

Согласовано:  
педагогическим советом  
Протокол №6 от 29.03.2022года

Утверждено  
приказом директора школы  
от 13.04.2022. №79  
Директор МБОУ СОШ №6 \_\_\_\_\_ Я.Л. Нагирная

**Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края 2021 г.**

Цели самообследования ОО:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №6;
- подготовка отчета о результатах самообследования. Период самообследования 2021 год. Направления самообследования (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 с изменениями от 2017года ):
- оценка образовательной деятельности организации;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Аналитическая часть отчета**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Показатель
Полное наименование ОО контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в Уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности изменение статуса ОО за отчетный период	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Пономарчука Михаила Ивановича станицы Новоивановской муниципального образования Новопокровский район

Краткое наименование	МБОУ СОШ № 6
Директор	Нагирная Яна Леонидовна
Юридический/фактический адрес нахождения МБОУ СОШ №6	353024, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, станция Новоивановская, улица Школьная, 58
Контактные телефоны	8(86149) 38-1-12
Адрес электронной почты	school6@npokr.kubannet.ru
Адрес школьного сайта	<a href="https://school-6.uonpokr.ru">https://school-6.uonpokr.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование Новопокровский район Краснодарского края ст-ца. Новопокровская ул. Ленина, 133 тел/факс.: +7 (86149) 7-11-30
Дата создания	1962
Лицензия	От 31.07.2015г. №06904, серия 23ЛЮ1 №003749
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.10.2015 №03475, серия 21А01 №0001223; Срок действия до 04.02.2027

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
7. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

8. основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;расписанием занятий.
9. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
10. Форма обучения: очная.
11. Язык обучения: русский.

Наименование	Показатель
Информация о реализуемых образовательных программах	- ООП НОО ( с изменениями), утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2021 года –ООП ООО (с изменениями) утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2021 года., ООП СОО утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2020 года.
контингент по каждой образовательной программе	контингент по каждой образовательной программе ООП ФГОС НОО – 43 обучающихся, ООП ФГОС ООО – 64 обучающихся, ФГОС СОО -7 ,

Реализуемые уровни образования		<b><u>ФГОС начального общего образования</u></b> <b><u>ФГОС среднего общего образования</u></b> <b><u>ФГОС основного общего образования</u></b> <b><u>ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u></b>	
Формы по лучения Образования	Внутри образовательной организации	Формы обучения	Очная Очно- заочная Заочная ОВЗ- интегрированное обучение
	Вне образовательной организации		Семейное образование, Самообразование

Численность обучающихся	Начальное общее образование - 43 обучающихся Основное общее образование – 64 обучающихся Среднее общее образование - 7 обучающихся
Нормативный срок обучения	Начальное общее образование - 4 года Основное общее образование - 5 лет Среднее общее образование - 2 года
Наименование образовательной программы	1. <u>ООП НОО</u> Основная образовательная программа начального общего образования -40 2. <u>ООП ООО</u> Основная образовательная программа основного общего образования -59 3. <u>ООП СОО</u> Основная образовательная программа среднего общего образования -7 4. АООП Адаптированная основная образовательная программа Образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) -3 5. <u>АООП ООО</u> Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.1 -3 6. <u>АООП ООО</u> Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -2
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Русский
Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой	<b>1. ООП НОО:</b> Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском) Математика Окружающий мир Кубановедение Иностранный язык (английский)

Технология  
Физическая культура  
Изобразительное искусство  
Музыка  
ОРКСЭ (ОПК)

Информатика

**2. ООП ООО и АООП ООО ЗПР:**

Иностранный язык (английский)

Биология

География

Изобразительное искусство

Информатика

История России. Всеобщая история.

Кубановедение

Литература

Алгебра

Геометрия

Математика

Музыка

ОБЖ

ОДНКНР

Обществознание

Русский язык

Родной язык (русский)

Родная литература (русская)

Технология

Физика

Физическая культура

Химия

Наглядная геометрия

Естествознание

Экономика

Секреты русского языка

Черчение и графика

Проектная и исследовательская деятельность

Смысловое чтение

Сервис и туризм  
Основы правовых знаний

**3.ООП СОО**

Иностранный язык (английский)

Биология

География

Информатика

История

Кубановедение

Литература

Математика

ОБЖ

Обществознание

Русский язык

Физика

Физическая культура

Химия

Экономика

Право

Астрономия

Индивидуальный проект

Искусство речи

Психология

Практикум по физике

**4.АООП (вариант 1) 1-4 классы**

Русский язык

Чтение

Речевая практика

Математика

Мир природы и человека

Ручной труд

Физическая культура

Изобразительное искусство

Музыка

Ритмика

**4.АООП ООО с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

	Биология География Изобразительное искусство История Отечества Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Математика Музыка и пение Природоведение Обществознание Профессионально- трудовое обучение(швейное дело) Цветоводство и декоративное садоводство Социально- бытовая ориентация Физическая культура
<b>Об использовании при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>	При реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются.

### Характеристика контингента обучающихся

Количество учащихся 114 чел.

Количество девочек 60 чел.; мальчиков 58 чел.

#### 1. Состав семей:

	Количество	Детей в них
Количество семей	93	114
Многодетные семьи	15	24
Неполные семьи (потеря одного из родителей)	2	2

Неполные семьи (родители в разводе)	5	8
Неполные семьи (матери-одиночки)	4	8
Неблагополучные семьи	0	0
Малообеспеченные семьи	31	37
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	0	0
Опекаемые семьи	2	2
Дети, входящие в группу «риска», склонные к правонарушениям	4	4
Дети – инвалиды	1	1
Одинокие отцы	0	0
Жители Украины	0	0
Дети с ОВЗ	8	8
Национальный состав		русские

Структура контингента	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
<b>Количество обучающихся</b>	<b>43</b>	<b>64</b>	<b>7</b>	<b>114</b>
<b>Общее количество классов/количество обучающихся, в том числе в классах:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>- общеобразовательных</b>	<b>43</b>	<b>64</b>	<b>7</b>	<b>114</b>
<b>средняя наполняемость классов</b>	<b>10,7</b>	<b>12,8</b>	<b>3,5</b>	<b>11,4</b>

По сравнению с 2020 годом наблюдается уменьшение состава учащихся.

Сведения о численности учащихся, состоящих на различных видах учета с 2017 по 2021 год



Категории	2017	2018	2019	2020	2021
шк.проф. учет	3/0	1/2	1/0	1	3
учет ОПДН	0/0	0	0	0	0
нарушение Закона №1539	2/0	2	0	0	0

Анализ движения обучающихся в отчетном периоде

Показатель	2020г.	2021г.	Динамика
Приём в 1 класс	10	10	0%
Приём в 10 класс	2	6	+30%
Прибыло в течении года	5	3	-60%
Выбыло в течении учебного года	6	1	+60%
На начало учебного года	120	112	-9%
На 31 декабря	117	114	-9,7%

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		40 минут (январь–май)		
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №6 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями. Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте МБОУ СОШ №6 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
<u>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</u>	<u>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</u>
<u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</u>	
<u>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</u>	
<u>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</u>	
<u>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</u>	
<u>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего</u>	

<u>общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</u>	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №6 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №6 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

В 2021 году школа не осуществляла дистанционное обучение.

### **Профили обучения**

Учащиеся 10-го класса- универсальный и 11-го класса обучаются по гуманитарному профилю социально-социально- гуманитарной направленности . В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10,11 Социально- педагогический	Математика. русский язык, право	1

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика, право..

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1)

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.1

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ЗПР-4(3%)

Умственная отсталость-5(4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На начало 2021/22 учебного года в школе обучается 8 детей с ОВЗ..

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2021. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2021. В первой и второй четвертях 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной и средней школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

Дни здоровья

Субботники

Концерт к Дню учителя, Новому году

Месячник патриотического воспитания

Вечер встречи с выпускникам

Смотр строя и песни

Вечера отдыха

Последний урок – выпускников школы

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительная общеразвивающая программа спортивного направления реализовывалась в традиционном очном формате, но с соблюдением антиковидных мер.

Вывод: Программа дополнительного образования выполнена в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **2. Оценка системы управления организации**

Структурных подразделений нет.

**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

### Структура менеджмента

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, иными нормативными правовыми актами. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 6 Нагирная Яна Леонидовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными обязанностями и другими распорядительными документами: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления учреждением являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет;
- Совет школы, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями

#### **социально-психологическая служба:**

- Социальный педагог – Сасина Людмила Ремовна
- Психолог- Шингарей Елена Николаевна
- **Локальные акты, регламентирующие деятельность социально-психологической службы:** Положение о Совете профилактики школы; положение о школьной службе примирения, положение о постановке на внутришкольный учет, положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также должностные обязанности социального педагога, и психолога.
- **Горячая линия:**
- В 2021 учебном году была организована работа «горячей линии МБОУ СОШ №6» по вопросам социально-психологической поддержки обучающихся и их законных представителей. Работа была организована в нескольких формах:
  - - в форме личного обращения к специалистам Службы (в данном случае специалист проводит консультацию, в ходе которой решается вопрос о разрешении или о дальнейшем сопровождении проблемной ситуации);
  - - в форме письменного анонимного или адресного обращения через школьный «Ящик доверия» (в этом случае вопрос вначале обсуждается специалистами службы и принимается решение о дальнейших действиях);
  - - в форме письменного анонимного или адресного обращения через школьную «Почту доверия» (в этом случае специалисты Службы оперативно отвечают на электронное письмо в рамках своей компетенции).
- Большой популярностью в 2021 учебном году пользовалась форма личного обращения к специалистам Службы, что говорит о налаженных доверительных отношениях специалистов с обучающимися и их законными представителями.
- В период дистанционного обучения проводились консультации в онлайн режиме.

– **Выводы:**

– Работа социально-психологической службы школы в 2021 году велась по следующим направлениям:

- - социально-психологическая диагностика
- - коррекционно-развивающая работа
- - консультативно-просветительская работа
- - социальный патронаж
- - взаимодействие с внешними организациями, оказание социальной помощи
- -организационно-методическая работа

– Диагностическое направление соответствует запросам обучающихся, педагогов, родителей и администрации школы. Специалистами СПС собран банк диагностических методик, обладающих валидностью, надежностью, достоверностью (Социометрия, склонность к суицидальному риску (по Кучер, К), Специалистами СПС также ведется сопровождение детей и семей, состоящих на всех видах учета: контроль за психологическим климатом в семье, профилактика аддиктивного поведения и жестокого обращения, правовое и психологическое просвещение.

– **Цели и задачи на будущий год:**

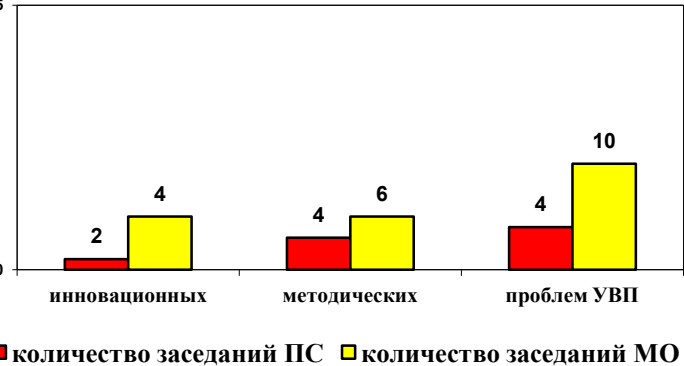
– Цель: создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения

– Задачи:

- - профилактика и преодоление жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений в среде подростков и социально-негативных явлений
- - психолого-педагогическое сопровождение ГИА
- - создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации к школе
- - формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.



**"Внутришкольное управление"** Цель анализа: *определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий														
<p>Результативность работы органов управления</p>  <table border="1"> <caption>Количество совещаний или заседаний</caption> <thead> <tr> <th>Орган управления</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МО</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Род.соб.</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>СД</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Педсовет</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Пр.сов.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Собрание тр.кол.</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Орган управления	Количество	МО	22	Род.соб.	66	СД	11	Педсовет	10	Пр.сов.	5	Собрание тр.кол.	2	<p>1. Недостаточно высокая эффективность работы МО</p>	<p>1. Недостаточно отработана система управления на уровне МО.</p>	<p>1. Кадровые изменения в руководстве МО. 2. Делегирование дополнительных управленческих прав и обязанностей МО. 3. Структурирование системы работы МО.</p>	<p>1. Контроль за работой ШМО</p>
Орган управления	Количество																	
МО	22																	
Род.соб.	66																	
СД	11																	
Педсовет	10																	
Пр.сов.	5																	
Собрание тр.кол.	2																	
<p>Эффективность работы педагогического (ПС) и методических объединений (МО)</p>  <table border="1"> <caption>Количество заседаний ПС и МО</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>ПС (красный)</th> <th>МО (желтый)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>инновационных</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>методических</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>проблем УВП</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	ПС (красный)	МО (желтый)	инновационных	2	4	методических	4	6	проблем УВП	4	10	<p>1. Недостаточная сбалансированность направлений в работе ПС и МО.</p>		<p>1. Корреляция плана работы ПС и МО на следующий год.</p>			
Категория	ПС (красный)	МО (желтый)																
инновационных	2	4																
методических	4	6																
проблем УВП	4	10																

**"Внутришкольное управление"** Цель анализа: *определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности*

<b>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</b>	<b>Выявленные противоречия</b>	<b>Возможные причины противоречий</b>	<b>Возможные пути решения</b>	<b>Задачи работы по созданию условий</b>												
<p>Система внутришкольного контроля</p>  <table border="1"> <caption>Система внутришкольного контроля</caption> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>посещено уроков</th> <th>посещено мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>директор</td> <td>45</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>зам УВП</td> <td>74</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>зам ВР</td> <td>24</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	Должность	посещено уроков	посещено мероприятий	директор	45	5	зам УВП	74	7	зам ВР	24	32	<p>1. Недостаточное количество посещенных администрацией уроков и мероприятий.</p>	<p>1. Большая загруженность текущей работой. 2. Резкое увеличение запросов различной информации со стороны вышестоящих органов управления.</p>	<p>1. Введение обязательного минимума посещения администрации уроков или мероприятий в неделю.</p>	<p>1. Ввести в обязательную практику администрации посещение 2-5 уроков или мероприятий в неделю.</p>
Должность	посещено уроков	посещено мероприятий														
директор	45	5														
зам УВП	74	7														
зам ВР	24	32														
<p>Характер внутришкольного контроля</p>  <table border="1"> <caption>Характер внутришкольного контроля</caption> <thead> <tr> <th>Тип контроля</th> <th>% отношение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>систематический</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>оперативный</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Тип контроля	% отношение	систематический	82	оперативный	18	<p>1. Недостаточно полно отработана система внутришкольного контроля в отношении проведения оперативного контроля.</p>	<p>1. Невозможность предусмотрения всех вариантов развития ситуации в УВП. 2. Невозможность полноценного обеспечения рационального графика осуществления оперативного контроля.</p>	<p>1. Определить и довести до педагогов график посещения уроков на учебный год.</p>							
Тип контроля	% отношение															
систематический	82															
оперативный	18															

<b>"Внутришкольное управление"</b> Цель анализа: <i>определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности</i>												
<b>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</b>	<b>Выявленные противоречия</b>	<b>Возможные причины противоречий</b>	<b>Возможные пути решения</b>	<b>Задачи работы по созданию условий</b>								
<p>Эффективность выполнения плана работы</p> <table border="1"> <caption>Эффективность выполнения плана работы</caption> <thead> <tr> <th>Блок</th> <th>% выполнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>учебный блок</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>воспитательный блок</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>методический блок</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table>	Блок	% выполнения	учебный блок	94	воспитательный блок	97	методический блок	91	<p>1. Недостаточно высокий % выполнения плана по методическому направлению работы.</p>	<p>1. Часть направлений были переданы на уровень МО и при этом частично не реализованы в течение года, из-за ведения ограничительных мероприятий.</p>	<p>1. Введение периодической отчетности администрации, членов МО по выполнению плана работы.</p>	<p>1. Обеспечить не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям.</p>
Блок	% выполнения											
учебный блок	94											
воспитательный блок	97											
методический блок	91											

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица

оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

### **Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Совет школы.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образования и края, стенды в вестибюле школы.

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. Ежемесячно проводится мониторинг по охвату питанием в целом.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ СОШ № 6 проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на

сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог Сасина Л.Р. ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. Проводятся профилактические беседы «Курение – враг здоровья» (об исторической справке, электронных сигаретах, профилактике туберкулеза, здоровом образе жизни), т.к. были замечены обучающиеся на- чальной школы в употреблении электронных сигарет.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными. На ВШУ на начало года стояло 2 чел., на конец года -3 чел. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолога — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением. На начало года было 2 семей (6 детей), на конец года - 1 (1 ребенок).

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

#### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги**

В 2021 учебном году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»,; «Доступность услуг для инвалидов»; «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

По итогам рейтингования на 2021 год был составлен план по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем самообразования и презентации своего опыта на мероприятиях различного уровня. В связи с этим была активизирована работа по участию в методических объединениях муниципального и регионального уровней. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения.

### **Выводы и рекомендации по разделу 2:**

Существующая система управления МБОУ СОШ № 6 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 11-х классов проводилась в штатном режиме, в 9 классе по русскому языку и математике, по 1 предмету по выбору писали контрольную работу.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

В 2020/21 учебном году в МБОУ СОШ № 6 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы: реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня; разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 6; содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ СОШ № 6 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

МБОУ СОШ № 6 принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс МБОУ СОШ № 6 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 6 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 6, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 6, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

## 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В рамках реализации ВСОКО в период с 3 мая 2020 года по 16 мая 2020 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–4-х классов на конец 2020/21 учебного года.

Проверяем ые умения/ класс	Умение проводить звукобуквенн ый анализ слова	Умение проводить морфемны й анализ слова	Умение различать родственные (однокоренн ые слова)	Умение работать с лексически м составом языка	Выполнение орфографическ их норм	Выполнение пунктуационн ых норм	Умение восстанавливать правильную последовательнос ть предложений в тексте	Общий уровень сформированнос ти умений по русскому языку
	Показатель, %							
2	42	89	91	96	96	78	78	80
3	80	97	83	74	65	91	74	70
4	79	91	88	62	35	58	75	81
Сред	72	87	74	77	83	74	72	76

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у учащихся вызвало задание на умение проводить звукобуквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений

в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов составила 74%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 классе, а лучше всего в 4 (81%) классе.

#### Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
2	0	8	9	0	47	100	3,5	49
3	2	1	3	0	50	100	3,7	56
4	1	10	6	0	65	100	4,2	75

#### Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
5	1	6	4	0	64	100	3,2	48
6	0	5	11	0	33	100	3,3	49
7	1	4	8	0	35	100	3,4	48
8	0	1	7	0	13	100	3,3	48
9	0	4	8	0	33	100	3,4	49

#### Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
10	0	1	2	0	33	100	3,3	45
11	2	2	2	0	67	100	4	67

#### Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
--------	------------	-------------	--------------	-------------	-----



Всего учащихся	114	117	118	119	119
Не успевают, н/а	11	7	6	7	0
Отличники	3	6	3	7	7
Хорошисты	28	28	35	36	42
С одной «4»	3	2	4	4	5
С одной «3»	15	12	12	12	11
% качества	34	38	40	43	47
Средняя оценка	3.5	3,5	3,54	3,6	3.5
% обученности	48	48	48,8	50	50,9
% успеваемости	<b>91</b>	95	94	96	100

#### Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить незначительное повышение качества знаний в третьей и четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 1 процентов (46% 2020год).

Динамика и качество обученности обучающихся являлось предметом контроля и обсуждения на совещаниях при директоре перед окончанием четверти. Проблема обученности обучающихся требовала пристального внимания. Принимались решения об усилении работы с родителями; проанализировать на м/о систему работы с неуспевающими обучающимися.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников: – низкий уровень мотивации к обучению; – основной движущий мотив у обучающихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя; – ряд учителей формально относятся к обучению обучающихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлекссию; – социальный фактор; – низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Низкое качество знаний в 6 и 8 классах свидетельствует о недостаточной мотивации к получению образования со стороны родителей обучающихся. Учителя применяют уровневый и дифференцированный подход в обучении, организуя должным образом свою деятельность и деятельность обучающихся. Но, к сожалению, далеко не всегда планируется опрос обучающихся на уроке; продолжают преобладать фронтальные формы работы на уроке.

Необходимо своевременно, в течение всех периодов учебного года каждому учителю анализировать ситуацию по успеваемости у каждого обучающегося, отслеживать снижение качества успеваемости по каждому предмету, и принимать меры, направленные на изменение ее в лучшую сторону:

- индивидуально работать с обучающимися, информировать классных руководителей и самим связываться с родителями, стараясь не допускать снижения качества обученности по своему предмету;
- тщательно проводить анализ проверочных и контрольных работ, тестовых и диагностических работ, своевременно планировать деятельность, направленную на изменение ситуации с каждым обучающимся.
- организовывать работу и по преодолению неуспешности обучающихся, и на работу с успевающими детьми, не допускать снижения мотивации к учебе.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 27.08.2021.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2021/22 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2020/21 учебном году.

### 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

#### Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	май	Индивидуальный	Учитель-предметник
2 -4	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
2 -4	Русский язык, чтение, математика,	Диагностическая работа	Сентябрь, май	Школьный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
5 -8	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	школьная	Учитель-предметник
5-9	Русский язык, математика,	Диагностическая работа	Сентябрь, май	Школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10-11	Русский язык Математика	Административная контрольная работа	Сентябрь Январь Май	Школьный	Учитель-предметник
11	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь–май	Федеральный	Независимый эксперт

В МБОУ СОШ № 6 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии

администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

во 2–11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям - предметникам в 2021/22 учебном году запланировать проверочные и контрольные работы по предметам, чтобы увеличить накопляемость оценок

Система оценивания в школе не выстроена, не все педагоги ей следуют. В рамках плана работы ВСОКО в 2021/22 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2020/21 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ СОШ № 6. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

#### 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8 классе.

#### 1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

##### 1.1. характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования .

Ответы учащиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью грамотности чтения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 2): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1

6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
C1	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
C2	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и C3			
7	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	ВО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	КО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
12	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
15	ВО	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2

СЗ	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1
----	----	--	-------

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются одним или двумя баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 3.

Таблица 3. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Учащийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Учащийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8 класса. участвовали 7 учащихся. По результатам выполнения средний балл составил 10 баллов, а средний процент выполнения теста – 39. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 2 человек (33%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 0 человек. Остальные учащиеся – 5 человек (46%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 4.

Таблица 4. Обобщенные результаты диагностики в 8 класса

Уровень овладения УУД	Количество учащихся
-----------------------	---------------------

	7	процент	
Высокий	0	0	
Повышенный	1	14	
Средний	2	28	
Низкий	4	58	

Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 2 человек (28%).

Лучше всего учащиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство учащихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). Учащиеся лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59%).

Затруднения вызвали умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%).

Среди заданий с выбором ответов учащиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Учащиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха».

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Учащиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Учащиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

4. Выводы и рекомендации



По результатам диагностики выявили, что 42 процентов учащихся овладели метапредметными умениями на повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2022/23 учебный год мероприятия:

1. Систематически включать в уроки занятия по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Срок: до 1 апреля 2023 года.

Ответственный: учителя – предметники.

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.

Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Срок: апрель 2023 учебного года.

Ответственные: учителя-предметники и педагоги, ведущие внеурочные занятия, заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе Тимофеева С.В., по воспитательной работе Фоломеева Н.В.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД.

Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты. Срок: в течение учебного года.

Ответственные: учителя-предметники, заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе Тимофеева С.В.

4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в феврале 2022/23 учебного года в 9-х классах.

Срок: до 1 марта 2023 года.

Ответственный: заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе Тимофеева С.В.

Выводы по разделу и рекомендации:

Снижена активность и мотивация учащихся.

Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ.

Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.

#### **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам 1 класса.

Сокращение часов учебного плана в 1-х классах произошло из-за «ступенчатого» режима работы в адаптационный период. В остальных классах несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней и в соответствии с эпидемиологической ситуацией.

Рекомендации

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Тимофеевой С.В.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2020/21 учебный год в срок до 04.06.2022.

1.3. Ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2022/2023 учебный год в срок до 04.06.2022, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

2. Учителям-предметникам:

2.3. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2022/2023 учебный год в срок до 26.08.2022.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2022/2023 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 27.08.2023.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2023.

#### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-го класса**

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения

основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 6 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет- порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 9-го классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 9-го, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к

ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

### **Итоговая аттестация учащихся 9 классов**

В 9-х классе в 2020-2021 учебном году обучалось 12 выпускников. По результатам итогового собеседования в основной и дополнительный срок к итоговой государственной аттестации были допущены *все* обучающиеся. По итогам 2020-2021 учебного года все учащиеся допущены к ГИА (11 человек – ОГЭ, 1- ГВЭ)

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку. 11 выпускников сдавали экзамены в формате ОГЭ.

<b>Всего выпускников 9-х кл.</b>	<b>Допущены к экзаменам</b>	<b>Получили аттестаты об основном общем образовании / по итогам основного этапа)</b>
12	12	12, из них с отличием-1

В соответствии с Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.03.2021г. № 47-01-13-5840/21 О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2021 году обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору по контрольно-измерительным материалам основного государственного экзамена 2021 года в следующие сроки :

18 мая –информационно-коммуникационные технологии;

19 мая – история;

20 мая – обществознания.

**Результаты контрольных работ в 9-ом классе МБОУ СОШ №6 по контрольно-измерительным материалам основного государственного экзамена 2021 года**

Предмет	Выполнял и работу	5	4	3	2	% усп.	% кач.	средний балл	учитель
Информатика	3	0	0	3	0	100	0	3	Михно Е.А.
История	1	0	1	0	0	100	100	4	Сасина Л.Р.
Обществознание	7	2	3	2	0	100	71	4	Тимофеева С.В.

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили *в целом хорошую* и удовлетворительную успеваемость учеников, кроме информатики (качество составила 0%). *Учителю информатики Михно Е.А. обратить особое внимание на качество преподавания предметов.*

**Мониторинг результатов ОГЭ выпускников МБОУ СОШ №6 в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 г.г.**

2016, 2017, 2018, 2019, 2021 г.г.

Предмет	Кол-во выпускников	Ср.рейт. балл ГИА-2016	Кол-во выпускников	Ср.рейт. балл ГИА-2017	Кол-во выпускников	Ср.рейт. балл 2018	Кол-во выпускников	Ср.рейт. балл 2019	Кол-во выпускников	Ср.рейт. балл 2021
русский язык	15	32,93	15	27,9↓	18	28↑	13	30,7↑	10	29,8↓
математика	15	19,53	15	15,8↓	18	17,4↑	13	18,7↑		17,1↓
физика	2	13	2	22,5↑	7	15,3↓	3	21↑		

химия	2	30,5	0		1	27↓	2	16↓		
география	12	18	6	17,8↓	0		0			
обществознание	4	31,25	10	29,1↓	16	23,8↓	12	29,5↑		
история	1	37	0		1	24↓				
биология	9	25,67	10	22,7↓	10	21,8↓	7	24↑		
информатика			2	13,5	2	9,5↓				
литература							1	30		
английский язык							1	43		

предмет	сдавало	Усп.	Средняя оценка		динамика	Качество		динамика
			Школа	район		Школа	район	
Русский язык	12	100	4,25	4	+0,25	83	69,61	+13,39
Математика	11	100	3,54	3,48	+0,6	46	45,71	+0,29

### Экзамен по математике (ОГЭ)

Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных

обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических



выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

### **Экзамен по русскому языку (ОГЭ)**

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%),. Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Анализ содержания текста (задание №6); Анализ средств выразительности (задание №7), Лексический анализ (задание № 8)

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

- рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более;
- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны;
- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность;
- нарушение композиционной стройности.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками

анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало у организованному проведению. Результаты в текущем учебном году несколько хуже, чем в 2019 году. Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

**сильные стороны:** имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных

экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали, показатели по русскому языку и математике выше районных.

**слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, итоговые показатели качества знаний выпускников 9 класса подтвердили тенденцию уменьшения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с 2019 учебным годом.

Низкие результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: информатика (контрольная работа).

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2021-2022 учебно году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО( август 2021г.);
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса) ( систематически);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров ;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков (срок- постоянно);
- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, информатики в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися(срок- постоянно);
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика (срок- постоянно);
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ (срок- постоянно);
- провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

- провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2022 года.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов**

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 161, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 470 приказ от 12 апреля 2021 года "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";
- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 6 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-го классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом ВСОКО (раздел внутришкольного контроля) администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В школе были оформлены стенды «ГИА-11» (для учащихся 11-х классов) в рекреациях 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2021 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2021 году, были также оформлены в предметных кабинетах, методическом кабинете и библиотеке. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ЕГЭ.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Так же были организованы консультации в дистанционном режиме в формате он-лайн конференций, мессенджерах и

соцсетях. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов, проводимых предметниками диагностических и проверочных работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

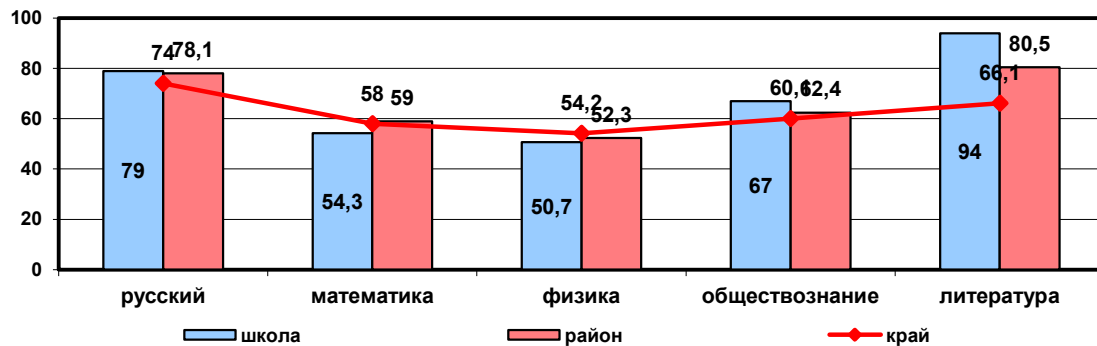
На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 6 учащихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили Земляной Александр и Таранец Александра, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившие при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) - не менее 70 баллов по учебному предмету "Русский язык" в форме ЕГЭ и количество баллов не ниже минимального по остальным сдаваемым предметам.

Аттестат с отметками «хорошо» и «отлично» получили 3 учащихся: Гнеуш Диана, Костюк Артем, Федосова Анна.

**Особенностью этого года стали:**

- отмена для выпускников 11-х классов досрочного периода проведения экзаменов в 2021 г;
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ только для поступающих в вузы проходила с 31 мая по 2 июля, дополнительный период – с 12 по 17 июля;
- для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не будут поступать в вуз, сдавали государственный выпускной экзамен в форме контрольной работы по двум предметам – русскому языку и математике – с 24 по 28 мая;
- выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, для получения аттестата достаточно было сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку;
- ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился.

**Мониторинг результатов ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ №6  
в сравнении с районными и краевыми**



Из диаграммы видно, что результаты по русскому языку, литературе и обществознанию выше районных и краевых показателей, по физике и математике ниже.

#### Мониторинг результатов ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ №6 в 2017,2018,2019,2020,2021 г.г.

Предмет	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ	Кол-во выпускников	Ср.т. балл ЕГЭ
русский язык	8	80,9↑	7	80↓	9	66,8↓	9	61↓	6	79↑
математика (профиль)	8	49,6↑	7	50,2↑	7	46,3↓	6	25↓	4	54,3↑
математика (база)	8	4,5↑	7	4,6↑	2	4,5↓	0			
физика	6	49,2↑			3	50,3↑	5	41,2↓	3	50,3↑
обществознание	2	74↑	4	68,8↓	3	52↓	2	65↑	2	67↑



история	0		1	72↑	1	54↓	1	43↓		
химия			2	60			0			
биология			2	62	1	39↓	0			
информатика			1	46	1	50	0			
литература							1	61	1	94↑

Самые высокие баллы: Таранец Александра (94-литература, 90 – русский яз.), земляной Александр (78-математика)

Наиболее популярным у учащихся предметом по выбору в этом году были обществознание и математика и физика. Как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла по предметам выше прошлогодних по всем предметам. Подобная картина говорит о том, что, оценки по предметам выставлены объективно.

### Русский язык

В экзаменационной работе по русскому языку содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает

задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2021 г. 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее: Речь. Текст – 5 заданий; Лексика и фразеология – 2; Речь. Нормы орфографии – 7; Речь. Нормы пунктуации – 6; Речь. Языковые нормы – 5; Речь. Выразительность русской речи – 1; Развитие речи. Сочинение – 1.

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

- №1 (Информационная обработка текста);
- № 2 (Средства связи предложений в тексте);
- № 3 (Лексическое значение слова);
- №4 (Орфоэпические нормы -постановка ударения);
- №7 (Морфологические формы - образование форм слова),
- №8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);
- №9 (Правописание корней);

- №10 (Правописание приставок);  
№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);  
№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);  
№15 (Правописание Н и НН в различных частях речи);  
№16 (Запяты в простом предложении с однородными членами или в ССП);  
№19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);  
№20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);  
№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);  
№26 (Языковые средства выразительности).

#### Затруднения вызвали задания:

- № 5 (Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним);  
№11 (Правописание суффиксов различных частей речи);  
№12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий).

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№ 16-21, допускаемые отдельными учащимися ошибки в заданиях № 17 (Запяты при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения); №18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения).

Анализ выполненных выпускниками заданий ЕГЭ по русскому языку показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №22 (Анализ содержания текста), №23 (Связь предложений в тексте), № 25 (Средства связи предложений в тексте).

Задание № 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 3 обучающихся.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене. В целом результаты

выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

#### Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности. Анализ показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 80, 80% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора. В отдельных работах (28%) наблюдается неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения. Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 78% сочинений, в отдельных работах содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзачного членения текста. Таким образом, подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили больше половины выпускников продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»).

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12. По К7 «Соблюдение орфографических норм», больше половины участников ЕГЭ имеют максимальный балл - 56%. Одну-две орфографические ошибки допускают оставшиеся 44% выпускников, получив по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 36% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 43%. Низкий результат показали, допустив шесть и более пунктуационных ошибок – 21% выпускников.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились большая часть выпускников – 64%, получив максимальный балл, 1 балл – 36 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 57% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 35 % (в работе допущены две-три ошибки), не набрали баллов по этому критерию 1 чет -7%

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

**Вывод:** выпускники (выбравшие ЕГЭ по русскому языку для поступления в ВУЗ) справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний. Этому предшествовала серьезная подготовка (учитель Мартыненко Г.Н., высшая квалификационная категория). В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями

учителем, администрацией. По результатам, динамика среднего балла по предмету по ЕГЭ по русскому языку в 2021 году значительно выше (61 – прошлый год, 79 - 2021 год)

Средний балл по школе 79. Самый высокий балл у Таранец Александры (90б.), далее Гнеуш Диана (88 б.), Земляной Александр (82 б.).

**Рекомендации по русскому языку** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.
10. Повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.
11. Использовать в практике преподавания художественные тексты разнообразной тематики из корпуса классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием. **Срок- постоянно**

**Математика.**

По математике профильного уровня успеваемость тоже составила 100%, все выпускники, выбравшиеся ЕГЭ для поступления в ВУЗ, преодолели минимальный порог.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий базового уровня сложности с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом и 7 заданий повышенного и высокого уровней сложности с развернутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде целого числа или конечной десятичной дроби. При выполнении заданий 13–19 требуется записать полное решение и ответ в бланке ответов №2. Задания этой части предназначены для проверки знаний, соответствующих требованиям, предъявляемым вузами с профильным экзаменом по математике. Задания высоких уровней сложности и трудности предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 13-19 оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 13, 14 и 15 оценивается 2 баллами; 16 и 17 – 3 баллами; 18 и 19 – 4 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32 балла. Верное выполнение не менее шести заданий варианта КИМ отвечает минимальному уровню подготовки, подтверждающему освоение выпускником основных общеобразовательных программ общего (полного) среднего образования. Средний балл по школе 10,6 первичных (51,7 тестовых баллов).

Самый высокий средний балл Землянского Александра (78. Б).

Анализ результатов заданий базового уровня сложности с кратким ответом. С заданиями № 1 – 5, 10 справились 100% (3) писавших работу. С заданием № 7 (производная) справились 78% (3 чел). С заданием № 5 (решение уравнений), № 8 (геометрия в пространстве) и № 9 (значение выражения) справились 56% (3 чел).

Задания №11(задача) и №12 (применение производной к исследованию функций) соответственно выполнили 18% (2 чел) и 33% (3 чел)

Типичные ошибки в этих заданиях – вычислительные, а также умение строить математические модели и применять формулы. Наибольшая трудность в заданиях такого типа – чтение, понимание условия, применение математических знаний.

Анализ результатов заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом говорит о том, что большая часть учащихся к ним просто не приступали.

№ 13 (тригонометрическое уравнение с отбором корней) – 1 чел (2б), № 14 (геометрия на плоскости) - 1 и № 16 (стереометрия) – 0, № 15 (показательное неравенство) – 1 чел (2б), № 17 (экономическая задача) – 1 чел (1б), № 18 (задание с параметром) – 0, № 19 (комплексное задание) – 0 чел .

**Вывод:** выпускники (выбравшие ЕГЭ по математике для поступления в ВУЗ) в целом справились с экзаменом, показали средний уровень знаний (для такого предмета как математика для нашей школы и достаточный показатель). Этому предшествовала серьезная подготовка (учитель Михно Е.А., первая квалификационная категория): проведение пробных работ в формате ЕГЭ по

математике в учебном году, систематическое проведение консультаций и групповых занятий по предмету в разных форматах. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

По результатам, динамика среднего балла по предмету по ЕГЭ по математике в 2021 году намного выше (25 – прошлый год, 54,3 - 2021 год). Скорее всего, у всех выпускников была достаточная мотивация на высокий результат и поступление на бюджетные места в учреждения высшего образования.

**Рекомендации по математике** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:

- необходим дифференцированный подход к подготовке учащихся;
- необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении КДР и текущего контроля;
- организовать повторение тем: «алгоритмы решения различных типов уравнений и неравенств», «производная», «текстовые задачи»;
- организовать и проводить системную работу по повторению определений математических понятий;
- усилить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул тождественных преобразований;
- решать задачи по теории вероятностей с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- обратить внимание на читательские компетенции учащихся;
- усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- с сильными (мотивированными) учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности (задания №№ 15, 16, 17, 18 и 19) проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях; необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений; организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях;
- с учетом того, что профильная математика занимает не последнее место среди предметов по выбору, учителю необходимо уже в 10 классе продумать систему подготовки к предмету, разработать более эффективные формы работы с обучающимися, вести разъяснительную работу с родителями и учениками.

#### **Общие выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами и школьными локальными актами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

4. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в ЕГЭ могут быть представлены по следующим позициям:

**сильные стороны:** имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; подготовка выпускников к ЕГЭ строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса, подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом.

**слабые стороны:** переход на дистанционное обучение в 4 учебной четверти прошлого учебного и падение мотивации к достижению высоких результатов; недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; недостаточный опыт молодых педагогов в работе по подготовке к ЕГЭ (математики)

#### **Рекомендации:**

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2020-2021 года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

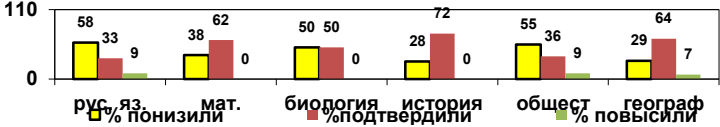
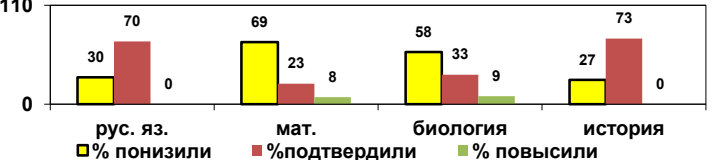
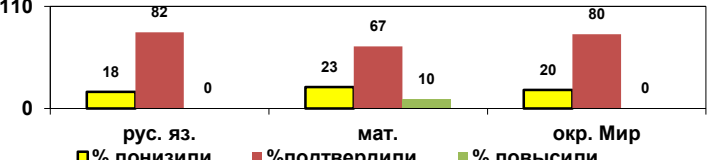
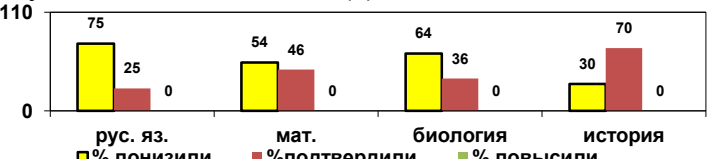
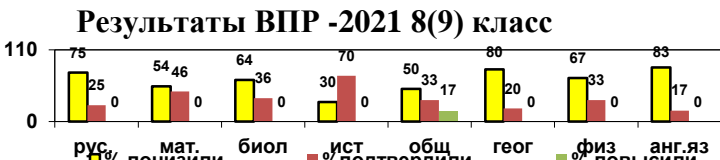
5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых на различных уровнях в течение учебного года.

6. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ. **Срок 2021-2022год по плану.**

**Количество выпускников, награжденных медалями  
за три последних года**

Год	Количество медалей		
	всего	чел.	%
2017-2018	7	4	57%
2018-2019	9	1	11%
2019-2020	9	0	0%
2020-2021	6	2	33 %



1. Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2021-2022 уч. год																																																																																																																								
<p><b>Результаты ВПР – 2021 - 6(7) класс.</b></p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР – 2021 - 6(7) класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>58</td> <td>33</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>38</td> <td>62</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>28</td> <td>72</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>общест.</td> <td>55</td> <td>36</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>географ.</td> <td>29</td> <td>64</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Результаты ВПР – 2021 - 5(6) класс</b></p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР – 2021 - 5(6) класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>69</td> <td>23</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>58</td> <td>33</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>27</td> <td>73</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Результаты ВПР – 2021 - 4(5) класс</b></p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР – 2021 - 4(5) класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>18</td> <td>82</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>23</td> <td>67</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>окр. Мир</td> <td>20</td> <td>80</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Результаты ВПР -2021 7(8) класс</b></p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР -2021 7(8) класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>75</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>54</td> <td>46</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>64</td> <td>36</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Результаты ВПР -2021 8(9) класс</b></p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР -2021 8(9) класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% понизили</th> <th>% подтвердили</th> <th>% повысили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус.</td> <td>75</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>54</td> <td>46</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>биол.</td> <td>64</td> <td>36</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ист.</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>общ.</td> <td>50</td> <td>33</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>геог.</td> <td>80</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>физ.</td> <td>67</td> <td>33</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>англ.яз</td> <td>83</td> <td>17</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	58	33	9	мат.	38	62	0	биология	50	50	0	история	28	72	0	общест.	55	36	9	географ.	29	64	7	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	30	70	0	мат.	69	23	8	биология	58	33	9	история	27	73	0	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	18	82	0	мат.	23	67	10	окр. Мир	20	80	0	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус. яз.	75	25	0	мат.	54	46	0	биология	64	36	0	история	30	70	0	Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили	рус.	75	25	0	мат.	54	46	0	биол.	64	36	0	ист.	30	70	0	общ.	50	33	17	геог.	80	20	0	физ.	67	33	0	англ.яз	83	17	0	<p>1. Снижение качественных показателей обученности: на ВПР в сравнении с результатами четвертных отметок более чем на 50 %:</p> <p><b>5 классе</b> :по математике, биологии.</p> <p><b>6 классе</b> :по русскому языку, биологии, обществознанию.</p> <p><b>7 класс</b> по , математике, физике, биологии, географии ,английскому языку</p> <p><b>9 классе</b> :по русскому языку, математике, биологии.</p>	<p>1. Недостаточный контроль со стороны администрации за системой оценки результатов обучающихся.</p> <p>2. Недостаточная работа администрации и руководителей ШМО за контролем качества знаний по предметам по итогам четвертей и года.</p>	<p>1. Осуществление контроля над качеством знаний обучающихся.</p> <p>2. Мониторинг предметных результатов освоения ООП НОО и ООО.(внутренняя и внешняя системы оценки)</p>	<p>1. Обеспечить объективность выставления четвертных отметок по предметам.</p> <p>2. Обеспечить успеваемость обучающихся на ВПР - 100 %;</p> <p>качество знаний по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математика – не ниже <b>50%</b>,</li> <li>– русскому языку – не ниже <b>50%</b></li> </ul>
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																									
рус. яз.	58	33	9																																																																																																																									
мат.	38	62	0																																																																																																																									
биология	50	50	0																																																																																																																									
история	28	72	0																																																																																																																									
общест.	55	36	9																																																																																																																									
географ.	29	64	7																																																																																																																									
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																									
рус. яз.	30	70	0																																																																																																																									
мат.	69	23	8																																																																																																																									
биология	58	33	9																																																																																																																									
история	27	73	0																																																																																																																									
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																									
рус. яз.	18	82	0																																																																																																																									
мат.	23	67	10																																																																																																																									
окр. Мир	20	80	0																																																																																																																									
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																									
рус. яз.	75	25	0																																																																																																																									
мат.	54	46	0																																																																																																																									
биология	64	36	0																																																																																																																									
история	30	70	0																																																																																																																									
Предмет	% понизили	% подтвердили	% повысили																																																																																																																									
рус.	75	25	0																																																																																																																									
мат.	54	46	0																																																																																																																									
биол.	64	36	0																																																																																																																									
ист.	30	70	0																																																																																																																									
общ.	50	33	17																																																																																																																									
геог.	80	20	0																																																																																																																									
физ.	67	33	0																																																																																																																									
англ.яз	83	17	0																																																																																																																									

На основании анализа результатов обучающихся основной и средней школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотрев на МО подробный анализ работ обучающихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.
2. Усилить эффективность подготовки обучающихся 9, 10, 11 классах к государственной итоговой аттестации (ГИА):
  - учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений обучающихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
  - планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
  - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
  - тщательно планировать итоговое повторение в конце года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;
  - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;
  - вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;

#### **Работа с одарёнными детьми.**

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создан банк данных способных и одаренных детей. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории (курсы по выбору, предметные кружки). Основной формой работы являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам.

В школе созданы условия для участия во Всероссийской олимпиаде школьников максимального числа обучающихся. Немаловажным в работе с высокомотивированными и одаренными обучающимися является подготовка педагогическими работниками обучающихся ОУ к проводимым творческим и интеллектуальным конкурсам различных уровней. Актуальными для обучающихся школы являются дистанционные олимпиады, конкурсы, сетевые проекты.

Цель этой работы - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей. Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в конкурсах различного уровня. Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. Регулярно проводятся семинары по вопросу работы с одаренными детьми. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует курсовая подготовка и аттестация. Стимулирование такой работы педагогов производится через стимулирующие доплаты.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности

(элективных курсах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 82 % учащихся от 4-11 классов. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Не смотря на то, что предметы экономика, право, экология с 5 класса отсутствуют в учебном плане школы, но в данных олимпиадах учащиеся приняли участие, показав неплохие результаты.

В олимпиаде приняли участие

№ п/п	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Кол-во участий	Кол-во дипломов призёров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	24	4	1
2	Астрономия	7	2	0
3	Биология	21	7	7
4	География	28	1	0
5	Информатика и ИКТ	24	4	3
6	История	54	8	2
7	Искусство (мировая художественная культура)	13	1	0
8	Литература	35	7	12
9	Математика	62	11	4
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	52	12	1
12	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	35	6	5
13	Право	10	1	0
14	Русский язык	53	11	7
15	Технология	40	15	11
16	Физика	18	2	0
17	Физическая культура	63	8	14
18	Французский язык			
19	Химия	12	4	4
20	Экология	21	7	5
21	Экономика	18	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>590</b>	<b>111</b>	<b>76</b>

В школьном туре 76 победителей, что больше прошлого года на 23 и 111 призёров, что больше прошлого года на 9 человека. Олимпиада была проведена по всем предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 76 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений. 14 участников

олимпиады заняли призовые места с 1-3 место, 2 - победитель, - 12 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что больше на 9 прошлого года.

Из 20 олимпиад обучающиеся школы приняли участие в 21 олимпиадах (100%), процент участия составил 78 %, что на 5% выше, чем в прошлом учебном году. Победителями стали по: физической культуре (7 человек), литература(4 чел), обществознанию (4 чел), история(1 чел). Это свидетельствует о том, что по данным учебным предметам ведется эффективная работа по подготовке к олимпиаде. По другим предметам необходимо активизировать работу с одаренными и способными детьми; выявлять способности детей в раннем возрасте и выстраивать с ними целенаправленную работу.

### **Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

Организацию предпрофильной подготовки в нашей школе мы начинали с анализа мнений восьмиклассников и их родителей, используя методы беседы, анкетирования, тестирования, а затем сформировали соответствующий учебный план, наполнили его в 9,10 классах курсом по выбору. Названия курсов соответствовали требованиям.

Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу. Работа была организована по программе «Моя профессиональная карьера» 9класс. Регулярно организовывались выходы обучающихся выпускных классов и их родителей на «День открытых дверей», где можно было более подробно ознакомиться с будущими профессиями, пройти тестирование с целью выявления профнаправленности.

Результаты работы по предпрофильной подготовке показывают, что по окончании 2021-22учебного года процент «неопределившихся» снизился до 2%. Правильно организованная предпрофильная подготовка будет способствовать созданию условий в школе, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации предпрофильной и профессиональной подготовки обучающихся.

### **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В срок до 24.05.2021 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2021/22 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В школе разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2020/21 учебном году 8 детей с ОВЗ в школе. В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-медико-педагогической службы является коррекционная и профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2020/21учебном году педагогом-психологом были проведены обследования:

учащихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (10 человек);

учащихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (10 человек);

учащихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (17 человек);

вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (2 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы учащихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Содержание работы социального педагога в соответствии с квалификационной характеристикой определяется ее педагогической направленностью. Это означает, что вся его профессиональная деятельность по сути представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Семейным кодексом РФ, решениями в области образования региональных и муниципальных органов исполнительной и законодательной власти, распоряжениями и методическими рекомендациями региональных и муниципальных управлений образования.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются, прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа социального педагога в 2020-2021 уч. году строилась на основе нормативно-правового функционирования и развития воспитательной системы работы школы.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием детей;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности школы;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;

- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.
- разрешение конфликтных ситуаций через школьную службу медиации.
- формирование жизнестойкости учащихся
- работа с учащимися и родителями в условиях дистанционного обучения.
- буллинг в школе

Основная задача социального педагога - социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой в воспитании детей.

Работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

**Охранно-защитная**, т.е. использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности. Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

**Посредническая**, т.е. осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Одно из главных направлений в работе социального педагога – работа с семьей.

Работа с семьей дает возможность хорошо узнать всех учеников школы, их семьи, воспитательные возможности родителей, микроклимат в семье. Важно представить, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется, что читает, каковы его мечты, с кем он дружит; какие у него отношения в классе, в школе, его любимый учитель, предмет; здоровье ребенка, его проблемы.

Вместе с классными руководителями и другими работниками школы, совместно с представителями социальной защиты проблемные семьи, семьи опекаемых детей, детей-инвалидов посещались в 2019-2020 учебном году 25 посещений. В этой работе очень тесную связь осуществляет социальная защита и медики станицы.

Родители приглашаются на школьный совет профилактики, с ними проводятся индивидуальные беседы. Данная работа дает положительные результаты. Количество семей, состоящих на профилактическом учете сокращается. На 1 июня 2020 года семей состоящих на различных видах учета в школе нет.

Сведения о численности семей находящихся социально- опасном положении в МОУ СОШ №6 за последние 5 лет

Категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Состоят на Школьн.пр учете	2/1	1/1	0	0	0
На учете В ОПДН МКДН	0/0	0/0	0	0	0

#### **Социально- профилактическая;**

Много времени социальный педагог уделяет работе с детьми, состоящими на профилактическом учете. В течение учебного года на профилактическом учете состояли Лобанцов О. ученик 9 класса – уход с уроков и Кузнецова У.-ученица 7 класса –пропуски занятий без уважительной причины, Соломка Дмитрий-9 класс-нарушение Устава школы. В данный момент на профилактическом учете состоит Кузнецова Ульяна

Сведения о численности учащихся,

состоящих на различных видах учета за последние 5 лет

Категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
шк.проф. учет	2/1	3/1	3/1	2/1	3/1	1/1

учет ОПДН	0/0	0/0	0/0	0	0	0
--------------	-----	-----	-----	---	---	---

Самым распространенным и естественным методом в работе с данной категорией учащихся является метод наблюдения. Именно он дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Наблюдение идет по всем направлениям - за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом.

Данная категория детей в школе находится под постоянным наблюдением классного руководителя, социального педагога, наставника и школьного участкового. Этим детям оказывается помощь в выборе занятий по интересам, контролируется учеба и посещение ими школы, внеурочная деятельность и вовлечение этих ребят в классную и школьную досуговую деятельность. На время летних каникул на этих детей совместно с родителями составляется карта занятости ребенка, этих детей стараемся трудоустроить на летнее время в школьную ремонтную бригаду, а ребята младшего возраста находятся в клубах по интересам и школьных летних площадках. Данная работа дает свои положительные результаты. Кузнецова Ульяна состоит на профилактическом учете .продолжает прогуливать уроки.

Социальный педагог совместно с педагогами и родителями проводит работу по реализации Закона Краснодарского края №1539- беседы и выступления перед родителями и учащимися .Задержанных по Закону в истекшем учебном году нет.

Год действия закона	2016 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество задержанных	2	2	0	0	0

Социальный педагог участвует во всех районных мероприятиях, посвященных рассмотрению вопроса о реализации Закона №1539 и в заседаниях Совета безопасности района, в районных родительских собраниях. Тесно сотрудничает с администрацией сельского поселения. В учебном году было направлено два представления на станичный Совет профилактики. В работе школе оказывает большую помощь зональный инспектор Кузьева И.А.

В школе ежемесячно работает Совет профилактики, на котором рассматриваются вопросы пропусков занятий без уважительных причин, плохая дисциплина на уроках и вне школы, конфликты между учащимися школы и проблемы семьи и др. вопросы. Благодаря работе Совета профилактики пропуски без уважительных причин на занятиях отсутствуют. В Совет профилактики помимо педагогов входят родители, зональный инспектор. Этот орган является очень действенным в наведении порядка и исправлении неудовлетворительных оценок у учащихся. В 2020-2021 учебном году проведено 10 заседаний Совета профилактики. Помимо Совета профилактики в школе создана Школьная служба медиации, которая позволяет не доводить конфликтные ситуации до наивысшей точки. В этом учебном году было рассмотрено четыре заявления, состоялось примирение сторон.

Благодаря целенаправленной работе заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, школьного участкового, родительской общественности, администрации школы в МОУ СОШ №6 отсутствует детская преступность.

Важное место работе социального педагога занимают стимулирование и развитие социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ. Социально значимая деятельность детей - это забота о больных, инвалидах и бедных. Также это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, работа в службах социальной защиты, благоустройство станицы, двора, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми и другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка. В прошедшем учебном

году проведена акции, посвященные внимаю к проблемам детей инвалидов. Оформлены стенды, проведены классные часы.

#### ДВИЖЕНИЕ ОПЕКАЕМЫХ СЕМЕЙ

В МОУ СОШ №6 с 2015 по 2021г.

№ п/п	категории	2015 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020- 2021
1	семьи	3	3	4	2	2	1
2	учащиеся	4	4	8	7	5	1

#### ДВИЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ С ДЕТСТВА В МОУ СОШ №6 с 2013 по 2021г.

№ п/п	категории	2015 2016	2016- 2017	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020	20202021
1	Колич.детей	3	4/3	5	5	5	2

#### Прогностическая

В начале учебного года составлен социальный паспорт школы и классов. Социальные паспорта анализируются, выявляются семьи и учащиеся, с которыми необходима профилактическая работа, выявляются все социальные аспекты, планируется работа по различным направлениям с классами.

Социальный педагог ведет антинаркотическую пропаганду. Проводит классные часы и беседы по данной тематике.

#### Справочно – информационное

В школе ведется информационная работа по разъяснению законодательства Российской Федерации- Уголок правовых знаний, недели правовых знаний, турниры Знатоков права, изготовлены различные информационные стенды, памятки по выполнению Закона №1539 памятка Телефон доверия, памятка о ценности человеческой жизни др. Проводилась Декада инвалидов, проведены классные часы и организован стенд по эксклюзивному образованию, месячник правовых знаний.

Социальный педагог систематически выступает на родительских собраниях о формировании жизнестойкости, о причинах самовольных уходов детей из дому , о профилактике суицидов , проводит тестирование учащихся по жизнестойкости,буллингу.

Для того, чтобы учащиеся росли патриотами своей страны в школе создана и функционирует волонтерский отряд «Юные волонтеры» на базе 9 класса. Руководит этой работой социальный педагог. Волонтерский отряд принимал участие в концерте к дню пожилого человека, организовал ,акцию «Неизвестные имена» -поисковая работа, акцию по правовому воспитанию, акцию «Блокадный хлеб»..

Анализируя работу социального педагога за 200-2021 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи и некачественным невыполнением родительских обязанностей;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;



4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

6. Проблемы правовой неграмотности родителей и семьи в целом.

7. Проблема, связанная с несерьезным отношением родителей к выполнению Законов, в частности Закона КК №1539.

8. Проблемы, связанные с переселением в станицу семей из других регионов страны.

Задачи работы социального педагога на 2021- 2022 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности, обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся

9. Работа по реализации Закона Краснодарского края №1539

10. Развитие волонтерского движения и привлечение в волонтерские ряды большего количества детей.

11. Обучение учащихся и педагогов по программе школьной службы медиации и рассмотрении конфликтов . которое приводило бы к примирению сторон.

---

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития воспитательной системы школы, и на повышение эффективности воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование высокой нравственной, интеллектуальной, духовно - нравственной личности. Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020 - 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Знание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Патриотическая работа
- Сборы, слёты, фестивали, конкурсы

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах
- Работа школьного самоуправления
- Развитие массового спорта
- Работа школьной музейной комнаты

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Дни здоровья
- Субботники
- Концерт к Дню учителя, Новому году
- Месячник патриотического воспитания
- Вечер встречи с выпускникам
- Смотр строя и песни
- Вечера отдыха
- Последний урок – выпускников школы

По традиции 1 сентября школа проводит Всероссийские и Всекубанские классные часы и уроки мужества. Эти мероприятия направлены на повышение эффективности патриотического воспитания.

Традиционное мероприятие октября – концерт ко дню учителя.

Концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Инновации в области воспитания требуют постоянного обновления учебно-воспитательного процесса. Для решения этих целей стало традиционным проведение в школе ежегодных конкурсов «Ученик года» по результатам портфолио учащихся (итоги подведены на празднике Последнего звонка) и «Класс года».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных и краевых, всероссийских, международных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих

конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п\п	Название конкурса	Кол-во участников на муниципальном уровне	Результат (Ф.И.)
1	Всероссийский конкурс сочинений	1	Призёр Михно Лиана
2	«Красота Божьего мира» международный конкурс детского творчества	3	Победитель Гебеш Вероника Победитель Тарасенко София Призер Алифиренко Ксения
3	Краевой конкурс «по пропаганде чтения среди обучающихся 2019»	1	Победитель Пипченко Наталья
4	Краевой конкурс «Моя малая Родина»	2	Призёр Алифиренко Ксения Призёр Таранец Александра
5	«Семейный экологический проект»	1	Призёр Середа Виктория
6	Конкурс «Рождество Христово»	11	Победители: Фоломеева Вероника Гебеш Вероника Гнеуш Маргарита Клюева Марина Призёры: Савина Анжелика Шингарей Евгения Михайлик Валенрия Нагаец Егор
7	Конкурс «Дети Кубани берегут энергию»	1	Победитель

			Фоломеева Вероника
8	Конкурс «Моей любимой маме»	8	Победитель Середа Виктория Призёры: Чхаидзе Савелий Фоломеева Вероника Нуридинов Назар
1.	Конкурс «Зеленая планета»	5	Победители: Фоломеева Вероника Михно Лиана Призёры: Савина Анжелика Таранец Александра Клюева Марина
2.	Конкурс «Живая классика»	3	Победитель Ковалева Ульяна
3.	Конкурс «Эко - стиль»	1	Участник

Победители, призёры и участники награждены дипломами и памятным подарком. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий. К сожалению, в этом году было не достаточно организована эта работа. Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьная музейная комната. За прошедший год было подготовлено 2 экспозиций, проведено 35 экскурсий, посвящённых различным темам и памятным событиям в истории школы, станицы, Краснодарского края и России. Музейная комната существует в школе пятнадцатый год. В период летних каникул на базе музейной комнаты проводилась многодневная экспедиция, в которой принимали участие учащиеся 5-11 классов. Результатами экспедиции были стенгазеты, презентации и т.д. В этом учебном году была организована поисковая работа по выявлению фамилий разведчиков похороненных в могиле Неизвестного солдата. Фамилии двух разведчиков в результате поисковой работы выявили, была открыта мемориальная доска разведчикам Кривошееву Василию Матвеевичу и Тищенко Павлу Савельевичу. Фамилии двух других разведчиков пока неизвестны, поисковая работа будет продолжаться в новом учебном году. Руководитель – учитель истории и обществознания Сасина Л.Р. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2020 - 2021 учебном году проводились следующие мероприятия:

- Экскурсии и выставки в школьном музее, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны – битва за Москву, Сталинградская битва, Кубань в годы войны
- Встреча с ветеранами локальных войн.
- Вахта Памяти на мемориале.
- Тематические классные часы и уроки мужества.
- Участие в торжественных мероприятиях, посвященных освобождению района и ст. Новоивановской от немецко – фашистских захватчиков.
- Проведение единых уроков, посвященных Сталинградской битве, освобождению Новопокровского района.
- Митинг Памяти у мемориала.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Мероприятия в рамках празднования 75-й годовщины Великой Победы в ВОВ.
- Еженедельные информационные пятиминутки.

В 2020 – 2021 учебном году в школе месячник военно-патриотической работы проводился с соблюдением антиковидных мер .

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Категория участников	Предполагаемый охват	Ответственные за подготовку и проведение
1.1	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Мы – наследники Победы, славу Родины храним!»	23.01.2021	МБОУ СОШ №6	1-11 класс	118	Классные руководители
1.2	Проведение «Уроков мужества», классных часов, просмотр художественных и документальных фильмов военно-патриотической тематики с последующим их обсуждением.	23.01 – 22.02.2021	МБОУ СОШ №6	1-11 класс	118	Классные руководители
1.3	Уход и наведение порядка на территориях памятников, захоронений и могил воинов ВОВ, закрепленных за образовательными учреждениями	Весь период	МБОУ СОШ №6	9 класс	12	Сасина Л.Р.
1.4	Проведение тематических недель «Будем помнить всегда», «Они защищали Кубань»,	Весь период	МБОУ СОШ №6	1-11 класс	118	Классные руководители

	«Подвиг солдата в поэзии, живописи, музыке», «Надежный щит России»					
1.5	Экскурсия в музейную комнату	23.01 – 22.02.20 21	МБОУ СОШ №6	1-8 класс	97	Сасина Л.Р. Классные руководители
16	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти воинов-интернационалистов и 32-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.	15.02.20 21	МБОУ СОШ №6	1-11 класс	118	Классные руководители
17	Международный день Памяти Жертв Холокоста	27.01.20 21	МБОУ СОШ №6	6-11 класс	57	Классные руководители
18	Выставка рисунков детей на темы «Будем помнить всегда», «Они защищали Кубань», «Надежный щит России»	23.01 – 22.02.20 21	МБОУ СОШ №6	1-8 класс	97	Классные руководители
19	Мероприятия школьной библиотеки (по отдельному плану)	23.01 – 22.02.20 21	МБОУ СОШ №6	1-11 класс	118	Скоморох Л.В.

Необходимо отметить большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения учителя истории – Сасину Л.Р.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Еще одним направлением воспитательной работы школы является школьное самоуправление.

**Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:**

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. А также классным руководителям давать учащимся проявлять

самостоятельность в организации мероприятий и свести учительский контроль к минимуму, чтобы прививать ребятам самостоятельность. Грамотно организованный досуг ребят – школа профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, практической ограниченности, школа профилактики правонарушений. Досуг – школа поддержки и ободрения ребенка, а тем более слабого, «трудного», так как победа ребенка в досуговом деле – это здоровье, добрые положительные эмоции, шансы реализоваться.

На решение этого была направлена вся внеурочная деятельность.

1. Охват обучающихся и воспитанников дополнительным образованием

классы	Подзаголовок к ГИА 9-аэ	Подзаголовок к ГИА 11-аэ	Спортивные игры	Студия «Психологическая»	Факультативы «Психология»	Группы «Школа без боя»	Классы «Развитие»	Групповые занятия «Чтение и эстетика»	Клуб «Сильные, смелые, ловкие»	Клуб «Казачьи игры»	Факультативы «Защита»	Факультатив «Этика: добрые дела»	ЛЮП	Студия «Мой мир, моя жизнь»	Ф. «Тайны Я»	Клуб «Твори, выдумывай, играй»	Факультатив «Основы информационной культуры»	ЮИП	Патриотический кружок	Факультатив «Традиционная культура»	Факультатив «М-ка для всех и не только»	Классы «История клуба»	Факультатив «Шахматы»	Удостоверенная школа	Музыкальная школа	Вокальный	Танцевальный	Секции (ЛЮСН Сватковской)	Кружки при КДЦ
1			1 2	1 2			1			1 2							12			12		1 2							
2			1 2	1 2					12		1 2	12					12							1					2
3			1 4		1 4				14			14											1 4		2				
4			9	1 0	1 0				10			10												2				1	
5			9						9		9		9	9	9									1	1			2	
6			9						9				9	9	9		9	9							1		2		
7			1 0		1 0				10					1 0	10		6				10			3			4		
8			1 8					18											6						3	11	1		
9	1 3	1 3	1 3																7						1	11	2		
10			1 1																7						4	4			
11	9	9	8																						1	4	2		
итого	25	25	15	34	24	10	18	64	12	21	36	18	18	10	33	15	20	12	10	12	14	9	11	16	16	36	10		

Педагогический коллектив все эти годы ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет повышения воспитательной, развивающей значимости мероприятий. Внеклассная работа была организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности,

решает задачи воспитания, развития образования (интеллектуальные викторины по биологии, экологии, истории). Но не всегда удается решить вопрос с организацией посещения дополнительных занятий.

Уровень общей занятости повысился за счет учащихся, посещающих спортивные секции.

*Уровень воспитанности.*

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Уровень воспитанности учащихся отслеживается по следующим критериям:

- внешний вид учащихся;
- речь учащихся;
- общение со взрослыми;
- общение друг с другом;
- отношение к поручениям учителя;
- отношение к школьному имуществу;
- отношение к себе.

Оценка каждого критерия от 0 до 5 баллов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2016-2017	3.0	4.9	4.7	4.5	3.5	4.4	3.5	3.9	4.2	4.8	4.8
2017-2018	4.0	3.5	4.9	4.7	4.6	4.2	4.4	3.7	3.8	4.9	4.9
2018-2019	4.5	3.7	4.3	4.9	4.0	4.5	4.3	4.4	3.8	4.8	4.9
2019-2020	4.5	4.0	4.5	4.0	4.5	4.0	4.5	3.7	4.8	4.8	4.8
2020-2021	4.5	4.0	4.5	4.0	4.5	4.0	4.5	3.7	4.8	4.8	4.8

Средний балл уровня воспитанности составил 4,4 при высшей оценке 5.

Из результатов исследований видно, что 2,4,6, 8 классы имеют уровень ниже среднего показателя по школе.

Классным руководителям перечисленных классов следует уделить внимание развитию у ребят общекультурных навыков поведения.

В спортивных секциях, работающих при школе 88 % учащихся от общего количества.

Влияние занятий спортом на здоровье учащихся.

Мониторинг здоровья:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
основная физк. гр. %	80	80	51	54,5	60	72
подготовит. физк. гр. %	17	17	39	36	28	16
Освобождены %	3	3	2	3	12	12

В 2020- 2021 учебном году, традиционные спортивные соревнования были отменены в связи с антиковидными ограничениями.

Тренирует команды учитель физической культуры Тимофеев Александр Алексеевич.

Изучение социальной обстановки станицы в общем и школы в частности показало, что на рост асоциального поведения среди детей и подростков оказывает влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности.

Многим детям удается сопротивляться сложным обстоятельствам и воздерживаться от криминальной деятельности. Задача школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т. е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса. Профилактическая работа с подростками ведется на основе районной программы

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», школьной программы «Экстренных мер по предупреждению и профилактике безнадзорности несовершеннолетних» и Закона Краснодарского края №1539.



Воспитательную работу в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся осуществляют социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, администрация школы и школьный участковый.

Содержание работы социального педагога в соответствии с квалификационной характеристикой определяется ее педагогической направленностью. Это означает, что вся его профессиональная деятельность по сути представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.

В центре всех общественных интересов стоит личность. Координировать условия разностороннего развития личности - вот главная функция в работе социального педагога.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Семейным кодексом РФ, решениями в области образования региональных и муниципальных органов исполнительной и законодательной власти, распоряжениями и методическими рекомендациями региональных и муниципальных управлений образования.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа социального педагога в 2020-2021 уч. году строилась на основе нормативно-правового функционирования и развития воспитательной системы работы школы.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием детей;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности школы;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.
- разрешение конфликтных ситуаций через школьную службу примирения.
- формирование жизнестойкости учащихся

Основная задача социального педагога - социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой в воспитании детей.

Работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

**Охранно-защитная**, т.е. использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности. Содействие применению мер государственного принуждения и

реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

**Посредническая**, т.е. осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Одно из главных направлений в работе социального педагога – работа с семьей.

Работа с семьей дает возможность хорошо узнать всех учеников школы, их семьи, воспитательные возможности родителей, микроклимат в семье. Важно представить, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется, что читает, каковы его мечты, с кем он дружит; какие у него отношения в классе, в школе, его любимый учитель, предмет; здоровье ребенка, его проблемы.

Вместе с классными руководителями и другими работниками школы, совместно с представителями социальной защиты проблемные семьи, семьи опекаемых детей, детей-инвалидов посещались в 2020-2021 учебном году 31 посещения. В этой работе очень тесную связь осуществляет социальная защита и медики станицы.

Родители приглашаются на школьный совет профилактики, с ними проводятся индивидуальные беседы.

Данная работа дает положительные результаты. Количество семей, состоящих на профилактическом учете сокращается. На 1 июня 2020 года с на профилактическом учете в школе не состоит ни одна семья. В течение учебного года проводилось наблюдение за семьей Брик Ф., проводилась работа с семьей Кузнецовой С.В. Данные семьи находились под наблюдением.

Сведения о численности семей находящихся социально- опасном положении в МБОУ СОШ №6 за период с 2014 по 2019 гг.

Категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Состоят на Школьн.пр учете	1/1	2/1	2/1	1/0	1/0	0/0
На учете В ОПДН МКДН	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

#### **Социально- профилактическая;**

Много времени социальный педагог уделяет работе с детьми, состоящими на профилактическом учете. В течение учебного года на профилактическом учете состояли учащиеся Кузнецова Ульяна (7 кл.) и Соломка Д. (9 кл.) На 1 июня 2020 года на профилактическом учете состоит Кузнецова Ульяна (7 кл.).

Сведения о численности учащихся, состоящих на различных видах учета с 2015 по 2020 год

Категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
шк.проф. учет	2/1	3/1	1/2	2/1	2/1	1/1
учет ОПДН	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Самым распространенным и естественным методом в работе с данной категорией учащихся является метод наблюдения. Именно он дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Наблюдение идет по всем направлениям – за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом.

Данная категория детей в школе находится под постоянным наблюдением классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога и участкового. Этим детям оказывается помощь в выборе занятий по интересам, контролируется учеба и посещение

ими школы, внеурочная деятельность и вовлечение этих ребят в классную и школьную досуговую деятельность. На время летних каникул на этих детей совместно с родителями составляется карта занятости ребенка, этих детей стараемся трудоустроить на летнее время в школьную ремонтную бригаду, а ребята младшего возраста находятся в клубах по интересам и школьных летних площадках. Пропусков без уважительной причины среди данной категории учащихся нет.

Социальный педагог совместно с педагогами и родителями проводит работу по реализации Закона Краснодарского края №1539- беседы и выступления перед родителями и учащимися. В 2019-2020 учебном году задержанных по Закону №1539 не было.

Год действия закона	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество задержанных	0	2	2	0	0	0

Социальный педагог участвует во всех районных мероприятиях, посвященных рассмотрению вопроса о реализации Закона №1539 и в заседаниях Совета безопасности района, в районных родительских собраниях. На общешкольных родительских собраниях в 2019-2020 учебном году рассматривался вопрос о выполнении Закона №1539, приглашались службы системы профилактики района.

В школе ежемесячно работает Совет профилактики, на котором рассматриваются вопросы пропусков занятий без уважительных причин, плохая дисциплина на уроках и вне школы, конфликты между учащимися школы и проблемы семьи и др. вопросы. Благодаря работе Совета профилактики пропуски без уважительных причин на занятиях отсутствуют. В Совет профилактики помимо педагогов входят родители, зональный инспектор. Этот орган является очень действенным в наведении порядка и исправлении неудовлетворительных оценок у учащихся. В 2020-2021 учебном году проведено 11 заседаний Совета профилактики. Помимо Совета профилактики в школе создана Школьная служба медиации, которая позволяет не доводить конфликтные ситуации до наивысшей точки. В этом учебном году было три заседание Службы примирения.

Благодаря целенаправленной работе заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, школьного участкового, родительской общественности, администрации школы в МБОУ СОШ№6 уже более 13 лет отсутствует детская преступность.

Важное место работе социального педагога занимают стимулирование и развитие социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ. Социально значимая деятельность детей - это забота о больных, инвалидах и бедных. Также это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, работа в службах социальной защиты, благоустройство станицы, двора, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми и другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка.

Социальный педагог возглавляет работу центра «Забота» детской школьной организации который организует акции милосердия, тимуровскую работу, шефство над детским садом и памятниками в станице, проводит рейды по уборке территории - организация и проведение акций «Край Добра»- «Георгиевская лента». В рамках декады инвалидов проведены классные часы и благотворительная акция «Край Добра» Сумма в размере 1800 руб отправлена на благотворительный счет глухим детям.

В школе двое детей – инвалидов: Коргун Дарья, Третьякова Диана, один – опекаемый детей - Воробьев Дмитрий (мать лишена родительских прав).

Для опекунов и родителей детей – инвалидов социальный педагог проводит консультации по вопросам прав и обязанностей, имеющихся льгот и пособий, предлагает

возможные варианты решения проблем, обеспечивает социальную помощь и поддержку, использует всю совокупность имеющихся правовых возможностей и средств. Часто бывает в семьях. Дети – инвалиды и опекаемые дети окружены вниманием и заботой.

---

**ДВИЖЕНИЕ ОПЕКАЕМЫХ СЕМЕЙ**  
В МБОУ СОШ №6 с 2015 по 2021г.

№ п/п	категории	2015 2016	2016- 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020- 2021
1	семьи	3	3	3	2	2	1
2	учащиеся	4	4	4	4	4	1

**ДВИЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ С ДЕТСТВА**  
В МБОУ СОШ № 6 с 2015 по 2020г.

	категории	2015 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	Количество детей	3	4/3	5	5	5	2

**Прогностическая**

В начале учебного года составлен социальный паспорт школы и классов. Социальные паспорта анализируются, выявляются семьи и учащиеся с которыми необходима профилактическая работа, выявляются все социальные аспекты, планируется работа по различным направлениям с классами.

**Справочно – информационное**

В школе ведется информационная работа по разъяснению законодательства Российской Федерации - Уголок правовых знаний, недели правовых знаний, турниры Знатоков права, изготовлены различные информационные стенды, памятки по выполнению Закона №1539 памятка Телефон доверия, памятка о ценности человеческой жизни др. Проводилась Декада инвалидов, проведены классные часы и организован стенд по эксклюзивному образованию, месячник правовых знаний, День телефона доверия.

Социальный педагог систематически выступает на родительских собраниях о формировании жизнестойкости, о причинах самовольных уходов детей из дому, о профилактике суицидов, Педагог - психолог проводит тестирование учащихся по психо – эмоциональному состоянию и уровня жизнестойкости.

Для того, чтобы учащиеся росли патриотами своей страны и малой родины в школе разработана и реализуется программа поисково-краеведческой экспедиции «Нам память не дает покоя», согласно которой дети в рамках летних тематических площадок занимаются поисковой работой. Эту программу разработала и реализует социальный педагог, руководитель музейной комнаты.

Анализируя работу социального педагога за 2020-2021 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
2. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
4. Проблемы правовой неграмотности родителей и семьи в целом.

## Задачи работы социального педагога на 2021- 2022 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся
9. Работа по реализации Закона Краснодарского края №1539

---

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно плану реализации школьной программы «Комплексные меры противодействия распространению табакокурения, употребления спиртных и наркотических средств».

Профилактическая работа в школе строится на следующих принципах:

### **1. Организация мероприятий по профилактике наркомании строится на основе целевой программы.**

*Цели такой работы:*

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

### **2. Предоставление альтернатив наркотизации.**

*Цель работы в данном направлении:*

- коррекция социально - психологических особенностей личности;
- целевая работа с «группой риска» и определение «групп риска»,
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;
- работа по изменению отношения к лицам, злоупотребляющим наркотиками - оно должно стать более гуманным (необходимо пресекать любые попытки распространения идей о легализации наркотиков).

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. А в ходе выполнения

программы учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

В классах проведены классные часы:

- В 5 классе
- Тема: «Вредные привычки»
- Тема: «Улица полна неожиданностей»
- В 6 классе
- Тема: «В чём ценности жизни»
- Тема: «Учимся снимать усталость»
- В 7 классе
- Тема: «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм»
- Тема: «Долой, вредные привычки»
- В 8 классе
- Тема: «Бой с вредными привычками»
- Тема: «Нет вредным привычкам»
- В 9 классе
- Тема: «Первая проба»
- Тема: «ЗОЖ»
- В 10 классе
- Тема: «Вред табакокурения»
- Тема: «Наркотикам – НЕТ»
- В 11 классе
- Тема: «Курить – здоровью вредить»
- Тема: «Алкоголь и его последствия»

В школе имеется кабинет профилактики наркомании. Имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, антинаркотические видеоролики, по профилактике вредных привычек, ИКТ - презентации по профилактике аддикций и девиантного поведения и профилактике вредных привычек. Однако не все классные руководители воспользовались данными материалами. Но следует отметить, что всеми классными руководителями показаны ролики антинаркотической направленности размещенные на сайте министерства образования Краснодарского края.

В этом учебном году в рамках работы по антинаркотической программе были реализованы следующие мероприятия:

1. «Кубань Олимпийская против наркотиков» спортивные соревнования, эстафеты.
2. Конкурс «В здоровом теле – здоровый дух».
3. Конкурсы рисунков «Я за здоровый образ жизни».
4. Распространение листовок по профилактике наркомании и алкоголизма.
5. Акция «Школа – территория, свободная от табака и алкоголя».
6. Конкурс сочинений «Спорт – это жизнь!»
7. Конкурс стихотворений «Без спорта никуда!»
8. Конкурс рисунков «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Кроме того, была проведена Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» во всех образовательных учреждениях.

Систематически проводились рейдовые мероприятия по выявлению фактов курения учащихся на территории школы (ответственные: преподаватель-организатор ОБЖ Тимофеев А.А., зам. директора по воспитательной работе Фоломеева Н.В., заместитель директора по УВР Тимофеева С.В., социальный педагог Сасина Л.Р., педагог – психолог Шингарей Е.Н.) По итогам рейдов проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися.

Классными руководителями и социальным педагогом были проведены следующие лекции и беседы для учащихся школы:

- «Наркотики: свобода или зависимость, полёт или падение»
- «Три ступеньки, ведущие вниз»
- Лекция «Мы за здоровый образ жизни. Профилактика табакокурения»
- «Скажи НЕТ вредным привычкам»
- Проведение анкетирования и профилактическая беседа в 9 классе.
- Тестирование

На традиционных классных часах с учащимися 1-х – 11-х классов рассматривались вопросы здорового образа жизни, выполнения Закона Краснодарского края 1539, использования пиротехнических средств, соблюдения правил дорожного движения и все виды техники безопасности.

Классные руководители, социальный педагог и зам. директора по воспитательной работе ведут систематическую работу по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Это беседы, лекции, классные и внеклассные мероприятия с просмотром антинаркотических видеороликов размещенных на сайте Министерства образования Краснодарского края (ежемесячно).

В школе организован Штаб воспитательной работы.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе систематически проводятся тематические часы, коллективно-творческие дела, ребята участвуют в районных мероприятиях, проводимых в данном направлении.

Цели и задачи, поставленные в начале учебного года в данном направлении, достигнуты полностью: нет курящих детей.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения должно стать функционирование детской организации, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В течение года оказывалась методическая помощь педагогам школы по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Оформлены уголки по правилам дорожного движения, осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, проводились тактические учения по эвакуации.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

### Анализ работы классного руководителя с родителями

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во собраний за год	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
% явки на родительские собрания	92	94	90	82	88	77	80	84	82	100	100
Заседание РК	4	2	2	2	3	4	3	4	3	2	4
Родители, непосещающие собрания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Посещено учащихся на дому	12	12	14	11	10	9	12	19	17	7	8

Средний % явки по школе составил 88%, что на 3 % ниже прошлогоднего.

Из таблицы видно, что мало используется такие формы работы, как заседания РК. Процент посещаемости ниже общешкольного в классах: 2,3,4,10.

Для реализации выше сказанного, необходимо подбирать темы для педагогического просвещения интересующие родителей, стремиться к повышению их педагогической культуры, организовать коррекцию семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребенка, шире использовать такие формы, как заседание РК.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе не все классные родительские комитеты действуют успешно.

Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

На МО классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы и мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел, координировалась расстановка сил. Совместно с мед. сестрой школы был разработан фрагмент родительского собрания «Наркомания – общая беда!», состоялся обмен классных руководителей опытом воспитательной работы в классе: «Создание в классе атмосферы доброты, доверия, взаимовыручки», «Реализация Закона № 1539-КЗ учащимися», «Воспитание негативного отношения к вредным привычкам», были проведены ЗДВР консультации для классных руководителей: «Документация классных руководителей», «Организация и проведение КТД». Также классные руководители в течение учебного года по согласованному и утвержденному графику провели по одному открытому мероприятию на различные тематики: по гражданско-патриотическому воспитанию, ПДД и т.д. Хочется отметить проведенные мероприятия, которые получили высокую оценку у коллег и администрации школы: вечер для старшеклассников «Праздничное представление» ( Тимофеевой С.В. 11 кл.), праздничная программа «С новым годом!» для 1-4 классов (Некрут О.А. 4 класс), концерт «Новый год у ворот» для 5-7 классов (Михно Е.А. 7 класс)

Также следует отметить, что классные руководители и педагоги дополнительного образования принимали активное участие в организации и проведении всех внеклассных мероприятий школы: акций «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!», «Школа против террора», «Школа – территория, свободная от табака»; операций «Внимание – дети!», «Подросток», 13 –ой Всекубанской спартакиады школьников и др.

Для организации эффективного воспитательного процесса ежемесячно проводился контроль за воспитательным процессом со стороны администрации школы. Результатом его стала собранная информация о ходе выполнения плана мероприятий по выполнению Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и



правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае», проведен классно - обобщающий контроль в 4,9,11 классах. Проведена проверка состояния работы с учащимися состоящими на различных видах учета, проанализированы пед. наблюдения классных руководителей за трудными детьми и учащимися, воспитываемыми в семьях, находящихся в трудном социальном положении, выполнение графика работы родительского патруля, правильность заполнения классными руководителями ведомости посещаемости занятий учащимися школы. Постоянно велась проверка внешнего вида учащихся, посещаемости занятий и секций. Администрацией посещались классные часы и открытые мероприятия. Ежеженедельно проводились школьные линейки, на которых подводились итоги дежурства по классам, посещаемости, дисциплины.

### **Проблемное поле воспитательной деятельности школы**

Анализируя результаты воспитательной работы, нельзя не отметить ещё не решенные проблемы:

- слабое участие некоторых классных руководителей с вверенными им классами в общешкольных КТД;
- недостаточное развитие самоуправления в некоторых классах;
- недостаточное сотрудничество классных руководителей с педагогами дополнительного образования в целях активизации познавательного процесса.
- низкий уровень воспитанности в некоторых классах.

**Вывод:** В целом поставленные задачи воспитательной работы в школе на 2019-2020 учебный год можно считать решенными частично.

Повышение эффективности воспитательного воздействия педагогического процесса возможно при наличии следующих условий:

- 1) расширение поля воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей учащихся, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства;
- 2) использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- 3) корректировка системы внеклассной и внеурочной деятельности (количество кружков, их направленность, обеспеченность кадрами) с целью создания системы, отвечающей интересам и потребностям учащихся;
- 4) разработка комплекса мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию;
- 5) оптимизация деятельности органов школьного самоуправления.

Богатым потенциалом в реализации задач воспитания и развития личности учащихся обладают учреждения сферы культуры и учреждения дополнительного образования. Именно они могут выступить помощниками в решении задач совершенствования воспитательной системы школы.

На основе ключевых проблем, которые выделены в процессе работы, перед педагогическим коллективом в новом учебном году стоят актуальнейшие задачи:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через совершенствование работы блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.
- формирование нравственной, эстетической, экологической культуры и овладение ценностями и навыками здорового образа жизни.
- создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося и подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

- расширение деятельности детских организаций, как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося;
  - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- 

#### **4. Оценка организация учебного процесса**

1.1 Режим занятий обучающихся МБОУ СОШ №6 осуществляется в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28. Уставом школы.

1.2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

1.3. Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

#### **2. Учебный год**

2.1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2.2. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

2.4. Учебный год составляют учебные периоды: четверти или полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.

2.5. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

2.6. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

#### **3. Режим занятий**

3.1. Обучение в школе ведется:

по пятидневной учебной неделе в 1-8-ом классе;

по шестидневной учебной неделе во 9-11-х классах.

3.2. Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

– 35 мин в сентябре – декабре; – 40 мин в январе – мае.

3.3. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков 8 ч 10 мин.

3.4. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго, третьего урока, четвертого урока – 20 мин.

3.5. Расписание звонков для 1-го класса:

<b>1 смена (1 класс)</b>	
<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
1 урок 9.00-9.35	1 урок 9.00-9.40
2 урок 9.55-10.30	2 урок 10.00-10.40
Дин.пауза 10.50-11.30	Дин.пауза 11.00-11.40
3 урок 11.40-12.15	3 урок 11.50-12.30
4 урок 12.25-13.00	4 урок 12.40-13.20
	5 урок 13.30 -14.10

3.6. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

4. Особенности организации образовательного процесса

4.1. При проведении занятий по иностранному языку, трудовому обучению, информатике и ИКТ, практических занятий по физике, химии при необходимости осуществляется деление класса на группы.

4.2. Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов моторной плотности на занятиях физической культурой.

4.3. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

4.4. Школа вправе проводить учебные занятия и другие мероприятия в дистанционном формате в соответствии с основными образовательными программами и программами дополнительного образования.

4.5. Продолжительность уроков в дистанционном формате определяется учителем в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.6. Перемены между уроками в дистанционном формате составляют 20 минут, а большая перемена (для перерыва на обед) – 40 минут.

## 5. Режим внеурочной деятельности

5.1. Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

5.2. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

5.3. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

## 6. Заключение

6.1 Изменения в режиме занятий обучающихся определяются приказом директора в соответствии с нормативно-правовыми документами в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха и т.п.

6.2. Режим занятий обучающихся регламентируется следующими документами:

- Приказами директора
- Графиками посещения столовой,
- Графиком прихода в школу
- Графиком дежурства учителей.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

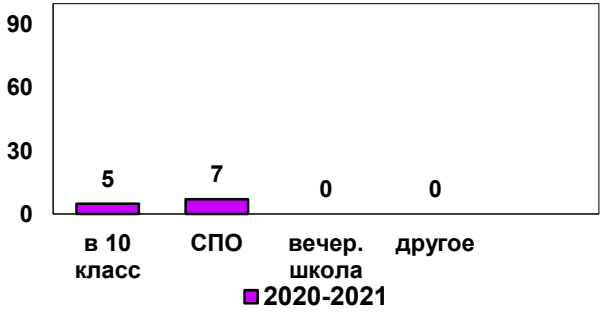
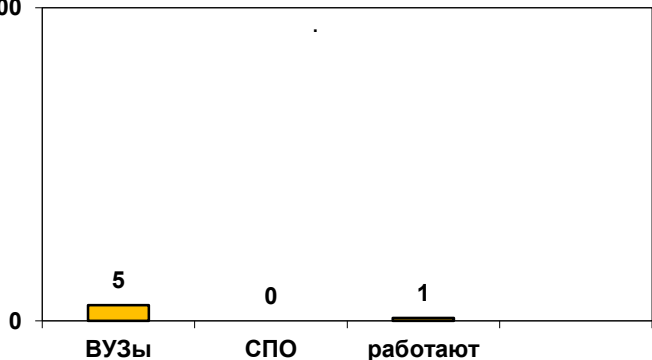
Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

## 5. Оценка востребованности выпускников МБОУ СОШ №6

**МОНИТОРИНГ "Готовность к продолжению образования"** Цель анализа: *определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся*

<b>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</b>	<b>Целевые задачи на 2020-2021 уч. год</b>										
<p><u>Процент распределение выпускников 9-х классов</u></p>  <table border="1" data-bbox="268 521 869 835"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в 10 класс</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>СПО</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>вечер. школа</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>другое</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 2020-2021</p>	Категория	Количество	в 10 класс	5	СПО	7	вечер. школа	0	другое	0	<p>1. Сохранить контингент обучающихся 10-го класса не ниже 30% (учитывая низкую учебную мотивацию обучающихся, все возможности будущего 9 класса)</p>
Категория	Количество										
в 10 класс	5										
СПО	7										
вечер. школа	0										
другое	0										
<p><u>Процент распределение выпускников 11-х классов в 2020-2021 уч. год.</u></p>  <table border="1" data-bbox="268 925 922 1283"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВУЗы</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>СПО</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>работают</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Количество	ВУЗы	5	СПО	0	работают	1	<p>1. Сохранить уровень поступления в вузы выпускников 11-го класса не ниже 70%. (учитывая все возможности будущего 11 класса)</p>		
Категория	Количество										
ВУЗы	5										
СПО	0										
работают	1										

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе организована предпрофильная подготовка в 9-х классах, утвержден план деятельности по разработке системы предпрофильного обучения и созданию условий для ее реализации на практике, и профильное обучение школьников.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для учащихся 9-х классов, участвующих в предпрофильной подготовке, профориентационная работа осуществляется через реализацию предпрофильных курсов; информационную, профильную работу; внеклассную работу классных руководителей; деятельность педагога – психолога.

Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности учащихся к самоопределению и сознательному выбору будущего обучения. В 14 лет у подростка резко меняется мироощущение. Поэтому этот возраст так важен в

предпрофильной подготовке. Необходимо выявление лидерских и развитие волевых качеств.

Несмотря на проводимую работу, анкетирование учащихся 9 класса показало, что 5 из них имеют низкий уровень готовности к выбору профессии 5 – средний, 2 – высокий. Анализ предварительного распределения выпускников 9 класса показал, что 4 учащихся ещё не определились, где они будут продолжать обучение после окончания основной школы.

Среди факторов, которые могут помешать осуществить профессиональную карьеру учащиеся указывали неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10 класса – 1 человек (50%), трудности получения профессионального образования и освоения профессии – 1 человек (50%), неполнота знаний об особенностях выбранной профессии – 1 (50%) человек, недостаточная подготовленность к профессиональному образованию – 1 человека (50%), недостаточное знание своих качеств и способностей – 0 человек (0%). Как видно из приведенных данных более всего пугают учащихся трудности в получении профессионального образования и возможность ошибки в выборе профессии.

По мнению учащихся, в школе необходимо увеличить объем сведений о мире труда и профессий – 72%, увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств – 54,5%, увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях – 72%, чаще проводить экскурсии на различные предприятия – 72%, учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов – 72%, приблизить содержание образования к практической деятельности людей – 45%.

Выпускники 11 класса (100%) определились с выбором будущей профессии и учебных заведений. Все учащиеся занимаются дополнительно по подготовке к ЕГЭ.

#### **Выводы:**

1. Профессиональная и предпрофильная подготовка учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом школы. Имеет системный подход. Разработана вся необходимая документация в данном направлении. Однако, формы и методы работы учителей и классных руководителей не всегда отвечают требованиям к проведению элективных курсов.
2. Проблемным моментом остается невозможность открытия профиля обучения по двум причинам:
  - численность классов;
  - разноплановость профессиональных предпочтений выпускников.
3. Учащиеся выпускных классов недостаточно готовы к выбору будущей профессии.

#### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

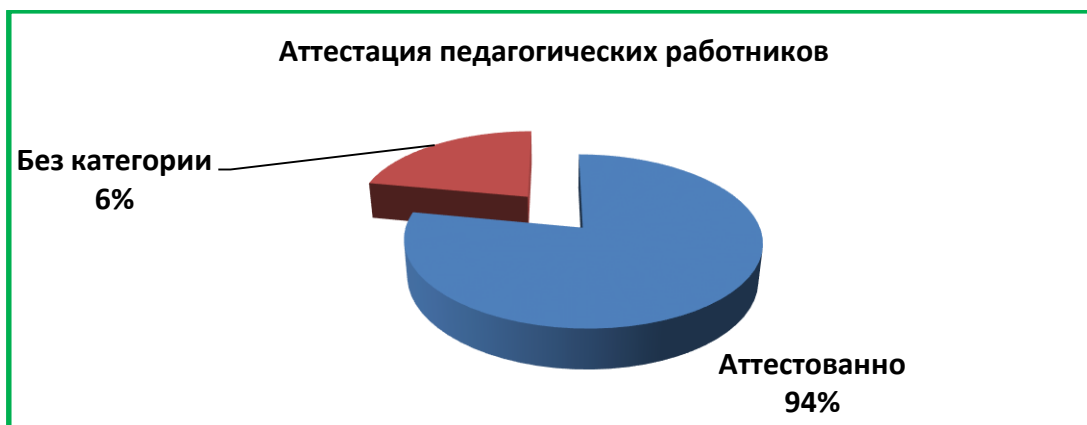
Основные принципы кадровой политики направлены:  
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

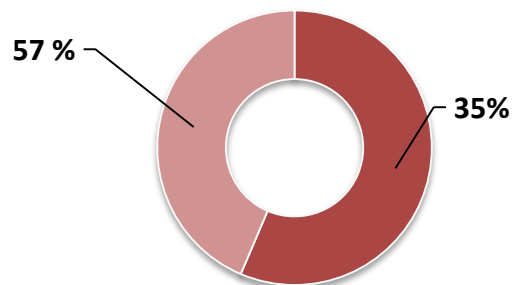
Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.



### Аттестация педагогических работников

■ Высшая категория    ■ Первая категория





**Мониторинг непрерывности профессионального развития педагогических работников – реализация перспективного графика повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №6 2020-2021 учебном году:**

ФИО	уровень образования	Квалификация по диплому	Наименование направления подготовки и специальности и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий педстаж	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины, модули
Галушко Елена Николаевна	высшее	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	27.01.2020г. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, курсы. 16.09.2020 ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога» 15.09. 2020 ЧОУ ДПО Институт	42	42	русский язык ,литература, родной язык (русский),

				<p>повышения квалификации и профессиональной переподготовки»,</p> <p>«Практический опыт реализации введения ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя русского языка и литературы»</p> <p>14.12.2019 ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края</p> <p>«Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО»</p> <p>25 марта 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2. 4. 3648- 20 в объеме 36 часов.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Сасина Людмила Ремовна	высшее	юрист, учитель истории и обществознани я	правоведение	<p>Переподготовка диплом 15.11.2017г. учитель , преподаватель истории и обществознания.</p> <p>06.12.2018г. РФ Учебный центр «Комплект Щит» г.Ростов-на-Дону «Современные технологии социального педагога в условиях реализации ФГОС»</p> <p>09.03.2018 ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края «Служба школьной медиации»</p> <p>ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки г.Санкт-Петербург 2020 год январь</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС</p> <p>Декабрь 2018 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки г.Санкт-Петербург</p> <p>«Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя истории и обществознания»</p> <p>07.12.2018 ЧОУ ДПО Институт</p>	41	31	история,э кономика
---------------------------	--------	--	--------------	--	----	----	-----------------------

			<p>повышения квалификации и профессиональной подготовки «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя истории и обществознания»</p> <p>27.01.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»</p> <p>02.02.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 73 часов</p> <p>27.05.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Фоломеева Надежда Владимировна</p>	<p>высшее</p>	<p>юрист, учитель географии</p>	<p>юриспруденция, география</p>	<p>06.04.2019г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя географии», курсы. ИРО Краснодарского края 22.02.2018г. Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС общего образования", курсы. ИРО Краснодарского края 19.11.2019г «Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребёнка в образовательных организациях», курсы. 18.01.2020г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Государственное и муниципальное управление в сфере образования», переподготовка. 27.01.2020г., ЧОУ ДПО</p>	<p>7</p>	<p>4</p>	<p>география</p>
---	---------------	---	-------------------------------------	---	----------	----------	------------------

			<p>Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», курсы. 31.03.2020г., ЧОУ ДПО</p> <p>Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения», переподготовка. 06.12.2018 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в молодежной среде», курсы 14.12.2019 ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края «Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО»</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Мартыненко Галина Николаевна</p>	<p>высшее</p>	<p>учитель русского языка и литературы</p>	<p>русский язык и литература</p>	<p>27.01.2020г. ЧОУ ДПО « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт- Петербург «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, курсы. 16.09.2020 ЧОУ ДПО « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя русского языка и литературы» 16.09.2020 ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога» 25 марта 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным</p>	<p>39</p>	<p>39</p>	<p>Русский язык ,литерату ра, родной язык (русский), родная литератур а(русская)</p>
---	---------------	--	--------------------------------------	--	-----------	-----------	--

				организациям согласно СП 2. 4. 3648- 20 в объеме 36 часов			
Тимофеева Светлана Викторовна	высшее	учитель труда и общетехнических дисциплин, психолог-менеджер образования, учитель истории и обществознания	общетехнические дисциплины , история	18.10.2018 г Учебный центр ООО"Комплект Щит", «Управление школой в условиях реализации ФГОС» 27.10.2017г., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя истории и обществознания » 14 декабря 2019 ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края «Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО» 31 декабря 2019 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями	32	32	обществознание право экономика а ,ОДНКНР ,черчение и графика



			<p>здоровья в соответствии с ФГОС» 27 ноября 2020 ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края «Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями»</p> <p>2018 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом о профессиональной переподготовке «Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета «История и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>10 сентября 2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Теория и методика обучения истории и обществознания в ходе внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО» 10 декабря 2018 ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского</p>		
--	--	--	---	--	--

			края «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края»			
			22 августа 2020	ГБОУДПО «Институт		

Нагирная Яна Леонидовна	высшее	учитель математики	математика	<p>14 декабря 2019 ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края «Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО» 13.11.2017 Диплом переподготовки Менеджер в образовании</p> <p>30 апреля 2021 ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края «Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС ОО»</p> <p>27 сентября 2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Современный урок математики в контексте реализации ФГОС ОО, ФГОС ОО нового поколения»</p> <p>27 ноября 2020 ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края «Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями»</p> <p>27 января 2020 ЧОУ ДПО</p>	31	31	математик а
----------------------------	--------	-----------------------	------------	--	----	----	----------------

			<p>«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС директоров образовательных учреждений» 14 декабря 2019 ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края «Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО» 23 января 2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС нового поколения в деятельности директоров образовательных организаций» 25 марта 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2. 4. 3648- 20 в объеме 36 часов.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Погорелая Наталья Петровна</p>	<p>высшее</p>	<p>учитель математики</p>	<p>математика</p>	<p>Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях». 27.05.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов 04.09.2021 ЧОУ ДПО» Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Теория и методика обучения информатики в ходе внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО» 29.09.2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Преподавание кубановедения в соответствии с ФГОС НОО И ООО: особенности и перспективы» 02.12.2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Современный урок изобразительного искусства в контексте реализации ФГОС</p>	<p>16</p>	<p>8</p>	<p>изобразительное искусство, музыка, технология, кубановедение, информатика</p>
---	---------------	-------------------------------	-------------------	--	-----------	----------	--

			<p>ООО, ФГОС СОО»  02.10.2020 ЧОУ ДПО «Институт  повышения квалификации и  профессиональной  переподготовки» «Современные  образовательные технологии и  методики преподавания  технологии в соответствии с  ФГОС ООО, ФГОС СОО»</p> <p>29.01.2020 ЧОУ ДПО «Институт  повышения квалификации и  профессиональной  переподготовки» «Организация  работы с обучающимися с  ограниченными возможностями  здоровья в соответствии с  ФГОС»</p> <p>07.02.2020 ЧОУ ДПО «Институт  повышения квалификации и  профессиональной  переподготовки» Диплом  переподготовки «Учитель  технологии. Теория и методика  преподавания учебного предмета  «Технология» в условиях  реализации ФГОС ООО, ФГОС  СОО»</p> <p>27.03.2020 ЧОУ ДПО «Институт  повышения квалификации и  профессиональной  переподготовки» Диплом  переподготовки «Преподаватель</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>музыкальных дисциплин в организациях дополнительного и общего образования в рамках ФГТ и ФГОС ООО»</p> <p>26.03.2020 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом переподготовки «Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»</p> <p>28.11.2018 ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края «Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС»</p>		
--	--	--	--	--	--

Онищенко Галина Ивановна	высшее	учитель биологии и химии	биология и химия	<p>28.12.2018.ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя химии» 27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»</p> <p>04.09.2021 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Преподавание кубановедения в соответствии с ФГОС НОО и ООО: особенности и перспективы</p> <p>27.05.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов</p> <p>09.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и</p>	37	36	химия, биология, кубановедение ,естествознание
--------------------------------	--------	-----------------------------------	------------------	--	----	----	---



				воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» 29.09.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Современный урок биологии в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»			
Тимофеев Александр Алексеевич	высшее	преподаватель физической культуры, тренер	Физическая культура	08.01.2019 - 22.02.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки 108 г.Санкт-Петербург Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя дополнительного образования Федеральный Дистанционный Удостоверение 78 0358345 22.02.2019 30646 01.10.2020 ., ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Современный	37	30	физическая культура ОБЖ

			<p>урок физической культуры в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»</p> <p>02.11.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии»</p> <p>29.09.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Диплом переподготовки «Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»</p> <p>25 марта 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2. 4. 3648- 20 в объеме 36 часов.</p>		
--	--	--	--	--	--

Лихачева Наталья Николаевна	высшее	учитель начальных классов	начальные классы	<p>11.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»</p> <p>02.02.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 73 часов. 25 марта 2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2. 4. 3648- 20 в объеме 36 часов.</p> <p>09.10.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Преподавание кубановедения в соответствии с ФГОС НОО и ООО: особенности</p>	22	22	учитель начальных классов
-----------------------------------	--------	---------------------------------	------------------	--	----	----	---------------------------------

				и перспективы» 27.09.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Современный урок в начальной школе в контексте реализации ФГОС НОО нового поколения»			
Фоменко Ольга Ивановна	высшее	учитель начальных классов	начальные классы	11 октября 2019 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «ФГОС НОО: содержание и технологии реализации». 27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 30.04.2021 ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края «Наставничество в образовательной организации» 07.09.2020 Учебный центр ООО	31	37	учитель начальны х классов

				<p>«Комплект Щит» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» 09.10.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Преподавание кубановедения в соответствии с ФГОС НОО и ООО: особенности и перспективы</p>			
Некрут Ольга Александровна	высшее	учитель начальных классов	начальные классы	<p>13.12.2018, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО в деятельности учителя начальных классов» 06.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» 29.05.2021 ООО «Центр инновационного образования и</p>	30	31	учитель начальных классов

				<p>воспитания» «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов. 01.02.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 73 часов.</p> <p>09.10.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Преподавание кубановедения в соответствии с ФГОС НОО и ООО: особенности и перспективы</p>			
Теличко Наталья Ивановна	высшее	учитель начальных классов	начальные классы	<p>Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» УЦ ООО "Комплект ЩИТ" 12.11.2018 «Методические и содержательные основы преподавания ОПК , ОРКСЭ в условиях ФГОС» . 27 января 2020 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и</p>	38	38	учитель начальных классов, опк и орксэ

				<p>профессиональной переподготовки»</p> <p>« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»</p> <p>22.08.2020 ГБОУ « Институт развития образования» Краснодарского края «Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка»</p> <p>09.10.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Преподавание кубановедения в соответствии с ФГОС НОО и ООО: особенности и перспективы.</p> <p>27.09.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Современный урок в начальной школе в контексте реализации ФГОС НОО нового поколения»</p>				
Зубко Ольга Дмитриевна	высшее	учитель физики и математики	физика и математика	<p>28.01.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации</p>	40	40	математика, физика	

			<p>введения ФГОС ООО в деятельности учителя математики»</p> <p>27.01.2020 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»</p> <p>05.01.2021 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Повышение качества образования на уроках физики. Современный учитель физики в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО»</p> <p>01.11.2019 ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»</p> <p>«Проектирование современного урока Астрономия в соответствии с требованиями ФГОС»</p>		
--	--	--	---	--	--



Шингарей Елена Николаевна	высшее	биология педагог-психолог	Педагогическое образование	<p>17.12.2018 г. ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Оказание психологической помощи и поддержки детям и подросткам с ОВЗ и инвалидностью в условиях стрессовых ситуаций и посттравматических стрессовых расстройств»»</p> <p>29.06.2020г ООО «Центр инноваци-онного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, грип-па и других острых респираторных вирусных инфекций в образователь-ных организациях».</p> <p>09.09.2021. ЧОУ ДПО Институт по-вышения квалификации и профес-сиональной переподготовки» «Мето-дика развития финансовой грамотности школьников в игровой форме»</p> <p>06.08.2021 ООО «Центр инноваци-онного образования и воспитания» «Организация работы классного ру-ководителя в образовательной орга-низации» в объеме 250 часов для осуществления</p>	7	3	психологи я,основы финансов ой грамотнос ти.Цифро вой мир.Иссле довательс кая и проектная деятельно сть.
---------------------------	--------	---------------------------	----------------------------	---	---	---	--

			<p> профессиональной деятельности  в сфере образования по профилю  «Классный руководитель»  12.06.2021 ЧОУ ДПО Институт  по-вышения квалификации и  профес-сиональной  переподготовки» Диплом  переподготовки «Педагогика и  методика начального  образования в рамках  реализации ФГОС НОО»  27.05.2021 ООО «Центр  инноваци-онного образования и  воспитания» «Навыки оказания  первой помощи в  образовательных организациях»  в объеме 36 часов.  26.03.2021 ООО «Центр  инноваци-онного образования и  воспитания» «Обеспечение  санитарно-эпидемиологических  требований к образовательным  организациям со-гласно СП 2. 4.  3648- 20 в объеме 36 часов.  30.03.2021 ООО «Центр  инноваци-онного образования и  воспитания» «Профилактика  гриппа и острых ре-спираторных  вирусных инфекций, в том числе  новой коронавирусной  инфекции ( COVID -19 ) в объеме  36 часов </p>		
--	--	--	---	--	--

Лопина Анастасия Вячеславовна		иностранные языки	Педагогическое образование		2	2	английски й язык
-------------------------------------	--	----------------------	-------------------------------	--	---	---	---------------------

Средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная **методическая работа**. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

В 2019-2020 учебном году методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

**Целью** данной работы было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области применения дифференциации и индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников.

<b>Задачи</b>	<b>методической</b>	<b>работы:</b>
1. продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций,	реализации образовательной программы	школы;
2. привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;		
3. продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического		развития;
4. изучать и применять в практике работы школы здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической		деятельности;
5. осуществлять информационное сопровождение учителя на этапе освоения и введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;		
6. формировать медиатеки и методические копилки по предметам, а также личные странички педагогов в Интернете, где размещать методические наработки по проблемам современного урока, формам и методам обучения.		

**Методическая тема** «*Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения*». была начата в этом учебном году, как тема, наиболее достоверно отражающая инновационные процессы в школе, актуальность которой несомненна.

**Формы организации методической работы** над единой методической темой были следующие:

-	тематический	педсовет
-	методический	совет
-	работа учителей над темами	самообразования
-	методическая	декада
-		семинары
-	круглые	столы
-	аттестация.	

### **РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

В МБОУ СОШ № 6 организованы и функционируют **пять методических объединений**:

- учителей языков и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
  
- учителей естественнонаучных дисциплин;
  
- учителей технологии, искусства, кубановедения, спорта

- учителей начальных классов.

В состав МО входят 17 учителей нашей школы.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, это орган самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В текущем году были проведены три тематических заседаний педсовета.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №6 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

#### **О готовности перейти на новые ФГОС**

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 1» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 1» на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### **7-8. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В библиотеке МБОУ СОШ №6 есть читальный зал на 8 посадочных мест, 1 компьютер (один с выходом в Интернет), 1 принтера, один сканер

Состояние библиотечного фонда:

обеспеченность учебного плана общеобразовательной организации учебниками (только из фонда образовательной организации).

образовательная программа начального общего образования

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
--	------------------------	----------------------	--------------------------------------

Федеральный компонент	50	611	100
Региональный компонент	50	60	100
Школьный компонент	0	0	0
Всего:		671	100

**образовательная программа основного общего образования**

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	59	1080	100
Региональный компонент	59	68	100
Школьный компонент	59	81	100
Всего:		1229	100

**образовательная программа среднего общего образования**

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	9	282	100
Региональный компонент	9	17	100
Школьный компонент	9	10	100
Всего:		309	100

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2824	1984
2	Педагогическая	234	156
3	Художественная	2330	1650
4	Справочная	774	235
5	Языковедение, литературоведение	180	55
6	Естественно-научная	110	30
7	Техническая	20	5
8	Общественно-политическая	28	20

Количество периодических изданий для обучающихся и педагогов.

Для обучающихся – 4 издания : Хорошая дорога детства, Спасайкин, Нарконет, Солнышко.

Для педагогов -5 изданий: Вестник образования, Учительская газета, Педагогический вестник Кубани, Родная Кубань, Кубанская школа.

Наличие электронных учебных пособий и материалов.

Имеется комплект из 62 дисков электронных учебных пособий по предметам учебного плана.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, составляет 30% (отсутствие оборудования в школе). Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке обеспечивается.

Состояние и содержание официального сайта МБОУ СОШ №6, соответствует законодательству (Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации")

### Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

### 9. Оценка материально-технической базы

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Стационарные	17	0	На уроке
Ноутбуки	7	1	На уроке

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	0
Интерактивная доска	3
Сканер	1
Модем	1
Принтер	8
Копировальный аппарат	3
Факс	0
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
Проектор	6
Магнитофон	2
Музыкальный центр	2
Синтезатор	1
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Документ камера	1

Цифровой микроскоп	2
--------------------	---

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Физика	Комплект электрооборудования для кабинета физики (КЭФ)	1
	Демонстрационное оборудование	По всем темам
	Оборудование для лабораторных работ	По всем темам
	Печатные и аудиовизуальные пособия	По всем темам
	Цифровая лаборатория «Архимед»	1
Русский язык	Набор таблиц «Русский язык. Основные правила и понятия»	1 комплект
	Карточки по русскому языку Пунктуация 5-11 классы	2 комплекта
Литература	Таблицы «Литература 9 класс»	1 комплект
	Таблицы «Литература 5-11 класс»	1 комплект
	Наглядные пособия по литературе: 6,7,9 классы/ Е.М.Крамчаткина, Е.Л.Ерохина,- М.,» Спектр – М», Издательство « Экзамен», 2009	30
Английский язык	Набор таблиц	1
	Набор карточек	5
	Книги для чтения на английском языке.	7
	Набор географических карт стран, изучаемого языка.	1
	Набор учебных плакатов по предмету.	1
	Набор мультимедийных обучающих программ по английскому языку	1
	Набор аудио CD по предмету	1
Русский язык 1- 4 класс	Интерактивное учебное пособие	7
Математика 1-4 класс	Интерактивное учебное пособие	7
Окружающий мир 1-4 класс	1.Лабораторное оборудование «Наблюдения за погодой»,	1
	2. Лабдиск Гломир	1
	3.Магнитный плакат «Природное сообщество леса»(с карточками)	1
Литературное чтение 1-4 класс	Интерактивное учебное пособие	7
Технология 1-4 класс	Интерактивное учебное пособие	1
Кубановедение	Настольная игра «Моя Кубань»	1
История	Мультимедийное учебное пособие История-5 класс	1



	Учебное электронное издание истории древнего мира «Всеобщая история» 5-6 класс	1
	Учебное электронное издание истории нового времени «Всеобщая история» 76-8 класс	1
	Энциклопедия истории России (862-1917) электронное пособие	1
	Полный справочник школьника 5-11 классы история-электронное пособие	1
	«Книга памяти жертв политических репрессий» электронное пособие	1
	От кремля до Рейстага –электронное пособие	1
	История россии XX век	4
	Государственная символика России История и современность –электронное пособие	1
	Россия на рубеже третьего тысячелетия –электронное пособие	1
	Комплект таблиц по истории Руси	8 шт
	Комплект карт по истории	21 шт (двухсторонние)
Обществознание	Комплект таблиц по обществознанию	11 шт
Кубановедение	Комплект таблиц по кубановедению	17 шт.
	Диск –оновы православной культуры	1
	Святые места Кубани- электронное пособие	2
	История Кубани с древнейших времен до наших дней видео	1
	История Кубани с древнейших времен до наших дней видеофильм	1
Биология	Комплект оборудования для кабинета биологии:	1
	Набор таблиц по курсу биологии 6-11 класс	
	Комплект видеофильмов по биологии (15 кассет)	
	Телевизор «Самсунг»	
	Видеоплеер «Самсунг»	
	Модели растительных и животных организмов по курсу биологии	
	Набор палеонтологических находок	
	Комплект оборудования для проведения лабораторных работ (15 шт)	
	Торс человека	
	Скелет человека	
	Набор рельефных таблиц	
	Набор гербариев	
Графопроектор с набором фолий		

География	Глобусы физические	4
	Учебные карты по географии	10
Химия	Оборудование для проведения практических и лабораторных работ Наглядные пособия (каталог таблиц) Набор реактивов для выполнения лабораторных опытов и практических работ Приборы для получения газов Макеты установок для получения чугуна и стали Шаростержневые модели молекул веществ с разными видами связи	
Математика	Набор таблиц	10
Информатика	Набор таблиц	10
Музыка	Аудио и видео диски для 1-8 классов	8

. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:  
Материально-техническая база образовательной организации:

В общеобразовательной организации имеются:

- \* актовый зал – 1, площадь- 131,7м<sup>2</sup>
- \* спортивный зал – 1, площадь- 143,5 м<sup>2</sup>
- \* пришкольная спортивная площадка – 1, площадь- 2800 м<sup>2</sup>
- \* столовая – 1, площадь- 219,7м<sup>2</sup>
- \* тир - нет
- \* теплица -нет
- \* бассейн -нет

Материально-техническое оснащение **школы** позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на **10 %**

- \* качественно изменилась только в доступе к интернету оснащенность классов – 100% (вместо 0% в 2020 году) для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №6 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Перечень оборудования, необходимого для реализации основных образовательных программ начально общего, основного общего и среднего общего образования для введения ФГОС нового помещения в 1 класс МБОУ СОШ № 6 с 01.09.2022 года

#### Кабинет начальных классов

1. Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям).
2. Парты школьные регулируемые по высоте или конторка.
3. Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов
4. Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).
5. Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор.
6. Интерактивные пособия по предметам.
7. Принтер/МФУ.
8. Документ камера.

#### Предмет Русский язык

1. Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (касса букв, обучение грамоте, правописание по классам).
2. Словари, справочники и энциклопедия по русскому-родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов.
3. Модель приложения демонстрационная по изучению грамоте русского—родного языка.

#### Предмет литературное чтение

1. Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения.

#### Предмет Иностранный язык

1. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
2. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов.

#### Предмет математика

1. Комплект чертежного оборудования и приспособлений.
2. Модель-приложение демонстрационная (касса) цифр.
3. Модель приложения по множествам.
4. Геометрические тела демонстрационные.
5. Модели раздаточные по математике для начальных классов.

#### Предмет Окружающий мир

1. Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов.
2. Натуральные объекты.
3. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента).
4. Модели объемные демонстрационные для начальных классов.

#### Предмет Изобразительное искусство

1. Комплект оборудования и инструментов для обработки практических умений и навыков по изобразительному искусству.

### Предмет Технология

1. Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов.
2. Коллекции по предметной области технологии для начальных классов.
3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Перечень оборудования, необходимого для реализации основных образовательных программ начально общего, основного общего и среднего общего образования для введения ФГОС нового помещения в 5 класс МБОУ СОШ № 6 с 01.09.2022 года

### Кабинет русского языка и литературы

1. Документ камера.
2. Интерактивная доска или экран и мультимедийный проект.
3. Интерактивные пособия по предметам.
4. Документ-камера.
5. Словари языковые фундаментальные.
6. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов.

### Кабинет иностранного языка

1. Интерактивные пособия по предметам.
2. Документ – камера.
3. Наушники с микрофоном.
4. Динамики для громкого воспроизведения.
5. Раздаточные учебные материалы по иностранному языку.
6. Комплект словарей по иностранному языку.

### Кабинет Истории и Обществознания

1. Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор.
2. Интерактивные пособия по предметам.
3. Карты демонстративные по курсу истории и обществознания.

### Кабинет биологии

1. Интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор.
2. Интерактивные пособия по ботанике, зоологии, анатомии и общей биологии (биохимии, вирусологии, микробиологии, генетике, эволюции, экологии).
3. Микроскоп демонстрационный.
4. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы, наборы для эксперимента, инструмента) и/или лаборатория по биологии для ученика (на каждый стол).
5. Комплект моделей-аппликаций демонстрационный.
6. Комплект портретов для оформления кабинета.

### Кабинет географии

1. Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).
2. Интерактивная доска.

3. Интерактивные пособия по предметам.
4. Принтер/МФУ.
5. Документ-камера.
6. Комплект инструментов и приборов топографических.
7. Барометр-анероид.
8. Курвиметр.
9. Гигрометр (психрометр).
10. Компас ученический.
11. Рулетка.
12. Комплект для проведения исследований окружающей среды.
13. Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв.
14. Глобус Земли политический.
15. Теллурий.
16. Модель строения Земных складок и эволюции рельефа.
17. Модель движения океанических плит.
18. Модель внутреннего строения Земли.
19. Модель-аппликация природных зон Земли.
20. Карты настенные (физическая, политическая, климатическая....).
21. Россия (физическая карта).
22. Россия Политическая карта.
23. Западная и Восточная Сибирь.
24. Карта лесной и целлюлозно-бумажной промышленности.
25. Топографическая карта для средних школ.
26. Машиностроение и Металлообработка.
27. Федеральные Округа.
28. Агроклиматическая карта.
29. Лесной комплекс.
30. Электро Энергетика.
31. Плотность населения.
32. Почвенная карта.
33. Тектоника и минеральные ресурсы.
34. Природные зоны.
35. Агропромышленный комплекс.
36. Химическая и нефтехимическая промышленность.
37. Физическая карта Западного полушария.
38. Центральная Россия.
39. Европейский север и Северо Запад.
40. Западная Сибирь.
41. Европейский Юг и Россия.
42. Урал.
43. Поволжье.
44. Восточная Сибирь и Дальний Восток.
45. Список карт географии (10-11 класс).
46. Физическая карта Западного полушария.
47. Физическая карта Восточного полушария.
48. Юго Западная Азия.
49. Великобритания и Ирландия.
50. Юго-Западная, Центральная Восточная И Южная Азия.
51. Экономическая карта Краснодарского края.
52. Северная и Южная Америка.
53. Коллекция минералов и горных пород.

1. Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).
2. Интерактивная доска.
3. Интерактивные пособия по предметам.
4. Принтер/МФУ.
5. Документ-камера.
6. Кресло компьютерное.
7. Кондиционер.
8. Стол компьютерный.
9. Источник бесперебойного питания.
10. Пакет ПО для обучения языкам программирования.
11. Комплект тематических плакатов.

#### Кабинет технологии

1. Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).
2. Интерактивная доска.
3. Интерактивные пособия по предметам.
4. Принтер/МФУ.

#### Создание изделий из текстильных материалов:

5. Специализированная мебель и системы хранения.
6. Стол для швейного оборудования.
7. Машина швейная.
8. Ножницы закройные.
9. Ножницы Зигзаг.

#### Кулинария:

10. Специализированная мебель и системы хранения.
11. Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, моечная раковина)
12. Стол обеденный с гигиеническим покрытием.
13. Электроплита с духовкой.
14. Чайник электрический.
15. Весы настольные электронные кухонные.
16. Комплект столовых приборов.
17. Набор разделочных досок.
18. Набор посуды для приготовления пищи.
19. Набор приборов для приготовления пищи.
20. Сервиз столовый на 6 персон.
21. Сервиз чайный/кофейный на 6 персон.
22. Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей.
23. Терка.

#### Технологии обработки древесины и древесных материалов:

24. Специализированная мебель и системы хранения.
25. Тумба металлическая для инструмента.
26. Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом.
27. Машина заточная.
28. Станок сверлёный.
29. Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла.
30. Электродрель/дрель аккумуляторная.

31. Электроудлинитель.
32. Электропаяльник/клеевой пистолет.
33. Прибор для выжигания по дереву.
34. Комплект деревянных инструментов.
35. Набор металлических линеек.
36. Метр складной.
37. Рулетка.
38. Угольник столярный.
39. Штангенциркуль.
40. Лобзик учебный/электролобзик ручной.
41. Набор пил для лобзиков.
42. Рубанок.
43. Ножовка по дереву.
44. Клещи.
45. Набор молотков слесарных.
46. Долото.
47. Стамеска.
48. Киянка деревянная.
49. Киянка резиновая.
50. Пила двуручная.
51. Лак мебельный.
52. Морилка.
53. Набор карандашей столярных.
54. Фрезер ручной.
55. Комплект рабочей одежды.

#### Кабинет изобразительного искусства, черчения.

1. Интерактивные пособия по предметам.
2. Принтер/МФУ.
3. Готовальня.
4. Линейка чертежная.
5. Комплект гипсовых моделей геометрических тел.

#### Кабинет музыки

1. Интерактивные пособия по предметам.
2. Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов.

#### Кабинет математики

1. Интерактивные пособия по предметам.
2. Документ-камера.

Внутренняя система оценки качества образования необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования .

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
  - контрольно-оценочные процедуры;
  - контрольно-измерительные материалы;
  - аналитические документы для внутреннего потребления;
  - информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
- Направления ВСОКО:
- качество образовательных программ;
  - качество условий реализации образовательных программ;
  - качество образовательных результатов обучающихся;
  - удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 6 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;



- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ № 6.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся: • урочная деятельность; • внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг качества образования (с использованием ИС «Сетевой город. Образование»)

- Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования, итоги подводятся по четвертям (полугодиям), хранятся на электронных носителях.
- Долгосрочный ориентированный на реализацию Основной образовательной программы, результаты мониторинга подводятся по итогам учебного года, по каждому предмету мониторинга.

Периодичность мониторинговых исследований качества образования:

Предмет мониторинга	Периодичность	Форма	Ответственный
Выполнение образовательных программ	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Успеваемость и качество знаний по классам	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Успеваемость и качество знаний по предметам	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР

Успеваемость и качество знаний по классам на КДР	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Уровень сформированности метапредметных результатов, УУД	2 раза в год	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР, ВР
Результаты государственной (итоговой) аттестации ГИА-9, ЕГЭ	По окончании государственной итоговой аттестации, ежегодно	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Результаты внеучебных достижений (олимпиады, конкурсы и др.)	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР, ВР

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет своевременно прогнозировать результаты качества образования, выявлять проблемы, корректировать планы учебно-воспитательной работы и внутришкольного контроля.

## **11. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

**Выводы и рекомендации по разделу** Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

### Основные результаты:

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нерешенной. Задачи не были реализованы из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса и нерабочих дней, объявленных Президентом. Качество образовательных результатов увеличилось не значительно с 2019/20 учебным годом, а уровень подготовки к ГИА в 11 классе значительно повысился.

Цель работы школы в 2020–2021 учебном году была связана с формированием модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи: совершенствование системы управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования); сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; повышение качества образовательных результатов учащихся; обеспечение готовности педагогов к введению профессиональных стандартов; модернизация системы контроля условий и образовательной деятельности; повышение инвестиционной привлекательности школы.

**Цель работы школы** – повысить качество образовательных результатов обучающихся и реализовать модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи на 2022 год**:

совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;

обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

улучшить организацию повышения квалификации;

обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

обеспечить комплексную безопасность школы;

оснастить спортивную деятельность школы;

пополнить материальные ресурсы ОДОД.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

7. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

8. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.

9. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.