

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1
К ООП СОО**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ПОНОМАРЧУКА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ НОВОИВАНОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2021 года
протокол №1
Утверждено
Приказ от 27.08.2021г. №176
Директор МБОУ СОШ №6 _____ / Я.Л. Нагирная/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Психология»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов 34 ч.

Учитель МБОУ СОШ №6 Шингарей Елена Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 2015год

Психология 11 класс 1 часа в неделю, 34 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования .

Общая характеристика курса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Цель преподавания психологии школе это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы;

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 11-м классе учащиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

В ходе изучения курса психологии в 11 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое психологическая культура личности и проявление ее в общении и отношениях;
- Как человек познает себя;
- Какова роль психологии в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни человека;
- Что такое психологическая помощь и поддержка;

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее , и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

Ожидаемые, планируемые результаты.

Предметные результаты.

1. Представление о психологической культуре как части общей культуры.
2. Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
3. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей

4. Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
5. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
6. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Введение (1ч).

1. Психологическая культура как часть общей культуры (6ч.)

Что включает в себя понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Что такое «житейская психология». Научная психология. Взаимодействие научной и «житейской» психологии.

2. Психологическая культура личности (7ч)

Что человек может знать о самом себе как о личности и индивидуальности. Как человек познает себя. Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей. Психологические знания и самопознание. Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях. Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость.

3. Психология в повседневной жизни (9ч.)

Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психология пропаганды. Что такое «пиар». Средства массовой информации как инструмент воздействия на людей. Психологическая эффективность воздействия на человека СМИ. Стихийные формы передачи информации. Реклама как способ психологического воздействия. Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества. Как избежать обмана.

4. Практическая психология (9ч.)

Что такое психологическая помощь и поддержка. Когда у человека возникает потребность в психологической помощи. Донаучные способы оказания психологической помощи. Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Психотерапия. Медицинская и психологическая психотерапия. Групповая психотерапия. Тренинги и группы встреч. Психологическое консультирование. Профорентация и профконсультация. Работа психолога в различных сферах жизни. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Какие ситуации можно назвать экстремальными. Посттравматический стресс: история проблемы. Как проявляется посттравматический стресс. Как помочь людям, пережившим травматические события. Психология террора и терроризма. Этика профессиональной деятельности психолога.


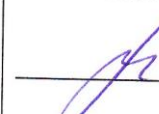
Резерв(повторение) (2ч.).

Обобщение основных научных и практических аспектов, которые изучались и обсуждались в контексте темы: «Психология: наука, культура, жизнь».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Раздел(тема) | Кол-во часов | Основных виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) |
|----|---|--------------|--|
| | Введение | 1ч | Показать значимость и необходимость психологических знаний, как важного компонента общей культуры человека. |
| 1. | Психологическая культура как часть общей культуры | 6ч | Представление о культуре, взаимосвязи и взаимообусловленности образования и культуры Показать роль психологии в современной духовной жизни общества Показать сильные и слабые стороны, особенности житейской психологии Показать отличие научной психологии от житейской Раскрыть связь житейской и научной психологии их взаимное влияние и взаимное обогащение |
| 2. | Психологическая культура личности | 7ч | Показать сложность процесса познания, дать представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей. Основные категории высших чувств Психологические особенности чувств их социальная функция Социальная функция чувства вины Социальная функция чувства долга, ответственности, чести и достоинства Негативные моральные чувства, чувство привязанности |

| | | | |
|----|---------------------------------|-----|---|
| 3. | Психология в повседневной жизни | 9ч | <p>Раскрыть понятие о психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни.</p> <p>Способы подачи информации и манипулирования ею. Психологические механизмы эффективного влияния средств массовой информации на человека.</p> <p>Слухи, их источники и типы.</p> <p>Дать понятие о рекламе, ее цели, аспектах, видах и механизмах воздействия на человека.</p> <p>Основные механизмы рекламного воздействия.</p> <p>Понятие «имидж» и его основные характеристики.</p> <p>Дать понятие о мошенничестве, психологии и технологии мошенничества.</p> <p>Показать, как избежать обмана мошенниками.</p> |
| 4. | Практическая психология | 9 ч | <p>Возникновение у человека потребности в психологической помощи. Изучить способы оказания психологической помощи.</p> <p>Познакомить с современным разнообразием психологической помощи.</p> <p>Познакомить с психологическим консультированием, консультативной перепиской.</p> <p>Рассказать о телефоне доверия.</p> <p>Раскрыть понятие профориентация и профконсультация. Дать представление о работе психолога в образовании, здравоохранении, в сфере производства и бизнеса.</p> <p>Дать представление о посттравматическом стрессе, травматических событиях, приводящих к посттравматическому стрессу.</p> <p>Дать представление об истории возникновения посттравматического стресса и его проявлениях.</p> <p>Дать представление о терроре и терроризме.</p> <p>Показать примеры террора в разных странах.</p> <p>Дать представление о деятельности психолога, его умениях и знаниях. Познакомить с этическими принципами психолога.</p> |
| | Резерв(повторение) | 2ч | Подвести основные итоги изучения учебного материала |
| | Итого: | 34ч | |

| | |
|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания</p> <p>ШМО учителей искусства, технологии, ФК, ОБЖ</p> <p>От 27 августа 2021 г. № 1</p> <p>Председатель МО</p> <p> Тимофеев А.А.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Тимофеева С.В.</p> <p>27 августа 2021 г</p> |
|--|---|