

Приложение №2 к ООП СОО
Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Пономарчука Михаила Ивановича
станции Новоивановской муниципальное образование Новопокровский район

Согласовано
решением педагогического совета от
27.08.2021 г.
протокол №1 Утверждено
Приказ от 27.08.2021 г. №176
Директор МБОУ СОШ №6 _____/Я.Л.Нагирная/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Уровень образования среднее общее образование ,11 класс

Количество часов за учебный год – 34 ч. (11 класс – 1ч. в неделю)

Учитель МБОУ СОШ №6 Онищенко Галина Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе
Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва. Учебно-методический комплект "Найди свой путь":
8-11 класс: методическое пособие для учащихся общеобразовательных организаций.
– М.: «Арсенал образования», 2015.

Раздел I. Планируемые результаты

1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Учащиеся научатся:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- Сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами элементарными правилами нравственного поведения;
 - самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
 - осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
 - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
 - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
 - способность к самооценке;
 - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Общие требования к образованности учащихся:

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
5. Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности,

пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;

6. Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;
7. Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны понимать:

1. значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;
2. смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;
3. то, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

Учащиеся должны знать:

1. правила выбора профессии;
2. факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
3. условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
4. психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.
5. о трёх ступенях профессионального образования в Калининградской области и уметь пользоваться этой информацией.

Учащиеся должны уметь:

1. использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
2. составлять личный профессиональный план и корректировать его;
3. быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
4. устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
5. активизировать свое стремление к личностному росту;
6. пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Параллель 10-х классов		
№	Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу–Могу–Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.
5.	Практическая работа	Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу.
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.
7.	Классификация профессий. Формула профессии	Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету,

		цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.
8.	Практическая работа	Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.
9.	Защита проектов	Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

Параллель 11 -х классов		
№	Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Профессиональная деятельность и карьера человека	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.
2.	Рынок труда и его требования к профессионалу	Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города или района ПМР.
3.	Практическая работа	Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, который можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.
4.	Профессионально важные качества личности	Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное

		призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.
5.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.
6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.
7.	Особенности психических процессов и выбор профессии	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.
8.	Практическая работа.	Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.
9.	Защита проектов	

Основные формы организации учебных занятий

Исходя из приоритетов, определенных выше, суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких *форм обучения*, как:

- игровое моделирование;
- тренинг;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- групповые дискуссии;

- психодиагностические процедуры;
- семинары - практикумы;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- психологические опыты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование.

А также:

- индивидуальное консультирование с целью уточнения психологической интерпритации результатов самодиагностирования учащимися в режиме Online и по учебно-методическим пособиям;
- организация тренинговых групп, исходя из потребностей учащихся (тренинги общения, тренинг саморегуляции, тренинг личностного роста и т.д.);
- информационное обучение: работа с Интернетом, справочниками по поиску нужной информации;
- составление индивидуального дневника по теме курса;
- подготовка презентаций и выступление с ними в рамках занятий;
- подведение итогов на ученической конференции.

Раздел 3. Тематическое планирование . Тематическое планирование – 10-х классов

№	Раздел. Тема. Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Для 10 класса			
1.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения» (2ч)	Знать о профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность,	2
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека (5ч.)	профессиональное мастерство. Объяснять показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана карьера, ее формы.	2
3.	Сущность и структура процесса профессионального	Структура плана профессиональной карьеры.	

	самоопределения и развития (4ч)		1
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии (4ч)	Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические,	1
5.	Практическая работа (2ч)	познавательные, творческие, материальные, престижные.	2
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность (4ч)	Изучать историю познавательных процессов, эмоций, чувств.	1
7.	Классификация профессий. Формула профессии (5ч)	Знать о самоопределении и профессиональной деятельности человека.	2
8.	Практическая работа(4ч)	Запись в тетрадь опорных понятий.	1
9.	Современные профессии на рынке труда.(6 ч)	Знать роль познавательных процессов, эмоций, чувств .	2
10.	Защита проектов(2ч)	Объяснять о профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.	2

Итого: 34 занятия

Тематическое планирование – 11-х классов

№	Раздел. Тема. Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Профессиональная деятельность и карьера Человека(4ч)	Объяснять о профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.	2
2.	Рынок труда и его требования к профессионалу (4ч)	Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально	2
3.	Практическая работа(2ч)	важные качества личности.	2
4.	Профессионально важные качества личности (4ч)	Объяснять о профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.	1
5.	Интересы и склонности. Мотивы выбора Профессии (8ч)	Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические,	1
6	Ценностные ориентации и их роль профессиональном самоопределении (4ч)	Запись в тетрадь опорных понятий.	

		Определение особенностей познавательных	Определение особенностей познавательных
7	Определение особенностей познавательных	Особенности психических процессов и выбор	психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным
		Профессии (4ч.)	
8	. Особенности психических процессов и выбор Профессии (4ч.)	Практическая работа(2ч)	Запись в тетрадь опорных понятий.
			Определение особенностей познавательных
9	 Некрут О.А.	Защита проектов(2ч)	психических процессов и эмоционально-волевой сферы
	10. ИТОГО 34ч.		школьников по различным

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО классных руководителей От 27 августа 2021 г. № 1 Председатель МО  Некрут О.А.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Фоломеева Н.В. 27 августа 2021 г
--	--

 Некрут О.А. | 27 августа 2021 г