**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Отдел образования администрации МО "Шовгеновский район"

МБОУ СОШ № 3 а. Джерокай

СОГЛАСОВАНО   
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Атажахова С.К.

Протокол №12  
от "\_08\_" \_07\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО   
Директор МБОУ СОШ № 3 а.

Джерокай

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Паков М.М.

Приказ №107  
от "\_08\_" \_07\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 2696290)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Устова Нурет Хусейновна   
учитель начальных классов

а. Джерокай 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 |  |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по  образцу и самостоятельно; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 3 |  |  |  | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 |  |  |  | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 |  |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 |  | 1 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 |  |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 |  |  |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 |  |  |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе,**  **тяжелее — легче.** | 2 |  |  |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 |  |  |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 |  |  |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.**  **Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 |  |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 |  | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный  опрос;  Тестирование; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 |  | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 |  | 1 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 |  | 1 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели  переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с  использованием заданной единицы счёта; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 |  | 1 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 |  | 1 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с  использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 |  | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 |  |  |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 |  | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация  практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление**  **пространственных отношений.** | 4 |  | 1 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 |  |  |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 |  |  |  | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 |  | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 1 |  |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур  (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 |  |  |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов**  **(количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 |  |  |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 |  |  |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 |  | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 |  |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 1 |  |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 |  |  |  | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,**  **связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 1 |  |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Контрольная работа; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 12 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 2. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 7. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 8. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 9. | Много. Один | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 10. | Число и цифра 2 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 11. | Число и цифра 3. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 12. | Знаки «+» «-» «=» | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 13. | Число и цифра 4. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 14. | Длиннее, короче. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 15. | Число и цифра 5 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 17. | Странички для  любознательных. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 18. | Точка. Кривая линия.  Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 19. | Ломаная линия. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 20. | Закрепление изученного | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Знаки «>». «<», «=». | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 23. | Многоугольник | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 24. | Числа 6 и 7 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 28. | Число 10 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Тестирование; |
| 30. | Наши проекты. | 1 |  | 0.5 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Сантиметр | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 32. | Увеличить на… | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 33. | Увеличить на… | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 35. | Странички для  любознательных. | 1 |  | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 36. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 37. | Защита проектов. | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание вида–1, + 1. 1 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание вида + 1+ 1, – 1 – 1 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание вида +2, -2. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 41. | Слагаемые. Сумма | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 42. | Задача | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Странички для  любознательных. | 1 |  | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 48. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 49. | Сложение и вычитание вида±3 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 50. | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 51. | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Тестирование; |
| 52. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 53. | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 54. | Решение задач. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 55. | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | Странички для  любознательных | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 57. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 58. | Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 59. | Проверочная работа | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 62. | Странички для  любознательных. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 63. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 64. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 65. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 66. | Закрепление изученного материала | 1 |  | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 67. | Сложение и вычитание вида±4 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 68. | На сколько больше? | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 69. | На сколько меньше? | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 70. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 71. | Закрепление изученного материала. | 1 |  | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 72. | Решение задач | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 73. | Перестановка слагаемых | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 74. | Применение  переместительного свойства | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 75. | Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 78. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 79. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 80. | Закрепление изученного. Проверка знаний | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 81. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 83. | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 84. | Странички для  любознательных. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 86. | Вычитание вида 6 - , 7 – . | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 87. | Закрепление приемов вычислений вида 6 - | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 88. | Вычитание вида 8– и 9- | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 89. | Закрепление приема  вычислений вида 8– и 9- .  Решение задач | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 90. | Вычитание вида 10- | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 92. | Килограмм. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 93. | Литр | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 94. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 95. | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 96. | Названия и  последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 97. | Образование чисел второго десятка | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 98. | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 99. | Дециметр | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 100. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 101. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 102. | 102. Странички для   любознательных. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 103. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 104. | 104. Проверочная работа | 1 |  | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 105. | 105. Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Повторение. Подготовка к решению задач в два  действия. | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 107. | Повторение. Подготовка к решению задач в два  действия. | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 108. | 108. Составная задача | 1 |  |  |  |  |
| 109. | 109. Составная задача | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 110. | 110. Общий прием сложения однозначных чисел с  переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 111. | 111. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 112. | 112. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 113. | 113. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 114. | 114. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Сложение  однозначных чисел с  переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 115. | 115. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 116. | 116. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 117. | 117. Таблица сложения | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 118. | 118. Таблица сложения | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 120. | 120. Вычитание вида 11 – | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 121. | 121. Вычитание вида 12 – | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 122. | 122. Вычитание вида 13– | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 123. | 123. Вычитание вида 14 – | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 124. | 124. Вычитание вида 15 – | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 125. | 125. Вычитание вида 16 – | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 126. | Вычитание вида 17 – , 18– | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 127. | 127. Странички для любознательных | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 128. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Устный  опрос; |
| 129. | 129. Наши проекты | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 130. | Закрепление изученного. | 1 |  | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 131. | 131. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 132. | 132. Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 12 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки   
Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру   
РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**