

Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Пономарчука Михаила Ивановича
станции Новоивановской
муниципального образования Новопокровский район

Согласовано решением
педагогического совета
от 27 августа протокол № 1
Утверждено приказ от 27.08.2021 г. № 176
Директор МБОУ СОШ № 6 ____ Я. Л. Нагирная

Рабочая программа
по окружающему миру

Уровень образования : начальное общее образование, 1- 4 классы

Количество часов 175 часов (1 класс – 33 часа ; 2-3 классы- по 54 часа ;4 класс – 34 часа)

Учитель МБОУ СОШ № 6 Лихачева Наталья Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО,
с учетом примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, авторской программы: «Окружающий мир» 1-4 классы, А.А. Плешаков, Москва: «Просвещение», 2019г.

С учётом УМК: «Школа России», Окружающий мир 1-4 классы под редакцией А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2019 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
15. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Краснодарского края; описывать достопримечательности столицы и Кубани, родного села; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Краснодарский край и Краснодар;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1 КЛАСС

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- 3. Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому
- 5. Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- 6. Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7. Формирование представлений о ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

Личностные результаты

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2. Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 3. Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, тра-

дициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

- Обучающийся научится:
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

3 класс

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6.Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Формирование представлений о ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно- познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран,
- ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

3 КЛАСС

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

1. Содержание учебного курса «Окружающий мир»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Задавайте вопросы! (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (8 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что за листья? Что такое зоопарк?

Практические работы:

1. Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа определителя. 2. Нахождение и показ у растений их частей.

3. Определение комнатных растений с помощью атласа определителя.

4. Определение растений цветника с помощью атласа определителя.

5. Определение деревьев по листьям.

6. Определение деревьев с помощью атласа определителя.

7. Исследование строения пера птицы.

8. Исследование строения шерсти зверей.

Проект: «Моя малая Родина».

Как, откуда и куда? (6 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы:

9. Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку.

10. Сборка простейшей электрической цепи.

11. Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды.

12. Изучение свойств снега и льда.

13. Уход за комнатными растениями.

14. Уход за животными живого уголка.

15. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

16. Сортировка мусора по характеру материала.

17. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.

Проект: «Моя семья».

Где и когда? (6 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы:

18. Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.

19. Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли, их характеристика.

Проект: «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? (11 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа:

20. Исследование возникновения и распространения звуков.

21. Ознакомление с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.

22. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Проект: «Мои домашние питомцы».

Резерв (повторение) 1ч

2 КЛАСС

Где мы живём? (3 ч)

Имя родной страны – Россия или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.

Объекты природы и рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Наш адрес в мире. Вселенная. Звёзды и планеты. Разнообразие стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сёл России. Наше село (город), родной край – наша малая родина.

Проект: «Родное село»

Природа (16 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними.

Солнце – источник света и тепла для всего живого.

Явления природы.

Температура и термометр.

Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Экскурсия «Наблюдение осенних изменений в природе».

Практические работы:

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

2. Знакомство с горными породами и минералами.

3. Распознавание деревьев, кустарников и трав.

4. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

5. Приёмы содержания животных живого уголка.

Проект «Красная книга, или возъём под защиту».

Жизнь города и села (8 ч)

Деревня, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом: городской, сельский.

Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.

Домашний адрес.

Что такое экономика.

Промышленность, сельское хозяйство, строительство.

Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.

Деньги.

Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия: «Наблюдение зимних явлений в природе»

Проект «Профессии».

Здоровье и безопасность (6 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа:

6. Отработка правил перехода улицы.

Общение (5 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Проект «Родословная».

Путешествия (15 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия «Формы земной поверхности».

Экскурсия «Наблюдение весенних изменений в природе».

Практическая работа:

7. Определение сторон горизонта по компасу.

Проект «Города России».

Проект «Страны мира».

3 КЛАСС

Как устроен мир (5 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект «Богатства отданные людям»

Эта удивительная природа (12 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсия в школьный краеведческий музей «Разнообразие растений».

Практические работы:

- 1.Обнаружение крахмала в продуктах питания.
- 2.Исследование свойств воды.
- 3.Исследование состава почвы.

Проект «Разнообразии природы нашего края».

Мы и наше здоровье (9 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы:

- 4.Измерение роста и массы тела человека.
- 5.Определение наличия питательных веществ в продуктах,.
- 6.Подсчет ударов пульса.

Проект «Школа кулинаров».

Наша безопасность (4 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа:

- 7.Устройство бытового фильтра для очистки воды.

Проект «Кто нас защищает».

Чему учит экономика (10 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы:

8. Исследование культурного растения.

9. Знакомство с современными российскими монетами.

Проект «Экономика родного края».

Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Резерв (повторение)- 1 час

4 КЛАСС

Земля и человечество (4)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве: причины смены дня и ночи и времён года.

Звёздное небо – великая «книга природы».

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Карта полушарий. История создания карт в мире и России, история создания глобуса.

Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописи и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

1. Знакомство с особенностями движения Земли в космическом пространстве.
2. Знакомство с картой звёздного неба.
3. Знакомство с разнообразием географических карт. Карта полушарий.
4. Знакомство с историческими картами.

Природа России (4 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.

Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённых в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

5. Поиск и показ равнин и гор на физической карте России.
6. Поиск и показ морей, озёр и рек на физической карте России.
7. Знакомство с картой природных зон России. Поиск и показ зоны арктических пустынь.
8. Поиск и показ тундры на карте природных зон России. Рассматривание гербарных экземпляров растений тундры.
9. Поиск и показ зоны лесов на карте природных зон России. Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны лесов.
10. Поиск и показ зоны степей на карте природных зон России. Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей.
11. Поиск и показ зоны пустынь на карте природных зон России. Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны пустынь.
12. Поиск и показ Черноморского побережья Кавказа на карте природных зон России. Рассматривание гербарных экземпляров растений Черноморского побережья Кавказа.

Родной край – часть большой страны (8 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, чернозёмные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.) Породы домашних животных.

Экскурсия. «Растения и животные леса».

Экскурсия. «Растения и животные луга».

Экскурсия. «Растения и животные пресного водоёма».

Практические работы:

13. Знакомство с картой края.

14. Знакомство с полезными ископаемыми своего края (известняк, торф, глина).

15. Распознавание растений леса в гербарии с помощью атласа-определителя.

16. Распознавание растений луга в гербарии с помощью атласа-определителя.

17. Распознавание растений водоёма в гербарии с помощью атласа-определителя».

18. Знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (3 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.

Экскурсия в краеведческий музей.

Древний мир: древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время - достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (10 ч)

Жизнь древних славян. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Во времена Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Устройство древнерусского города. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Поход Мамае на Русь. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Первопечатник Иван Фёдоров. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Провозглашение России империей Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь – освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Распад СССР. Преобразование России в 90-е гг. Культура России в XX в.

Современная Россия (4 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России. Президент. Федеральное собрание. Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север европейской России, Центр европейской России, Юг европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах России.

Резерв (повторение) - 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что и кто?	8
3	Как, откуда и куда?	6
4	Где и когда?	6

5	Почему и зачем?	11
6	Резерв (повторение)	1
	Итого	33ч

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Где мы живём?	3
2	Природа.	16
3	Жизнь города и села.	8
4	Здоровье и безопасность.	6
5	Общение.	5
6	Путешествия.	15
7	Резерв (повторение)	1
	Итого	54 ч

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как устроен мир.	5
2	Эта удивительная природа.	12
3	Мы и наше здоровье.	9
4	Наша безопасность.	4
5	Чему учит экономика.	10
6	Путешествие по городам и странам	13
7	Резерв (повторение)	1
	Итого	54 ч

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	4
2	Природа России»	4

3	Родной край – часть большой страны	8
4	Страницы всемирной истории	3
5	Страницы истории России	10
6	Современная Россия	4
7	Резерв (повторение)	1
	Итого	34 ч

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс (33ч)		
Раздел «Задавайте вопросы!» (1), «Что и кто?» (8 ч)		1,2,3,5,6,7
<p>Задавайте вопросы! Что такое Родина?1ч Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?(1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России;</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей 	

<p>Представления об этническом типе лица и национальном костюме.</p> <p>Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<p>— своих сверстников;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью</p> <p>; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>	
<p>Что у нас над головой? Что у нас под ногами? (1ч)</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p> <p>- проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p>	

<p>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? (1ч) Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
<p>Что это за листья? Что такое хвоинки? (1ч) Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	

<p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? (1 ч) Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Насекомые- как группа животных. Главный признак насекомых - 6 ног. Разнообразие насекомых . Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, проводить самопроверку.</p>	
<p>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? (1 ч) Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре-</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — определять составные части компьютера;</p>	

<p>менной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
<p>Что вокруг нас может быть опасным? (1ч) Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
<p>На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (1 ч) Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
<p>Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)</p>	<p>1,2,3,5,6,7</p>	
<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» (1ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; 	

<p>семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? (1ч) Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p>Как путешествует письмо? (1ч) Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; - работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

<p>Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? (1ч)</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
<p>Как живут растения, животные, птицы? Как зимой помочь птицам? (1ч)</p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц. 	
<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? (1ч)</p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора Источники загрязнения нашей планеты и способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру мате- 	

<p>защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>	<p>риала;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
<p>Раздел «Где и когда?» (6ч)</p>		<p>1,2,3,5,6,7</p>
<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» (1ч)</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда. 	

<p>Когда придёт суббота? Когда наступит лето? (1ч)</p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Где живут белые медведи? Где живут слоны? (1ч)</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p>Где зимуют птицы? (1ч)</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
<p>Когда появилась одежда? (1ч) История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
<p>Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» (1ч) История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся; — работать со взрослыми: фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	

Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)		3,4,5,6,7
<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? (1ч)</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
<p>Почему идёт дождь и дует ветер? (1ч)</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
<p>Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? (1ч.)</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга —</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; 	

<p>украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
<p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние животные» (1ч) Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	

<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?(1ч) Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 	
<p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (1ч) Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; 	

	<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; 	
<p>Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили и поезда? (1ч) Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	

<p>Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? (1ч) Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? (1ч) Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
<p>Зачем люди осваивают космос? (1ч) Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? (1ч) Первоначальное представление об экологии. Вза-</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; 	

<p>имосвязи между человеком и природой. День Земли</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>Резерв (повторение) 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	
--	---	--

2 КЛАСС (34 ЧАСА).

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	
Раздел «Где мы живем?» (3ч)		1,2,3,5,6,7
<p>Родная страна. 1ч</p> <p>Город и село. Проект «Родной город (село)» (1ч)</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна.</p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; -анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображения города и села; обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказать о своем городе (селе) по плану; -работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; 	

	<p>описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельских жилищ; -рассказывать о своем жилище по плану; В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; -собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; -оформлять стенд мультимедийную презентацию; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -ухаживать за памятниками; -помогать взрослым в благоустройстве; -проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; -оценить свои достижения в реализации проекта</p>	
<p>Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» (1ч) Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -различать объекты природы и предметы окружающего мира; -работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира; обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; -работать в паре: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; -обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -Выполнять тестовые задания в учебнике; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
Раздел «Природа» (16 ч)		1,2,3,5,6,7
<p>Неживая и живая природа.1ч Явления природы. Что такое погода (1ч) Знакомство с целями и задачами раз-</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</p>	

<p>дела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p> <p>Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды. Тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p> <p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.</p> <p>Народные и научные предсказания погоды</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; -работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; -устанавливать связи между живой и неживой природой; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; -работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. 	
<p>В гости к осени (урок). В гости к осени (экскурсия) (1ч) Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе); -оценивать результаты своих достижений на экскурсии. -работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; -рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдения); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; -работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	

<p>Звездное небо. 1ч Заглянем в кладовые земли (1ч) Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных в дополнительной литературе, Интернете; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы 	
<p>Про воздух и про воду (1ч) Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; -наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; -работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; -формулировать выводы из изученного материала 	
<p>Какие бывают растения. (1ч) Какие бывают животные (1ч) Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, земноводные, пресмы-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения; осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; -оценивать эстетическое воздействие растений на человека; -работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте рас- 	

<p>кающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<p>тений; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных; находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни</p>	
<p>Невидимые нити. 1ч Дикорастущие и культурные растения (1ч) Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; -работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; -находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; -сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p>	
<p>Дикие и домашние животные (1ч) Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; -находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; -сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	

<p>Комнатные растения (1ч) Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные живого уголка. 1ч Про кошек и собак. Красная книга (1ч) Животные животного уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль,</p>	<p>оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; -оценить роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; -практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; -рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; -определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; -приводить примеры породы собак с помощью атласа-определителя; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; -работать в группе: использовать тексты из учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесные портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p>	
--	---	--

<p>зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>	<p>-работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; -работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту». 1ч Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» (1ч) Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающе живой природе, рассказать о них; -знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; -читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
<p>Раздел «Жизнь города и села» (8 ч)</p>		<p>1,2,3,5,6,7</p>

<p>Что такое экономика. 1ч Из чего что сделано (1ч) Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; -читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; -определять по фотографии деньги разных стран; -работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; -классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
---	---	--

<p>Как построить дом. 1ч Какой бывает транспорт (1ч) Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -рассказывать по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов; -работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03; -работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; --формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
<p>Культура и образование.1ч Все профессии важны. Проект «Профессии» (1ч) Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; -извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; -работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); -рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; -работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; 	

	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать фотографии их семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий» -презентовать работы; 	
<p>В гости к зиме (урок). В гости к зиме (экскурсия) (1ч)</p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -наблюдать над зимними погодными явлениями; -обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба» -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных; -наблюдать поведение зимующих птиц; -формулировать выводы по материалу экскурсии; -оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. -обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; 	
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь горда и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии» (1ч)</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	
Раздел «Здоровье и безопасность» (6 ч)		1,2,3,4,5,6,7

<p>Строение тела человека.1ч Если хочешь быть здоров (1ч)</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; -работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; -рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; -формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; -демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
<p>Берегись автомобиля! Школа пешехода (1ч)</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</p> <p>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; -выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; -работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -практическая работа: учится соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	

<p>Домашние опасности. Пожар (1ч) Правила безопасного поведения в быту</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; -объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать с их помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; -характеризовать пожароопасные предметы, раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; -работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»; -работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
--	--	--

<p>На воде и в лесу.1ч Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (1ч) Правила безопасного поведения на воде и в лесу Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась» «Мамина подруга» и аналогичных Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее; -характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; -находить нужную информацию в книге «Зеленые страницы» (рассказ «Коварные двойники»); -определять с помощью атласа –определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; -характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запоминать правила поведения при контактах с незнакомцами; -моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; - -работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; -работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	
<p>Раздел «Общение» (5 ч)</p>		

<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная» (1ч)</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>-Понимать учебные задачи при изучении материала «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>
---	--	-----------------------------

<p>В школе. Правила вежливости. 1ч Ты и твои друзья. (1ч) Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее; -рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; -оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они поменяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины и женщины; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
<p>Мы – зрители и пассажиры.1ч Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение» (1ч) Правила поведения в гостях Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории в общественном транспорте) Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -моделировать правила поведения за столом (практическая работа); -формулировать правила этикета в гостях; -обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; -обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	
Раздел «Путешествие» (15ч) +1ч резерв (повторение)		

<p>Посмотри вокруг. 1ч Ориентирование на местности. (1ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта обозначать их на схеме; -работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; -анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; -работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); -практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>1,2,4,3,5,6,7</p>
<p>Формы земной поверхности. 1ч Водные богатства(1ч) Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее; -сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; -описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений); -работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; -различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдения рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике личным впечатлениям); -работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и 	

	оценивать свои достижения на уроке.	
<p>В гости к весне (экскурсия) (1ч) Наблюдения над весенними явлениями природы</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее; -наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; -оценивать свои достижения на экскурсии</p>	
<p>Россия на карте.1ч Проект «Города России» (1ч) Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее; -сравнивать изображение России на глобусе на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм поверхности земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); -учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами) -презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); -оценивать достижения свои и товарищей; -оформлять стенд «Города России».</p>	

<p>Путешествие по Москве.1ч Московский Кремль (1ч) Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее; -находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; -работать со взрослыми: совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; -обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; -читать текст учебника, находить в нем сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; -рассказать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
<p>Город на Неве. (1ч) Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1. История его создания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее; -находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нем достопримечательности города; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекта, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведенному образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; -работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; -читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; 	

<p>Путешествие по планете. 1ч. Путешествие по материкам (1ч) Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; -находить материки на карте мира; -работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; -предлагать вопросы по содержанию сообщений оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала 	
<p>Страны мира. Проект «Страны мира».1ч</p> <p>Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее; -сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран, -работа в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта. -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; -читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; -приводить примеры летних явлений по своим наблюдениям; -работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	

Вперед лето.Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» 1ч		
<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» (1ч)</p> <p>Представление, результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>-обсуждать выступления учащихся;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
Резерв (повторение) 1ч		

**Окружающий мир
3 класс (34 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	
Раздел «Как устроен мир» (5 ч)		1,2,3,5,6,7
<p>Природа.1ч.</p> <p>Человек. Общество 1ч</p> <p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p> <p>Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Человек как член общества. Человече-</p>	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природы удивительно разнообразна;</p> <p>раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>-работать в паре; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по изученным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>- различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p>	

<p>ство. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
--	---	--

<p>Проект «Богатства, отданные людям» 1ч Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределения заданий, обсуждение способов и сроков работы. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Общество.1ч</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собрать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. - определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как часть общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
--	--	--

<p>Что такое экология. Природа в опасности! – 1ч Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувший по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; - работать в паре: анализировать схему учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - обсуждать, как каждый может помочь природе; - работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках о своём регионе, о природоохранных мероприятиях о своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Раздел «Эта удивительная природа» (12 ч)</p>		<p>3,5,6,7</p>
<p>Тела, вещества, частицы. 1ч Разнообразие веществ – 1ч Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественным и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела 	

<p>Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмала, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<p>и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; - работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Воздух и его охрана.– 1ч Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охране чистоты воздуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, выводы; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; <p>- практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! – 1ч Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойство воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Вы-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; - различать три состояния воды; - наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя; - работать в паре: анализировать рисунок – схему, объяснять с его помощью особенно- 	

<p>сказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<p>сти образования люда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе вопрос цифровые данные из учебника; - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источника загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; обсуждать способы экономного использования воды; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Что такое почва. 1ч Разнообразие растений – 1ч</p> <p>Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; - наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении; - характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; - работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений; - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; - высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева). 	

	<p>ва);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - приводить примеры растений разных групп с помощью атласа-определителя; - используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений – 1ч Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семян; - работать с терминологическим словариком; - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	

<p>Разнообразие животных. Кто что ест? – 1ч Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп; - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; - обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; - работать с электронным приложением к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Проект «Разнообразие природы родного края» - 1ч Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - характеризовать животных по типу питания; - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; - характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - составлять и презентовать «Книгу природы родного края» 	
<p>Размножение и развитие животных. Охрана животных – 1ч Размножение и развитие животных разных групп Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила пове-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; - обсуждать материалы книги «Зелёные страницы» о размножении животных; - работать с терминологическим словарем; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; 	

<p>дения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; - обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; - создать книжку-малышку «Береги животных»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>В царстве грибов. 1ч Великий круговорот жизни – 1ч Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -характеризовать строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - моделировать различие грибов-двойников; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Раздел «Мы и наше здоровье» (9 ч)</p>		<p>3,4,5,6,7</p>
<p>Организм человека. 1ч Органы чувств – 1ч Анатомия, физиология, гигиена как наука. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы размножения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы человека; - работать с терминологическим словарем; 	

<p>мира. Гигиена органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: самостоятельно изучать материалы темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены и органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Надёжная защита организма. 1ч Опора тела и движение – 1ч Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиены кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание) Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - практическая работа: изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; - подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров» - 1ч Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительной системы; - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». 	

<p>Дыхание и кровообращение. 1ч Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. -1ч Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс, его частота. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; - характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; - характеризовать факторы закаливания; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - работать с терминологическим словариком; - регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Проверим себя и оценим свои достижения.1ч Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» - 1ч Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	

<p>деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>		
<p>Раздел «Наша безопасность» (4 ч)</p>		<p>2,3,4,5,6,7</p>
<p>Огонь, вода и газ 1ч Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки – 1ч Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщение; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Проект «Кто нас защищает». Опасные места – 1ч Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение задания, обсуждение способов и сроков работы Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность – 1ч Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организме; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологической словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
Раздел «Чему учит экономика» (10 ч)		1-7
Для чего нужна экономика -1ч	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться её выполнить; 	

<p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.1ч Полезные ископаемые – 1ч Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать со взрослыми: выяснить роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	

<p>Растениеводство.1ч Животноводство – 1ч Сельское хозяйство как основная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних животных, их роль в экономике. Труд животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словарем; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животных; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
--	--	--

<p>Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края» - 1ч Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края (города, села); - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома.; - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; - презентовать и оценивать результаты проективной деятельности 	
<p>Что такое деньги. 1ч Государственный бюджет – 1ч Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы государства и виде математических задач; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>Семейный бюджет. 1ч Экономика и экология – 1ч Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, каких расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; 	

<p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать семейный бюджет; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
<p>Раздел «Путешествия по городам и странам» (13ч)+1 час резерв(повторение)</p>		<p>1,2,3,5,6,7</p>
<p>Золотое кольцо России 3 ч Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
<p>Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи – 1ч Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов - показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией 	

	<p>только морские границы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
<p>На севере Европы. 1ч Что такое Бенилюкс – 1ч Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - работать со взрослыми: выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
<p>В центре Европы. 1ч По Франции и Великобритании (Франция) По Франции и Великобритании (Великобритания) – 2 ч Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые страны Франция, её местоположения на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопри-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - узнавать и описывать достопримечательности по фотографии; - выполнять задания по электронному приложению к учебнику; - моделировать достопримечательности из пластилина; - работать со взрослыми: выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - работать в группе: самостоятельно изучать материал о Франции, подготовить сообще- 	

<p>мечательности, знаменитые люди</p>	<p>ния с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Франции; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; - работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
<p>На юге Европы. 1ч По знаменитым местам мира – 1ч</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие 1ч</p> <p>. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествия» - 1ч</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	

Резерв (повторение) 1 час		
---------------------------	--	--

4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Земля и человечество 4 часа		
<p>Мир глазами астронома. Организация работы над проектом № 1: «Всемирное наследие». Планеты Солнечной системы. Практическая работа. № 1. Звёздное небо - Великая книга Природы.</p> <p>Вселенная. Солнце и солнечная система. Земля - планета Солнечной системы, общее представление о форме и размерах Земли. Этапы работы над проектом по окружающему миру. Планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи и времен года на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Наблюдение за звёздным небом. Созвездия. Звёзды. Плеяды. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец.</p>	<p>Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде.</p>	2-4
<p>Мир глазами географа. Пояса Земли. Мир глазами историка.</p> <p>Глобус как модель Земли. Элементарные прие-</p>	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса</p>	

<p>мы чтения плана, карты (без масштаба). Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. История создания карт и глобуса в мире и в России. Способы познания окружающего мира. Понятие об истории как Науке. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения прошлого.</p>	<p>и карты полушарий. Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Когда и где? Мир глазами эколога. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности. «Лента времени», историческая карта. Представление о развитии человечества. Во взаимодействии с природой. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p>	<p>Определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p>	
<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Презентация проекта № 1: «Всемирное наследие». Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Охрана памятников истории и культуры. Охрана растительного и животного мира. Правила поведения в природе. Наиболее значимые объекты Всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p>	
<p>Природа России 4 ч</p>		<p>1-4</p>
<p>Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Россия на физической карте. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае,</p>	

<p>Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p>	<p>готовить сообщения. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p>	
<p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Связь живой и неживой природы. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности тундры, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p>	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану.</p>	
<p>Леса России. Лес и человек. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p>	
<p>Зона степей. Пустыни.</p>	<p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p>	

<p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути её решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Связь живой и неживой природы. Растения и животные, их разнообразие. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</p> <p>У Чёрного моря.</p> <p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Связь живой и неживой природы. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения Красной книги России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p>	<p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги. Сравнивать зону степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Характеризовать зону степей по плану. Сравнивать общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Характеризовать зону субтропиков по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.</p>	
<p>Родной край – часть большой страны 8 ч</p>		<p>2-7</p>
<p>Наш край. Организация работы над проектом № 2: «Природа родного края».</p> <p>Поверхность нашего края.</p> <p>Водные богатства нашего края.</p> <p>Политико–административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Этапы работы над проектом по окружающему миру. Формы поверхности родного края равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Охрана поверхности края. Водоё-</p>	<p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного</p>	

<p>мы родного края (названия, характеристика). Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<p>объекта (озера, пруда). Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p>	
<p>Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Практическая работа № 2. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Почва, состав почвы. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Охрана почв.</p>	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p>	
<p>Жизнь леса. Экскурсия № 1 в природное сообщество – лес. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>	
<p>Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Экскурсия № 2 в природное сообщество – луг. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Охрана лугов</p>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу. Характеризовать луговое сообщество региона по данному в учебнике плану. Выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>	
<p>Жизнь пресного водоёма. Экскурсия №3 в природное сообщество – пресный водоём. Природное сообщество пресных вод. Растения и животные, их разнообразие. Условия, необхо-</p>	<p>Описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях</p>	

<p>димые для жизни. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p>	<p>пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>	
<p>Растениеводство в нашем крае. Практическая работа № 3. Животноводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства в регионе.</p>	<p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</p>	
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своей деятельности.</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	
<p>Презентация проекта № 2 «Природа родного края». Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	
<p>Страницы Всемирной истории 3 ч</p>		1-4
<p>Начало истории человечества. Организация работы над выбранным проектом № 3. Мир древности: далёкий и близкий. История первобытного общества. Первобытное искусство. Исторические эпохи истории человечества. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Этапы работы над проектом по окружающему миру. История Древнего мира: Древний</p>	<p>Определять по “ленте времени” длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Работать с терминологическим словариком. Определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавит древности. Понимать роль ар-</p>	

Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	хеологических находок.	
<p>Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Исторические эпохи истории человечества. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Этапы работы над проектом по окружающему миру. Средние века в истории Европы. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Выдающиеся исторические личности разных времен. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия.</p>	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Определять по “ленте времени” длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p>	
<p>Новейшее время: история продолжается сегодня. Выдающиеся исторические личности разных времен. Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.</p>	<p>Находить на “ленте времени” начало Новейшее времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
Страницы истории России 10 ч		2-5
<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Организация работы над проектом № 4. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жи-</p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Проследить по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI</p>	

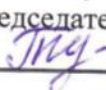

<p>лица, быт, верования. Союз племен. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	<p>веках. Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Отмечать по “ленте времени” дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p>	
<p>Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты. Основание Москвы. История возникновения письменности на Руси. Кирилл и Мефодий. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p>	
<p>Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси XIII- XIV веков. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p>	
<p>Куликовская битва. Иван Третий. Поход Мамай на Русь. Московский князь Дмитрий Иванович. Благославление Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход</p>	<p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского. Рассказывать</p>	

<p>Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Кремль- символ Москвы. Герб государства- двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный- первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>	<p>о поединках богатырей. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p>	
<p>Мастера печатных дел. Патриоты России. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого и Кариона Истомина. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, “обучая грамоте” учеников XVII века. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на “ленте времени” год освобождения Москвы. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p>	
<p>Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу. Реформы Петра. Основание Санкт-Петербурга. Создание русского флота. Пётр I - первый российский император. Биография М.В. Ломоносова. Основание Московского университета.</p>	<p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на “ленте времени” год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на “ленте времени” дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В. Ломоносова. Высказывать свое отношение к личности М.В.Ломоносова.</p>	
<p>Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Екатерина Великая – продолжительница ре-</p>	<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Сравнивать положение разных слоев российского общества. Рассказывать по учеб-</p>	

<p>форм Петра. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Бородинская битва. Пожар Москвы. Партизанское движение. М.И. Кутузов. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<p>нику о крестьянской войне Е.Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.</p>	
<p>Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Декабристы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, его значение в 1861 году. Рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: телефон, трамвай, электрическое освещение городов, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II –последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	<p>В ходе самостоятельной работы группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучать текст учебника, выполнять задания из Рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. Отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p>	
<p>Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов</p>	<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивать в записях песни 1930-х годов.</p>	
<p>Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы». Блокада Ле-</p>	<p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие</p>	

<p>нинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы.</p> <p>Государственные праздники. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин –Первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Развитие СССР до 1980 годов. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p>песни времен войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе, в регионе. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. Готовить праздник ко Дню Победы. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p>	
<p align="center">Современная Россия 4ч+1 час резерв</p>		<p align="center">1-6</p>
<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.</p> <p>Организация работы над проектом № 5.</p> <p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. Человек – член общества. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Правительство</p>	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Работать с терминологическим словариком. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p>	
<p>Славные символы России. Такие разные праздники.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам страны. Праздники в жизни человека, семьи, страны. (День России, День Государственного флага России, День народного единства, День защитника Отечества, День Конституции, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Междуна-</p>	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн России от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказывать о своих любимых праздниках. Составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

родный женский день, День весны и труда		
<p>Путешествие по России. Города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности традиционной культуры. Знаменитые соотечественники. Охрана памятников истории и культуры</p>	<p>Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</p>	
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за 2-е полугодие. Презентация проектов по выбору. Города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности традиционной культуры. Знаменитые соотечественники. Охрана памятников истории и культуры Резерв (повторение) 1 час</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать. Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщениями в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения своих товарищей, достижения на уроке.</p>	

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей начальных классов От 27 августа 2021 г. № 1 Председатель МО  Геличко Н.И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Тимофеева С.В. 27 августа 2021 г</p>
--	---