

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1
К ООП ОО**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ПОНОМАРЧУКА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ НОВОИВАНОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета
от 27 августа 2021 года

протокол №1

Утверждено

Приказ от 27.08.2021г. №176

Директор МБОУ СОШ №6 _____ / Я.Л. Нагирная/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модуля «Мои истоки» интенсива «Планета детства»

Уровень (класс) основное общее образование, 8 класс

Количество часов 0,25 часов в неделю

Учитель Мартыненко Галина Николаевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС СОО, на основе
Методического конструктора внеурочной деятельности. Авторы
Д.В.Григорьев, П.С.Степанов 2012 год

1. Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Основные разделы программы

Название раздела	Общее количество часов
1.Общекультурное направление	8
Модуль «Мир прекрасного»	
2.Духовно-нравственное направление	9
Модуль « Дорогой добра»	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общекультурное направление. Модуль «Мир прекрасного»

(8 часов)

Данный раздел направлен на создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. Учащиеся продолжают формирование представления о культуре личности, расширяют знания о культурных ценностях.

Тематическое содержание:

Раздел 1. Общекультурное направление. Модуль «Мир прекрасного» (8 часов)

- 1.Любите читать. О личных библиотеках.
- 2.Умение путешествовать
- 3.Понимать искусство
- 4.О человеческом в искусстве
- 5.О русской пейзажной живописи
- 6.Виртуальная экскурсия по городам России. Уметь заметить красоту наших городов и сёл.
- 7.Об искусстве слова и филологии
8. Ещё о памятниках прошлого

Формы организации и виды деятельности

Формы работы: беседы, практические занятия, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, психологические тренинги.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста. В результате это обеспечит активное участие школьников в социальной жизни класса, станицы, района, страны, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся

будут иметь представление об уровне общей культуры школьников.

иметь потребность соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях.

Родители

будут активно участвовать в совершенствовании культуры поведения своих детей.

Тематическое содержание:

Раздел 2. Духовно-нравственное направление. Модуль «Дорогой добра» (9 часов)

Формы занятий:

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов и игр, викторин, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает развитие представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеofilьмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника среднего возраста.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт школьника, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Раздел 1: Культура общения (4 ч.)

- 1.Что объединяет людей
- 2.Дискуссия о том, как правильно говорить
- 3.Уметь спорить с достоинством
- 4.Как выступать?

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания
- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты

Раздел 2: Самовоспитание (3ч)

- 1.Молодость – вся жизнь
- 2.Познай самого себя. Цель и самооценка
3. В чём смысл жизни

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- обсуждать, обыгрывать проблемные ситуации

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (2ч)

- 1.О воспитанности
- 2.Нравственные вершины и отношение к ним
- 3.Универсальные учебные действия:
 - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
 - высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
 - описывать сюжетную картинку (серию);
 - самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Мир прекрасного»

№	Тема занятия	Содержание	Дата проведения
1.	Любите читать. О личных библиотеках.	Беседа- диалог	октябрь
2.	Умение путешествовать	Беседа, виртуальные экскурсии	ноябрь
3.	Понимать искусство	Беседа - диалог	декабрь
4.	О человеческом в искусстве	Беседа	январь
5.	О русской пейзажной живописи	Беседа -диалог	февраль

6.	Виртуальная экскурсия по городам России. Уметь заметить красоту наших городов и сёл.	виртуальная экскурсия	март
7.	Об искусстве слова и филологии	Беседа-диалог	апрель
8.	Ещё о памятниках прошлого	Беседа - диалог виртуальная экскурсия	май

Модуль « Дорогой добра»

№	Тема занятия	Содержание	Дата проведения
	Раздел 1: Культура общения (4 ч.)		
1.	Что объединяет людей	Лекторий, беседа	сентябрь
2.	Дискуссия о том, как правильно говорить	дискуссия	октябрь
3.	Уметь спорить с достоинством	Беседа, проблемные ситуации	ноябрь
4.	Как выступать?	Беседа - диалог	апрель
	Раздел 2: Самовоспитание (3ч)		
5.	Молодость – вся жизнь	Лекторий, беседа	сентябрь
6.	Познай самого себя. Цель и самооценка	Беседа, проблемные ситуации	февраль
7.	В чём смысл жизни	Беседа-диалог, анкетирование.	апрель
	Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (2ч)		
8.	О воспитанности	Квест, беседа, проблемные ситуации	январь
9.	Нравственные вершины и отношение к ним	беседа	май
	Итого: 9 часов		
	За год: 17 часов		

Согласовано
 Протокол заседания ШМО учителей
 гуманитарного цикла и общественных наук
 от 27 августа 2021 года № 1
 _____/Е.Н.Галушко /

Согласовано
 заместитель директора по УВР
 _____/С.В.Тимофеева/
 27 августа 2021 года