

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2
К ООП СОО**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ПОНОМАРЧУКА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ НОВОИВАНОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета
от 27 августа 2021 года

протокол №1

Утверждено

Приказ от 27.08.2021г. №176

Директор МБОУ СОШ №6 _____ / Я.Л. Нагирная/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

Курсу «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Уровень образования -среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов за учебный год – 68(Т час в неделю)

Учитель МБОУ СОШ №6 Сасина Людмила Ремовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО с учетом

Учебно-методический комплект "Найди свой путь":

8-11 класс: методическое пособие для учащихся общеобразовательных организаций. –
Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва .М.: «Арсенал образования», 2015.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества в сфере:

- 1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2. Гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3. Духовно-нравственной** сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4. Ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5. Эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6. Ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7 Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации к меняющимся условиям социальной природной среды: представления об изменениях природной социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты программы

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Общие требования к образованности учащихся:

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
5. Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;
6. Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;
7. Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны понимать:

1. значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;
2. смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;
3. то, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

Учащиеся должны знать:

1. правила выбора профессии;
2. факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
3. условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
4. психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.
5. о трёх ступенях профессионального образования в Калининградской области и уметь пользоваться этой информацией.

Учащиеся должны уметь:

1. использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
2. составлять личный профессиональный план и корректировать его;
3. быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
4. устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
5. активизировать свое стремление к личностному росту;
6. получения профессионального образования.

Содержание курса;
10 класс
«Океан профессий.»(23 ч.)

Какие профессии вас привлекают(11 ч.)
11 класс
Познай себя (12 ч.)

Погружение в практику- лучший способ принятия верного решения (22 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА
10 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала
«Океан профессий.»(23 ч.) 456			Знать:
1-3	Профессия и человек. Что такое профессия	Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.	- роль профессионального самоопределения в жизни человека;
4	Место диагностики в образовательном процессе.	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания Информация об уровнях и видах учебных заведений. Работа с опросником ЛПП. Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной деятельностью. Осознание основных личностных смыслов. Анализ индивидуального анкетированная. Профессиограммы.	- основные разделы программы курса; - понятие личного профессионального плана; - основные структуры личного профессионального плана; Уметь: - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
5-8	Профессия и время.	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;	- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - составлять личный профессиональный план
9	Потребность и причины смены профессии	Отношение к деятельности, к людям, л, самому себе, к предметно Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.	
10-14	Какие бывают профессии	"Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека. "Надо" - потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности. профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути;	
15	Проблема готовности к профессии	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы . Уточнение образа наиболее привлекательной	

		профессии. Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.	
16	Как классифицировали профессии за рубежом?	Система профессионального технического, среднего-спец. и высшего образования в Карелии и Северо-западном регионе России. Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии	
17-20	Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек-художественный образ» Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.	
21	Житейские способы классификации профессий.	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек-художественный образ» · ориентироваться в типах и подтипах профессий; · составлять личный профессиональный план; · проектировать свою профессиональную карьеру	
22-23	Где и как можно приобрести профессию	Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.	
Какие профессии вас привлекают(11 ч.)457			Знать: - определение понятий «характер» «самооценка» - виды черт характера. - определение понятия «самоопределение личности»; - виды самоопределения - определение понятия «профессиональное самоопределение»
24-25	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение,	

		<p>профессиональное стремление.</p> <p>Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Знакомство с типами, группами, отделами профессий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки - называть свои ценностные ориентации
26-28	Профессиональный успех и здоровье.	<p>Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями</p> <p>Составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Служба занятости.</p>	
29-30	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	<p>Тестирование</p> <p>Психологическая хар-ка типа темперамента, особенности и: проявления в проф. деятельности</p> <p>Практическое задание: выполнение опросника Айзенка.</p>	
31	Выявление своей личности	<p>«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).</p> <p>Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).</p>	
32-33	Тестирование.	<p>Тестирование «Познание своей личности».</p> <p>Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии</p>	
34	Что помогает нам познать мир.	<p>Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.</p> <p>Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС



№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала
Познай себя (12 ч.) 12347			
1-3	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	<p>Творческое отношение к собственной жизни.</p> <p>Целеустремленность в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы .</p> <p>о смысле и значении труда в жизни человека и общества;</p>	
4-5	Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест» Уровень субъективного контроля».	<p>Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания. Свойства нервной системы. Ограничения при выборе</p>	

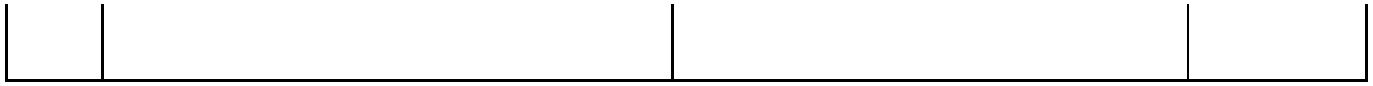
		<p>профессии. Компенсаторные возможности за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характерологические особенности личности. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</p>	
6-8	Ваши ценности в жизни.	<p>Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.</p>	<p>определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;</p>
9-10	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	<p>Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Практическое задание: выполнение опросника «Беспокойство-тревога», методики "Незаконченные предложения" определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> · типы нервной системы; · типы темперамента; · определение понятия «потребности»; · виды потребностей; · особенности делового общения; <p>определение понятия «конфликт»;</p>	
11	Психологический практикум. Творческое мышление.	<p>Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.</p>	<p>определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> · определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; · виды мышления; · формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; · основные операции мышления;
12	Общительны ли Вы?	<p>Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.</p>	<p>определение понятия «способности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> · основные виды способностей; · особенности интеллектуальной сферы; <p>типы интеллекта.</p>
Погружение в практику- лучший способ принятия верного решения (22 ч.) 2348			
13-14	Достижение успеха.	<p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. о смысле и значении труда в жизни человека и общества</p>	
15-19	Первые шаги в выборе профессии.	<p>Система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений.</p>	<p>анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу</p>

		Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.	профессии;
20-21	Можно ли выбрать профессию?	Практическая работа: состав, анализ личного профессионального плана составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы	
22-23	Практические игровые упражнения	Практическое задание: выполнение "Диагностическо-дифференциального опросника Климова"	Уметь: - обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор
24-25	Знакомство со словарем профессий	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях;	
26-27	Где учиться и как искать работу.	Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.	Ориентироваться в сфере образовательных услуг;
28-29	Рынок и его требования к профессионалу	Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Омской области.	Отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
30	Выполнение профессиональной пробы человек - природа.	Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.	· выявлять тип своей будущей профессии; · определять свои профессиональные предпочтения;
31	Человек , среда, машины и автоматы	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.	Составлять резюме в период поступления на работу; Формировать личный имидж для построения карьеры.

32	« За» и «Против».	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.	понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
33-34	Проект «Профессиональная карьера».	Защита профессий типа "человек-человек", "человек- техника» "человек-знак", "человек-природа", «человек- художественный об · выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; · делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); · называть мотивационные факторы выбора профессии; · называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; · перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.	Планировать социально- профессиональное развитие карьеры

		2	
--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО классных руководителей От 27 августа 2021 г. № 1 Председатель МО  Некрут О.А.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Фоломеева Н.В. 27 августа 2021 г
--	--



5. Календарно - поурочное планирование – 10-х классов

Основн ые направл ения воспитат ельной деятельн ости	№ п/п	Т е м а у р о к а	Дата по плану	Дата по факту	Кол/во часов
4	1.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	01.09		1
4	2.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	08.09		1
234	3.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	15.09		1
234	4.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. и развития	22.09		1
234	5.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. и развития	29.09		1

4	6.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	06.10		1
4	7.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	13.10		1
4	8.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	20.10		1
4	9.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	03.11		1
34	10.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	10.11		1
34	11.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	17.11		1
34	12.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	24.11		1
34	13.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	01.12		1
4	14	Практическая работа	08.12		1
4	15	Практическая работа	15.12		1
4	16.	Практическая работа	22.12		1
4	17.	Практическая работа	12.01		1
467	18.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	19.01		1
467	19.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	26.01		1
467	20.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	02.02		1
467	21.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	09.02		1
346	22.	Классификация профессий. Формула профессии	16.02		1
346	23.	Классификация профессий. Формула профессии	23.02		1
346	24.	Классификация профессий. Формула профессии	02.03		1
346	25.	Классификация профессий. Формула профессии	09.03		1
346	26.	Классификация профессий. Формула профессии	16.03		1
4	27.	Практическая работа	23.03		1
4	28.	Практическая работа	06.04		1
	29.	Практическая работа	13.04		1
	30.	Практическая работа	20.04		1
	31.	Современные профессии на рынке труда.	27.04		1
	32.	Современные профессии на рынке труда.	04.05		1
	33.	Защита проектов	11.05		1
	34.	Защита проектов	18.05		1

Календарно - поурочное планирование – 11-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол/во часов
1.	Профессиональная деятельность и карьера человека	1
2.	Рынок труда и его требования к профессионалу	1
3.	Практическая работа	1
4.	Профессионально важные качества личности	1
5.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
7.	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
8.	Практическая работа	1
9.	Защита проектов	1

Согласовано
Протокол заседания МО учителей
МБОУ СОШ№6
от 27августа 2020 года № 1
_____/О.А. Некрут /

Согласовано
заместитель директора по ВР
_____/ Н.В.Фоломеева/
27 августа 2020 года

