

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2
К ООП СОО**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ПОНОМАРЧУКА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ НОВОИВАНОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2022 года

протокол №1

Утверждено

Приказ от 29.08.2022г. №230

Директор МБОУ СОШ №6 _____ / Я.Л. Нагирная/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

Курсу «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Уровень образования -среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов за учебный год – 34 часа -10 класс ,8.,5-11 класс

Учитель МБОУ СОШ №6 Сасина Людмила Ремовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

Учебно-методический комплект "Найди свой путь": 8-

11 класс: методическое пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва .М.: «Арсенал образования», 2015.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества в сфере:

- 1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2. Гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3. Духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4. Ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5. Эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6. Ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7. Трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- 8. Экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации к меняющимся условиям социальной природной среды: представления об изменениях природной социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты программы

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Общие требования к образованности учащихся:

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
5. Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;

6. Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;

7. Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны понимать:

1. значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;

2. смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;

3. то, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

Учащиеся должны знать:

1. правила выбора профессии;

2. факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;

3. условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;

4. психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

5. о трёх ступенях профессионального образования в Калининградской области и уметь пользоваться этой информацией.

Учащиеся должны уметь:

1. использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;

2. составлять личный профессиональный план и корректировать его;

3. быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;

4. устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;

5. активизировать свое стремление к личностному росту; пользоваться сведениями о путях

б .получения профессионального образования.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

10-го класса			
№	Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение в курс «Основы Профессионального самоопределения»	Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты	4
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.	123
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и	4

		саморазвития личности.	
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу–Могу–Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.	34
5.	Практическая работа	Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу.	4
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.	4

7.	Классификация профессий. Формула профессии	Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.	46
8.	Практическая работа	Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра	4

		«Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.	
9.	Защита проектов	Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии,	4

11 класс				
№	Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспит. Деят.	
1.	Профессиональная деятельность и карьера человека	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.	4	
2.	Рынок труда и его требования к профессионалу	Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города или района ПМР.	456	
3.	Практическая работа	Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, который можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.	4	

4.	Профессионально важные качества личности	Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное	234
5.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования	4
6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.	1246
7.	Особенности психических процессов и выбор профессии	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.	4
8.	Практическая работа.	Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.	4
9.	Защита проектов		4

Раздел 4. Тематическое планирование – 10-х классов

№	Тема	Кол-во	Основные наравл. Воспит. деят
		Часов/ ВСЕГО	
1.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	2	4
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	3	123
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	4	4
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	4	34
5.	Практическая работа	4	4
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	4	4
7.	Классификация профессий. Формула профессии	5	46
8.	Практическая работа	4	4
9.	Современные профессии на рынке труда.	2	4
10.	Защита проектов	2	4

Тематическое планирование 11-х классов

№	Тема	Основные наравл. Воспит. деят	Кол/во
			часов
1.	Профессиональная деятельность и карьера человека	4	1
2.	Рынок труда и его требования к профессионалу	4	1
3.	Практическая работа	4	1
4.	Профессионально важные качества личности	4	1
5.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	4	1

6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	4	1
7.	Особенности психических процессов и выбор профессии	4	1
8.	Практическая работа	4	1
9.	Защита проектов	4	1

- ✓ Согласовано
- ✓ Протокол заседания МО классных
- ✓ руководителей
- ✓ от августа 2022 года № 1

✓
• _____ /О.А.Некрут /

Согласовано
заместитель директора по ВР
_____ / Н.В.Фоломеева/

_____ августа 2022 года

