

Согласовано:
педагогическим советом
Протокол №9 от 26.03.2021 года

Утверждено
приказом директора школы
от 26.03.2021г. №81
Директор МБОУ СОШ №6 _____ Я.Л. Нагирная

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края 2020 г.

Цели самообследования ОО:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №6;
- подготовка отчета о результатах самообследования. Период самообследования 2020 год. Направления самообследования (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 с изменениями от 2017 года):
- оценка образовательной деятельности организации; – оценка системы управления организации; – оценка содержания и качества подготовки обучающихся; – оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников; – оценка качества кадрового обеспечения; – оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть отчета

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Показатель
Полное наименование ОО контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в Уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности изменение статуса ОО за отчетный период	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район
Краткое наименование	МБОУ СОШ № 6

Юридический/фактический адрес нахождения МБОУ СОШ №6	353024, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Новоивановская, улица Школьная, 58
Контактные телефоны	8(86149) 38-1-12
Адрес электронной почты	school6@npokr.kubannet.ru
Адрес школьного сайта	https://school-6.uonpokr.ru
Изменения в нормативно- правовой документации и правоустанавливающих документах, произошедших за отчетный период (изменение Устава, получение или замена лицензии, свидетельства об аккредитации, других документов, установленных законодательством, разработка новых локальных актов, редактирование имеющихся и т.п.)	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский, утверждён постановлением администрации муниципального образования Новопокровский район от 20 мая 2019 года № 394

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Наименование	Показатель
Информация о реализуемых образовательных программах	- ООП НОО (с изменениями), утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2019 года

	–ООП ООО (с изменениями) утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2019 года., ООП СОО) утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2019 года.,
контингент по каждой образовательной программе	контингент по каждой образовательной программе ООП ФГОС НОО – 59 обучающихся, ООП ФГОС ООО – 59 обучающихся, ФГОС СОО -9 ,

Характеристика контингента обучающихся

Количество учащихся 118 чел.

Количество девочек 60 чел.; мальчиков 58 чел.

1. Состав семей:

	Количество	Детей в них
Количество семей	94	118
Многодетные семьи	14	36
Неполные семьи (потеря одного из родителей)	1	2
Неполные семьи (родители в разводе)	4	4
Неполные семьи (матери-одиночки)	7	8
Неблагополучные семьи	0	0
Малообеспеченные семьи	29	39
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	0	0
Опекаемые семьи	1	1
Дети, входящие в группу «риска», склонные к правонарушениям		1

	1	
Дети – инвалиды	2	2
Одиноким отцы	0	0
Жители Украины	0	0
Дети с ОВЗ	8	9
Национальный состав		русские

Структура контингента	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
Количество обучающихся	50	59	9	118
Общее количество классов/количество обучающихся, в том числе в классах:	4	5	2	11
- общеобразовательных	50	59	9	118
средняя наполняемость классов	12,5	11,8	4,5	10,7

По сравнению с 2019 годом наблюдается уменьшение состава учащихся.

Сведения о численности учащихся, состоящих на различных видах учета с 2014 по 2019 год

Категории	2016	2017	2018	2019	2020
шк.проф. учет	2/1	3/0	1/2	1/0	1
учет ОПДН	0/0	0/0	0	0	0
нарушение Закона №1539	1/1	2/0	2	0	0

Анализ движения обучающихся в отчетном периоде

Показатель	2019г.	2020г.	Динамика
Приём в 1 класс	17	10	-42%
Приём в 10 класс	7	2	-72%
Прибыло в течении года	4	4	+0%
Выбыло в течении учебного года	10	6	-40%
На начало учебного года	132	120	-9%
На 31 декабря	126	118	-6%

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Примечание
--------	--------------------------	------------

Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	
	Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в части корректировки содержания ктп
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	

Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	50
Основная образовательная программа основного общего образования	59
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 118 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

Учащиеся 10-х и 11-х классов обучаются по гуманитарному профилю социально-социально- гуманитарной направленности по В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10,11 Социально- педагогический	Математика. русский язык, право	1

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика, право..

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1)

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.1

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ЗПР-4(3%)

Умственная отсталость-5(4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года в школе обучается 9 детей с ОВЗ..

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом

внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой и второй четвертях 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной и средней школы для 11 класса, так как осенью 2020 года 11-й класс перешёл на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
здоровьесберегающее воспитание;
трудовое воспитание;
интеллектуальное воспитание;
социокультурное воспитание;
эстетическое воспитание;
экологическое воспитание;
правовое воспитание и культура безопасности;
внеурочная деятельность;
работа с родителями;
работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);
участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Весна 2020. Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности реализовывалась в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой и второй четвертях 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

2. Оценка системы управления организации

Структурных подразделений нет.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура менеджмента

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, иными нормативными правовыми актами. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 6 Нагирная Яна Леонидовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными обязанностями и другими распорядительными документами: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления учреждением являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет;
- Совет школы, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями

социально-психологическая служба:

- Социальный педагог – Сасина Людмила Ремовна
- Психолог- Шингарей Елена Николаевна
- **Локальные акты, регламентирующие деятельность социально-психологической службы:** Положение о Совете профилактики школы; положение о школьной службе примирения, положение о постановке на внутришкольный учет, положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также должностные обязанности социального педагога, и психолога.
- **Горячая линия:**
- В 2020 учебном году была организована работа «горячей линии МБОУ СОШ №6» по вопросам социально-психологической поддержки обучающихся и их законных представителей. Работа была организована в нескольких формах:
 - - в форме личного обращения к специалистам Службы (в данном случае специалист проводит консультацию, в ходе которой решается вопрос о разрешении или о дальнейшем сопровождении проблемной ситуации);
 - - в форме письменного анонимного или адресного обращения через школьный «Ящик доверия» (в этом случае вопрос вначале

обсуждается специалистами службы и принимается решение о дальнейших действиях);

- в форме письменного анонимного или адресного обращения через школьную «Почту доверия» (в этом случае специалисты Службы оперативно отвечают на электронное письмо в рамках своей компетенции).
- Большой популярностью в 2020 учебном году пользовалась форма личного обращения к специалистам Службы, что говорит о налаженных доверительных отношениях специалистов с обучающимися и их законными представителями.
- ТВ период дистанционного обучения проводились консультации в онлайн режиме

Выводы:

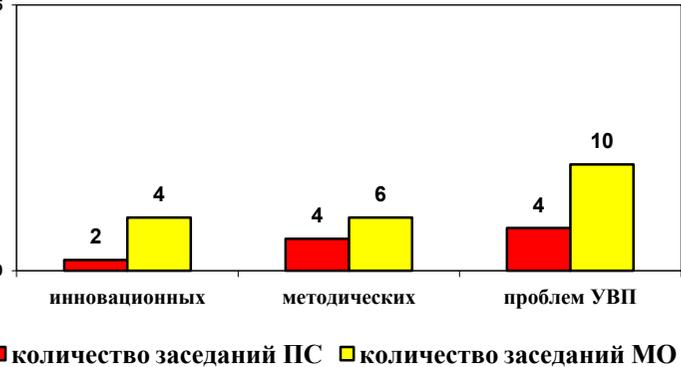
Работа социально-психологической службы школы в 2020 году велась по следующим направлениям:

- социально-психологическая диагностика
- коррекционно-развивающая работа
- консультативно-просветительская работа
- социальный патронаж
- взаимодействие с внешними организациями, оказание социальной помощи
- организационно-методическая работа

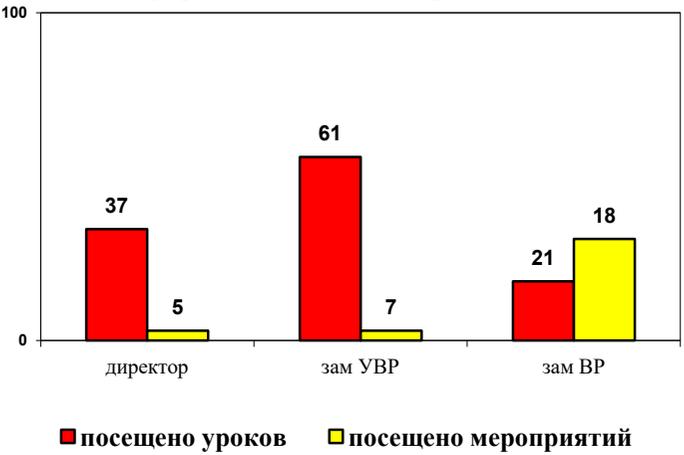
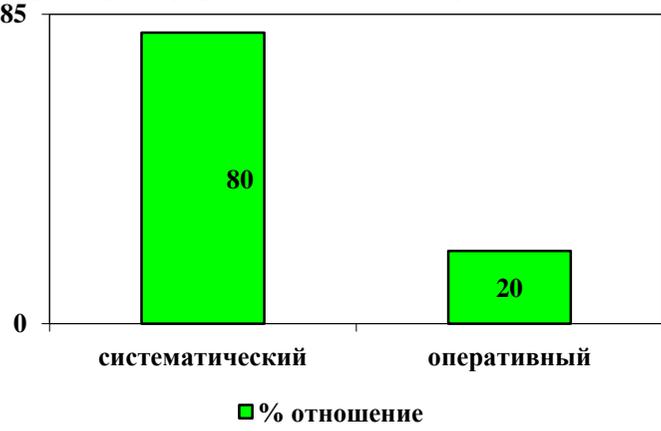
Диагностическое направление соответствует запросам обучающихся, педагогов, родителей и администрации школы. Специалистами СПС собран банк диагностических методик, обладающих валидностью, надежностью, достоверностью (Социометрия, склонность к суицидальному риску (по Кучер, К), Специалистами СПС также ведется сопровождение детей и семей, состоящих на всех видах учета: контроль за психологическим климатом в семье, профилактика аддиктивного поведения и жестокого обращения, правовое и психологическое просвещение. **Цели и задачи на будущий год:**

- Цель: создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения
- Задачи:
 - профилактика и преодоление жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений в среде подростков и социально-негативных явлений
 - психолого-педагогическое сопровождение ГИА
 - создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации к школе
 - формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.

"Внутришкольное управление" Цель анализа: *определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий														
<p>Результативность работы органов управления</p>  <table border="1"> <caption>Количество совещаний или заседаний</caption> <thead> <tr> <th>Орган управления</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МО</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Род.соб.</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>СД</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Педсовет</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Пр.сов.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Собрание тр.кол.</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Орган управления	Количество	МО	24	Род.соб.	51	СД	11	Педсовет	10	Пр.сов.	5	Собрание тр.кол.	2	<p>1. Недостаточно высокая эффективность работы МО</p>	<p>1. Недостаточно отработана система управления на уровне МО.</p>	<p>1. Кадровые изменения в руководстве МО. 2. Делегирование дополнительных управленческих прав и обязанностей МО. 3. Структурирование системы работы МО.</p>	<p>1. Контроль за работой ШМО</p>
Орган управления	Количество																	
МО	24																	
Род.соб.	51																	
СД	11																	
Педсовет	10																	
Пр.сов.	5																	
Собрание тр.кол.	2																	
<p>Эффективность работы педагогического (ПС) и методических объединений (МО)</p>  <table border="1"> <caption>Количество заседаний ПС и МО</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>ПС (красный)</th> <th>МО (желтый)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>инновационных</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>методических</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>проблем УВП</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	ПС (красный)	МО (желтый)	инновационных	2	4	методических	4	6	проблем УВП	4	10	<p>1. Недостаточная сбалансированность направлений в работе ПС и МО.</p>		<p>1. Корреляция плана работы ПС и МО на следующий год.</p>			
Категория	ПС (красный)	МО (желтый)																
инновационных	2	4																
методических	4	6																
проблем УВП	4	10																

"Внутришкольное управление" Цель анализа: *определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий												
<p>Система внутришкольного контроля</p>  <table border="1"> <caption>Данные для графика: Система внутришкольного контроля</caption> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>посещено уроков</th> <th>посещено мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>директор</td> <td>37</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>зам УВП</td> <td>61</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>зам ВР</td> <td>21</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Должность	посещено уроков	посещено мероприятий	директор	37	5	зам УВП	61	7	зам ВР	21	18	<p>1. Недостаточное количество посещенных администрацией уроков и мероприятий.</p>	<p>1. Большая загруженность текущей работой. 2. Резкое увеличение запросов различной информации со стороны вышестоящих органов управления.</p>	<p>1. Введение обязательного минимума посещения администрации уроков или мероприятий в неделю.</p>	<p>1. Ввести в обязательную практику администрации посещение 2-5 уроков или мероприятий в неделю.</p>
Должность	посещено уроков	посещено мероприятий														
директор	37	5														
зам УВП	61	7														
зам ВР	21	18														
<p>Характер внутришкольного контроля</p>  <table border="1"> <caption>Данные для графика: Характер внутришкольного контроля</caption> <thead> <tr> <th>Тип контроля</th> <th>% отношение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>систематический</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>оперативный</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Тип контроля	% отношение	систематический	80	оперативный	20	<p>1. Недостаточно полно отработана система внутришкольного контроля в отношении проведения оперативного контроля.</p>	<p>1. Невозможность предусмотрения всех вариантов развития ситуации в УВП. 2. Невозможность полноценного обеспечения рационального графика осуществления оперативного контроля.</p>	<p>1. Определить и довести до педагогов график посещения уроков на учебный год.</p>							
Тип контроля	% отношение															
систематический	80															
оперативный	20															

"Внутришкольное управление" Цель анализа: <i>определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности</i>												
Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий								
<p>Эффективность выполнения плана работы</p> <table border="1"> <caption>Эффективность выполнения плана работы</caption> <thead> <tr> <th>Блок</th> <th>% выполнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>учебный блок</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>воспитательный блок</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>методический блок</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table>	Блок	% выполнения	учебный блок	96	воспитательный блок	97	методический блок	91	<p>1. Недостаточно высокий % выполнения плана по методическому направлению работы.</p>	<p>1. Часть направлений были переданы на уровень МО и при этом частично не реализованы в течение года, из-за ведения ограничительных мероприятий.</p>	<p>1. Введение периодической отчетности администрации, членов МО по выполнению плана работы.</p>	<p>1. Обеспечить не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям.</p>
Блок	% выполнения											
учебный блок	96											
воспитательный блок	97											
методический блок	91											

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение

о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Совет школы.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образования и края, стенды в вестибюле школы.

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. Ежемесячно проводится мониторинг по охвату питанием в целом.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ СОШ № 6 проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на

сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог Сасина Л.Р. ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. Проводятся профилактические беседы «Курение – враг здоровья» (об исторической справке, электронных сигаретах, профилактике туберкулеза, здоровом образе жизни), т.к. были замечены обучающиеся на- чальной школы в употреблении электронных сигарет.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными. На ВШУ на начало года стояло 2 чел., на конец года -1 чел. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолого — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением. На начало года было 2 семей (6 детей), на конец года - 1 (1 ребенок).

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2019 учебном году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»,; «Доступность услуг для инвалидов»; «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

По итогам рейтингования на 2019 год был составлен план по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем самообразования и презентации своего опыта на мероприятиях различного уровня. В связи с этим была активизирована работа по участию в методических объединениях муниципального и регионального уровней. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу 2:

Существующая система управления МБОУ СОШ № 6 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

В 2019/20 учебном году в МБОУ СОШ № 6 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы: реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня; разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 6; содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ СОШ № 6 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

МБОУ СОШ № 6 принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс МБОУ СОШ № 6 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 6 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 6, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 6, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В рамках реализации ВСОКО в период с 3 мая 2020 года по 16 мая 2020 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–4-х классов на конец 2019/20 учебного года.

Проверяемые умения/ класс	Умение проводить звукобуквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							

2	91	97	91	96	96	78	78	81
3	61	91	83	74	65	91	74	70
4	46	96	88	62	35	58	50	72
Сред	72	87	74	77	83	74	72	74

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у учащихся вызвало задание на умение проводить звукобуквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов составила 74%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 классе, а лучше всего в 2 (81%) классе.

Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
2	2	1	3	0	50	100	3,8	62
3	1	10	6	0	65	100	3,7	56
4	1	8	4	0	69	100	3,8	58

Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации на уровне ОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
5	0	7	8	0	47	100	3,4	49
6	1	8	4	0	68	100	3,8	58
7	0	2	7	0	22	100	3,2	42
8	1	5	5	0	54	100	3,6	54
9	0	2	7	0	22	100	3,2	42

Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации на уровне ОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
10	2	3	2	0	71	100	4,1	71
11	3	0	6	0	33	100	3,3	45

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	126	126	127	127	127
Не успевают, н/а	8	12	10	0	0
Отличники	3	4	3	14	9
Хорошисты	28	40	34	49	48
С одной «4»	3	4	1	4	2
С одной «3»	11	11	10	5	6
% качества	38	39	41	57	51
Средняя оценка	3.3	3.3	3.3	3,7	3,6
% обученности	45	46	46	56	53
% успеваемости	92	92	90	100	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2019/20 учебный год позволил выявить незначительное повышение качества знаний в третьей и четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 7 процентов (44% 2019год).

Динамика и качество обученности обучающихся являлось предметом контроля и обсуждения на совещаниях при директоре перед окончанием четверти. Проблема обученности обучающихся требовала пристального внимания. Принимались решения об усилении работы с родителями; проанализировать на м/о систему работы с неуспевающими обучающимися.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:
– низкий уровень мотивации к обучению;
– основной движущий мотив у обучающихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
– ряд учителей формально относятся к обучению обучающихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
– социальный фактор;
– низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Низкое качество знаний в 7 и 9 классах свидетельствует о недостаточной мотивации к получению образования со стороны родителей обучающихся. Учителя применяют уровневый и дифференцированный подход в обучении, организуя должным образом свою деятельность и деятельность обучающихся. Но, к сожалению, далеко не всегда планируется опрос обучающихся на уроке; продолжают преобладать фронтальные формы работы на уроке.

Необходимо своевременно, в течение всех периодов учебного года каждому учителю анализировать ситуацию по успеваемости у каждого обучающегося, отслеживать снижение качества успеваемости по каждому предмету, и принимать меры, направленные на изменение ее в лучшую сторону:

- индивидуально работать с обучающимися, информировать классных руководителей и самим связываться с родителями, стараясь не допускать снижение качества обученности по своему предмету;
- тщательно проводить анализ проверочных и контрольных работ, тестовых и диагностических работ, своевременно планировать деятельность, направленную на изменение ситуации с каждым обучающимся.
- организовывать работу и по преодолению неуспешности обучающихся, и на работу с успевающими детьми, не допускать снижения мотивации к учебе.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2019/20 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 27.08.2020.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2020/21 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2020/21 учебном году.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	май	Индивидуальный	Учитель-предметник
2 -4	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
2 -4	Русский язык, чтение, математика,	Диагностическая работа	Сентябрь, май	Школьный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
5 -8	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	школьная	Учитель-предметник
5-9	Русский язык, математика,	Диагностическая работа	Сентябрь, май	Школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					

10-11	Русский язык Математика	Административная контрольная работа	Сентябрь Январь Май	Школьный	Учитель-предметник
11 «А»	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь–май	Федеральный	Независимый эксперт

В МБОУ СОШ № 6 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям - предметникам в 2020/21 учебном году запланировать проверочные и контрольные работы по предметам, чтобы увеличить накопляемость оценок

Система оценивания в школе не выстроена, не все педагоги ей следуют. В рамках плана работы ВСОКО в 2020/21 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2019/20 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год.

Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ СОШ № 6. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8 классе.

1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2019/20 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

1.1. характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования .

Ответы учащиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью грамотности чтения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 2): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2

3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
C1	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
C2	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и С3			
7	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	ВО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	КО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1

12	BO	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	BO	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	BO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
15	BO	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
C3	PO	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются одним или двумя баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 3.

Таблица 3. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Учащийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Учащийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8 класса. участвовали 11 учащихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 3 человек (27%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 3 человек (27%). Остальные учащиеся – 5 человек (46%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 4.

Таблица 4. Обобщенные результаты диагностики в 8 класса

Уровень овладения УУД	Количество учащихся	
	8	процент
Высокий	1	9
Повышенный	2	18
Средний	5	45
Низкий	3	9

Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 4 человек (36%).

Лучше всего учащиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство учащихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). Учащиеся лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59%).

Затруднения вызвали умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%).

Среди заданий с выбором ответов учащиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Учащиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха».

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Учащиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Учащиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

4. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 77 процентов учащихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2019/20 учебный год мероприятия:

1. Систематически включать в уроки занятия по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Срок: до 1 апреля 2021 года.

Ответственный: учителя – предметники.

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.

Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Срок: апрель 2021 учебного года.

Ответственные: учителя-предметники и педагоги, ведущие внеурочные занятия, заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе Тимофеева С.В., по воспитательной работе Фоломеева Н.В.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД.

Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты. Срок: в течение учебного года.

Ответственные: учителя-предметники, заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе Тимофеева С.В.

4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в феврале 2020/21 учебного года в 9-х классах.

Срок: до 1 марта 2020 года.

Ответственный: заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе Тимофеева С.В.

Выводы по разделу и рекомендации:

Снижена активность и мотивация учащихся.

Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ.

Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2019/20 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам 1 класса.

Сокращение часов учебного плана в 1-х классах произошло из-за «ступенчатого» режима работы в адаптационный период. В остальных классах несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней и в соответствии с эпидемиологической ситуацией.

Рекомендации

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Орешниковой Б.Р.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2019/20 учебный год в срок до 04.06.2020.

1.3. Ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2020/2021 учебный год в срок до 04.06.2020, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

2. Учителям-предметникам:

2.3. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2020/2021 учебный год в срок до 26.08.2020.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2020/2021 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 27.08.2020.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2019/20 учебный год в срок до 26.08.2020.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-го класса

В рамках подготовки государственной итоговой аттестации проводятся следующие мероприятия: сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах,

дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились коррективы работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации; выполнение указаний к ведению электронного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; система учета знаний обучающихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в онлайн экзаменах по: русскому языку и математике; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2019-2020 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2020 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские собрания и классные часы, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний и классных часов, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки обучающихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году», «Класно-обобщающий контроль в 11 классе; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классе» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в коридоре школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию, физике, литературе; истории.
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все обучающиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и обучающиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве, а так же активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Всего выпускников	Выбрали (чел)	Сдавали ЕГЭ	Прошли минимальный порог(чел)	Не прошли минимальный порог(чел)	Средний балл по школе
Математика профильная	9	6	6	4	2	25
Математика базовая						

Русский язык	9	9	9	9	0	61
Сочинение	6	6	6	6	0	зачёт
Предметы по выбору						
Обществознание	9	2	2	2	0	65
Физика	9	5	5	5	0	41.2
История	9	1	1	1	0	43
Литература	9	1	1	1	0	61

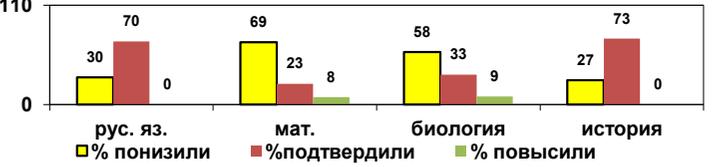
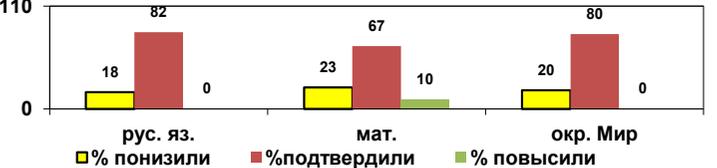
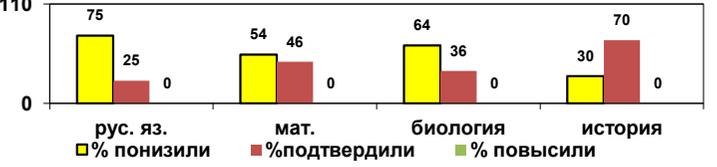
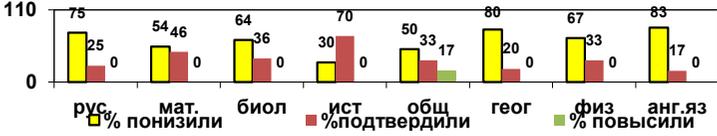
Предмет	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ 2017	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ 2018	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ 2019	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ 2020
русский язык	8	80,9↑	7	80↓	9	66,8↓	9	61↓
математика (профиль)	8	49,6↑	7	50,2↑	7	46,3↓	6	25↓
математика (база)	8	4,5↑	7	4,6↑	2	4,5↓	0	
физика	6	49,2↑			3	50,3↑	5	41,2↓
обществознание	2	74↑	4	68,8↓	3	52↓	2	65↑
история	0		1	72↑	1	54↓	1	43↓
химия			2	60			0	
биология			2	62	1	39↓	0	
информатика			1	46	1	50↑	0	
Литература							1	61

Следует отметить, что средний балл ЕГЭ по предметам, за исключением обществознания, ниже чем в прошлом учебном году.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки обучающихся к ЕГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к ЕГЭ, особенно для слабоуспевающих учащихся, теснее работать с родителями учащихся, работать над осознанностью выбора экзаменов учащимися.

**Количество выпускников, награжденных медалями
за три последних года**

Год	Количество медалей		
	всего	чел.	%
2017-2018	7	4	57%
2018-2019	9	1	11%
2019-2020	9	0	0%

1. Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2020-2021 уч. год																																																																																																																								
<p>Результаты ВПР – 2020 - 6(7) класс.</p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР – 2020 - 6(7) класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>58</td> <td>33</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>38</td> <td>62</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>28</td> <td>72</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>общест.</td> <td>55</td> <td>36</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>географ.</td> <td>29</td> <td>64</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты ВПР – 2020 - 5(6) класс</p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР – 2020 - 5(6) класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>69</td> <td>23</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>58</td> <td>33</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>27</td> <td>73</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты ВПР – 2020 - 4(5) класс</p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР – 2020 - 4(5) класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>18</td> <td>82</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>23</td> <td>67</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>окр. Мир</td> <td>20</td> <td>80</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты ВПР -2020 7(8) класс</p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР -2020 7(8) класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>75</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>54</td> <td>46</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>64</td> <td>36</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты ВПР -2020 8(9) класс</p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР -2020 8(9) класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус.</td> <td>75</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>54</td> <td>46</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>биол.</td> <td>64</td> <td>36</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ист.</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>общ.</td> <td>50</td> <td>33</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>геог.</td> <td>80</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>физ.</td> <td>67</td> <td>33</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>англ.яз</td> <td>83</td> <td>17</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	58	33	9	мат.	38	62	0	биология	50	50	0	история	28	72	0	общест.	55	36	9	географ.	29	64	7	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	30	70	0	мат.	69	23	8	биология	58	33	9	история	27	73	0	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	18	82	0	мат.	23	67	10	окр. Мир	20	80	0	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	75	25	0	мат.	54	46	0	биология	64	36	0	история	30	70	0	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус.	75	25	0	мат.	54	46	0	биол.	64	36	0	ист.	30	70	0	общ.	50	33	17	геог.	80	20	0	физ.	67	33	0	англ.яз	83	17	0	<p>1. Снижение качественных показателей обученности: на ВПР в сравнении с результатами четвертных отметок более чем на 50 %:</p> <p>5 классе :по математике, биологии.</p> <p>6 классе :по русскому языку, биологии, обществознанию.</p> <p>7 класс по , математике, физике, биологии, географии ,английскому языку</p> <p>9 классе :по русскому языку, математике, биологии.</p>	<p>1. Недостаточный контроль со стороны администрации за системой оценки результатов обучающихся.</p> <p>2. Недостаточная работа администрации и руководителей ШМО за контролем качества знаний по предметам по итогам четвертей и года.</p>	<p>1. Осуществление контроля над качеством знаний обучающихся.</p> <p>2. Мониторинг предметных результатов освоения ООП НОО и ООО.(внутренняя и внешняя системы оценки)</p>	<p>1. Обеспечить объективность выставления четвертных отметок по предметам.</p> <p>2. Обеспечить успеваемость обучающихся на ВПР - 100 %;</p> <p>качество знаний по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математика – не ниже 50%, – русскому языку – не ниже 50%
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																									
рус. яз.	58	33	9																																																																																																																									
мат.	38	62	0																																																																																																																									
биология	50	50	0																																																																																																																									
история	28	72	0																																																																																																																									
общест.	55	36	9																																																																																																																									
географ.	29	64	7																																																																																																																									
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																									
рус. яз.	30	70	0																																																																																																																									
мат.	69	23	8																																																																																																																									
биология	58	33	9																																																																																																																									
история	27	73	0																																																																																																																									
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																									
рус. яз.	18	82	0																																																																																																																									
мат.	23	67	10																																																																																																																									
окр. Мир	20	80	0																																																																																																																									
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																									
рус. яз.	75	25	0																																																																																																																									
мат.	54	46	0																																																																																																																									
биология	64	36	0																																																																																																																									
история	30	70	0																																																																																																																									
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																									
рус.	75	25	0																																																																																																																									
мат.	54	46	0																																																																																																																									
биол.	64	36	0																																																																																																																									
ист.	30	70	0																																																																																																																									
общ.	50	33	17																																																																																																																									
геог.	80	20	0																																																																																																																									
физ.	67	33	0																																																																																																																									
англ.яз	83	17	0																																																																																																																									

На основании анализа результатов обучающихся основной и средней школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотрев на МО подробный анализ работ обучающихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.
2. Усилить эффективность подготовки обучающихся 9, 10, 11 классах к государственной итоговой аттестации (ГИА):
 - учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений обучающихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
 - планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;
 - вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;

Работа с одарёнными детьми.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создан банк данных способных и одаренных детей. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории (курсы по выбору, предметные кружки). Основной формой работы являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам.

В школе созданы условия для участия во Всероссийской олимпиаде школьников максимального числа обучающихся. Немаловажным в работе с высокомотивированными и одаренными обучающимися является подготовка педагогическими работниками обучающихся ОУ к проводимым творческим и интеллектуальным конкурсам различных уровней. Актуальными для обучающихся школы являются дистанционные олимпиады, конкурсы, сетевые проекты.

Цель этой работы - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей. Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в конкурсах различного уровня. Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. Регулярно проводятся семинары по вопросу работы с одаренными детьми. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует курсовая подготовка и аттестация. Стимулирование такой работы педагогов производится через стимулирующие доплаты.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с

одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (элективных курсах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 82 % учащихся от 4-11 классов. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Не смотря на то, что предметы экономика, право, экология с 5 класса отсутствуют в учебном плане школы, но в данных олимпиадах учащиеся приняли участие, показав неплохие результаты.

В олимпиаде приняли участие

№ п/п	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Кол-во участий	Кол-во дипломов призёров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	24	4	1
2	Астрономия	7	2	0
3	Биология	21	7	7
4	География	28	1	0
5	Информатика и ИКТ	24	4	3
6	История	54	8	2
7	Искусство (мировая художественная культура)	13	1	0
8	Литература	35	7	12
9	Математика	62	11	4
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	52	12	1
12	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	35	6	5
13	Право	10	1	0
14	Русский язык	53	11	7
15	Технология	40	15	11
16	Физика	18	2	0
17	Физическая культура	63	8	14
18	Французский язык			
19	Химия	12	4	4
20	Экология	21	7	5
21	Экономика	18	0	0
ИТОГО		590	111	76

В школьном туре 76 победителей, что больше прошлого года на 23 и 111 призеров, что больше прошлого года на 9 человека. Олимпиада была проведена по всем предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 76 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений. 14 участников олимпиады заняли призовые места с 1-3 место, 2 - победитель, - 12 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что больше на 9 прошлого года.

Из 20 олимпиад обучающиеся школы приняли участие в 21 олимпиадах (100%), процент участия составил 78 %, что на 5% выше, чем в прошлом учебном году. Победителями стали по: физической культуре (5 человек), по ОБЖ (3 чел), литература (3 чел), обществознанию (2 чел), технологии (1 чел). Это свидетельствует о том, что по данным учебным предметам ведется эффективная работа по подготовке к олимпиаде. По другим предметам необходимо активизировать работу с одаренными и способными детьми; выявлять способности детей в раннем возрасте и выстраивать с ними целенаправленную работу.

Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Организацию предпрофильной подготовки в нашей школе мы начинали с анализа мнений восьмиклассников и их родителей, используя методы беседы, анкетирования, тестирования, а затем сформировали соответствующий учебный план, наполнили его в 9,10 классах курсом по выбору. Названия курсов соответствовали требованиям.

Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу. Работа была организована по программе «Моя профессиональная карьера» 9 класс. Регулярно организовывались выходы обучающихся выпускных классов и их родителей на «День открытых дверей», где можно было более подробно ознакомиться с будущими профессиями, пройти тестирование с целью выявления профнаправленности.

Результаты работы по предпрофильной подготовке показывают, что по окончании 2019-2020 учебного года процент «неопределившихся» снизился до 4%. Правильно организованная предпрофильная подготовка будет способствовать созданию условий в школе, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации предпрофильной и профессиональной подготовки обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2020 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2019/20 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В школе разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2019/20 учебном году 10 детей с ОВЗ в школе. В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-медико-педагогической службы является коррекционная и профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2019/20 учебном году педагогом-психологом были проведены обследования:

учащихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (17 человека);

учащихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (17 человек);

учащихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (15 человек);

вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (2 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы учащихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Анализ воспитательной работы

ЦЕЛЬ: Составить общую картину работы школы по воспитанию учащихся, выявить и устранить отрицательные моменты в работе, распространить положительные стороны и поставить новые задачи на следующий учебный год.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещё большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 6 в 2020 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В соответствии с этим на учебный год были выдвинуты следующие воспитательные задачи:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через усовершенствование работы блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- **формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.**

- **формирование нравственной, эстетической, экологической культуры и овладение ценностями и навыками здорового образа жизни.**

- **создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося и подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.**

- расширение деятельности детских организаций, как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих

реализуемому этапу развития воспитательной системы школы, и на повышение эффективности воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование высокой нравственной, интеллектуальной, духовно - нравственной личности. Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Знание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Патриотическая работа
- Сборы, слёты, фестивали, конкурсы

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах
- Работа школьного самоуправления
- Развитие массового спорта
- Работа школьной музейной комнаты

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Дни здоровья
- Субботники
- Концерт к Дню учителя, Новому году
- Посвящение в ДОО «МЫ»
- Месячник патриотического воспитания
- Вечер встречи с выпускникам
- Смотр строя и песни
- Вечера отдыха
- Последний урок – выпускников школы

По традиции 1 сентября школа проводит Всероссийские и Всекубанские классные часы и уроки мужества. Эти мероприятия направлены на повышение эффективности патриотического воспитания.

Традиционное мероприятие октября – концерт ко дню учителя.

Концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Инновации в области воспитания требуют постоянного обновления учебно-воспитательного процесса. Для решения этих целей стало традиционным проведение в школе ежегодных конкурсов «Ученик года» по результатам портфолио учащихся (итоги подведены на празднике Последнего звонка) и «Класс года».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных и краевых, всероссийских, международных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п\п	Название конкурса	Кол-во участников на муниципальном уровне	Результат (Ф.И.)
1	Всероссийский конкурс сочинений	1	Призёр Михно Лиана
2	«Красота Божьего мира» международный конкурс детского творчества	3	Победитель Гебеш Вероника Победитель Тарасенко София Призер Алифиренко Ксения
3	Краевой конкурс «по пропаганде чтения среди обучающихся 2019»	1	Победитель Пипченко Наталья
4	Краевой конкурс «Моя малая Родина»	2	Призёр Алифиренко Ксения Призёр Таранец Александра
5	«Семейный экологический проект»	1	Призёр Середа Виктория
6	Конкурс «Рождество Христово»	11	Победители: Фоломеева Вероника Гебеш Вероника Гнеуш Маргарита

			Клюева Марина Призёры: Савина Анжелика Шингарей Евгения Михайлик Валерия Нагаец Егор
7	Конкурс «Дети Кубани берегут энергию»	1	Победитель Фоломеева Вероника
8	Конкурс «Моей любимой маме»	8	Победитель Середа Виктория Призёры: Чхаидзе Савелий Фоломеева Вероника Нуридинов Назар
1.	Конкурс «Зеленая планета»	5	Победители: Фоломеева Вероника Михно Лиана Призёры: Савина Анжелика Таранец Александра Клюева Марина
2.	Конкурс «Живая классика»	3	Победитель Ковалева Ульяна
3.	Конкурс «Эко - стиль»	1	Участник

Победители, призёры и участники награждены дипломами и памятным подарками. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий. К сожалению, в этом году было не достаточно организована эта работа. Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьная музейная комната. За прошедший год было подготовлено 2 экспозиций, проведено 35 экскурсий, посвящённых различным темам и памятным событиям в истории школы, станицы, Краснодарского края и России. Музейная комната существует в школе четырнадцатый год. В период летних каникул на базе музейной комнаты проводилась многодневная экспедиция, в которой принимали участие учащиеся 5-11 классов. Результатами экспедиции были стенгазеты, презентации и т.д. В следующем учебном году планируется организовать поисковую работу по выявлению фамилий разведчиков похороненных в могиле Неизвестного солдата. Руководитель – учитель истории и обществознания Сасина Л.Р. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

- Экскурсии и выставки в школьном музее, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны – битва за Москву, Сталинградская битва, Кубань в годы войны

- Встреча с ветеранами локальных войн.
- Вахта Памяти на мемориале.
- Тематические классные часы и уроки мужества.
- Участие в торжественных мероприятиях, посвященных освобождению района и ст. Новоивановской от немецко – фашистских захватчиков.
- Проведение единых уроков, посвященных Сталинградской битве, освобождению Новопокровского района.
- Краевые соревнования допризывной молодёжи по пулевой стрельбе из пневматических винтовок.
- Фестиваль по гиревому спорту среди допризывной молодёжи памяти Е.П. Душина.
- Митинг Памяти у мемориала.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Мероприятия в рамках празднования 75-й годовщины Великой Победы в ВОВ.
- Смотр строя и песни
- Традиционный пробег по ст. Новоивановский посвященный 9 мая.
- Конкурс патриотической песни
- Еженедельные информационные пятиминутки.

В 2019 – 2020 учебном году наша школа приняла участие во всех станичных, районных мероприятиях патриотической направленности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения, классы	Ответственные за подготовку и проведение	Количество участников (человек)
1.	Торжественные и массовые мероприятия				
1.1.	Совещание с классными руководителями по подготовке и проведению месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	14.00 21.01.2020	МБОУ СОШ №6	Фоломеева Н.В. Третьяков А.А.	15
1.2.	Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Навстречу году 75-летия Великой Победы»	23.01. 2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Третьяков А.А.	126
1.3.	Посещение: - памятных мест, музеев и мемориалов Новопокровского района и Краснодарского края; - воинских частей.	весь период	по месту нахождения 1-11 класс	Третьяков А.А. Классные руководители	128
1.4.	Почетная вахта Памяти на Посту № 1	05.02.20	мемориал Славы ст-ца Новопокровская	Третьяков А.А.	12
2.	Мероприятия, приуроченные к годовщине освобождения Кубани и другим Дням воинской славы, памятным датам военной истории				
2.1.	Участие учащихся в торжественных мероприятиях в Новоивановском сельском поселении у памятников и мемориалов воинам, погибшим при защите Отечества, посвященных Дню освобождения Новопокровского района от немецко-фашистских захватчиков	весь период	Новоивановское сельское поселение 1-11 класс	Третьяков А.А.	75
2.2.	Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию образования Краснодарского края, 90-летию образования ДОСААФ России	весь период	ст. Новоивановская	Третьяков А.А.	14
2.3.	Участие в реализации общественного проекта «Поколения Бессмертного полка»	весь период	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Классные руководители	126
2.4.	Проведение единых уроков, посвящённых 77-й годовщине освобождения	весь период	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Классные руководители	126

	Новопокровского района от немецко-фашистских захватчиков				
2.5.	Участие в проведении молодежных «Вахт Памяти» у памятников и мемориалов Боевой Славы, посвященных годовщине освобождения Новопокровского района от немецко-фашистских захватчиков	23.01.-23.02.2020	Нововановское сельское поселение 1-11 класс	Третьяков А.А.	30
2.6.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посвященные 77-й годовщине освобождения муниципального образования и 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне на тему «Наши деды – славные победы!»	23.01-23.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Классные руководители	75
2.7.	Встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане, военнослужащими, ветеранами труда, представителями казачества и священнослужителями	23.01-23.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Классные руководители	75
2.8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню православной молодежи	15.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Теличко Н.И.	12
2.9.	Конкурс образовательных учреждений на лучшую музейную экспозицию патриотической направленности, посвященную 77-й годовщине освобождения муниципального образования и 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	23.01-23.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Сасина Л.Р.	3
2.10.	Проведение «Уроков мужества	23.01 – 23.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Классные руководители	126
2.11.	Проведение благотворительной акции, классных часов, торжественных линеек, просмотр художественных и документальных фильмов военно-патриотической тематики с последующим их обсуждением.	23.01 – 23.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Классные руководители	126
2.12.	Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню памяти воинов-интернационалистов и 31-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.	16.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Классные руководители	126
2.13.	Организация и проведение благотворительных акций «Открытие ветерану», «Милосердие», «Забота»	23.01 – 23.02.2020	МБОУ СОШ №6 5-11 класс	Классные руководители	15
2.14.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	23.01 – 23.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Классные руководители	126
2.15.	Проведение спортивных праздников «А ну-ка, мальчики!».	02.2020	МБОУ СОШ №6 1-4 класс	Некрут О.А.	52
2.16.	Конкурсно – игровая программа «Рыцарский турнир!»	02.2020	МБОУ СОШ №6 5-7 класс	Мартыненко Г.Н.	36
2.17.	Конкурсная программа «Юнармейцы».	02.2020	МБОУ СОШ №6 8-11 класс	Третьяков А.А.	39
2.18.	Проведение посписочной сверки ветеранов ВОВ и обновление экспозиций в музеях и уголках боевой славы «Письмо Победителю», приуроченной к празднованию 75-й годовщине Великой Победы	до 20.02.2020	МБОУ СОШ №6	Сасина Л.Р. Третьякова А. лидер школьного самоуправления	2

2.19	Проведение тематических недель «Будем помнить всегда», «Они защищали Кубань», «Подвиг солдата в поэзии, музыке, живописи», «Надёжный щит России»	23.01-14.02.2020	МБОУ СОШ №6	Классные руководители	126
2.20	Организация туристических походов по местам боевой славы «Дорогами Славы»	23.01-23.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Тимофеев А.А.	0
2.21	Краевой конкурс детских рисунков «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г. глазами детей»	23.01-23.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Классные руководители	27
2.22	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», в рамках муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детской песни «Звонкие голоса»	до 17.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Погорелая Н.П.	15
2.23	Финал конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», в рамках муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детской песни «Звонкие голоса»	19.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Погорелая Н.П.	
2.24	Смотр строя и песни.	21.02.2020	МБОУ СОШ №6 1-11 класс	Третьяков А.А.	126
2.25	Районный смотр строя и песни	16.02.2019	спорткомплекс	Третьяков А.А.	12
3.	Соревнования по военно-прикладным видам спорта с допризывной молодёжью				
3.1.	Проведение краевых соревнований допризывной молодёжи по пулевой стрельбе из пневматических винтовок	<i>школьный этап:</i>		Третьяков А.А.	
		до 25.01.2020	МБОУ СОШ №6		
		<i>районный этап:</i>			
		26.01.2020	РОСТО (ДОСААФ)		
		<i>зональный этап:</i>			
		<i>финал:</i>			
3.2.	Проведение краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина	<i>районный этап</i>		Третьяков А.А.	
		02.02.2020	МБУДО ДЮСШ		
		<i>зональные этапы:</i>			
		<i>финал:</i>			
4.	Итоговый отчет образовательных учреждений о проведении месячника	до 22.02.2020	МБОУ СОШ №6	Фоломеева Н.В	

Необходимо отметить большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения учителя истории – Сасину Л.Р.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Еще одним направлением воспитательной работы школы является школьное самоуправление.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях Совета также заслушивались учащиеся, состоящие на профилактическом учёте.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- День матери;
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;
- Общешкольные соревнования по игровым видам спорта.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. А также классным руководителям давать учащимся проявлять самостоятельность в организации мероприятий и свести учительский контроль к минимуму, чтобы прививать ребятам самостоятельность. Грамотно организованный досуг ребят – школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, практической ограниченности, школа профилактики правонарушений. Досуг – школа поддержки и ободрения ребенка, а тем более слабого, «трудного», так как победа ребенка в досуговом деле – это здоровье, добрые положительные эмоции, шансы реализоваться.

На решение этого была направлена вся внеурочная деятельность.

1. Охват обучающихся и воспитанников дополнительным образованием

классы	Подготовка к ГИА п.яз	Подготовка к ГИА м-ка	Спортивные игры (секции)	Студия «Психол. азбука»	Факультатив «Пч. и чел»	Гр. заню «Школа безоп.»	Клужок «Развитие речи»	Групповые занятия «Черчение и графика»	Клуб «Сильны, смелые, ловкие»	Клуб «Казачьи игры»	Факультатив «Зан. мат»	Факультатив «Этика: азбука добра»	ЛЮП	Студия «Мой мир, моя Ф-в «Тайны п. Я.»	Клуб «Теори, выдумывай, пробуй»	Факультатив «Основы православной культуры»	ЮИЛ	Патриотический кружок	Факультатив «Традиционная культура куб. казачества»	Факультатив «М-ка для всех и нек вопросы наст. геометрии»	Клужок «История куб. казач.»	Факультатив «Шахматы в шк»	Художественная школа	Музыкальная школа	Вокальный	Танцевальный	Секции (ДЮСШ, Спорткомплекс)	Кружки при КДЦ	
1			1 2	1 2			1			1 2						12			12		1 2								
2			1 2	1 2					12		1 2	12				12								1					2
3			1 4	1 4					14			14										1 4		2					
4			9	1 0	1 0				10			10												2					1
5			9						9		9		9	9	9									1	1				2

Из результатов исследований видно, что 2,4,6, 8 классы имеют уровень ниже среднего показателя по школе. А в 5,9 классах уровень воспитанности по сравнению с прошлым годом значительно вырос.

Классным руководителям перечисленных классов следует уделить внимание развитию у ребят общекультурных навыков поведения.

В спортивных секциях, работающих при школе 88 % учащихся от общего количества.

Влияние занятий спортом на здоровье учащихся.

Мониторинг здоровья:

	2016	2017	2018	2019	2020
основная физк. гр. %	80	80	51	54,5	60
подготовит. физк. гр. %	17	17	39	36	28
Освобождены %	3	3	2	3	12

В 2020 учебном году, участвуя в зональном этапе краевой спартакиады « Спортивные надежды Кубани», учащиеся 5-11 классов стали призерами в трех видах: баскетбол, футбол, гандбол .

Тренируют команды учителя физической культуры Третьяков Алексей Алексеевич и Тимофеев Александр Алексеевич.

Решая проблемы здорового образа жизни в школе проведены:

- дни здоровья совместно с родителями учащихся;
- товарищеские игры по волейболу и баскетболу среди учащихся и жителей станицы;
- спортивно-военизированная эстафета;
- родительские собрания на темы формирования ЗОЖ.

Изучение социальной обстановки станицы в общем и школы в частности показало, что на рост асоциального поведения среди детей и подростков оказывает влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности.

Многим детям удастся сопротивляться сложным обстоятельствам и воздерживаться от криминальной деятельности. Задача школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т. е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса. Профилактическая работа с подростками ведется на основе районной программы

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», школьной программы «Экстренных мер по предупреждению и профилактике безнадзорности несовершеннолетних» и Закона Краснодарского края №1539.

Воспитательную работу в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся осуществляют социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, администрация школы и школьный участковый.

Содержание работы социального педагога в соответствии с квалификационной характеристикой определяется ее педагогической направленностью. Это означает, что вся его профессиональная деятельность по сути представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.

В центре всех общественных интересов стоит личность. Координировать условия разностороннего развития личности - вот главная функция в работе социального педагога.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Семейным кодексом РФ, решениями в области образования региональных и муниципальных органов исполнительной и законодательной власти, распоряжениями и методическими рекомендациями региональных и муниципальных управлений образования.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа социального педагога в 2020 уч. году строилась на основе нормативно-правового функционирования и развития воспитательной системы работы школы.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием детей;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности школы;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.
- разрешение конфликтных ситуаций через школьную службу примирения.
- формирование жизнестойкости учащихся

Основная задача социального педагога - социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой в воспитании детей.

Работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

Охранно-защитная, т.е. использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности. Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

Посредническая, т.е. осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Одно из главных направлений в работе социального педагога – работа с семьей.

Работа с семьей дает возможность хорошо узнать всех учеников школы, их семьи, воспитательные возможности родителей, микроклимат в семье. Важно представить, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется, что читает, каковы его мечты, с кем он дружит; какие у него отношения в классе, в школе, его любимый учитель, предмет; здоровье ребенка, его проблемы.

Вместе с классными руководителями и другими работниками школы, совместно с представителями социальной защиты проблемные семьи, семьи опекаемых детей, детей-инвалидов посещались в 2020 учебном году 31 посещениями. В этой работе очень тесную связь осуществляет социальная защита и медики станицы.

Родители приглашаются на школьный совет профилактики, с ними проводятся индивидуальные беседы.

Данная работа дает положительные результаты. Количество семей, состоящих на профилактическом учете сокращается. На 1 июня 2020 года с на профилактическом учете в школе не состоит ни одна семья. В течение учебного года проводилось наблюдение за

семьей Лобанцовой В., проводилась работа с семьей Кузнецовой С.В. Данные семьи находились под наблюдением.

Сведения о численности семей находящихся социально- опасном положении в МБОУ СОШ №6 за период с 2014 по 2019 гг.

Категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Состоят на Школьн.пр учете	1/1	2/1	2/1	1/0	1/0
На учете В ОПДН МКДН	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Социально- профилактическая;

Много времени социальный педагог уделяет работе с детьми, состоящими на профилактическом учете. В течение учебного года на профилактическом учете состояли учащиеся Кузнецова Ульяна (7 кл.) и Соломка Д. (9 кл.) На 1 июня 2020 года на профилактическом учете состоит Кузнецова Ульяна (7 кл.).

Сведения о численности учащихся, состоящих на различных видах учета с 2015 по 2020 год

Категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
шк.проф. учет	2/1	3/1	1/2	2/1	2/1
учет ОПДН	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Самым распространенным и естественным методом в работе с данной категорией учащихся является метод наблюдения. Именно он дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Наблюдение идет по всем направлениям – за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом.

Данная категория детей в школе находится под постоянным наблюдением классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога и участкового. Этим детям оказывается помощь в выборе занятий по интересам, контролируется учеба и посещение ими школы, внеурочная деятельность и вовлечение этих ребят в классную и школьную досуговую деятельность. На время летних каникул на этих детей совместно с родителями составляется карта занятости ребенка, этих детей стараемся трудоустроить на летнее время в школьную ремонтную бригаду, а ребята младшего возраста находятся в клубах по интересам и школьных летних площадках. Пропусков без уважительной причины среди данной категории учащихся нет.

Социальный педагог совместно с педагогами и родителями проводит работу по реализации Закона Краснодарского края №1539- беседы и выступления перед родителями и учащимися. В 2020

Год действия закона	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество задержанных	0	2	2	0	0

Социальный педагог участвует во всех районных мероприятиях, посвященных рассмотрению вопроса о реализации Закона №1539 и в заседаниях Совета безопасности района, в районных родительских собраниях. На общешкольных родительских собраниях в

2020 учебном году рассматривался вопрос о выполнении Закона №1539, приглашались службы системы профилактики района.

В школе ежемесячно работает Совет профилактики, на котором рассматриваются вопросы пропусков занятий без уважительных причин, плохая дисциплина на уроках и вне школы, конфликты между учащимися школы и проблемы семьи и др. вопросы. Благодаря работе Совета профилактики пропуски без уважительных причин на занятиях отсутствуют. В Совет профилактики помимо педагогов входят родители, зональный инспектор. Этот орган является очень действенным в наведении порядка и исправлении неудовлетворительных оценок у учащихся. В 2020 учебном году проведено 11 заседаний Совета профилактики. Помимо Совета профилактики в школе создана Школьная служба медиации, которая позволяет не доводить конфликтные ситуации до наивысшей точки. В этом учебном году было три заседание Службы примирения.

Благодаря целенаправленной работе заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, школьного участкового, родительской общественности, администрации школы в МБОУ СОШ №6 уже более 12 лет отсутствует детская преступность.

Важное место работе социального педагога занимают стимулирование и развитие социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ. Социально значимая деятельность детей - это забота о больных, инвалидах и бедных. Также это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, работа в службах социальной защиты, благоустройство станицы, двора, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми и другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка.

Социальный педагог возглавляет работу центра «Забота» детской школьной организации который организует акции милосердия, тимуровскую работу, шефство над детским садом и памятниками в станице, проводит рейды по уборке территории - организация и проведение акций «Край Добра»- «Георгиевская лента». В рамках декады инвалидов проведены классные часы и благотворительная акция «Край Добра» Сумма в размере 1800 руб отправлена на благотворительный счет глухим детям.

В школе пять детей – инвалидов: Дружинин Денис и Гвоздь Татьяна, Шурчалова Кристина, Коргун Дарья, Третьякова Диана, четыре – опекаемых детей - Воробьев Дмитрий (мать лишена родительских прав), Клюева Марина, Шурчаловы Александра и Кристина (приемная семья).

Для опекунов и родителей детей – инвалидов социальный педагог проводит консультации по вопросам прав и обязанностей, имеющихся льгот и пособий, предлагает возможные варианты решения проблем, обеспечивает социальную помощь и поддержку, использует всю совокупность имеющихся правовых возможностей и средств. Часто бывает в семьях. Дети – инвалиды и опекаемые дети окружены вниманием и заботой.

ДВИЖЕНИЕ ОПЕКАЕМЫХ СЕМЕЙ В МБОУ СОШ №6 с 2015 по 2020г.

№ п/п	категории	2015 2016	2016- 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
1	семьи	3	3	3	2	2
2	учащиеся	4	4	4	4	4

ДВИЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ С ДЕТСТВА В МБОУ СОШ №6 с 2015 по 2020г.

	категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество детей	3	4/3	5	5	5

Прогностическая

В начале учебного года составлен социальный паспорт школы и классов. Социальные паспорта анализируются, выявляются семьи и учащиеся с которыми необходима профилактическая работа, выявляются все социальные аспекты, планируется работа по различным направлениям с классами.

Справочно – информационное

В школе ведется информационная работа по разъяснению законодательства Российской Федерации - Уголок правовых знаний, недели правовых знаний, турниры Знатоков права, изготовлены различные информационные стенды, памятки по выполнению Закона №1539 памятка Телефон доверия, памятка о ценности человеческой жизни др. Проводилась Декада инвалидов, проведены классные часы и организован стенд по эксклюзивному образованию, месячник правовых знаний, День телефона доверия.

Социальный педагог систематически выступает на родительских собраниях о формировании жизнестойкости, о причинах самовольных уходов детей из дому, о профилактике суицидов, Педагог - психолог проводит тестирование учащихся по психо – эмоциональному состоянию и уровня жизнестойкости.

Для того, чтобы учащиеся росли патриотами своей страны и малой родины в школе разработана и реализуется программа поисково-краеведческой экспедиции «Нам память не дает покоя», согласно которой дети в рамках летних тематических площадок занимаются поисковой работой. Эту программу разработала и реализует социальный педагог, руководитель музейной комнаты.

Анализируя работу социального педагога за 2020 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
2. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
4. Проблемы правовой неграмотности родителей и семьи в целом.

Задачи работы социального педагога на 2020- 2021 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся
9. Работа по реализации Закона Краснодарского края №1539

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно плану реализации школьной программы «Комплексные меры противодействия распространению табакокурения, употребления спиртных и наркотических средств».

Профилактическая работа в школе строится на следующих принципах:

1. Организация мероприятий по профилактике наркомании строится на основе целевой программы.

Цели такой работы:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

2. Предоставление альтернатив наркотизации.

Цель работы в данном направлении:

- коррекция социально - психологических особенностей личности;
- целевая работа с «группой риска» и определение «групп риска»,
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;
- работа по изменению отношения к лицам, злоупотребляющим наркотиками - оно должно стать более гуманным (необходимо пресекать любые попытки распространения идей о легализации наркотиков).

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. А в ходе выполнения программы учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

В классах проведены классные часы:

- В 5 классе
- Тема: «Вредные привычки»
- Тема: «Улица полна неожиданностей»

- В 6 классе
- Тема: «В чём ценности жизни»
- Тема: «Учимся снимать усталость»
- В 7 классе
- Тема: «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм»
- Тема: «Долой, вредные привычки»
- В 8 классе
- Тема: «Бой с вредными привычками»
- Тема: «Нет вредным привычкам»
- В 9 классе
- Тема: «Первая проба»
- Тема: «ЗОЖ»
- В 10 классе
- Тема: «Вред табакокурения»
- Тема: «Наркотикам – НЕТ»
- В 11 классе
- Тема: «Курить – здоровью вредить»
- Тема: «Алкоголь и его последствия»

В школе имеется кабинет профилактики наркомании. Имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, антинаркотические видеоролики, по профилактике вредных привычек, ИКТ - презентации по профилактике аддикций и девиантного поведения и профилактике вредных привычек. Однако не все классные руководители воспользовались данными материалами. Но следует отметить, что всеми классными руководителями показаны ролики антинаркотической направленности размещенные на сайте министерства образования Краснодарского края.

В этом учебном году в рамках работы по антинаркотической программе были реализованы следующие мероприятия:

1. «Кубань Олимпийская против наркотиков» спортивные соревнования, эстафеты.
2. Конкурс «В здоровом теле – здоровый дух».
3. Конкурсы рисунков «Я за здоровый образ жизни».
4. Распространение листовок по профилактике наркомании и алкоголизма.
5. Акция «Школа – территория, свободная от табака и алкоголя».
6. Конкурс сочинений «Спорт – это жизнь!»
7. Конкурс стихотворений «Без спорта никуда!»
8. Конкурс рисунков «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Кроме того, была проведена Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» во всех образовательных учреждениях.

Систематически проводились рейдовые мероприятия по выявлению фактов курения учащихся на территории школы (ответственные: преподаватель-организатор ОБЖ Третьяков А.А., зам. директора по воспитательной работе Фоломеева Н.В., заместитель директора по УВР Тимофеева С.В., социальный педагог Сасина Л.Р., педагог – психолог Шингарей Е.Н.) По итогам рейдов проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися.

Классными руководителями и социальным педагогом были проведены следующие лекции и беседы для учащихся школы:

- «Наркотики: свобода или зависимость, полёт или падение»
- «Три ступеньки, ведущие вниз»
- Лекция «Мы за здоровый образ жизни. Профилактика табакокурения»

- «Скажи НЕТ вредным привычкам»
- Проведение анкетирования и профилактическая беседа в 9 классе.
- Тестирование

На традиционных классных часах с учащимися 1-х – 11-х классов рассматривались вопросы здорового образа жизни, выполнения Закона Краснодарского края 1539, использования пиротехнических средств, соблюдения правил дорожного движения и все виды техники безопасности.

Классные руководители, социальный педагог и зам. директора по воспитательной работе ведут систематическую работу по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Это беседы, лекции, классные и внеклассные мероприятия с просмотром антинаркотических видеороликов размещенных на сайте Министерства образования Краснодарского края (ежемесячно).

В школе организован Штаб воспитательной работы.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе систематически проводятся тематические часы, коллективно-творческие дела, ребята участвуют в районных мероприятиях, проводимых в данном направлении.

Цели и задачи, поставленные в начале учебного года в данном направлении, достигнуты полностью: нет курящих детей.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения должно стать функционирование детской организации, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В течение года оказывалась методическая помощь педагогам школы по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Оформлены уголки по правилам дорожного движения, осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, проводились тактические учения по эвакуации.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

Анализ работы классного руководителя с родителями

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во собраний за год	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
% явки на родительские собрания	92	94	90	82	88	77	80	84	82	100	100
Заседание РК	4	2	2	2	3	4	3	4	3	2	4
Родители, непосещающие собрания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Посещено учащихся на дому	12	12	14	11	10	9	12	19	17	7	8

Средний % явки по школе составил 88%, что на 3 % ниже прошлогоднего.

Из таблицы видно, что мало используется такие формы работы, как заседания РК. Процент посещаемости ниже общешкольного в классах: 2,3,4,10.

Для реализации выше сказанного, необходимо подбирать темы для педагогического просвещения интересующие родителей, стремиться к повышению их педагогической культуры, организовать коррекцию семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребенка, шире использовать такие формы, как заседание РК.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе не все классные родительские комитеты действуют успешно.

Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

На МО классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы и мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел, координировалась расстановка сил. Совместно с мед. сестрой школы был разработан фрагмент родительского собрания «Наркомания – общая беда!», состоялся обмен классных руководителей опытом воспитательной работы в классе: «Создание в классе атмосферы доброты, доверия, взаимовыручки», «Реализация Закона № 1539-КЗ учащимися», «Воспитание негативного отношения к вредным привычкам», были проведены ЗДВР консультации для классных руководителей: «Документация классных руководителей», «Организация и проведение КТД». Также классные руководители в течение учебного года по согласованному и утвержденному графику провели по одному открытому мероприятию на различные тематики: по гражданско-патриотическому воспитанию, ПДД и т.д. Хочется отметить проведенные мероприятия, которые получили высокую оценку у коллег и администрации школы: вечер для старшеклассников «Праздничное представление» (Тимофеевой С.В. 11 кл.), праздничная программа «С новым годом!» для 1-4 классов (Некрут О.А. 4 класс), концерт «Новый год у ворот» для 5-7 классов (Михно Е.А. 7 класс)

Также следует отметить, что классные руководители и педагоги дополнительного образования принимали активное участие в организации и проведении всех внеклассных мероприятий школы: акций «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!», «Школа против террора», «Школа – территория, свободная от табака»; операций «Внимание – дети!», «Подросток», 13 –ой Всекубанской спартакиады школьников и др.

Для организации эффективного воспитательного процесса ежемесячно проводился контроль за воспитательным процессом со стороны администрации школы. Результатом его стала собранная информация о ходе выполнения плана мероприятий по выполнению Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае», проведен классно - обобщающий контроль в 4,9,11 классах. Проведена проверка состояния работы с учащимися состоящими на различных видах учета, проанализированы пед. наблюдения классных руководителей за трудными детьми и учащимися, воспитывающимися в семьях, находящихся в трудном социальном положении, выполнение графика работы родительского патруля, правильность заполнения классными руководителями ведомости посещаемости занятий учащимися школы. Постоянно велась проверка внешнего вида учащихся, посещаемости занятий и секций. Администрацией посещались классные часы и открытые мероприятия. Ежедневно проводились школьные линейки, на которых подводились итоги дежурства по классам, посещаемости, дисциплины.

Проблемное поле воспитательной деятельности школы

Анализируя результаты воспитательной работы, нельзя не отметить ещё не решенные проблемы:

- слабое участие некоторых классных руководителей с вверенными им классами в общешкольных КТД;
- недостаточное развитие самоуправления в некоторых классах;
- недостаточное сотрудничество классных руководителей с педагогами дополнительного образования в целях активизации познавательного процесса.
- низкий уровень воспитанности в некоторых классах.

Вывод: В целом поставленные задачи воспитательной работы в школе на 2019-2020 учебный год можно считать решенными частично.

Повышение эффективности воспитательного воздействия педагогического процесса возможно при наличии следующих условий:

- 1) расширение поля воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства;
- 2) использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- 3) корректировка системы внеклассной и внеурочной деятельности (количество кружков, их направленность, обеспеченность кадрами) с целью создания системы, отвечающей интересам и потребностям учащихся;
- 4) разработка комплекса мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию;
- 5) оптимизация деятельности органов школьного самоуправления.

Богатым потенциалом в реализации задач воспитания и развития личности учащихся обладают учреждения сферы культуры и учреждения дополнительного образования. Именно они могут выступить помощниками в решении задач совершенствования воспитательной системы школы.

На основе ключевых проблем, которые выделены в процессе работы, перед педагогическим коллективом в новом учебном году стоят актуальнейшие задачи:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через усовершенствование работы блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- **формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.**
- **формирование нравственной, эстетической, экологической культуры и овладение ценностями и навыками здорового образа жизни.**
- **создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося и подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.**
- расширение деятельности детских организаций, как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

4. Оценка организация учебного процесса

1.1 Режим занятий обучающихся МБОУ СОШ №6 осуществляется в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28., Уставом школы.

1.2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

1.3. Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Учебный год

2.1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2.2. Учебный год для обучающихся очно-заочной, заочной форм обучения начинается 1 октября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 октября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2.3. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

2.4. Учебный год составляют учебные периоды: четверти или полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.

2.5. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

2.6. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

3. Режим занятий

3.1. Обучение в школе ведется:

по пятидневной учебной неделе в 1-ом классе;

по шестидневной учебной неделе во 2-11-х классах.

3.2. Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

– 35 мин в сентябре – декабре; – 40 мин в январе – мае.

3.3. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков 8 ч 10 мин.

3.4. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго, третьего урока, четвертого урока – 20 мин.

3.5. Расписание звонков для 1-го класса:

1 смена (1 класс)	
1 полугодие	2 полугодие
1 урок 9.00-9.35 2 урок 9.55-10.30 Дин.пауза 10.50-11.30 3 урок 11.40-12.15 4 урок 12.25-13.00	1 урок 9.00-9.40 2 урок 10.00-10.40 Дин.пауза 11.00-11.40 3 урок 11.50-12.30 4 урок 12.40-13.20 5 урок 13.30 -14.10

Расписание звонков для 2-11-х классов:

	4 класс	8-11классы	2, 3 классы	5-7 классы
1 урок	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40
2 урок	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	10.00 – 10.40	10.00 – 10.40
3 урок	10.00 – 10.40	10.00 – 10.40	11.00 – 11.40	11.00 – 11.40
4 урок	11.00 – 11.40	11.00 – 11.40	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40
5 урок	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40	12.50 – 13.30	12.50 – 13.30
6 урок		12.50 – 13.30		13.40 – 14.20
7 урок		13.40 – 14.20		

3.6. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

4. Особенности организации образовательного процесса

4.1. При проведении занятий по иностранному языку, трудовому обучению, информатике и ИКТ, практических занятий по физике, химии при необходимости осуществляется деление класса на группы.

4.2. Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов моторной плотности на занятиях физической культурой.

4.3. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

4.4. Школа вправе проводить учебные занятия и другие мероприятия в дистанционном формате в соответствии с основными образовательными программами и программами дополнительного образования.

4.5. Продолжительность уроков в дистанционном формате определяется учителем в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.6. Перемены между уроками в дистанционном формате составляют 20 минут, а большая перемена (для перерыва на обед) – 40 минут.

5. Режим внеурочной деятельности

5.1. Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

5.2. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

5.3. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

6. Заключение

6.1 Изменения в режиме занятий обучающихся определяются приказом директора в соответствии с нормативно-правовыми документами в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха и т.п.

6.2. Режим занятий обучающихся регламентируется следующими документами:

- Приказами директора
- Графиками посещения столовой,
- Графиком прихода в школу
- Графиком дежурства учителей.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта,

учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

5. Оценка востребованности выпускников МБОУ СОШ №6

МОНИТОРИНГ "Готовность к продолжению образования" Цель анализа: <i>определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</i>											
Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Целевые задачи на 2020-2021 уч. год										
<p><u>Процент распределение выпускников 9-х классов</u></p> <table border="1"> <caption>Процент распределение выпускников 9-х классов</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в 10 класс</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>СПО</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>вечер. школа</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>другое</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	в 10 класс	2	СПО	7	вечер. школа	0	другое	0	<p>1. Сохранить контингент обучающихся 10-го класса не ниже 30% (учитывая низкую учебную мотивацию обучающихся, все возможности будущего 9 класса)</p>
Категория	Процент										
в 10 класс	2										
СПО	7										
вечер. школа	0										
другое	0										
<p><u>Процент распределение выпускников 11-х классов в 2019-2020 уч. год.</u></p> <table border="1"> <caption>Процент распределение выпускников 11-х классов в 2019-2020 уч. год.</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВУЗы</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>СПО</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>работают</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	ВУЗы	56	СПО	44	работают	0	<p>1. Сохранить уровень поступления в вузы выпускников 11-го класса не ниже 70%. (учитывая все возможности будущего 11 класса)</p>		
Категория	Процент										
ВУЗы	56										
СПО	44										
работают	0										

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе организована предпрофильная подготовка в 9-х классах, утвержден план деятельности по разработке системы предпрофильного обучения и созданию условий для ее реализации на практике, и профильное обучение школьников.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для учащихся 9-х классов, участвующих

в предпрофильной подготовке, профориентационная работа осуществляется через реализацию предпрофильных курсов; информационную, профильную работу; внеклассную работу классных руководителей; деятельность педагога – психолога.

Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности учащихся к самоопределению и сознательному выбору будущего обучения. В 14 лет у подростка резко меняется мироощущение. Поэтому этот возраст так важен в предпрофильной подготовке. Необходимо выявление лидерских и развитие волевых качеств.

Несмотря на проводимую работу, анкетирование учащихся 9 класса показало, что 5 из них имеют низкий уровень готовности к выбору профессии 5 – средний, 2 – высокий. Анализ предварительного распределения выпускников 9 класса показал, что 4 учащихся ещё не определились, где они будут продолжать обучение после окончания основной школы.

Среди факторов, которые могут помешать осуществить профессиональную карьеру учащиеся указывали неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10 класса – 1 человек (50%), трудности получения профессионального образования и освоения профессии – 1 человек (50%), неполнота знаний об особенностях выбранной профессии – 1 (50%) человек, недостаточная подготовленность к профессиональному образованию – 1 человека (50%), недостаточное знание своих качеств и способностей – 0 человек (0%). Как видно из приведенных данных более всего пугают учащихся трудности в получении профессионального образования и возможность ошибки в выборе профессии.

По мнению учащихся, в школе необходимо увеличить объем сведений о мире труда и профессий – 72%, увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств – 54,5%, увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях – 72%, чаще проводить экскурсии на различные предприятия – 72%, учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов - 72%, приблизить содержание образования к практической деятельности людей – 45%.

Выпускники 11 класса (100%) определились с выбором будущей профессии и учебных заведений. Все учащиеся занимаются дополнительно по подготовке к ЕГЭ.

Выводы:

1. Профессиональная и предпрофильная подготовка учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом школы. Имеет системный подход. Разработана вся необходимая документация в данном направлении. Однако, формы и методы работы учителей и классных руководителей не всегда отвечают требованиям к проведению элективных курсов.
2. Проблемным моментом остается невозможность открытия профиля обучения по двум причинам:
 - численность классов;
 - разноплановость профессиональных предпочтений выпускников.
3. Учащиеся выпускных классов недостаточно готовы к выбору будущей профессии.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

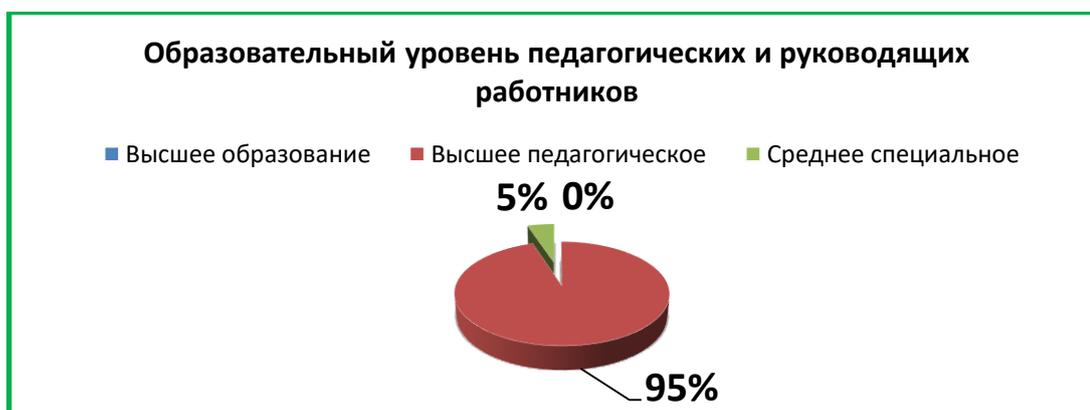
Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

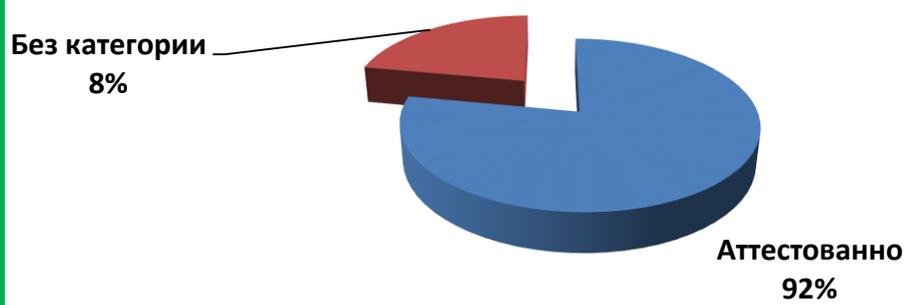
Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

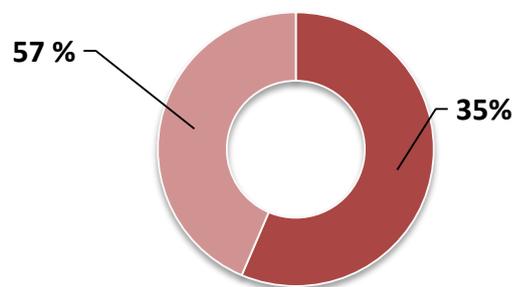


Аттестация педагогических работников



Аттестация педагогических работников

■ Высшая категория ■ Первая категория



Мониторинг непрерывности профессионального развития педагогических работников – реализация перспективного графика повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №6 2020-2021 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Квалификация	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов)
1	Нагирная Яна Леонидовна (директор)	Армавирский ГПИ, 2004г.	математика	Учитель математики	Математика	29.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя математики» 13.11.2017 Диплом переподготовки «Менеджер в образовании» 23.01.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС нового поколения в деятельности директоров образовательных организаций»
2	Тимофеева Светлана Викторовна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе)	Армавирский ГПИ, 1995г.	общественные дисциплины	Учитель труда и общетехнических дисциплин, психолог, менеджер образования	Обществознание	18.10.2018 г. Учебный центр ООО «Комплект Щит», «Управление школой в условиях реализации ФГОС» 27.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя истории и обществознания». 31.12. 2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями

						здоровья в соответствии с ФГОС» 27.03.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом переподготовки «Государственное и муниципальное управление в сфере образования»
3	Фоломеева Надежда Владимировна (заместитель директора по воспитательной работе)	ООО учебный центр «Профессионал»30.08.2017г. 10.02.2007 Невинномысский институт экономики, управления и права диплом, квалификация юрист, специализация юриспруденция	География	Учитель географии	География	10.02.2007 Невинномысский институт экономики, управления и права диплом, квалификация юрист, специализация юриспруденция. 06.04.2019г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя географии», курсы. ИРО Краснодарского края 22.02.2018г. Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС общего образования", курсы. ИРО Краснодарского края 19.11.2019г «Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребёнка в образовательных организациях», курсы. 18.01.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Государственное и муниципальное управление в сфере образования», переподготовка. 27.01.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», курсы.

						31.03.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения», переподготовка. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде», курсы
4	Галушко Елена Николаевна	Адыгейский ГПИ, 1987г	русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	02.11.2017г., ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт-Петербург «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя русского языка и литературы», курсы. 27.01.2020г. ЧОУ ДПО « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, курсы.
5	Мартыненко Галина Николаевна	Кубанский ГУ, 1988г.	русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	25.10.2017 г. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края , «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного» 30.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации

						<p>введения ФГОС ООО в деятельности учителя русского языка и литературы» 27.01.2020г. ЧОУ ДПО « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, курсы.</p>
6	Сасина Людмила Ремовна	Пермский ГУ,1987г.	правоведение	Юрист	История, кубановедение, социальный педагог	<p>Переподготовка диплом 15.11.2017г. учитель , преподаватель истории и обществознания. 06.12.2018г.РФ Учебный центр «Комплект Щит» г.Ростов-на-Дону «Современные технологии социального педагога в условиях реализации ФГОС» 09.03.2018 ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края «Служба школьной медиации» ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки г.Санкт-Петербург 2020 год январь «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС Декабрь 2018 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки г.Санкт-Петербург «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя истории и обществознания»</p>
7	Погорелая Наталья Петровна	1.Государственное образовательное учреждение высшего	математика	Учитель математики	ИЗО Музыка Технология	<p>12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной</p>

	<p>профессионального образования «Армавирский государственный педагогический университет», 2006г.</p> <p>2. Диплом о профессиональной переподготовке в Армавирском государственном педагогическом университете. 2006г.</p> <p>3. Диплом о профессиональной переподготовке. Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 2020г.</p> <p>4. Диплом о профессиональной переподготовке. Частное Образовательное Учреждение Дополнительного</p>	<p>о</p> <p>в</p> <p>о</p> <p>о</p> <p>о</p>	<p>информатика</p> <p>музыка</p> <p>Технология</p> <p>Изобразительное</p>	<p>Учитель информатики.</p> <p>Учитель музыки</p> <p>Учитель технологии и</p> <p>Учитель изобразит</p>	<p>Кубановедение</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель технологии</p> <p>Учитель изобразительного искусства</p>	<p>переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя ИЗО» 12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя технологии» 16.09.2017, АГПУ ИРО Краснодарского края, «Методологические и технологические аспекты деятельности учителя кубановедения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования » Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС 14.01.2019. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя музыки» 30.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях».</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>Профессионального Образования « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 2020г.</p> <p>5. Диплом о профессиональной переподготовке. Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 2020г.</p>	искусство	ельного искусства		
8	Онищенко Галина Ивановна	Адыгейский ГПИ, 1985г.	биология и химия	Учитель биологии и химии	Биология, химия, экология	<p>29.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя биологии»</p> <p>28.12.2018.ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя химии»</p> <p>27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»</p>

						« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»
9	Тимофеев Александр Алексеевич	Кубанская государственная академия физической культуры, 1995 г.	Физическая культура	Преподаватель физической культуры, тренер	Физическая культура	27.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя физической культуры» 13.03.2018 - 17.03.2018 ГБОУ ИРО Краснодарского края 36 г. Краснодар Теория и методические основы преподавания курса Шахматы Федеральный Очная Удостоверение 2312 00356848 17.03.2018 4107/18 08.01.2019 - 22.02.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки 108 г.Санкт-Петербург Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя дополнительного образования Федеральный Дистанционная Удостоверение 78 0358345 22.02.2019 30646
10	Лихачева Наталья Николаевна	МЭГУ- Краснодар, 1998г.	начальные классы	Учитель начальных классов	Начальные классы	02.11.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя начальных классов»

11	Фоменко Ольга Ивановна	Армавирский ГПИ, 2002г.	начальные классы	Учитель начальных классов	Начальные классы	11 октября 2019 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «ФГОС НОО: содержание и технологии реализации». 27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»
12	Некрут Ольга Александровна	Армавирский ГПИ, 2000г.	начальные классы	Учитель начальных классов	Начальные классы	13.12.2018, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО в деятельности учителя начальных классов»
13	Теличко Наталья Ивановна	Адыгейский ГПИ, 1991г.	начальные классы	Учитель начальных классов	Начальные классы, ОРКСЭ	04.11.2017 г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО в деятельности учителя начальных классов» Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки УЦ ООО "Комплект ЩИТ" 12.11.2018 «Методические и содержательные основы преподавания ОРКСЭ , ОРКСЭ в условиях ФГОС» . 27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»

14	Зубко Ольга Дмитриевна	Армавирский ГПИ, 1981г.	физика и математика		Математика, физика	14.11.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя физики» 28.01.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя математики» 27.01.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 01.11.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Проектирование современного урока Астрономия в соответствии с требованиями ФГОС»
15	Лихачев Александр Сергеевич				Заведующий хозяйством	11.02.2016г., ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, «Административно-хозяйственное обеспечение деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС».
16	Михно Елена Алексеевна	1. ЮФУ г. Ростов-на-Дону. 2. ИРО Краснодарского края	1. «Прикладная информатика в психологии»	1. Информатик-психолог 2. Общепрофессиональное	Математика информатика	12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя информатики» 12.07.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной

			<p>2. Педагогическая деятельность, в общем, и профессиональном образовании</p>	<p>образование</p>	<p>переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя математики»</p> <p>27.01.2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»</p> <p>06.02.2020 г. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, «Организация деятельности участника профессионального конкурса («Учитель года Кубани»))»</p> <p>29.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях».</p> <p>28.09.2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Современный урок информатики в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»</p> <p>28.09.2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Современный урок математики в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения»</p>
--	--	--	--	--------------------	--

17	Шингарей Елена Николаевна	1.ФГОУ СПО «АЗВТ» Минсельхоза России 2. Частное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП) 3.ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет»	1. Эконо мика, бухгал терски й учет и контро ль 2. Педаго г- психолог 3.Педагогиче ское образо вание	1.Бухгалт ер 2. Педагог- психолог 3.Биологи я	Педагог- психолог	17.12.2018 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Оказание психологической помощи и поддержки детям и подросткам с ОВЗ и инвалидностью в условиях стрессовых ситуаций и посттравматических стрессовых расстройств» 29.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях».
18	Лопина Анастасия Вячеславовна	ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет» 4 курс заочное отделение	1.Педагогиче ское образо вание	1. Иностран ный язык	Учитель английского языка	

Средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная **методическая работа**. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

В 2019-2020 учебном году методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Целью данной работы было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области применения дифференциации и индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи	методической	работы:
1. продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций,	реализации образовательной программы	школы;
2. привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;		
3. продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического		развития;
4. изучать и применять в практике работы школы здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической		деятельности;
5. осуществлять информационное сопровождение учителя на этапе освоения и введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;		
6. формировать медиатеки и методические копилки по предметам, а также личные странички педагогов в Интернете, где размещать методические наработки по проблемам современного урока, формам и методам обучения.		

Методическая тема *«Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»*. была начата в этом учебном году, как тема, наиболее достоверно отражающая инновационные процессы в школе, актуальность которой несомненна.

Формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

- тематический педсовет
- методический совет
- работа учителей над темами самообразования
- методическая декада
- семинары
- круглые столы
- аттестация.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

- В МБОУ СОШ № 6 организованы и функционируют **пять методических объединений:**
- учителей языков и литературы;
 - учителей математики, физики, информатики;

 - учителей естественнонаучных дисциплин;

 - учителей технологии, искусства, кубановедения, спорта

- учителей начальных классов.

В состав МО входят 17 учителей нашей школы.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, это орган самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В текущем году были проведены три тематических заседаний педсовета.

7. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке МБОУ СОШ №6 есть читальный зал на 8 посадочных мест, 1 компьютер (один с выходом в Интернет), 1 принтера, один сканер

Состояние библиотечного фонда:
обеспеченность учебного плана общеобразовательной организации учебниками (только из фонда образовательной организации).

образовательная программа начального общего образования

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	50	611	100
Региональный компонент	50	60	100
Школьный компонент	0	0	0
Всего:		671	100

образовательная программа основного общего образования

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	59	1080	100
Региональный компонент	59	68	100
Школьный компонент	59	81	100
Всего:		1229	100

образовательная программа среднего общего образования

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	9	282	100
Региональный компонент	9	17	100
Школьный компонент	9	10	100
Всего:		309	100

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2824	1984
2	Педагогическая	234	156
3	Художественная	2330	1650
4	Справочная	774	235
5	Языковедение, литературоведение	180	55
6	Естественно-научная	110	30
7	Техническая	20	5
8	Общественно-политическая	28	20

Количество периодических изданий для обучающихся и педагогов.

Для обучающихся – 4 издания : Хорошая дорога детства, Спасайкин, Нарконет, Солнышко.

Для педагогов -5 изданий: Вестник образования, Учительская газета, Педагогический вестник Кубани, Родная Кубань, Кубанская школа.

Наличие электронных учебных пособий и материалов.

Имеется комплект из 62 дисков электронных учебных пособий по предметам учебного плана.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке обеспечивается через модем.

Состояние и содержание официального сайта МБОУ СОШ №6, соответствует законодательству (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации")

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

8. Оценка материально-технической базы

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Стационарные	17	0	На уроке
Ноутбуки	7	1	На уроке

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	0
Интерактивная доска	3
Сканер	1
Модем	1
Принтер	8
Копировальный аппарат	3
Факс	0
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
Проектор	6
Магнитофон	2
Музыкальный центр	2
Синтезатор	1
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Документ камера	1
Цифровой микроскоп	2

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Физика	Комплект электрооборудования для кабинета физики (КЭФ)	1
	Демонстрационное оборудование	По всем темам
	Оборудование для лабораторных работ	По всем темам
	Печатные и аудиовизуальные пособия	По всем темам
	Цифровая лаборатория «Архимед»	1
Русский язык	Набор таблиц «Русский язык. Основные правила и понятия»	1 комплект
	Карточки по русскому языку Пунктуация 5-11 классы	2 комплекта
Литература	Таблицы «Литература 9 класс»	1 комплект
	Таблицы «Литература 5-11 класс»	1 комплект
	Наглядные пособия по литературе: 6,7,9 классы/ Е.М.Крамчаткина, Е.Л.Ерохина, - М.,» Спектр – М», Издательство « Экзамен», 2009	30
Английский язык	Набор таблиц	1
	Набор карточек	5
	Книги для чтения на английском языке.	7
	Набор географических карт стран, изучаемого языка.	1
	Набор учебных плакатов по предмету.	1

	Набор мультимедийных обучающих программ по английскому языку	1
	Набор аудио CD по предмету	1
Русский язык 1- 4 класс	Интерактивное учебное пособие	7
Математика 1-4 класс	Интерактивное учебное пособие	7
Окружающий мир 1-4 класс	1.Лабораторное оборудование «Наблюдения за погодой»,	1
	2. Лабдиск Гломир	1
	3.Магнитный плакат «Природное сообщество леса»(с карточками)	1
Литературное чтение 1-4 класс	Интерактивное учебное пособие	7
Технология 1-4 класс	Интерактивное учебное пособие	1
Кубановедение	Настольная игра «Моя Кубань»	1
История	Мультимедийное учебное пособие История-5 класс	1
	Учебное электронное издание истории древнего мира «Всеобщая история» 5-6 класс	1
	Учебное электронное издание истории нового времени «Всеобщая история» 76-8 класс	1
	Энциклопедия истории России (862-1917) электронное пособие	1
	Полный справочник школьника 5-11 классы история-электронное пособие	1
	«Книга памяти жертв политических репрессий электронное пособие	1
	От кремля до Рейстага –электронное пособие	1
	История россии XX век	4
	Государственная символика России История и современность –электронное пособие	1
	Россия на рубеже третьего тысячелетия –электронное пособие	1
	Комплект таблиц по истории Руси	8 шт
	Комплект карт по истории	21 шт (двухсторонние)
Обществознание	Комплект таблиц по обществознанию	11 шт
Кубановедение	Комплект таблиц по кубановедению	17 шт.
	Диск –оновы православной культуры	1
	Святые места Кубани- электронное пособие	2
	История Кубани с древнейших времен до наших дней видео	1
	История Кубани с древнейших времен до наших дней видеофильм	1
Биология	Комплект оборудования для кабинета биологии:	1
	Набор таблиц по курсу биологии 6-11 класс	

	Комплект видеофильмов по биологии (15 кассет) Телевизор «Самсунг» Видеоплеер «Самсунг» Модели растительных и животных организмов по курсу биологии Набор палеонтологических находок Комплект оборудования для проведения лабораторных работ (15 шт) Торс человека Скелет человека Набор рельефных таблиц Набор гербариев Графопроектор с набором фоллий	
География	Глобусы физические Учебные карты по географии	4 15
Химия	Оборудование для проведения практических и лабораторных работ Наглядные пособия (каталог таблиц) Набор реактивов для выполнения лабораторных опытов и практических работ Приборы для получения газов Макеты установок для получения чугуна и стали Шаростержневые модели молекул веществ с разными видами связи	
Математика	Набор таблиц	10
Информатика	Набор таблиц	10
Музыка	Аудио и видео диски для 1-8 классов	8

. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:
 Материально-техническая база образовательной организации:

- В общеобразовательной организации имеются:
- * актовый зал – 1, площадь- 131,7м²
 - * спортивный зал – 1, площадь- 143,5 м²
 - * пришкольная спортивная площадка – 1, площадь- 2800 м²
 - * столовая – 1, площадь- 219,7м²
 - * тир - нет
 - * теплица -нет
 - * бассейн -нет

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования .

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
 - контрольно-оценочные процедуры;
 - контрольно-измерительные материалы;
 - аналитические документы для внутреннего потребления;
 - информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
- Направления ВСОКО:
- качество образовательных программ;
 - качество условий реализации образовательных программ;
 - качество образовательных результатов обучающихся;
 - удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 6 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ № 6.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся: • урочная деятельность; • внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг качества образования (с использованием ИС «Сетевой город. Образование»)

- Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования, итоги подводятся по четвертям (полугодиям), хранятся на электронных носителях.
- Долгосрочный ориентированный на реализацию Основной образовательной программы, результаты мониторинга подводятся по итогам учебного года, по каждому предмету мониторинга.

Периодичность мониторинговых исследований качества образования:

Предмет мониторинга	Периодичность	Форма	Ответственный
Выполнение образовательных программ	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Успеваемость и качество знаний по классам	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Успеваемость и качество знаний по предметам	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Успеваемость и качество знаний по классам на КДР	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР

Уровень сформированности метапредметных результатов , УУД	2 раза в год	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР, ВР
Результаты государственной (итоговой) аттестации ГИА-9, ЕГЭ	По окончании государственной итоговой аттестации, ежегодно	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Результаты внеучебных достижений (олимпиады, конкурсы и др.)	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР, ВР

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет своевременно прогнозировать результаты качества образования, выявлять проблемы, корректировать планы учебно-воспитательной работы и внутришкольного контроля.

Выводы и рекомендации по разделу Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Раздел 10. Инновационная деятельность

В декабре 2020 года образовательное учреждение вошло в региональную инновационную структуру по направлению «Разработка и реализации программы перевода школы, работающей в сложных социальных условиях и показывающей низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования в партнерстве с ведущей школой муниципалитета». Решение о необходимости обновления содержания и форм не только методической работы, но и всего педагогического коллектива в целом не было спонтанным. На основании результатов диагностики актуального состояния школьных процессов был сделан вывод о том, что одним из «западающих» блоков в работе школы является «Обучение и преподавание», причем показатель был катастрофически низким по математике . По этой причине административной командой было принято решение об обновлении содержания и форм методической работы.

Основные результаты:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2020-2021 год.

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

2. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

3. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

5. Цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса и нерабочих дней, объявленных Президентом. Качество образовательных результатов увеличилось не значительно с 2018/19 учебным годом, а уровень подготовки к ГИА в 11 классе значительно снизился.

Цель работы школы – повысить качество образовательных результатов обучающихся и реализовать модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи на 2021 год**:

совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;

обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

улучшить организацию повышения квалификации;

обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:
повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);

обеспечить комплексную безопасность школы;

оснастить спортивную деятельность школы;

пополнить материальные ресурсы ОДОД.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

7. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

8. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.

9. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.