

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район станица
Новоивановская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Пономарчука Михаила Ивановича
МБОУ СОШ №6

Рассмотрено

ШМО учителей

Некрут О.А. _____

Протокол №1

От « 29» 08.2022г.

Согласовано

Заместителем директора по ВР

Фоломеевой Н.В. _____

Протокол №1

от «29» 08.2022г.

Утверждено

Директор

Нагирная Я.Л. _____

Приказ №230

от «29» 08.2022г.

Рабочая программа

По курсу внеурочной деятельности кружок « Основы безопасности»

Для 5 -7 классов основного общего образования

Составитель: Онищенко Галина Ивановна
учитель биологии и химии

ст. Новоивановская 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание 1.

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:2.

готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:3

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

•

Эстетическое воспитание:4

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

Ценности научного познания:5

- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:6

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:7

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:8

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

1. Содержание предмета

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила

поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка. Способы взаимодействия граждан и государства.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Структура дисциплины.

5 класс.

Полугодие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов	Количество практических работ
1		Основы безопасности личности, общества, государства.	8	-
2		Основы безопасности личности, общества, государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3 6	- 5
Итого			17	5

6 класс.

Полугодие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов	Количество практических работ
1		Основы безопасности личности, общества, государства.	8	-
2		Основы безопасности личности, общества, государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4 5	- -
Итого			17	-

7 класс.

Полугодие	Примерные сроки	Содержание программы	Количество часов	Количество практических работ
-----------	-----------------	----------------------	------------------	-------------------------------

1		Основы безопасности личности, общества, государства.	12	-
2		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.	4	- 5
3		Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2	
Итого			17	5

5 класс.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Модуль – 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.). Раздел -1. Основы комплексной безопасности (15ч.) Тема- Человек и окружающая среда (5ч.)		
№ п.п	Раздел Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)		Основные направления воспитательной деятельности
1	2	3	5.1 5.2		5.3
1	ТЕМА: Человек, и окружающая среда. (5ч).	3.	<p>Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить выработать алгоритм безопасности. Формировать у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни</p> <p>Наблюдать опасные явления. Предвидеть опасности, подстерегающие в городе. Предвидеть опасные ситуации в жилище.</p> <p>Научиться избегать их. Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера. Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью.</p>		6
№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Планируемые результаты		
			Модуль – 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.). Раздел -1 Основы комплексной безопасности (15ч). Темы - Опасные ситуации техногенного характера (6ч.). Опасные ситуации природного характера (2ч.). Опасные ситуации социального характера (3ч.)		
1	2	3	5.1	5.2	5.3
2-3	ТЕМА: Опасные ситуации техногенного характера(6ч).	6.	<p>Знакомство с участниками дорожного движения и их ролью в возникновении опасных ситуаций. Последствия ЧС на дороге. пешеходов. Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.</p> <p>Определить участников дорожного движения. Знать роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части с соблюдением правил. Выработать алгоритм действий при пожаре. Предупреждать возникновение неконтролируемого огня Знать правила безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Строго следовать установленным правилам..</p>		6
5-7.	ТЕМА: Опасные	2.	Учить предвидеть опасные ситуации		6

	ситуации природного характера.(2ч).		природного характера, познакомить с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана Учить умению предвидеть опасные ситуации на водоемах. Познакомиться с признаками опасных природных явлений. Выработать алгоритм действий в ЧС. Знакомство с признаками опасности на водоемах в различное время года		
8-9.	ТЕМА: Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. (2ч).	2.	Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы. Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты. Анализ причин возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Анализ причин возникновения ЧС техногенного характера. Знать их последствия Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного и техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения	6	
10.	ТЕМА: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3ч)..	3.	Рассказать об основных видах антиобщественного поведения и их последствиях. Познакомить с опасными ситуациями, возникающими в доме. Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе. Предвидеть последствия опасных ситуаций в социуме. Составить правила безопасного поведения.	6.	
11-14	ТЕМА: Экстремизм и терроризм-чрезвычайные ситуации для общества и государства (4ч)	4.	Познакомить с понятиями «терроризм» и «экстремизм», видами террористических актов, об ответственности несовершеннолетних за участие в террористических актах. Знать понятие «терроризм» и «экстремизм» Научиться действовать при террористическом акте.	6	
№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Планируемые результаты		
			Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 12 часов. Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5ч.).		
1	2	3	5.1	5.2	5.3
15	ТЕМА: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)	3.	Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности. Вывод определения «здоровый образ жизни». Определить факторы, влияющие на здоровье		.6
16	ТЕМА: Вредные привычки и их факторы: (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических	2.	Показать разрушительную силу воздействия вредных привычек на организм ребенка и взрослого человека. Знать вредные привычки и их влияние на здоровье.		.6

	веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.(2ч).				
№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Планируемые результаты		
			Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7ч.)		
1	2	3	5.1	5.2	5.3
17	ТЕМА: Основы оказания первой помощи. (7час.)	7	Познакомить с мерами оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях. Знакомство с признаками повреждений. Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений. Научиться		6

Итого 17ч.

бкласс.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока	(разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитания
------------	-----------------	--------------	---	---------------------------------

				тельной деятельности
	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	25		
Тема 1 1-бур.	Подготовка к активному отдыху на природе	3	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.	6
Тема 2 1ур.	Активный отдых на природе и безопасность	3	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов	6
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	3	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования	6
Тема 4	Правила поведения в автономных условиях.	2	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в	6

			природной среде	
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	2	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита	6
	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>	2		
Тема 6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.		Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых	5,6
	<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	5		
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	3	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.	5,6
	ИТОГО	17		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 7 классе.

№	Раздел. Тема. Количество часов.	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	Основные направления воспитательной деятельности
1	Различные природные явления и причины их возникновения	Объяснять влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать	5
1.2 2	Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке	основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций	5
1.3 3	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	Объяснять влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать	5

2. 1 4	<p>Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика</p>	<p>основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной</p>	5
2. 2 5	<p>Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и</p>	6
2. 3 6	<p>Типы вулканов.</p>	<p>методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной</p>	6

	<p>Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи</p>	<p>оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p>	5
2.47	<p>Причины возникновения.</p>	<p>Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.</p>	5

		Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.	
3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	, Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.	6
3.3	Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной	6
4.1	Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка	-Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	
4.3	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений,	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического	6

	оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ	происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях	
4.4 4.6	Сели и их характеристики, причины возникновения селей.	гидрологического происхождения	6
5.1	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.	-Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Анализировать	6
5.3	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.	причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте.	
5.4	Железная дорога и железнодорожные электрические сети-зона повышенной опасности.	Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения	5
2.2	Комплекс мероприятий, проводимых по	Характеризовать основные мероприятия,	5

	защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений	проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в	
2.5	Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи	условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения	5
2.6	Оползни, их последствия, защита населения Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия	землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	5
3.2	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	<u>Предметные</u> Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	6
4.2	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство	Составление памяток по безопасному поведению Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i> Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС	6

	защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ.	природного характера. - Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	
4.5	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах	Составление памяток по безопасному поведению Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	6
4.7	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его.	Решение ситуац.задач Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i> Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. - Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	6
5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	Решение ситуац.задач Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	6
6.1	Психологическая уравновешенность её значение в формировании системы здорового образа жизни.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учи теля. Учебник, рабочая тетрадь Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. - Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	6
6.2	Общие понятия и определение стресса. Влияние стресса на здоровье человека.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учи теля. Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i> Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. - Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС	6

		<p>природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i></p>	
6.3	<p>Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности.</p>	<p>Фронтальный опрос. Выполнение заданий учи теля. Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i></p>	6
6.4	<p>Подростковый период- период возрастного кризиса.. Роль семьи и родителей в социальном развитии подростка.</p>	<p>Фронтальный опрос. Выполнение заданий учи теля. Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i> Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.</p>	6
6.5	<p>.Причины возрастания потребности в общении со сверстниками, особенности общения со сверстниками.</p>	<p>Фронтальный опрос. Выполнение заданий учи теля. Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i> Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.</p>	6

6.6	Влияние полового созревания на поведение подростка. Объяснить им последствия ранних половых связей.	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.	6
6.7	Проанализировать основные причины правонарушений, совершаемых в подростковом возрасте. Разобрать отдельные положения Уголовного кодекса РФ, предусматривающих уголовную ответственность несовершеннолетних.	Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.	6
7.1	Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»	Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.	6
7.2	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.	, Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.	6

7.3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов.	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера</p>	6
7.4	Рассмотреть правила и способы транспортировки пострадавшего.	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.</p> <p>-Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.</p> <p>- Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера</p>	6
ИТОГО 17 ч.			

