО
<ol style="list-style-type: none">1. Проведена диагностика (при собеседовании) готовности учителей к введению ФГОС НОО. В ходе индивидуальных бесед заместителя директора по УВР Тимофеевой С.В. с учителями-предметниками выявлены и разрешены основные затруднения педагогов в вопросах введения и реализации основных требований ФГОС НОО.2. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей для классов НОО, календарно-тематического планирования соответствующего требованиям ФГОС НОО и ООП.3. Проведение стартовой диагностики «Готовность к школе» обучающихся 1-го класса для определения уровень готовности обучающихся получать начальное общее образование. (Мониторинг результатов)
Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса
<ol style="list-style-type: none">1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС НОО, с изменениями от 2018г. (распределены в папки по уровням)2. Утверждены изменения и дополнения к ООП НОО (для каждого класса, реализующего ООП НОО на каждый год обучения) в организационном разделе, в части :<ul style="list-style-type: none">– Учебного плана для .– Режима функционирования образовательной организации (календарный учебный график, расписание уроков, расписание внеурочных занятий)– Учебно-методического обеспечения, использования учебно-методических комплектов по предметам (в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Минобрнауки России)
Организация научно-методического обеспечения учебного процесса
<ol style="list-style-type: none">1. Внесены дополнения и изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ № 6, для (протокол педагогического совета № 1 от 27.08.2019 г.)2. Приведены в соответствие рабочие программы и календарно-тематические планирования учебных предметов требованиям ФГОС НОО. Составлен график контрольных, проверочных. (приложение № 1 к ООП НОО)3. Разработаны программы внеурочной деятельности для начального общего образования, проверено их соответствие целям и задачам ФГОС НОО. (приложение № 2 к ООП НОО)4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями образовательного процесса в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников на 2018-2019 учебные года (анализ работы библиотеки)
Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта

начального общего образования

Контроль за школьной документацией

1. По окончании каждого учебного периода (четверти, года) проведены проверки классных журналов, журналов внеурочной деятельности, с целью соблюдения единых требований к оформлению классных журналов и прохождения программного материала. По результатам проверок даны рекомендации, которые отражены в справках и доведены до сведения учителей на педагогических советах, совещаниях (протоколы)
2. В начале учебного года проведена проверка личных дел обучающихся с целью соблюдения единых требований к оформлению личных дел (справка)

Контроль реализации учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочих программ

1. В конце каждой четверти (полугодия) проведены проверки выполнения графика прохождения учебных программ, результаты отражены в аналитических справках.
В ходе мониторинга выполнения образовательных программ, установлено следующее:
 - Практическая и теоретическая части учебных программ по общеобразовательным предметам в 1 - 4-х классах выполнены в полном объеме за 2018-2019 учебный год.
 - Выявлено несоответствие (1-5 часов) в количестве учебных часов (план и факт) прохождения программного материала. Причины – праздничные дни .
 - Своевременно выполнено корректирование календарно-тематических планов учебных программ, определены пути выполнения практической части программ (практические работы, лабораторные работы, уроки развития речи) и контроля выполнения программ в полном объеме; (материалы корректирования КТП за счёт уплотнения (концентрации) программного материала прилагаются).
 - Выдержаны в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнения практической части программ. Запланированные виды контроля выполнены в полном объеме.
 - Согласно приказа МОН КК № 3913 от 21.09.2018. «О проведении оценки качества учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края в 2018-2019 учебном году» по предметам : математика, русский язык , проведена корректировка графика контрольных работ в связи с проведением краевых диагностических работ.
 - Анализ выполнения программного материала учителями-предметниками на конец учебного года показал, что все учителя-предметники планируют программный материал, согласно учебному плану, вовремя его корректируют.
 - Прохождение учебных программ в 1-м классе осуществлено за счёт уплотнения (концентрации) программного материала, из-за ступенчатого расписания, составленного с учётом Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 186 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Письма ДОН от 04.09.2004г. «Об особенностях организации обучения первоклассников»
2. В конце учебного года , с целью оценки достижения планируемых результатов обучающихся, проведена промежуточная аттестации обучающихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана, результатом которой считаются годовые отметки, полученные как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки за итоговую контрольную работу (русский язык, математика) по правилам математического округления. Уровень сформированности УУД у обучающихся

определён при проведении краевых комплексных работ (*Мониторинг результатов*)

3. На основании результатов **итогового оценивания** обучающихся 4 класса, зафиксированных в индивидуальных оценочных листах обучающихся, все обучающиеся переведены в 5 класс для получения основного общего образования, *сделан вывод об уровне* освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования каждым обучающимся. (*протокол педагогического совета № 8 от 24.05.2019г.*)

Контроль выполнения системы кадровых условий

1. Укомплектованность педагогическими, руководящими работниками – 100% (тарификация);
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям – перспективный график прохождения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №6 (**Приложение**);
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников – перспективный график повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №6 (**Приложение**);
4. Оценка уровня методической грамотности педагогических работников, соответствующая системно-деятельностному подходу обучения и воспитания обучающихся (активная позиция учителя, адекватность построения образовательного процесса, выбор условий и методик обучения открытые уроки, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях и т.д.) – **Портфолио учителей**
5. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, проведение анализа с целью определения (**анализы уроков**):
 - состояние и качество преподавания учебных предметов (курсов);
 - использования современных образовательных технологий на уроках, занятиях;
 - работа педагогов по формированию универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
6. Работа педколлектива в направлении освоения (ознакомления) системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (*работа ШМО - протоколы*);
7. Ведение работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (**Портфолио обучающихся**)

Контроль системы психолого-педагогических условий

1. Основными формами психолого-педагогического сопровождения:
 - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося в конце каждого учебного года;
 - консультирование педагогов и родителей.
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
2. Психолого-педагогическое сопровождения ведётся по основным направлениям:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
Контроль материально-технических условий
Мониторинг уровня материально-технических условий школы, укомплектованность учебным и техническим оборудованием, обновление материально-технической базы отражается в Паспорте учебного кабинета (<i>паспорта учебных кабинетов на текущий учебный год</i>)
Контроль состояния воспитательной работы
<p>5. По учебным периодам ведётся мониторинг реализации Программы воспитания и социализации обучающихся для 1-4-го класса.</p> <p>6. Составлено планирование воспитательной работы в классах с учетом требования ФГОС НОО, с целью обеспечения системности воспитательной деятельности (Рабочие программы классных руководителей 1-4классов)</p> <p>7. Сделан анализ проведения занятий внеурочной деятельности с целью оценки состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО (справка)</p> <p>8. Оценка уровня владения педагогами основной школы видами и формами организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО</p>
Контроль за сохранением здоровья обучающихся
2. Проведены инструктажи по охране труда (технике безопасности), с целью выполнения правил техники безопасности в учебной и внеурочной деятельности. (<i>Журналы по Охране труда в учебных кабинетах, классных руководителей</i>)

Государственная итоговая аттестация

Допущено к государственной итоговой аттестации 9 обучающихся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных).

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (база или профиль).

Экзамены по другим учебным предметам: обществознанию, информатике, истории, биологии, физике - обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

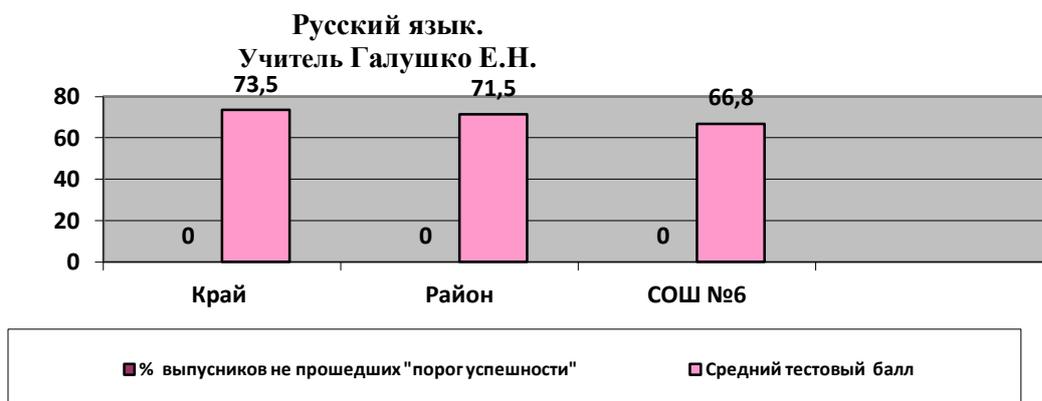
Выбранные обучающимся учебные предметы, указаны ими в заявлении, которые они подали в образовательную организацию до 1 февраля 2019 года.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ приведён в таблице № 1 :

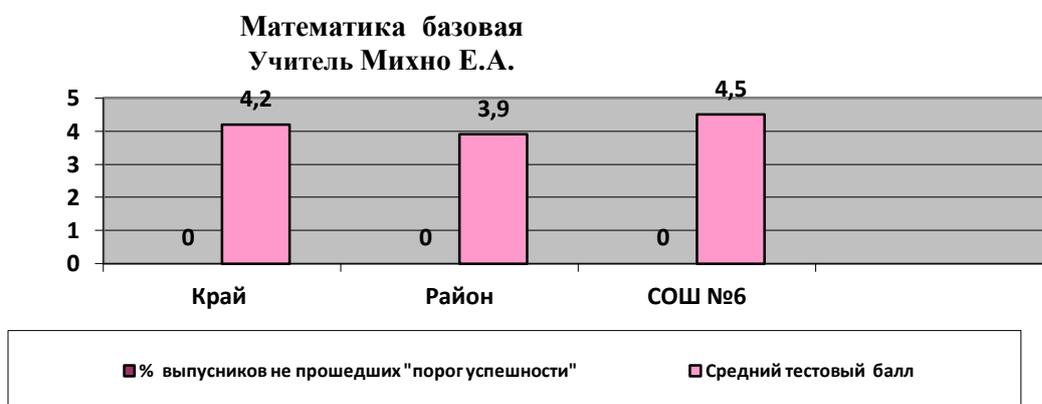
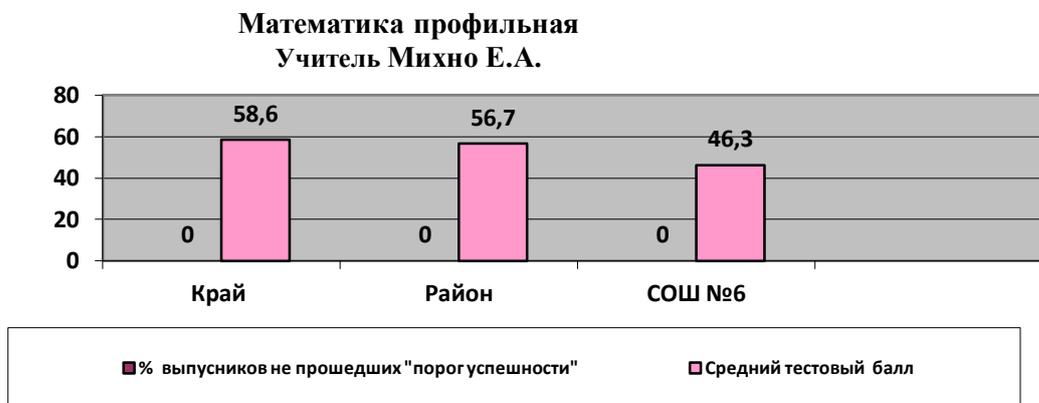
Всего в классе учащихся		Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Информатика	Обществознание	Биология	химия	История
9	Всего в классе участников по	9	2	7	1	3	1	3	1

каждому предмету								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

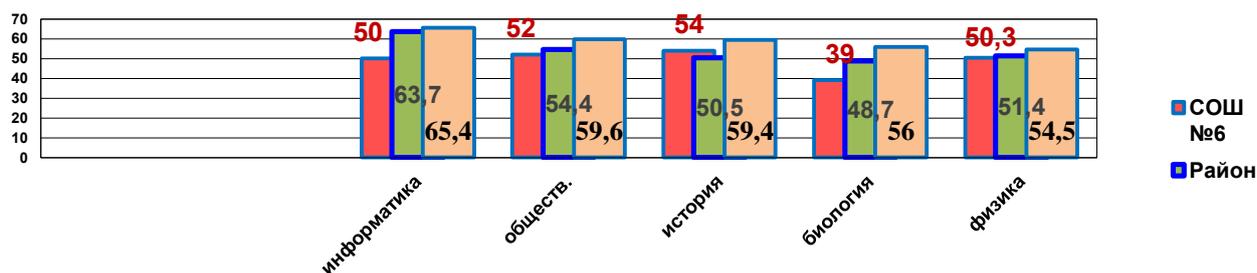
Результаты **приведены** **на** **диаграмме:**



В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике в 2017-2018 учебном году также разделен на два уровня: базовый и профильный. Обучающиеся 11-х классов имели право сдавать математику на базовом или на профильном уровне. 22% выпускников сдавали математику на базовом уровне, на профильном-78% .



МБОУ СОШ №6 - Район - Край



Мониторинг результатов ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ №6 в 2016,2017,2018,2019 г.г.

Предмет	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ 2016	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ 2017	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ 2018	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ 2019
русский язык	7	71,1↓	8	80,9↑	7	80↓	9	66,8↓
математика (профиль)	7	42,9↓	8	49,6↑	7	50,2↑	7	46,3↓
математика (база)	7	4,3	8	4,5↑	7	4,6↑	2	4,5↓
физика	3	44↓	6	49,2↑			3	50,3↑
обществознание	5	64,6↓	2	74↑	4	68,8↓	3	52↓
история	1	55↓	0		1	72↑	1	54↓
химия					2	60		
биология					2	62	1	39↓
информатика					1	46	1	50↑

Отсутствуют выпускники X1 классов, выпущенные со справкой установленного образца, как не прошедшие ГИА.

Наблюдается снижение среднего балла как по предметам по выбору, так и обязательным предметам.

Мониторинг результатов ГИА-9 выпускников МБОУ СОШ №6 2017,2018,2019г.г.

Предмет	Кол-во выпускников	Ср.рейт. балл ГИА-2017	Кол-во выпускников	Ср.рейт. балл ГИА-2018	Кол-во выпускников	Ср.рейт. балл ГИА-2019
русский язык	15	32,93	15	27,9↓	18	28↑
математика	15	19,53	15	15,8↓	18	17,4↑
физика	2	13	2	22,5↑	7	15,3↓
химия	2	30,5	0		1	27↓
география	12	18	6	17,8↓	0	
обществознание	4	31,25	10	29,1↓	16	23,8↓
история	1	37	0		1	24↓
биология	9	25,67	10	22,7↓	10	21,8↓
информатика			2	13,5	2	9,5↓

В 2019 году МБОУ СОШ №6 государственная итоговая аттестация выпускников по программам среднего общего образования проведена в соответствии с федеральными и региональными законодательными, нормативными правовыми актами.

Целью ЕГЭ является создание условий для объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Одним из ключевых элементов, обеспечивающим эффективное развитие системы образования, обеспечение его качества и доступности, является оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных. В настоящее время в России ведется достаточно много исследований в области качества образования, одним из которых является единый государственный экзамен (ЕГЭ). ЕГЭ является средством объективной независимой оценки общеобразовательной подготовки выпускников, а также средством для отбора (поступления) в ВУЗы, что позволяет опосредованно оценить эффективность общеобразовательного процесса в средней школе, а также определить сильные и слабые стороны преподавания.

Таким образом, результаты ЕГЭ – это ценный материал для анализа, который может и должен быть использован для управления образовательными учреждениями, для выбора пути достижения нового качества образования, т.к. позволяет выявить:

- уровень освоения стандарта;
- уровень учебных достижений;
- доступность образования соответствующего качества;
- распространение системы независимого оценивания;
- выявление успешных практик обеспечения качества образования;
- эффективность использования ресурсов.

Уровень освоения образовательного стандарта – успешность сдачи двух обязательных экзаменов – свидетельствует, что 100% выпускников МБОУ СОШ

№ 6 имеют достаточный уровень знаний и умений по русскому языку и математике для получения аттестата о среднем общем образовании.

Полученная в ходе государственной итоговой аттестации информация о результатах ЕГЭ позволяет проанализировать различные стороны общеобразовательной подготовки выпускников по выбранным ими предметам и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников позволил:

- оценить степень овладения выпускниками школы проверяемых на экзамене содержания учебных предметов, отраженных в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы;
- определить направления совершенствования образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- оценить качество преподавания.

Школа обеспечила выполнение статьи 59 закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.11.2018 № 190/1512) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции;

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, выполнения практической и теоретической части (лабораторных и практических работ) программ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ по всем предметам учебного плана 11 класса МБОУ СОШ №6 на 2018-2019 учебный год выполнена в полном объёме;
- проведена успешно промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана, в т.ч. итоговое сочинение;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня (реализация плана ИРР);
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- по русскому языку средний тестовый балл на ЕГЭ составил 66,8 баллов, что свидетельствует о среднем уровне подготовленности выпускников средней школы;
- по математике средний тестовый балл на ЕГЭ составил: (база) – 4,7 балла, профиль – 46,3 балла, это свидетельствует о снижении качества подготовленности выпускников средней школы;
- среднюю школу окончили на “хорошо” и «отлично» 6 выпускников, что составило 65% (75 % - 2018г.) от общего числа выпускников;
- предварительное распределение выпускников 11-х класса свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное профессиональное образование в ВУЗах (92%) .
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-го класса показали тенденцию повышения качественных показателей на ЕГЭ по физике и информатике в сравнении с прошлым учебным годом.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11- го класса выявил ряд пробелов:

- низкий средний тестовый балл обучающихся 11-го класса по сравнению с краевыми показателями;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточный уровень работы школьных методических объединений по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
-

Таблица соответствия отметок, полученных на ОГЭ (ГВЭ) , годовым отметкам по предметам

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на ОГЭ				Успеваемость, %		Качество, %	
						«2»	«3»	«4»	«5»	ОГЭ	год	ОГЭ	год
Русский язык	Мартыненко Г.Н.	13	10 – 76%	2-14%	1 – 7%	-	13	7	0	100 %	100 %	76% ↑	64%
Математика	Зубко О.Д.	13	11 – 85%	2 – 13%	1 – 5%	-	2	8	3	100 %	100 %	76% ↑	56%
Литература	Мартыненко Г.Н.	1	1 – 100%	-		-	8	4	2	100 %	100 %	100%	100%
Обществознание	Тимофеева С.В.	12	10 – 83%	3 – 25%	2 – 13%	-	3	7	2	100 %	100 %	76% ↑	66%
Химия	Онищенко Г.И.	2	1 – 50%	1 – 50%	1-50%	-	1	1	-	100 %	100 %	28 % ↓	44%
Биология	Онищенко Г.И.	7	4 – 57%	-	3-43%	-	1	3	-	100 %	100 %	25 %	65 %
Физика	Зубко О.Д.	3	0 -0%	-	3 – 100%	-	1	2		100 %	100 %	67 % ↑	100 %
Английский язык	Афанасьева У.А.	1	0 -0%		1-100%					100 %	100 %	100 % ↓	100 %

Выводы:

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал:

- Низкий % качества знаний по биологии, химии и английскому языку , по результатам учебного года в сравнении с результатами на ОГЭ;
- Высокий % не подтвердивших отметок на ОГЭ по биологии и физике.

Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ, показывает, что по химии, биологии, английскому языку, физике средний тестовый балл обучающихся МБОУ СОШ №6 ниже, чем показатели в районе.
2. Мониторинг результатов показывает снижение среднего бала на ОГЭ по предметам: химии.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-2019 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по повышению качества знаний при подготовке, проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года. **Август 2019г.**
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников. **Август 2018г.**
3. Совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных);
4. Результаты ЕГЭ проанализировать на всех уровнях школьного самоуправления. Учителям–предметникам сделать поэлементный подробный анализ ошибок, допущенных учащимися. Руководителям школьных предметных методических объединений спланировать семинары-практикумы по коррекции ошибок. **Август 2018г.**

5. Руководителям МО

На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса; разработать план повышения качества образования по предметам и обеспечить полное его выполнение в течение года, учитывая следующие **предложения:**

- всем учителям-предметникам следует обратить особое внимание на отработку навыков, отраженных в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы;
- учителям-предметникам при составлении календарно-тематического планирования уделить особое внимание планированию итогового повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации;
- в целях повышения результатов ЕГЭ необходимо продолжить работу по совершенствованию системы подготовки к ЕГЭ и процедуре его проведения:
 - формировать умения работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов,

- планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания
- активнее вводить в практику преподавания тестовые формы оценки образовательных достижений;
- эффективнее организовывать повторение пройденного материала за курс основной школы.
- выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться на уровне начального общего образования;
- в тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
- администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

В течение года.

- Выполнять рекомендации по подготовке участников ГИА к единому государственному экзамену:
методическая помощь учителю и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru), ИРО Краснодарского края (<http://iro23.ru>) – документы, ежегодно определяющие структуру и содержание элементов содержания, спецификация КИМ ЕГЭ, кодификатор и демонстрационный вариант КИМ; открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий; аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет; перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ. **В течение года.**

6. Администрации школы:

- поставить на контроль преподавание предметов, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ: математика, русский язык, история, обществознание, физика, информатика в 11-м классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-го класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

поставить на контроль уровень подготовки (качество знаний) обучающихся по русскому языку и математике, особенно обучающихся,

претендующих на получение аттестата с отличием. Ввести в практику 15-20 минутные срезовые работы, составленные по материалам открытого банка (ФИПИ). **В течение года.**

На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых КДР и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений. **В течение года. Руководители МО, учителя предметники.**

Усилить психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса при получении среднего общего образования, а также подготовки обучающихся к ГИА. **Психолог. В течение года.**

Усилить влияние на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. **В течение года. Классный руководитель.**

Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми. **В течение года. Руководители МО**

Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательных отношений; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

В течение года. Руководители МО, учителя предметники, кл. руководители.

7. Классному руководителю совместно с учителями-предметниками в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - контроль знаний обучающихся, проводить в форме тестовых заданий, используя материалы открытого банка (ФИПИ) ;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
 - воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности. **В течение года, учителя предметники классный руководитель.**

1.3. Оценка системы управления МБОУ СОШ №6

"Внутришкольное управление" Цель анализа: <i>определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности</i>																		
Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий														
<p>Результативность работы органов управления</p> <table border="1"> <caption>Результативность работы органов управления</caption> <thead> <tr> <th>Орган управления</th> <th>Количество совещаний или заседаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МО</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Род.соб.</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>СД</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Педсовет</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Пр.сов.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Собрание тр.кол.</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ количество совещаний или заседаний</p>	Орган управления	Количество совещаний или заседаний	МО	24	Род.соб.	51	СД	11	Педсовет	10	Пр.сов.	5	Собрание тр.кол.	2	<p>1. Недостаточно высокая эффективность работы МО</p>	<p>1. Недостаточно отработана система управления на уровне МО.</p>	<p>1. Кадровые изменения в руководстве МО. 2. Делегирование дополнительных управленческих прав и обязанностей МО. 3. Структурирование системы работы МО.</p>	<p>1. Контроль за работой ШМО</p>
Орган управления	Количество совещаний или заседаний																	
МО	24																	
Род.соб.	51																	
СД	11																	
Педсовет	10																	
Пр.сов.	5																	
Собрание тр.кол.	2																	
<p>Эффективность работы педагогического (ПС) и методических объединений (МО)</p> <table border="1"> <caption>Эффективность работы педагогического (ПС) и методических объединений (МО)</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество заседаний ПС</th> <th>Количество заседаний МО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>инновационных</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>методических</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>проблем УВП</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ количество заседаний ПС ■ количество заседаний МО</p>	Категория	Количество заседаний ПС	Количество заседаний МО	инновационных	2	4	методических	4	6	проблем УВП	4	10	<p>1. Недостаточная сбалансированность направлений в работе ПС и МО.</p>		<p>1. Корреляция плана работы ПС и МО на следующий год.</p>			
Категория	Количество заседаний ПС	Количество заседаний МО																
инновационных	2	4																
методических	4	6																
проблем УВП	4	10																

"Внутришкольное управление" Цель анализа: *определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий												
<p>Система внутришкольного контроля</p> <table border="1"> <caption>Система внутришкольного контроля</caption> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>посещено уроков</th> <th>посещено мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>директор</td> <td>37</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>зам УВП</td> <td>61</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>зам ВР</td> <td>21</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ посещено уроков ■ посещено мероприятий</p>	Должность	посещено уроков	посещено мероприятий	директор	37	5	зам УВП	61	7	зам ВР	21	18	<p>1. Недостаточное количество посещенных администрацией уроков и мероприятий.</p>	<p>1. Большая загруженность текущей работой. 2. Резкое увеличение запросов различной информации со стороны вышестоящих органов управления.</p>	<p>1. Введение обязательного минимума посещения администрации уроков или мероприятий в неделю.</p>	<p>1. Ввести в обязательную практику администрации посещение 2-5 уроков или мероприятий в неделю.</p>
Должность	посещено уроков	посещено мероприятий														
директор	37	5														
зам УВП	61	7														
зам ВР	21	18														
<p>Характер внутришкольного контроля</p> <table border="1"> <caption>Характер внутришкольного контроля</caption> <thead> <tr> <th>Тип контроля</th> <th>% отношение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>систематический</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>оперативный</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ % отношение</p>	Тип контроля	% отношение	систематический	85	оперативный	18	<p>1. Недостаточно полно отработана система внутришкольного контроля в отношении проведения оперативного контроля.</p>	<p>1. Невозможность предусмотрения всех вариантов развития ситуации в УВП. 2. Невозможность полноценного обеспечения рационального графика осуществления оперативного контроля.</p>	<p>1. Определить и довести до педагогов график посещения уроков на учебный год.</p>							
Тип контроля	% отношение															
систематический	85															
оперативный	18															

"Внутришкольное управление" Цель анализа: *определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий								
<p>Эффективность выполнения плана работы</p> <table border="1"> <caption>Эффективность выполнения плана работы</caption> <thead> <tr> <th>Блок</th> <th>% выполнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>учебный блок</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>воспитательный блок</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>методический блок</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ % выполнения</p>	Блок	% выполнения	учебный блок	96	воспитательный блок	97	методический блок	91	<p>1. Недостаточно высокий % выполнения плана по методическому направлению работы.</p>	<p>1. Часть направлений были переданы на уровень МО и при этом частично не реализованы в течение года.</p>	<p>1. Введение периодической отчетности администрации, членов МО по выполнению плана работы.</p>	<p>1. Обеспечить не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям.</p>
Блок	% выполнения											
учебный блок	96											
воспитательный блок	97											
методический блок	91											

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 2018-2019 учебном году

“Анализ учебной работы” Цель анализа: <i>определить уровень развития обучающихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.</i>																																
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2019-2020 уч. год																												
<p>Процент успеваемости в 5-7 классах</p> <table border="1"> <caption>Процент успеваемости в 5-7 классах</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Фактические результаты успеваемости на "4" и "5"</th> <th>Прогнозируемые результаты успеваемости на "4" и "5"</th> <th>Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>66</td> <td>69</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>55</td> <td>60</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Фактические результаты успеваемости на "4" и "5" - - ● - - Прогнозируемые результаты успеваемости на "4" и "5" —▲— Успеваемость </p> <p>Процент успеваемости в 8-9 классах</p> <table border="1"> <caption>Процент успеваемости в 8-9 классах</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Фактические результаты успеваемости на "4" и "5"</th> <th>Прогнозируемые результаты успеваемости на "4" и "5"</th> <th>Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>25</td> <td>28</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>62</td> <td>45</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Фактические результаты успеваемости на "4" и "5" - - ● - - Прогнозируемые результаты успеваемости на "4" и "5" —▲— Успеваемость </p>	Класс	Фактические результаты успеваемости на "4" и "5"	Прогнозируемые результаты успеваемости на "4" и "5"	Успеваемость	5	66	69	100	6	13	13	100	7	55	60	100	Класс	Фактические результаты успеваемости на "4" и "5"	Прогнозируемые результаты успеваемости на "4" и "5"	Успеваемость	8	25	28	100	9	62	45	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качества знаний на уровне ООО осталось на уровне 40%. 2. Снижение качества знаний в 6,8,9 классах (в сравнении с прогнозируемыми показателями) т.е. с результатами 2017– 2018 у.г.. 3. Низкое качество знаний в 6,8 классах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточно высокое количество обучающихся, имеющих «3» (32 обучающихся). 2. Недостаточная работа педколлектива (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога) с резервом хорошистов и отличников, а также обучающимися с низкой учебной мотивацией 3. Наличие обучающихся с низкой учебной мотивацией. Сложные социально - экономические проблемы в некоторых семьях. 4. Увеличение числа обучающихся, имеющих в основном низкие образовательные показатели. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учителями дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время. 2. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и имеющими одну «3» и «4». 3. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых обучающихся фактическим результатам. 4. Планирование совместной работы классного руководителя (в плане учебно-воспитательной работы), учителей-предметников, педагога-психолога по повышению качества знаний обучающихся. Отчёт выше перечисленных педработников о работе по итогам четверти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранить успеваемость на уровне ООО —100%. 2. Довести качество знаний на уровне ООО с 40% до 45%.
Класс	Фактические результаты успеваемости на "4" и "5"	Прогнозируемые результаты успеваемости на "4" и "5"	Успеваемость																													
5	66	69	100																													
6	13	13	100																													
7	55	60	100																													
Класс	Фактические результаты успеваемости на "4" и "5"	Прогнозируемые результаты успеваемости на "4" и "5"	Успеваемость																													
8	25	28	100																													
9	62	45	100																													

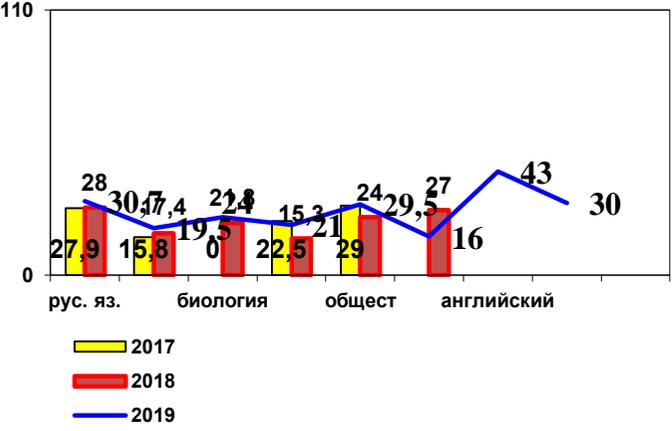
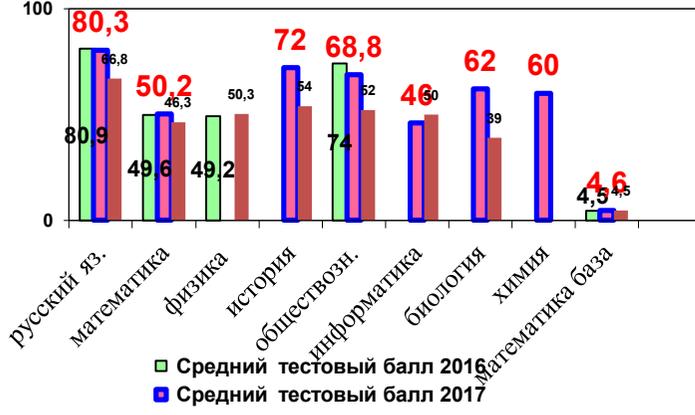
“Анализ учебной работы” Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2019-2020 уч. год																
<p>Процент успеваемости в 10-11 классах</p> <table border="1"> <caption>Процент успеваемости в 10-11 классах</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Фактические результаты</th> <th>Прогнозируемые результаты</th> <th>Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>30</td> <td>39</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>44</td> <td>30</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Фактические результаты успеваемости на "4"и"5" -●- Прогнозируемые результаты успеваемости на "4"и"5" -▲- Успеваемость </p>	Класс	Фактические результаты	Прогнозируемые результаты	Успеваемость	10	30	39	100	11	44	30	100	<p>1. Необосновано высокое качество знаний в 11 классе .</p> <p>3. Снижение качества знаний на уровне НОО.</p> <p>4.Снижение качества знаний в 4 классе (в сравнении с прогнозируемыми показателями) т.е. с результатами 2017 – 2018 у.г.. (реализация ФГОС НОО)</p>	<p>1. Наличие обучающихся, имеющих одну «3» (4 обучающихся).</p> <p>2.Недостаточная работа педколлектива (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога), с обучающимися с низкой учебной мотивацией, с резервом хорошистов и отличников</p> <p>3. Сложные социально - экономические проблемы в некоторых семьях.</p> <p>4. Недостаточная работа родителей обучающихся по созданию условий для обучения, недостаточный контроль.</p>	<p>1. Организация дифференцированной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочное время.</p> <p>2. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей обучающихся фактическим результатам.</p> <p>3. Проведение входного контроля знаний обучающихся на уровнях НОО, СОУ.</p>	<p>1. Сохранить успеваемость обучающихся на уровнях НОО. – 100 %.</p> <p>2. Довести качество знаний на уровне СОУ (с учётом будущего 10 класса) - не ниже 50% .</p> <p>3.Довести на уровне НОО качество знаний не ниже 60%</p>				
Класс	Фактические результаты	Прогнозируемые результаты	Успеваемость																	
10	30	39	100																	
11	44	30	100																	
<p>Процент успеваемости во 2-4 классах</p> <table border="1"> <caption>Процент успеваемости во 2-4 классах</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Фактические результаты</th> <th>Прогнозируемые результаты</th> <th>Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>59</td> <td>60</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>62</td> <td>57</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Фактические результаты успеваемости на "4"и"5" -●- Прогнозируемые результаты успеваемости на "4"и"5" -▲- Успеваемость </p>	Класс	Фактические результаты	Прогнозируемые результаты	Успеваемость	2	59	60	100	3	62	57	100	4	25	25	100				
Класс	Фактические результаты	Прогнозируемые результаты	Успеваемость																	
2	59	60	100																	
3	62	57	100																	
4	25	25	100																	

“Анализ учебной работы” Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2019-2020 уч. год																																																																								
<p>Процент качества по предметам 5-11 классы</p> <table border="1"> <caption>Процент качества по предметам 5-11 классы</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Фактические результаты</th> <th>Прогнозируемые результаты</th> <th>Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>рус.яз.</td><td>65</td><td>68</td><td>100</td></tr> <tr><td>лит-ра</td><td>68</td><td>70</td><td>100</td></tr> <tr><td>алгебра</td><td>53</td><td>60</td><td>100</td></tr> <tr><td>геом.</td><td>63</td><td>56</td><td>100</td></tr> <tr><td>общество</td><td>68</td><td>70</td><td>100</td></tr> <tr><td>история</td><td>75</td><td>75</td><td>100</td></tr> <tr><td>биолог.</td><td>80</td><td>75</td><td>100</td></tr> <tr><td>физика</td><td>85</td><td>60</td><td>100</td></tr> <tr><td>географ.</td><td>78</td><td>65</td><td>100</td></tr> <tr><td>химия</td><td>77</td><td>55</td><td>100</td></tr> <tr><td>математика</td><td>46</td><td>50</td><td>100</td></tr> <tr><td>ан.яз.</td><td>55</td><td>55</td><td>100</td></tr> <tr><td>технол.</td><td>99</td><td>96</td><td>100</td></tr> <tr><td>информ.</td><td>74</td><td>65</td><td>100</td></tr> <tr><td>кубанов.</td><td>97</td><td>85</td><td>100</td></tr> <tr><td>ОБЖ</td><td>98</td><td>85</td><td>100</td></tr> <tr><td>физ.кул.</td><td>99</td><td>85</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p> ■ Фактические результаты успеваемости на "4"и"5" ● Прогнозируемые результаты успеваемости на "4"и"5" ▲ Успеваемость </p>	Предмет	Фактические результаты	Прогнозируемые результаты	Успеваемость	рус.яз.	65	68	100	лит-ра	68	70	100	алгебра	53	60	100	геом.	63	56	100	общество	68	70	100	история	75	75	100	биолог.	80	75	100	физика	85	60	100	географ.	78	65	100	химия	77	55	100	математика	46	50	100	ан.яз.	55	55	100	технол.	99	96	100	информ.	74	65	100	кубанов.	97	85	100	ОБЖ	98	85	100	физ.кул.	99	85	100	<p>1. Снижение уровня качества знаний по русскому языку, алгебре, геометрии, английскому языку в среднем (по 5-11 классам) <i>(Мониторинг преподавания предметов)</i></p>	<p>1. Повышенная сложность вышеперечисленных предметов. 2. Недостаточный уровень преподавания перечисленных предметов. 3. Низкая учебная мотивация и нежелание некоторых обучающихся получать образование. 4. Недостаточная работа педколлектива (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога) администрации, рук. МО по работе с детьми с низкой учебной мотивацией.</p>	<p>1. Привести в систему дифференцированный подход обучения на уроках Организация дополнительных занятий с обучающимися. 2. Организация работы МО с учителями по работе с детьми с низкой учебной мотивацией. 3. Усилить контроль над преподаванием предметов выносимых на ГИА .(русский язык, математика)</p>	<p>1. Сохранить (довести) успеваемость по предметам - 100%. 2. Довести качество знаний обучающихся по предметам в среднем с 50 до 70%. 3. Повысить качество знаний по: - алгебре, геометрии – до 56%, - русскому языку – до 60%</p>
Предмет	Фактические результаты	Прогнозируемые результаты	Успеваемость																																																																									
рус.яз.	65	68	100																																																																									
лит-ра	68	70	100																																																																									
алгебра	53	60	100																																																																									
геом.	63	56	100																																																																									
общество	68	70	100																																																																									
история	75	75	100																																																																									
биолог.	80	75	100																																																																									
физика	85	60	100																																																																									
географ.	78	65	100																																																																									
химия	77	55	100																																																																									
математика	46	50	100																																																																									
ан.яз.	55	55	100																																																																									
технол.	99	96	100																																																																									
информ.	74	65	100																																																																									
кубанов.	97	85	100																																																																									
ОБЖ	98	85	100																																																																									
физ.кул.	99	85	100																																																																									
<p>Процент успеваемости при получении НОО</p> <table border="1"> <caption>Процент успеваемости при получении НОО</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Чтение</th> <th>Математика</th> <th>Русский</th> <th>Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2 класс</td><td>78</td><td>57</td><td>64</td><td>100</td></tr> <tr><td>3 класс</td><td>83</td><td>33</td><td>33</td><td>100</td></tr> <tr><td>4 класс</td><td>81</td><td>75</td><td>69</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p> ■ чтение ■ математика ■ русский ◆ успеваемость </p>	Класс	Чтение	Математика	Русский	Успеваемость	2 класс	78	57	64	100	3 класс	83	33	33	100	4 класс	81	75	69	100	<p>1. Недостаточно высокое качество знаний на уровне НОО по основным предметам, выносимым на итоговое оценивание при получении НОО в 3 классе.</p>	<p>1. Некоторые обучающиеся имеют низкую учебную мотивацию. 2. Недостаточно хорошо на уроках применяются формы и виды работ, активизирующие познавательный интерес учащихся. 3. Недостаточная работа родителей обучающихся по созданию условий для обучения, слабый контроль..</p>	<p>1. Организация работы с рук. МО и учителями по работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией. 2. Использование дифференцированных и индивидуальных форм работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией. 3. Посещение уроков в начальной школе с целью анализа использования учителями видов работ, активизирующих познавательную деятельность обучающихся</p>	<p>1. Сохранить успеваемость по предметам 100%. 2. Довести и сохранить качество знаний по предметам в будущих классах: - 2,3 кл. - русский язык до 70% - 2-4 кл. - математика – не менее 65 %</p>																																																				
Класс	Чтение	Математика	Русский	Успеваемость																																																																								
2 класс	78	57	64	100																																																																								
3 класс	83	33	33	100																																																																								
4 класс	81	75	69	100																																																																								

“Анализ учебной работы” Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2019-2020 уч. год																																																		
<p>ГИА в форме ОГЭ при получении основного общего образования</p>  <table border="1"> <caption>Средний тестовый балл по результатам ОГЭ 11 класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>27,9</td> <td>28</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>15,8</td> <td>17,4</td> <td>19,5</td> </tr> <tr> <td>общест</td> <td>22,5</td> <td>24</td> <td>29,5</td> </tr> <tr> <td>английский</td> <td>16</td> <td>27</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table> <p>Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ 11 класс</p>  <table border="1"> <caption>Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ 11 класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский яз.</td> <td>80,9</td> <td>80,3</td> </tr> <tr> <td>математика</td> <td>49,6</td> <td>50,2</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>49,2</td> <td>50,3</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>74</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>обществозн.</td> <td>74</td> <td>68,8</td> </tr> <tr> <td>информатика</td> <td>46</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>39</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>химия</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Математика база</td> <td>4,5</td> <td>4,6</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	2017	2018	2019	рус. яз.	27,9	28	30	биология	15,8	17,4	19,5	общест	22,5	24	29,5	английский	16	27	43	Предмет	2016	2017	Русский яз.	80,9	80,3	математика	49,6	50,2	физика	49,2	50,3	история	74	72	обществозн.	74	68,8	информатика	46	46	биология	39	62	химия	60	60	Математика база	4,5	4,6	<p>1. Средний балл по математике, русскому, обществознанию, литературе в 9-м классе по результатам ОГЭ выше среднерайонных, ваше прошлогодних показателей</p> <p>2. Предметы по выбору химия, биология, английский язык ниже чем среднерайонные</p> <p>3. Уменьшение среднего тестового балла на ЕГЭ по всем предметам.</p>	<p>1. Недостаточная работа учителей с обучающимися по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>2. Недостаточный контроль со стороны администрации за подготовкой обучающихся к ГИА.</p> <p>3. Повышенная сложность предмета.</p> <p>4. Недостаточная работа администрации и руководителей ШМО за контролем качества знаний по предметам по итогам четвертей и года.</p> <p>5. Низкая учебная мотивация и слабая заинтересованность некоторых обучающихся в получении общего образования.</p>	<p>1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с обучающимися.</p> <p>- Осуществление контроля над посещаемостью обучающимися консультаций.</p> <p>2. Организация дополнительных консультаций перед экзаменами.</p> <p>- Отработка с обучающимися механизма проведения ГИА-9,11 и ЕГЭ.</p> <p>- Формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации обучающихся.</p>	<p>1. Обеспечить успеваемость по русскому языку и математике на ГИА ООО – 100%, качество знаний по предметам:</p> <p>– математика – не ниже 50%,</p> <p>– русскому языку – не ниже 60%.</p> <p>2. Обеспечить успеваемость учащихся на ЕГЭ - 100 % по математике и русскому языку, в том числе по предметам по выбору.</p> <p>3. Обеспечить средний тестовый балл на ЕГЭ в среднем с 45 до 70 , в том числе:</p> <p>– математика - не ниже 45 баллов (профиль)</p> <p>4 балла (база)</p> <p>– русский язык – не ниже 65 баллов.</p> <p>(с учётом показателей успеваемости и обученности будущих 9 и 11 классов)</p>
Предмет	2017	2018	2019																																																			
рус. яз.	27,9	28	30																																																			
биология	15,8	17,4	19,5																																																			
общест	22,5	24	29,5																																																			
английский	16	27	43																																																			
Предмет	2016	2017																																																				
Русский яз.	80,9	80,3																																																				
математика	49,6	50,2																																																				
физика	49,2	50,3																																																				
история	74	72																																																				
обществозн.	74	68,8																																																				
информатика	46	46																																																				
биология	39	62																																																				
химия	60	60																																																				
Математика база	4,5	4,6																																																				

“Анализ учебной работы” Цель: Внешняя оценка качества образования. Своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2019-2020 уч. год																																																																																																																
<p>Результаты ВПР – 2019 - 6 класс.</p> <table border="1"> <caption>6th Grade VPR Results</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>14</td> <td>57</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>14</td> <td>86</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>14</td> <td>86</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>0</td> <td>80</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>общест.</td> <td>0</td> <td>86</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>географ</td> <td>50</td> <td>33</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты ВПР – 2019 - 5 класс</p> <table border="1"> <caption>5th Grade VPR Results</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>15</td> <td>46</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>21</td> <td>50</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>13</td> <td>67</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>7</td> <td>79</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты ВПР – 2019 - 4 класс</p> <table border="1"> <caption>4th Grade VPR Results</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>0</td> <td>69</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>8</td> <td>62</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>окр. Мир</td> <td>23</td> <td>77</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты ВПР -2019 7 класс</p> <table border="1"> <caption>7th Grade VPR Results</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>10</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>20</td> <td>80</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>33</td> <td>67</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>30</td> <td>60</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты ВПР -2019 11 класс</p> <table border="1"> <caption>11th Grade VPR Results</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>анг.</td> <td>0</td> <td>89</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>0</td> <td>80</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>29</td> <td>71</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>химия</td> <td>44</td> <td>56</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>географ</td> <td>38</td> <td>62</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	14	57	29	мат.	14	86	0	биология	14	86	0	история	0	80	20	общест.	0	86	14	географ	50	33	17	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	15	46	38	мат.	21	50	29	биология	13	67	20	история	7	79	14	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	0	69	31	мат.	8	62	31	окр. Мир	23	77	0	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	10	80	10	мат.	20	80	0	биология	33	67	0	история	30	60	14	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	анг.	0	89	11	физика	0	80	20	биология	29	71	0	история	40	60	0	химия	44	56	0	географ	38	62	0	<p>1. Снижение качественных показателей обученности: на ВПР в сравнении с результатами четвертных отметок:</p> <p>4 классе: окружающий мир, математика</p> <p>5 классе: по русскому языку, математике, биологии.</p> <p>6 классе: по русскому языку, математике, биологии, географии.</p> <p>7 класс по русскому языку, математике, биологии, истории</p> <p>11 классе: по английскому языку, химии, биологии, истории.</p>	<p>1. Недостаточный контроль со стороны администрации за системой оценки результатов обучающихся.</p> <p>2. Недостаточная работа администрации и руководителей ШМО за контролем качества знаний по предметам по итогам четвертей и года.</p>	<p>1. Осуществление контроля над качеством знаний обучающихся.</p> <p>2. Мониторинг предметных результатов освоения ООП НОО и ООО.(внутренняя и внешняя системы оценки)</p>	<p>1. Обеспечить объективность выставления четвертных отметок по предметам.</p> <p>2. Обеспечить успеваемость обучающихся на ВПР - 100 %;</p> <p>качество знаний по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математика – не ниже 60%, – русскому языку – не ниже 60%
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																	
рус. яз.	14	57	29																																																																																																																	
мат.	14	86	0																																																																																																																	
биология	14	86	0																																																																																																																	
история	0	80	20																																																																																																																	
общест.	0	86	14																																																																																																																	
географ	50	33	17																																																																																																																	
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																	
рус. яз.	15	46	38																																																																																																																	
мат.	21	50	29																																																																																																																	
биология	13	67	20																																																																																																																	
история	7	79	14																																																																																																																	
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																	
рус. яз.	0	69	31																																																																																																																	
мат.	8	62	31																																																																																																																	
окр. Мир	23	77	0																																																																																																																	
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																	
рус. яз.	10	80	10																																																																																																																	
мат.	20	80	0																																																																																																																	
биология	33	67	0																																																																																																																	
история	30	60	14																																																																																																																	
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																	
анг.	0	89	11																																																																																																																	
физика	0	80	20																																																																																																																	
биология	29	71	0																																																																																																																	
история	40	60	0																																																																																																																	
химия	44	56	0																																																																																																																	
географ	38	62	0																																																																																																																	

1.5. Оценка организации учебного процесса

В ходе мониторинга оценки организации учебного процесса установлено следующее:

1. Практическая и теоретическая части учебных программ по общеобразовательным предметам в 1 - 11-х классах выполнены в полном объеме за 2018-2019 учебный год.
2. Выявлено несоответствие (1-5 часов) в количестве учебных часов (план и факт) прохождения программного материала. Причины – праздничные дни 23.02.2019г, 09.03.2019г., 01.05.2019г., 09.05.2019г.
3. Своевременно выполнено корректирование календарно-тематических планов учебных программ, определены пути выполнения практической части программ (практические работы, лабораторные работы, уроки развития речи) и контроля выполнения программ в полном объеме; (материалы корректирования КТП за счёт уплотнения (концентрации) программного материала прилагаются).
4. Выдержаны в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнения практической части программ. Запланированные виды контроля выполнены в полном объеме.
5. Прохождение учебных программ в 1-м классе осуществлено за счёт уплотнения (концентрации) программного материала, из-за ступенчатого расписания, составленного с учётом Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 186 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Письма ДОН от 04.09.2004г. «Об особенностях организации обучения первоклассников» .
6. Наблюдается снижение качественных показателей обученности на ВПР в сравнении с результатами четвертных отметок во всех классах.
7. В результате итоговой аттестации все учащиеся получили аттестаты, однако одна учащаяся 11 класса не прошла порог успешности по профильной математике.

Работа с одаренными детьми

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от 19.09.2019г «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в МБОУ МСОШ №6 в 2018-2019 учебном году» с целью

поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2019 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки, результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады школьного уровня были отправлены в ЦДО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);

- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

- Отчет

- об итогах школьного этапа (по общеобразовательным предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2019 учебном году

- МБОУ СОШ №6

№ п/п	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Кол-во участий	Кол-во дипломов призёров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	14	5	2
2	Астрономия	2	1	0
3	Биология	27	5	5
4	География	16	4	0
5	Информатика и ИКТ	54	1	1
6	История	31	7	1
7	Искусство (мировая художественная культура)	18	2	0
8	Литература	33	8	7
9	Математика	60	12	2
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	28	4	4
12	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	21	6	4
13	Право	8	1	0
14	Русский язык	30	3	0
15	Технология	26	4	5
16	Физика	32	10	3
17	Физическая культура	61	13	14
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	11	3	2
20	Экология	12	3	3
21	Экономика	4	0	0
ИТОГО		488	92	53

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Оськина Виктория принимала участие в Региональном этапе по обществознанию и литературе.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Нежелание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО (проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

1.6. Оценка востребованности выпускников МБОУ СОШ №6

МОНИТОРИНГ "Готовность к продолжению образования" Цель анализа: <i>определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</i>											
<i>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</i>	<i>Целевые задачи на 2019-2020 уч. год</i>										
<p><u>Процент распределение выпускников 9-х классов</u></p> <table border="1"> <caption>Процент распределение выпускников 9-х классов</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в 10 класс</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>СПО</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>вечер. школа</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>другое</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 2018-2019</p>	Категория	Процент	в 10 класс	53	СПО	47	вечер. школа	0	другое	1	<p>1. Сохранить контингент обучающихся 10-го класса не ниже 30% (учитывая низкую учебную мотивацию обучающихся, все возможности будущего 9 класса)</p>
Категория	Процент										
в 10 класс	53										
СПО	47										
вечер. школа	0										
другое	1										
<p><u>Процент распределение выпускников 11-х классов в 2018-2019 уч. год.</u></p> <table border="1"> <caption>Процент распределение выпускников 11-х классов в 2018-2019 уч. год.</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВУЗы</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>СПО</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>работают</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	ВУЗы	90	СПО	10	работают	0	<p>1. Сохранить уровень поступления в вузы выпускников 11-го класса не ниже 70%. (учитывая все возможности будущего 11 класса)</p>		
Категория	Процент										
ВУЗы	90										
СПО	10										
работают	0										

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе организована предпрофильная подготовка в 9-х классах, утвержден план деятельности по разработке системы предпрофильного обучения и созданию условий для ее реализации на практике, и профильное обучение школьников.

Концепция профильного обучения МБОУ СОШ №6 – это модель внутришкольной профилизации (на собственных ресурсах), при которой

через систему урочной деятельности даются знания базисного минимума в рамках БУП.

В рамках предпрофильной подготовки, с целью знакомства обучающихся со способами деятельности (анализ источников, практические и проектные работы), а также организации профориентационной деятельности и в целях удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах деятельности в компонент образовательного учреждения в 9 классе включены элективные курсы по следующим предметам :

Название курса	Количество часов	Учитель
Коварные знаки препинания	17	Галушко Е.Н.
Решение задач и неравенств	17	Михно Е.А.
Знакомство с Конституцией	17	Тимофеева С.В.
Черчение и графика	17	Тимофеева С.В.
Информационная работа, профильная ориентация	34	Тимофеева С.В.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для учащихся 9-х классов, участвующих в предпрофильной подготовке, профориентационная работа осуществляется через реализацию предпрофильных курсов; информационную, профильную работу; внеклассную работу классных руководителей; деятельность педагога – психолога.

Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности учащихся к самоопределению и сознательному выбору будущего обучения. В 14 лет у подростка резко меняется мироощущение. Поэтому этот возраст так важен в предпрофильной подготовке. Необходимо выявление лидерских и развитие волевых качеств.

Цель проводимых курсов – выявление осознанности выбора отдельных предметов, необходимых для изучения на 3 ступени обучения, в будущей профессиональной деятельности; информирование о конкретных профессиях. В планах воспитательной работы включены беседы по профориентации с родителями и учениками, проведение психологом тестирования по профессиональной направленности учащихся. Ведение элективных курсов в 9-х классах осуществляют педагоги – профессионалы. В ходе проверки журналов установлено, что педагоги проводят занятия в соответствии с составленными программами. Количество часов соответствует плану. Учащиеся 9-х классов посещают элективные курсы (пропуски только по болезни и уважительным причинам).

В процессе освоения учебных программ элективных курсов учащиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека.

В целях удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности, получения учащимися дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена в компонент образовательного учреждения в 10 и 11 классах включены элективные курсы по следующим предметам:

Название курса	Количество часов	Учитель
10 класс		
Практикум по русскому языку	34	Галушко Е.Н.
Сечение в школьном курсе стереометрии	34	Михно Е.А.
Практикум по анатомии	34	Онищенко Г.И.
Практикум по Химии	34	Онищенко Г.И.
Избирательное право	34	Тимофеева С.В.
11 класс		
Практикум по русскому языку	34	Мартыненко Г.Н.
Решение уравнений и неравенств с параметрами	34	Нагирная Я.Л.
Мир и человек	34	Тимофеева С.В.
Практикум по анатомии	34	Онищенко Г.И.
Физика и человек	34	Зубко О.Д.

Нормативно-правовая база опирается на:

- Федеральный закон «Об образовании» 2012 года, который предусматривает вариативность образования, индивидуализацию обучения;
- Концепцию модернизации образования, выдвигающую идею доступности, качества и приоритетности образования;
- приказ МО РФ № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного стандарта и Федерального БУПа»;
- приказы управления образования администрации муниципального района.

В школе разработаны следующие локальные акты по внедрению идей профильного образования: Устав ОУ, Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки обучающихся, Положение о составлении рабочей программы учебного курса и календарно – тематического планирования на основе рабочей программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных предметных МО, согласованы с заместителем директора по учебной работе и утверждены на заседании педагогического совета. Календарно- тематическое планирование учителей составлено на основе утвержденных рабочих программ. Журналы заполняются в соответствии с КТП.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в классных журналах и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме, с соблюдением последовательности в его изучении, обозначенной в календарно-тематическом планировании.

Анализ посещенных занятий и поурочных планов по элективным курсам показал, что данные занятия направлены на развитие представлений учащихся о разнообразии профессий и специальностей, их классификации, характеристиках. Так на элективном курсе в 9 классе (учитель Тимофеева С.В.) учащимися были сделаны проекты-презентации о мире профессий. Эффективность элективного курса «Коварные знаки препинания» в 9 классе (учитель Галушко Е.Н. высокая, ведется систематическая целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА-9. Элективный курс в 11 классе «Практикум по русскому языку», направлен на углубленное изучение предмета «Русский язык», в рамках занятия учителем проводилась подготовка к ЕГЭ. Однако темп работы учащихся на данном занятии был невысоким. Практикум по физике в 11 классе направлен на отработку практических навыков учащихся. На занятии прослеживается высокая активность учащихся. При решении задач использует проблемный метод для поиска рационального способа решения задач. Прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими.

Несмотря на проводимую работу, анкетирование учащихся 9 класса показало, что 3 из них имеют низкий уровень готовности к выбору профессии 9 – средний, 3 – высокий. Анализ предварительного распределения выпускников 9 класса показал, что 4 учащихся ещё не определились, где они будут продолжать обучение после окончания основной школы.

Среди факторов, которые могут помешать осуществить профессиональную карьеру учащиеся указывали неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10 класса – 5 человек (45%), трудности получения профессионального образования и освоения профессии – 8 человек (72%), неполнота знаний об особенностях выбранной профессии – 6 (54,5%) человек, недостаточная подготовленность к профессиональному образованию – 3 человека (27%), недостаточное знание своих качеств и способностей – 4 человека (36%). Как видно из приведенных данных более всего пугают учащихся трудности в получении профессионального образования и возможность ошибки в выборе профессии.

По мнению учащихся, в школе необходимо увеличить объем сведений о мире труда и профессий – 72%, увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств – 54,5%, увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях – 72%, чаще проводить экскурсии на различные предприятия – 72%, учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов - 72%, приблизить содержание образования к практической деятельности людей – 45%.

Выпускники 11 класса (100%) определились с выбором будущей профессии и учебных заведений. Все учащиеся занимаются дополнительно по подготовке к ЕГЭ. Однако мотивация на получение высокого балла по результатам ЕГЭ увеличилась .

Методическое обеспечение профильного и предпрофильного обучения.

Работа по формированию структуры профильного и предпрофильного обучения в школе сопровождается решением задач методического обеспечения учебного процесса.

Необходимо выделить главные проблемы, связанные с методическим сопровождением профильного обучения и обозначить пути их решения.

1. Обеспечение учебной литературой профильных дисциплин и элективных курсов.

Практика преподавания элективных курсов показывает, что учителю приходится использовать до 5-6 различных учебных пособий для самостоятельной работы учащихся. Очевидно и другое, что организация обучения только по конспектам, без самостоятельной работы учащихся с учебной литературой не дает желаемого результата, если не сказать больше – такое обучение дефектно.

Возможные пути решения этой проблемы:
- создание комплектов различных учебных пособий в кабинетах. Учащиеся работают с ними на уроках, получают на руки при изучении той или иной темы.

Другой путь, практикуемый в школе, – разработка учебно-методических пособий учителями-предметниками. Эти пособия содержат опорные конспекты по теории, наиболее типовые примеры с решениями, задания для самостоятельной работы учащихся, тестовые материалы.

Выводы:

1. Профессиональная и предпрофильная подготовка учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год. Имеет системный подход. Разработана вся необходимая документация в данном направлении. Однако, формы и методы работы учителей и классных руководителей не всегда отвечают требованиям к проведению элективных курсов .
2. Проблемным моментом остается невозможность открытия профиля обучения по двум причинам:

- численность классов;
 - разноплановость профессиональных предпочтений выпускников.
3. Учащиеся выпускных классов недостаточно готовы к выбору будущей профессии.

Исходя из выше изложенного анализа учебной работы, перед нами стоят основные задачи на **2019-2020 учебный год**:

1. Преподавание основных предметов (русский язык и математика) во 2-11 классах и предметов по выбору в 9, 11 классе поставить на контроль.
- 2.Продолжить введение системы мер (мониторинг, контроль, информационно-разъяснительная работа и т.д), позволяющих повышать качество подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации.
3. Продолжить совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные планы по отработке пробелов в знаниях, разработка поурочных планов с обязательной дифференциацией, система работы с родителями и т.д.).
4. Результаты государственной (итоговой) аттестации обсудить на заседании педсовета в августе с целью повышения качества подготовки учащихся к последующей государственной (итоговой) аттестации.

Средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная **методическая работа**. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

2.Методическая работа школы

В 2018-2019 учебном году методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Целью данной работы было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области применения дифференциации и индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи методической работы:

1. продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы;
2. привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с

требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

3. продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;

4. изучать и применять в практике работы школы здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;

5. осуществлять информационное сопровождение учителя на этапе освоения и введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

6. формировать медиатеки и методические копилки по предметам, а также личные странички педагогов в Интернете, где размещать методические наработки по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

Методическая тема *«Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»*. была начата в этом учебном году, как тема, наиболее достоверно отражающая инновационные процессы в школе, актуальность которой несомненна.

Формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

- тематический педсовет
- методический совет
- работа учителей над темами самообразования
- методическая декада
- семинары
- круглые столы
- аттестация.

1. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

В МБОУ СОШ № 6 организованы и функционируют **пять методических объединений**:

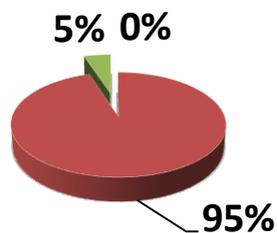
- учителей языков и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей технологии, искусства, кубановедения, спорта
- учителей начальных классов.

В состав МО входят 17 учителей нашей школы.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

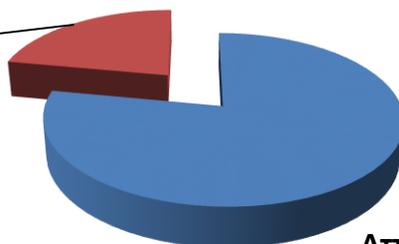
Образовательный уровень педагогических и руководящих работников

■ Высшее образование ■ Высшее педагогическое ■ Среднее специальное



Аттестация педагогических работников

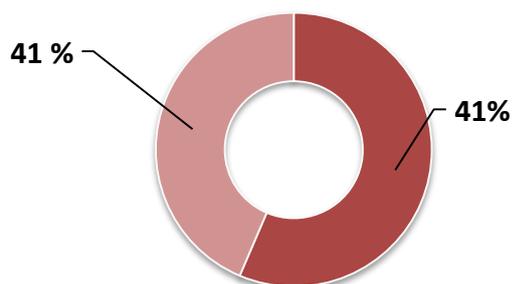
Без категории
4%



Аттестованно
96%

Аттестация педагогических работников

■ Высшая категория ■ Первая категория



Мониторинг непрерывности профессионального развития педагогических работников – реализация перспективного графика повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №6 в 2019 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Квалификация	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов)
1	Нагирная Яна Леонидовна (директор)	Армавирский ГПИ, 2004г.	математика	Учитель математики	Математика	15.05. 2018г., АГПА «Управление школой в условиях введения ФГОС основного общего образования» 29.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя математики» 13.11.2017 Диплом переподготовки Менеджер в образовании
2	Тимофеева Светлана Викторовна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)	Армавирский ГПИ, 1995г.	общетехнические дисциплины	Учитель труда и общетехнических дисциплин, психолог-менеджер образования	Обществознание	18.10.2018 г Учебный центр ООО"Комплект Щит", «Управление школой в условиях реализации ФГОС» 27.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя истории и обществознания »

3	Фоломеева Надежда Владимировна (заместитель директора по воспитательной работе)	ОООучебный центр «Профессионал»30.08.2017г.	География	Учитель географии	География	06.04.2019г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя географии» ИРО Краснодарского края 22.02.2018г. Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС общего образования"
4	Галушко Елена Николаевна	Адыгейский ГПИ, 1987г	русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	02.11.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя русского языка и литературы»
5	Мартыненко Галина Николаевна	Кубанский ГУ,1988г.	русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	30.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя русского языка и литературы»
6	Сасина Людмила Ремовна	Пермский ГУ,1987г.	правоведение	Юрист	История, кубановедение, социальный педагог	Переподготовка диплом 15.11.2017г. учитель , преподаватель истории и обществознания. 16.12.2018г,АГПА, «Теоретико-методологические и технологические аспекты деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования» 20.12.2018г., ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, «Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового учебно- методического комплекса по отечественной истории».
7	Погорелая Наталья	АГПУ,2006г.	математика	Учитель математ	Изобразительное	12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Практический опыт

	Петровна			ики	искусств, технология, кубановедение, музыка	<p>реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя ИЗО»</p> <p>12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя технологии»</p> <p>16.09.2017, АГПУ ИРО Краснодарского края, 2018.</p> <p>«Методологические и технологические аспекты деятельности учителя кубановедения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования »</p> <p>Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>14.01.2019. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя музыки»</p>
8	Онищенко Галина Ивановна	Адыгейский ГПИ, 1985г.	биология и химия	Учитель биологии и химии	Биология, химия, экология	<p>29.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя биологии»</p> <p>29.03.2016г. ГБОУ ДПО ИРО, «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по биологии»</p> <p>28.12.2018. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя химии»</p>

9	Тимофеев Александр Алексеевич	Кубанская государственная академия физической культуры, 1995 г.	Физическая культура	Преподаватель физической культуры, тренер	Физическая культура	27.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя физической культуры» 13.03.2018 - 17.03.2017 ГБОУ ИРО Краснодарского края 36 г.Краснодар Теория и методические основы преподавания курса Шахматы Федеральный Очная Удостоверение 2312 00356848 17.03.2018 4107/18 08.01.2019 - 22.02.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки 108 г.Санкт-Петербург Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя дополнительного образования Федеральный Дистанционная Удостоверение 78 0358345 22.02.2019 30646
10	Третьяков Алексей Алексеевич	Краснодарский государственный институт физической культуры, 1991г.	Физическая культура	Преподаватель физической культуры	Физическая культура, ОБЖ	23.11.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя физической культуры» 23.11.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя ОБЖ» 08.01.2019 - 22.02.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки 108 г.Санкт-Петербург Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя дополнительного образования Федеральный Дистанционная удостоверение 78 0358344 16.03.2019 30698/2019
11	Лихачева Наталья Николаевна	МЭГУ-Краснодар, 1998г.	начальные классы	Учитель начальных классов	Начальные классы	02.11.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя начальных классов»
12	Фоменко Ольга Ивановна	Армавирский ГПИ, 2002г.	начальные классы	Учитель начальных классов	Начальные классы	31.01.2019 г., АГПА, «Методологические и технологические аспекты деятельности учителя начальных классов в

				ых классов		условиях реализации ФГОС НОО» .
13	Некрут Ольга Александровна	Армавирский ГПИ, 2000г.	начальные классы	Учитель начальных классов	Начальные классы	13.12.2018, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО в деятельности учителя начальных классов»
14	Теличко Наталья Ивановна	Адыгейский ГПИ, 1991г.	начальные классы	Учитель начальных классов	Начальные классы, ОРКСЭ	04.11.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО в деятельности учителя начальных классов» Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» УЦ ООО "Комплект ЩИТ" 12.11.2018 «Методические и содержательные основы преподавания ОПК, ОРКСЭ в условиях ФГОС» .
15	Зубко Ольга Дмитриевна	Армавирский ГПИ, 1981г.	физика и математика		Математика, физика	14.11.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО в деятельности учителя физики» 28.01.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО в деятельности учителя математики»
16	Самсонова Наталья Владимировна	АГУ г. Майкоп	Лингвистика и межкультурная коммуникация	лингвист, преподаватель английского и немецкого языков	Английский язык	05.02.2019. столичный учебный центр Английский язык. Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС.

17	Лихачев Александр Сергеевич				Заведующий хозяйством	11.02.2016г., ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, «Административно-хозяйственное обеспечение деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС».
18	Михно Елена Алексеевна	ИРО Краснодарского края	Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании	Общее профессиональное образование	Математика информатика	12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя информатики» 12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя математики»

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке МБОУ СОШ №6 есть читальный зал на 8 посадочных мест, 1 компьютер (один с выходом в Интернет), 1 принтера, один сканер

Состояние библиотечного фонда:
обеспеченность учебного плана общеобразовательной организации учебниками (только из фонда образовательной организации).

образовательная программа начального общего образования

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	60	611	100
Региональный компонент	60	60	100
Школьный компонент	0	0	0
Всего:		671	100

образовательная программа основного общего образования

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	62	1080	100
Региональный компонент	62	68	100
Школьный компонент	56	81	100
Всего:		1229	100

образовательная программа среднего общего образования

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	15	282	100
Региональный компонент	15	17	100
Школьный компонент	8	10	100
Всего:		309	100

. Количество периодических изданий для обучающихся и педагогов.

Для обучающихся – 4 издания : Хорошая дорога детства, Спасайкин, Нарконет, Солнышко.

Для педагогов -5 изданий: Вестник образования, Учительская газета, Педагогический вестник Кубани, Родная Кубань, Кубанская школа.

Наличие электронных учебных пособий и материалов.

Имеется комплект из 62 дисков электронных учебных пособий по предметам учебного плана.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке обеспечивается через модем.

Состояние и содержание официального сайта МБОУ СОШ №6, соответствует законодательству (приказ Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»).

1.9. Оценка материально-технической базы

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Стационарные	15	5	На уроке
Ноутбуки	7	0	На уроке

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	0
Интерактивная доска	3
Сканер	1
Модем	1
Принтер	8
Копировальный аппарат	3
Факс	0
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
Проектор	6
Магнитофон	2
Музыкальный центр	2
Синтезатор	1
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Документ камера	1
Цифровой микроскоп	2

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Физика	Комплект электрооборудования для кабинета физики (КЭФ)	1
	Демонстрационное оборудование	По всем темам
	Оборудование для лабораторных работ	По всем темам
	Печатные и аудиовизуальные пособия	По всем темам
	Цифровая лаборатория «Архимед»	1
Русский язык	Набор таблиц «Русский язык. Основные правила и понятия»	1 комплект
	Карточки по русскому языку Пунктуация 5-11 классы	2 комплекта
Литература	Таблицы «Литература 9 класс»	1 комплект

	Таблицы «Литература 5-11 класс»	1 КОМПЛЕКТ
	Наглядные пособия по литературе: 6,7,9 классы/ Е.М.Крамчаткина, Е.Л.Ерохина,- М.,» Спектр – М», Издательство « Экзамен», 2009	30
Английский язык	Набор таблиц	1
	Набор карточек	5
	Книги для чтения на английском языке.	7
	Набор географических карт стран, изучаемого языка.	1
	Набор учебных плакатов по предмету.	1
	Набор мультимедийных обучающих программ по английскому языку	1
	Набор аудио CD по предмету	1
Русский язык 1- 4 класс	Интерактивное учебное пособие	7
Математика 1-4 класс	Интерактивное учебное пособие	7
Окружающий мир 1-4 класс	1.Лабораторное оборудование «Наблюдения за погодой»,	1
	2. Лабдиск Гломир	1
	3.Магнитный плакат «Природное сообщество леса»(с карточками)	1
Литературное чтение 1-4 класс	Интерактивное учебное пособие	7
Технология 1-4 класс	Интерактивное учебное пособие	1
Кубановедение	Настольная игра «Моя Кубань»	1
История	Мультимедийное учебное пособие История-5 класс	1
	Учебное электронное издание истории древнего мира «Всеобщая история» 5-6 класс	1
	Учебное электронное издание истории нового времени «Всеобщая история» 76-8 класс	1
	Энциклопедия истории России (862-1917) электронное пособие	1
	Полный справочник школьника 5-11 классы история-электронное пособие	1
	«Книга памяти жертв политических репрессий электронное пособие	1
	От кремля до Рейстага –электронное пособие	1
	История россии XX век	4
	Государственная символика России История и современность –электронное пособие	1
	Россия на рубеже третьего тысячелетия –электронное пособие	1
	Комплект таблиц по истории Руси	8 шт
	Комплект карт по истории	21 шт (двухстор

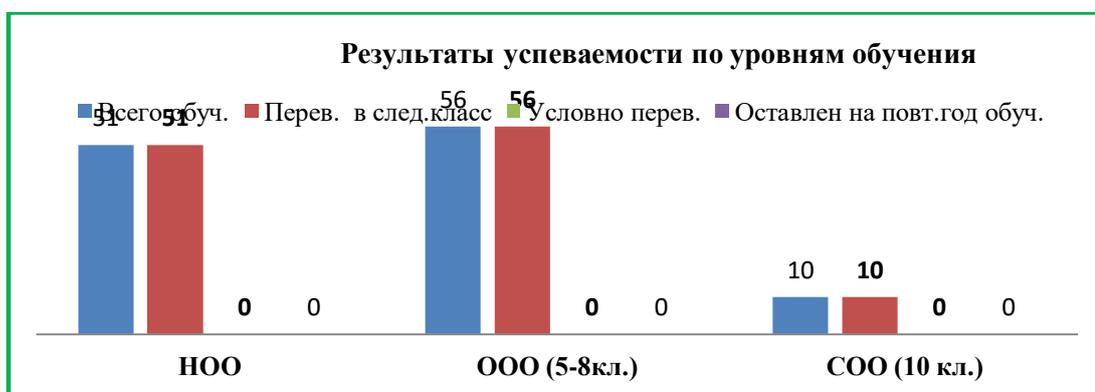
		онние)
Обществознание	Комплект таблиц по обществознанию	11 шт
Кубановедение	Комплект таблиц по кубановедению	17 шт.
	Диск –оновы православной культуры	1
	Святые места Кубани- электронное пособие	2
	История Кубани с древнейших времен до наших дней видео	1
	История Кубани с древнейших времен до наших дней видеофильм	1
Биология	Комплект оборудования для кабинета биологии: Набор таблиц по курсу биологии 6-11 класс Комплект видеофильмов по биологии (15 кассет) Телевизор «Самсунг» Видеоплеер «Самсунг» Модели растительных и животных организмов по курсу биологии Набор палеонтологических находок Комплект оборудования для проведения лабораторных работ (15 шт) Торс человека Скелет человека Набор рельефных таблиц Набор гербариев Графопроектор с набором фолий	1
География	Глобусы физические	4
	Учебные карты по географии	15
Химия	Оборудование для проведения практических и лабораторных работ Наглядные пособия (каталог таблиц) Набор реактивов для выполнения лабораторных опытов и практических работ Приборы для получения газов Макеты установок для получения чугуна и стали Шаростержневые модели молекул веществ с разными видами связи	
Математика	Набор таблиц	10
Информатика	Набор таблиц	10
Музыка	Аудио и видео диски для 1-8 классов	8

. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:
Материально-техническая база образовательной организации:

- В общеобразовательной организации имеются:
- * актовый зал – 1, площадь- 131,7м²
 - * спортивный зал – 1, площадь- 143,5 м²
 - * пришкольная спортивная площадка – 1, площадь- 2800 м²
 - * столовая – 1, площадь- 219,7м²
 - * тир - нет
 - * теплица -нет
 - * бассейн -нет

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №6 обеспечило достижение следующих образовательных результатов в переводных и выпускных классах:



В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг качества образования (с использованием ИС «Сетевой город. Образование»)

- Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования, итоги подводятся по четвертям (полугодиям), хранятся на электронных носителях.
- Долгосрочный ориентированный на реализацию Основной образовательной программы, результаты мониторинга подводятся по итогам учебного года, по каждому предмету мониторинга.

Периодичность мониторинговых исследований качества образования:

Предмет мониторинга	Периодичность	Форма	Ответственный
Выполнение образовательных программ	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Excel	Заместитель директора по УВР
Успеваемость и качество знаний по классам	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Excel	Заместитель директора по УВР
Успеваемость и качество знаний по предметам	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Excel	Заместитель директора по УВР
Успеваемость и качество знаний по классам на КДР	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Excel	Заместитель директора по УВР
Уровень сформированности метапредметных результатов, УУД	2 раза в год	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Excel	Заместитель директора по УВР, ВР
Результаты государственной (итоговой) аттестации ГИА-9, ЕГЭ	По окончании государственной итоговой аттестации, ежегодно	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Excel	Заместитель директора по УВР
Результаты внеучебных достижений (олимпиады, конкурсы и др.)	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Excel	Заместитель директора по УВР, ВР

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет своевременно прогнозировать результаты качества образования, выявлять проблемы, корректировать планы учебно-воспитательной работы и внутришкольного контроля.