

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Пономарчука  
Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального  
образования Новопокровский район  
(МБОУ СОШ № 6)**

**СОГЛАСОВАНО:**

*Протокол  
педагогического  
совета  
МБОУ СОШ №6  
от 27.08.2021 №1*

**СОГЛАСОВАНО:**

*Протокол совета школы  
МБОУ СОШ №6  
от 27.08. 2021 г. №2*

**УТВЕРЖДЕНО:**

*Приказом от 27.08.2021  
№176  
Директор МБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ Я.Л. Нагирная*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 гг.**

**станция Новоивановская  
2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 6 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной протоколом от 02.06.2020 года № 2/20 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 6 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 6 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно

значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №6 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**Социальная среда (внутришкольный документ)**

- 1 Тип населённого пункта ( станица)

- Новоивановская

- 2 Информация о социальной среде

- 2.1 Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное	Среднее	СПО	Высшее
------------------------	---------------	---------	-----	--------

	среднее			
Образование отца	2,5	15	72	10
Образование матери	6,5	17,2	59	17,2

– 2.2 Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	16	72	2,5	8,8
Занятость матери	29	19,7	16,1	35,4

– 2.3 Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	64,7	7,5	15,8	0

– 3. Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования

– ШКОЛА - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.

– Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

– Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за время существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические вечера, социальные акции: торжественная линейка 1 сентября, юбилей школы, учитель, перед именем твоим..., волонтерские акции, новогодние праздники, предметные недели, уроки мужества, вахта памяти, последний звонок и многие другие мероприятия. Один раз в неделю проводится общешкольная линейка (1-11 кл.) с публичным поощрением отличившихся за это время, а также награждённых за это время.

– 4 Формы организации деятельности школы(кружки, клубы и т.д.)

Вид деятельности	Формы организации деятельности
Внеурочная деятельность	Кружки, студии, секции, клубы, факультативы, соревнования, туристические походы
Внеклассная	Учебно-познавательная деятельность, массовые праздники (коллективно-творческие дела), общественно полезные и социально значимые мероприятия, спортивная и туристская деятельность.
Доп.образование	Кружки, секции

– 5 Профессиональное образование выпускников ОО за прошедшие три года

Категория	Значение
Число выпускников	25
%поступивших в ВУЗы	79%
%поступивших в СПО	21%
%трудоустройство (от числа выпускников за это время)	0 %
%не работающих и не учащихся	0%

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МБОУ СОШ № 6* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального*

*общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий* для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

##### **4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- мероприятия проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне станицы, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и

педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Праздники – Первого звонка, Последнего звонка
- Дни здоровья
- Школьный конкурс «Ученик года», «Класс года»
- Субботники
- Концерт к Дню учителя, праздничные программы к Новому году, 23 февраля и 8 марта
- Месячник патриотического воспитания
- Вечер встречи с выпускникам
- Смотр строя и песни
- Торжественный пробег по станице
- Вечера отдыха
- Последний урок – выпускников школы.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Факультативы «Занимательная математика», «Тайны русского языка», Кружки «Финансовая математика», «Основы финансовой грамотности», «Гражданское население в противодействии, распространению идеологии терроризма», Практикума по геометрии и физике, НОУ «Разум.ру», Проектная и исследовательская деятельность, Элективные курсы «Информационная работа и профориентация», Курс «Профессиональное самоопределение».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Кружок «Размышляем, играем, творим», Студия «Школьный календарь событий».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Факультативы «ОДНКНР», «ОПК», Кружки «Познай себя», «ЮИД», «Народы России, дорога дружбы».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Кружки «Основы туризма», «Экология», Факультатив «Культура кубанского казачества»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду

физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Кружки «Культура здорового и безопасного образа жизни», «Здоровое питание», «Основы безопасности», Клуб «Сильные, ловкие, смелые», Факультатив «Информационная безопасность».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Кружок «Юные волонтеры»

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Кружок «Размышляем, играем, творим», Факультатив «Шахматы в школе».

#### 4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Основные направления воспитательной деятельности** («Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р):

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**Личностные результаты освоения программ:**

**Начальное общее образование** (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования):

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Основное общее образование** (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования):

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **4.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 6 осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **4.6 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены

уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### **4.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационных курсов, включенных в основную образовательную программу школы.

#### **4.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные информационные стенды, целью которых является освещение (наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайты школы (<https://www.instagram.com/mboy.6/>, <https://ok.ru/group/60522575233242>, <https://vk.com/id646437169>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

#### **4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 6, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 6 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе

учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **4.11 Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и

коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- краевая акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции по реализации закона Краснодарского края №4100- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- работа специалистов Штаба воспитательной работы;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;
- мероприятия по пожарной безопасности, безопасности в Интернете, по профилактики закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года, правовое просвещение, инструктажи по безопасности (ведение журнала), профилактика ПДД, профилактика ВИЧ-инфекции.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделений РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 6 НА 2021-2025 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 6 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих

- проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
  - активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

Приложение к Программе воспитания  
обучающихся МБОУ СОШ № 6

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно графика внеурочной деятельности на новый учебный год, утвержденного приказом)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Дополнительное образование, физкультурно- спортивной направленности	1-4	Согласно приказа, утвержденного руководителем учреждения	Педагог дополнительного образования
<b>Школьный урок</b> (согласно КТП учителей-предметников, учителей-начальных классов)			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Птицам наша забота»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Организация и проведение новогодних праздников.	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Чистая школа»	1-4	март	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор и прилегающая территория» Сбор мусора	1-4	апрель	Классные руководители
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы, могилы Неизвестного солдата и мемориала станицы Новоивановской»	1-4	Весь период	Классные руководители
<b>Детские объединения</b>			
Название объединения	Классы	Форма проведения	Ответственные
Российское движение школьников (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;	1-4	Очная, заочная	Классные руководители
ЮИД- добровольное формирование детей	2	Очная	Классные

по профилактики дорожно – транспортных правонарушений среди детей.			руководители.
Класс казачьей направленности	2	Очная	Классный руководитель
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Семейная гостиная «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Видеоурок «Россия в цифрах» мультфильм <a href="http://disk.yandex.ru/d/_D7_3U2F1vUtAQ">disk.yandex.ru/d/_D7_3U2F1vUtAQ</a>	1-4	1 октября	классные руководители
Классный час «Калейдоскоп профессий»	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс-игра «Кем быть? Каким быть?»	1-4	ноябрь	классные руководители
Просмотр м/ф по стихотворению С.В. Михалкова «А что у вас?»	1-4	декабрь	классные руководители
Классный час «Кем быть?»	1-4	январь	классные руководители
Онлайн-викторина «В мире профессий»	1-4	февраль	классные руководители
«Навигатум: в мире профессий». Сериал для младших школьников о профессиях и труде.	1-4	март	классные руководители
викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	апрель	классные руководители
Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	4	май	Классный руководитель
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>дата</b>	<b>Ответственные</b>
Классный информационный стенд	1-4	Весь период	Классные руководители
Фото освещение мероприятий класс	1-4	Очная, заочная	Классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественное мероприятие «Праздник – Первого звонка!». «Урок науки и технологии»	2-4 (по классам) 1-школьный двор	01.09.2021	Зам дир. по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.09.21	Зам дир. по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Краевой День безопасности	1-4	02.09	Зам дир. по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (кл. часы, беседы)	1-4	03.09	Зам дир. по ВР, классные руководители

Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классный руководитель
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09	Классный руководитель
«Уроки мужества», информационные пятиминутки	1-4	Весь период	Классные руководители
Участие в школьных и районных творческих конкурсах	1-4	Весь период	Зам дир. по ВР, классные руководители
День Здоровья	1-4	октябрь, май	Учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	04.10	классные руководители, учитель ОБЖ
Праздничный концерт «Мой добрый учитель»	1-4	октябрь	Самоуправление, классные руководители
Организация осенних каникул	1-4	октябрь	Штаб ШВР, классные.
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
День народного единства	1-4	04.11	классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	В течении уч. года	классные руководители, соц. педагог
День матери	1-4	ноябрь	классные руководители
День Неизвестного солдата	1-4	03.12	классные руководители,
День Героев Отечества	1-4	09.12	классные руководители,
День Конституции РФ	1-4	12.12	классные руководители,
Новогодние утренники, праздничные программы «С новым годом!»	1-4	декабрь	Зам дир. по ВР, классные руководители
Организация зимних каникул	1-4	Декабрь-январь	Штаб ШВР, классные.
Месячник военно-патриотической работы	1-4	Январь	Зам дир. по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Рождественская неделя	1-4	январь	классные руководители, Теличко Н.И.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	1-4	27.01	классные руководители,
Международный день родного языка	1-4	21.02	классные руководители,
«А ну-ка мальчишки!»	1-4	февраль	Теличко Н.И.
Смотр строя и песни	1-4	февраль	классные

			руководители
«Мы поздравляем наших мам! Конкурсная программа	1-4	март	классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	классные руководители
Организация весенних каникул	1-4	март	Штаб ШВР, классные.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	апрель	классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1-4	09.05	классные руководители
Участие в школьных, станичных, районных и краевых мероприятиях посвященных Дню Победы	1-4	май	классные руководители
День славянской письменности и культуры.	1-4	май	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-4	май	Зам дир. по ВР, классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	01.06	классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	06.06	классные руководители
День России.	1-4	12.06	классные руководители
День памяти и скорби – день начала ВОВ (1941г.)	1-4	22.06	классные руководители
День государственного флага РФ	1-4	22.08	классные руководители
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Благоустройство и украшение классов и коридоров школы	1-4	В течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4	по плану	Руководитель школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через средства связи и социальные сети.	1-4	В течение года	Администрация ОУ, кл. руководители.
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Медиация	1-4	По плану	Классные руководители, педагог- психолог Социальный педагог
<b>Профилактика</b>			

Посещение семей по плану классных руководителей (акт посещения семьи)	1-4	Весь период	Классные руководители
Краевая акция «Внимание – дети!», классные часы по профилактике ПДД	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Классные часы, беседы, круглые столы по противодействию терроризму и экстремизму. Безопасность в Интернете. Безопасность и предупреждение несчастных случаев (планы)	1-4	Весь период	классные руководители
Тематические классные часы, беседы мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся.	1-4	Весь период	классные руководители
Просмотр фильмов по профилактике антинарко	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции по реализации закона Краснодарского края №4100- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН	1-4	По согласованию	Классные руководители
Беседы, классные часы, памятки по профилактике закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года, правовое просвещение,	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
инструктажи по всем видам безопасности (ведение журнала)	1-4	Плановые, каждую четверть и не плановые, согласно приказам	Классные руководитель
<p><b>Организация работы по профилактике согласно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ СОШ № 6 на 2021 -2022 учебный год;</li> <li>- Плана по рамках профилактики жестокого обращения на 2021-2022 учебный год;</li> <li>- Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год;</li> <li>- Совместного плана с ОПДН на 2021-2022 учебный год;</li> <li>- Плана работы по профилактике проявления буллинга в МБОУ СОШ № 6 среди несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году;</li> <li>- Плана работы школьной службы медиации на 2021-2022 учебный год;</li> <li>- Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год;</li> </ul>			

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно графика внеурочной деятельности на новый учебный год, утвержденного приказом)			
Дополнительное образование, физкультурно- спортивной направленности	5-9	Согласно приказа, утвержденного руководителем учреждения	Педагог дополнительного образования
<b>Школьный урок</b> (согласно КТП учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров самоуправления, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы лидера школы	5-9	октябрь	Классные руководители
Организация и проведение новогодних праздников.	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Чистая школа»	5-9	март	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор и прилегающая территория» Сбор мусора	5-9	апрель	Классные руководители
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы, могилы Неизвестного солдата и мемориала станицы Новоивановской»	5-9	Весь период	Классные руководители
<b>Детские объединения</b>			
<b>Название объединения</b>	<b>Классы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Российское движение школьников (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;	5-9	Очная, заочная	Классные руководители
Волонтерский отряд «Юные волонтеры» (внеурочные занятия)	5-9	Очная, заочная	Классные руководители.
Классы казачьей направленности	5,6	Очная	Классный руководитель
<b>Профорientация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
участие в движении Всероссийского	5-9	Весь период	классные

профорориентационного проекта «ПРОеКТОриЯ			руководители
Участие в «Всероссийских открытых уроках» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	6-9	Весь период	классные руководители
Элективные курсы «Информационная работа и профильная ориентация»	9	Весь период	Педагог-предметник
Профорориентационный курс	9	Согласно образовательной программы	Педагог-предметник

#### Школьные и социальные медиа

Дела	Классы	дата	Ответственные
Классный информационный стенд (газета)	5-9	Весь период	Классные руководители
Фото освещение мероприятий классов	5-9	Весь период	Классные руководители
Школьные интернет-группы - <a href="https://www.instagram.com/mboy.6/">https://www.instagram.com/mboy.6/</a> , <a href="https://ok.ru/group/60522575233242">https://ok.ru/group/60522575233242</a> , <a href="https://vk.com/id646437169">https://vk.com/id646437169</a>	5-9	Весь период	Зам дир. по ВР, самоуправление.

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественное мероприятие «Праздник – Первого звонка!». «Урок науки и технологии»	5-9 9 класс- на уличной площадке	01.09.2021	Зам дир. по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	01.09.21	Зам дир. по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Краевой День безопасности	5-9	02.09	Зам дир. по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Зам дир. по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Классный руководитель
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09	Классный руководитель
«Уроки мужества», информационные пятиминутки	5-9	Весь период	Классные руководители
Участие в школьных и районных творческих конкурсах	5-9	Весь период	Зам дир. по ВР, классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады	5-9	октябрь	Учителя предметники
День Здоровья	5-9	октябрь, май	Учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	04.10	классные

(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)			руководители, учитель ОБЖ
Праздничный концерт «Мой добрый учитель»	5-9	октябрь	Самоуправление, классные руководители
Организация осенних каникул	5-9	октябрь	Штаб ШВР, классные.
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Библиотекарь
День народного единства	5-9	04.11	классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	В течении уч. года	классные руководители, соц. педагог
Районный этап Всероссийской олимпиады	5-9	Ноябрь-декабрь	Учителя предметники
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.11	Учитель ФК
День матери	5-9	ноябрь	классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	8,9	01.12	классные руководители
День Неизвестного солдата	5-9	03.12	классные руководители,
Международный день инвалидов	5-9	03.12	классные руководители,
День Героев Отечества	5-9	09.12	классные руководители,
День Конституции РФ	5-9	12.12	классные руководители,
Новогодние праздничные программы «С новым годом!»	5-9	декабрь	Зам дир. по ВР, классные руководители
Организация зимних каникул	5-9	Декабрь-январь	Штаб ШВР, классные.
Вечер отдыха «День студента» онлайн (встреча со студентами)	8,9	январь	Шингарей Е.Н.
Месячник военно-патриотической работы	5-9	Январь	Зам дир. по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-9	27.01	классные руководители,
Вечер встречи с выпускниками «Мы рады видеть вас!»	5-9	февраль	Сасина Л.Р.
День российской науки	5-9	февраль	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8,9	15.02	классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	классные руководители,
«Рыцарский турнир!»	5-9	февраль	Учитель ФК
Смотр строя и песни	5-9	февраль	классные

			руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03	Онищенко Г.И. Тимофеев А.А.
«Восславим женщину! Конкурсная программа	5-9	март	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-7	март	Погорелая Н.П.
Организация весенних каникул	5-9	март	Штаб ШВР, классные.
«Мы поздравляем наших мам! Конкурсная программа	8,9	март	классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	классные руководители
Вечер отдыха «Весь апрель – никому не верь»	5-9	апрель	Сасина Л.Р.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	классные руководители
День местного самоуправления.	5-9	апрель	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Онищенко Г.И. Тимофеев А.А.
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	8,9	09.05	классные руководители
Участие в школьных, станичных, районных и краевых мероприятиях посвященных Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Международный день семьи.	7-9	15.05	классные руководители
День славянской письменности и культуры.	5-9	май	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	5-9	май	Зам дир. по ВР, классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	01.06	классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России	5-9	06.06	классные руководители
День России.	5-9	12.06	классные руководители
День памяти и скорби – день начала ВОВ (1941г.)	5-9	22.06	классные руководители
День государственного флага РФ	5-9	22.08	классные руководители
<b>Организация предметно – эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Благоустройство и украшение классов и коридоров школы	5-9	В течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении	5-9	В течение	классные

общешкольных, классных мероприятий.		года	руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9	по плану	Руководитель школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через средства связи и социальные сети.	5-9	В течение года	Администрация ОУ, кл. руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями и детьми состоящими на ВШУ по вопросам воспитания, обучения детей. Медиация	5-9	По плану	Классные руководители, педагог-психолог Социальный педагог
<b>Профилактика</b>			
Посещение семей по плану классных руководителей (акт посещения семьи)	5-9	Весь период	Классные руководители
Краевая акция «Внимание – дети!», классные часы, беседы, практические занятия по профилактики ПДД	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Классные часы, беседы, круглые столы по противодействию терроризму и экстремизму. Безопасность в Интернете. Безопасность и предупреждение несчастных случаев (планы)	5-9	1 раз в месяц	классные руководители, библиотекарь
Тематические классные часы, беседы мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (план)	5-9	Весь период	классные руководители
Просмотр фильмов по профилактики антинарко	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции по реализации закона Краснодарского края №4100- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (план)	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН	5-9	По согласованию	Классные руководители
Беседы, классные часы, памятки по профилактике закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года, правовое просвещение (план)	5-9	Весь период	Классные руководители

инструктажи по всем видам безопасности ( ведение журнала)	5-9	Плановые каждую четверть и не плановые, согласно приказам	Классные руководитель
---	-----	---	-----------------------

**Организация работы по профилактики согласно:**

- Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ СОШ № 6 на 2021 -2022 учебный год;
- Плана по рамках профилактики жестокого обращения на 2021-2022 учебный год;
- Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год;
- Совместного плана с ОПДН на 2021-2022 учебный год;
- Плана работы по профилактике проявления буллинга в МБОУ СОШ № 6 среди несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году;
- Плана работы школьной службы медиации на 2021-2022 учебный год;
- Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год;

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно графика внеурочной деятельности на новый учебный год, утвержденного приказом)			
Дополнительное образование, физкультурно- спортивной направленности	10-11	Согласно приказа, утвержденного руководителем учреждения	Педагоги дополнительного образования
<b>Школьный урок</b> (согласно КТП учителей-предметников)			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров самоуправления, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы лидера школы	10-11	октябрь	Классные руководители
Организация и проведение новогодних праздников.	10-11	декабрь	Классные руководители
Акция «Чистая школа»	10-11	март	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор и прилегающая территория» Сбор мусора	10-11	апрель	Классные руководители
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы, могилы Неизвестного солдата и мемориала станицы Новоивановской»	10-11	Весь период	Классные руководители
<b>Детские объединения</b>			
<b>Название объединения</b>	<b>Классы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Российское движение школьников (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.	10-11	Очная, заочная	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
участие в движении Всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОрия	10-11	Весь период	классные руководители
Участие в «Всероссийских открытых уроках» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	10-11	Весь период	классные руководители

Курс «Профессиональное самоопределение»	10-11	Весь период	классные руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>дата</b>	<b>Ответственные</b>
Классный информационный стенд (газета)	10-11	Весь период	Классные руководители
Фото освещение мероприятий классов	10-11	Весь период	Классные руководители
Школьные интернет-группы - <a href="https://www.instagram.com/mboy.6/">(https://www.instagram.com/mboy.6/),</a> <a href="https://ok.ru/group/60522575233242">https://ok.ru/group/60522575233242,</a> <a href="https://vk.com/id646437169">https://vk.com/id646437169)</a>	10-11	Весь период	Зам дир. по ВР, самоуправление.
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественное мероприятие «Праздник – Первого звонка!». «Урок науки и технологии»	10-11 11 класс-уличная площадка	01.09.2021	Зам дир. по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	01.09.21	Зам дир. по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Краевой День безопасности	1-4	02.09	Зам дир. по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Зам дир. по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Классный руководитель
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29.09	Классный руководитель
«Уроки мужества», информационные пятиминутки	10-11	Весь период	Классные руководители
Участие в школьных и районных творческих конкурсах	10-11	Весь период	Зам дир. по ВР, классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады	10-11	октябрь	Учителя предметники
День Здоровья	10-11	октябрь, май	Учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	04.10	классные руководители, учитель ОБЖ
Праздничный концерт «Мой добрый учитель»		октябрь	Самоуправление, классные руководители
Организация осенних каникул	10-11	октябрь	Штаб ШВР, классные.

Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Библиотекарь
День народного единства	10-11	04.11	классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	В течении уч. года	классные руководители, соц. педагог
<b>Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Уроки мужества, пятиминутки	10-11 еженедельн о	Весь период,	классные руководители
Проект «Имя героя», оформление уголка «Имя героя», изготовление презентации «Имя героя», поисковая работа, уборка могилы Сероштана П.Ф., встреча с интересными людьми « Павел Федорович в воспоминаниях».	10-11	Весь период, по согласова нию	классные руководители
Классные часы « День Казачества на Кубани». Поздравление учителей-пенсионеров.	10-11	октябрь	классные руководители
Книжная выставка «Край, в котором я живу»	10-11	ноябрь	классные руководители, библиотекарь
Вахта Памяти.	10-11	декабрь	Учитель ОБЖ
Митинг «Освобождение Новопокровского района», акция «Блокадный хлеб»	10-11	январь	классные руководители
Месячник оборонно- массовой и военно-патриотической работы; ( план)	10-11	февраль	классные руководители
Акция «Крымская весна» Классные часы «Судьба и творчество Р.Г Газматова»	10-11	март	классные руководители
Тематический урок «День народного единства»	10-11	апрель	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	10-11	май	классные руководители
Поздравление учителей-пенсионеров	10-11	май	классные руководители
Беседа «Памяти Расула Газматова»			библиотекарь
<b>Митинг-реквием «Мы помним»</b>			
Участие в краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	10-11	Форма проведен ия	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодняя экспозиция, День 8 марта, классные часы и др.	10-11	В течение года	классные руководители

Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11	по плану	Руководитель школы, классные руководители
Родительское собрание по теме: «Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся»	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог- психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Медиация	10-11	По плану	Классные руководители, педагог- психолог Социальный педагог
<b>Профилактика</b>			
Посещение семей по плану классных руководителей (акт посебщения семьи)	10-11	Весь период	Классные руководители
Краевая акция «Внимание – дети!», классные часы, беседы, практические занятия по профилактики ПДД (план)	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Классные часы, беседы, круглые столы по противодействию терроризму и экстремизму. Безопасность в Интернете. Безопасность и предупреждение несчастных случаев (планы)	10-11	1 раз в месяц	классные руководители, библиотекарь, учитель ОБЖ
Тематические классные часы, беседы мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (план)	10-11	Весь период	классные руководители педагог-психолог
Просмотр фильмов по профилактики антинарко	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Классные часы, беседы, диспуты, круглые с толы, акции по реализации закона Краснодарского края №4100- КЗ «О мерах по профил активке безнадзорности и правонарушений н есовершеннолетних в Краснодарском крае» (план)	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Беседы с учащимися школьным инспекторо м ОПДН	10-11	По согласова нию	Классные руководители
Беседы, классные часы, памятки по профила ктики закона Краснодарского к рая «О мерах по профилактике безнадзорно сти и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ от 21 ию ля 2008 года, правовое просвещение (план)	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители

инструктажи по всем видам безопасности ( ведение журнала)	10-11	Планы, каждую четверть и не плановые, согласно приказам	Классные руководители
---	-------	---	-----------------------

**Организация работы по профилактике согласно:**

- Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ СОШ № 6 на 2021 -2022 учебный год;
- Плана по рамках профилактики жестокого обращения на 2021-2022 учебный год;
- Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год;
- Совместного плана с ОПДН на 2021-2022 учебный год;
- Плана работы по профилактике проявления буллинга в МБОУ СОШ № 6 среди несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году;
- Плана работы школьной службы медиации на 2021-2022 учебный год;
- Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год;