|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**а.Джерокай Шовгеновского района**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ СОШ№3**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.М.Паков/**

**Приказ №\_\_от «29»08 2021г**

**Программа**

**по элективному курсу**

**«Мой выбор»**

**9 класс**

***Количество часов - 34***

***Срок реализации: 2021-2022 учебный год***

***Составитель: педагог-психолог***

***высшей квалификационной категории***

**Жачемукова А.А.**

***2021г.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Право граждан России на профессиональное самоопределение закреплено в ст.37 Конституции РФ. В ней говориться: «Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». В соответствии с «концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Сегодня необходимо сделать акцент на столь важное направление, как помощь молодому человеку в поиске своего места в обществе, планирование перспектив своего профессионального и личностного развития.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

**Актуальность** проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

**Важнейшая задача школы** - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся девятых классов. **Исходными документами** для составления данной рабочей программы являются:

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
* Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
* Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
* Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

**Курс рассчитан на 34 часа в год.** Продолжительность реализации курса предполагается в течение всего учебного года по одному часу в неделю.

**Цель программы:** сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состоянии здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

**Задачи программы:**

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля».
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию.
3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
4. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
5. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.
6. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет ком­плексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.
7. Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнози­ровать сложности трудоустройства – учащихся 7,8 вида.
8. Выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, регио­на.
9. Направление учащихся на создание собственного проекта «Мой выбор».

На занятиях данного элективного курса ребята получат теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получат возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии. Получат опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

Программа включает в себя различные методы профориентационной работы: элементы профинформирования, профконсультации, профдиагностики и разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально – важных качеств.

**В содержании программы курса выделены 2 части:**

теоретическая; практическая.

В теоретической части раскрывается общая характеристика профессиональной деятельности человека, знакомство с типами профессий, физиологические и психические ресурсы личности. Содержание программы построено в соответствии с дедуктивным принципом – от общего к частному. Содержание, соответствующее базовому содержанию обязательного минимума включено с целью его актуализации, определению его места в системе современного обучения школьников, обновлению содержания образования в ОО «Технология». За отведённое время на изучение курса необходимо ознакомить учащихся со структурой современного рынка труда, правилами выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»), изучить типы профессий и путём группового обсуждения, тестирования, развивающих процедур выявляют для себя соответствующую профессиональную среду.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. При реализации программы целесообразно сделать смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения самостоятельными навыками определения будущей профессиональной карьеры, поиск источников получения информации о профессиях, путей получения профессии. Поиск необходимых знаний должен идти через самопознание личности и определение её места в соответствующей профессиональной сфере. Программа курса составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме игровых дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Данный курс предусматривает как классно-урочную и лекционно-практическую системы обучения, так и использование личностно-ориентированных педагогических технологий.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: проблемные лекции, групповые дискуссии, игровые профориентационные упражнения, диагностические процедуры, видео-занятия, встречи со специалистами разных профессий.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Обучающиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения;

- требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятия об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятия о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала, карьеры.

**Обучающиеся должны уметь:** составлять карту интересов

- составлять формулы профессий;

- составлять собственное резюме;

- получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей;

- анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план.

**Обучающиеся должны иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- о предпринимательстве, о рынках труда.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

*1)        Информационные:*

* сформированность представления о мире профессий;
* знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
* знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
* знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.

*2)  Исследовательские:*

* участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
* изучение путей овладения избранными профессиями.

*3)  Практические:*

* сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
* готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
* определение профессиональных планов и намерений учащихся;
* развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
* знание функций и задач городского центра занятости.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

* диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
* презентации проектов обучающихся;
* деловые игры;
* профориентационные игры;
* анкетирование;
* выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др;
* выполнение итогового проекта «Мой выбор».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П./п.** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Вводное занятие. | 1 |
|  | Профессия и я. | 1 |
|  | Внутренний мир человека. | 1 |
|  | Профессиональные интересы и склонности человека. | 1 |
|  | Способности человека. | 1 |
|  | Характер, темперамент, профессия. | 1 |
|  | Исследование особенностей человека. | 1 |
|  | Мотивы выбора профессии. | 1 |
|  | Личный профессиональный план. | 1 |
|  | *П.р.*Типы профессий по медицинским противопоказаниям. | 1 |
|  | Сферы и отрасли профессиональной деятельности. | 1 |
|  | Профориентационная игра «Угадай профессию». | 1 |
|  | Индустриальное производство. | 1 |
|  | Агропромышленное производство. | 1 |
|  | Легкая и пищевая промышленности. | 1 |
|  | Торговое и общественное питание. | 1 |
|  | Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. | 1 |
|  | Социальная сфера. Предпринимательство. | 1 |
|  | Обоснования выбора темы проекта. | 1 |
|  | Выявления интересов и способностей. | 1 |
|  | Какую профессию мне выбрать? | 1 |
|  | Учебные заведения, факультеты и специальности. | 1 |
|  | Обоснование выбора специальности. | 1 |
|  | Предполагаемая профессия. | 1 |
|  | Описание профессии. | 1 |
|  | Содержание деятельности. | 1 |
|  | Профессионально важные качества. | 1 |
|  | Оплата и востребованность на рынке труда. | 1 |
|  | Должен знать. | 1 |
|  | Медицинские противопоказания. | 1 |
|  | Зарплата и карьера. | 1 |
|  | Оформление проекта. | 1 |
| 33-34 | Защита проекта. | 2 |
| **Итого** |  | **34часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Профессиональное самоопределение (12ч.)**

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессио­нальном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных организаторских склонностей (КОС-1).Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка. Темперамент, черты характера и их проявление в профессио­нальной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова. Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка: уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений, внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР). Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 ч) Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

**2. Сферы профессиональной деятельности. (6ч.)**

Производство средств производства. Роль тяжелой промыш­ленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышлен­ности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышлен­ности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли про­мышленности. Металлургия, производство конструкционных мате­риалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биоло­гическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Систе­мы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радио­вещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслу­живание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его кор­рекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Про-фессиограммы наиболее распространенных профессий. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопре­делении.

**3. Проектирование «Мой выбор» (16ч.)**

Понятие: «Личный профессиональный план». Характеристики личного профессионального плана. Этапы формирования личного профессионального плана. Принципы при выборе профессии. Собственный выбор профессионального пути (самоопределение). Знакомство с новыми профессиями. Соотносить требования, которые предъявляет профессия со своими возможностями. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Защита проекта «Мой выбор».

**тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы**  **содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **обучающихся** | **Вид**  **контроля,**  **измерители** | **Дата**  **проведения план факт** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Вводное  занятие | Вводное занятие. | 1 | Введение  в курс | **Знать:**  – содержание курса  – суть курса | Ответы  на вопросы |  |  |
| 2 | Профессиональное  самоопределение  сферы  профессиональной деятельности | Профессия  и я. | 1 | Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и ее виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста | **Знать:**  – методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека;  – виды карьеры;  – цели и задачи профессиональной  деятельности | Текущий. Ответы  на вопросы. Тестирование |  |  |
| 3 | Внутренний мир человека. | 1 | Сущность концепции «Я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки | **Знать:**  – пути формирования образа собственного «Я»;  – основные составляющие «Я-концепции»;  – формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии.  **Уметь** осуществлять самооценку развития личностных качеств | Тестирование |  |  |
| 4 | Профессиональные интересы и склонности человека. | 1 | Сущность понятий *профессиональный интерес* и *склонности*. Выявление  и оценка профессиональных интересов  с помощью разных методик | **Знать:**  – суть понятий *профессиональный* *интерес* и *склонности*;  – этапы развития интересов, склонностей.  **Уметь** осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей | Ответы  на вопросы. Тестирование |  |  |
| 5 | Способности человека. | 1 | Понятие о задатках  и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития | **Знать:**  – суть понятий *задатки* и *способности*;  – роль способностей в выборе профессий, их виды;  – понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей | Тестирование |  |  |
| 6 | Характер, темперамент, профессия. | 1 | Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента | **Знать:**  – суть понятий *темперамент*, *характер*;  – классификацию типов темперамента, особенности каждого из них;  – свойства (черты характера), проявление темперамента и характера  в профессиональной деятельности | Ответы  на вопросы. Тестирование |  |  |
| 7 | Исследование особенностей человека. | 1 | Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление  и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления | **Знать** сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении.  **Уметь** оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления | Ответы  на вопросы. Тестирование |  |  |
| 8 | Мотивы выбора профессии. | 1 | Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий *мотивы*, *ценностные* *ориентации*, условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере | **Знать:**  – сущность понятий *мотивы*, *ценностные* *ориентации*, их классификацию;  – значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.  **Уметь** определять тип ценностных ориентаций | Ответы  на вопросы. Тестирование |  |  |
| 9 | Личный профессиональный план. | 1 | Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность | **Знать** сущность понятий *жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность*.  **Уметь** составлять личный профессиональный план | Ответы  на вопросы. Тестирование |  |  |
| 10 | *П.р.*Типы профессий по медицинским противопоказаниям. | 1 | Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Карьера. Важнейшие характеристики здоровья человека | **Знать:**  – сущность понятия *здоровье*;  – о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры;  – важнейшие характеристики здоровья человека.  **Уметь** оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности | Ответы  на вопросы. Тестирование |  |  |
| 11 | Сферы и отрасли профессиональной деятельности. | 1 | Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана | **Знать:**  – сущность понятий *профессия*, *специальность*;  – классификацию профессий по отраслям труда, предметам, целям, орудиям и условиям труда;  – структуру современного производства.  **Уметь** проектировать свой профессиональный план | Ответы  на вопросы. Тестирование |  |  |
| 12 | Профориентационная игра «Угадай профессию». | 1 | Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении | **Знать** сущность понятия *профессиональная* *проба*, ее роль в профессиональном самоопределении | Ответы  на вопросы. Тестирование |  |  |
| 13 | Индустриальное производство. | 1 | Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии | **Знать:**  – сущность индустриального производства, его виды;  – профессии тяжелой индустрии;  – функции работников основных профессий.  **Уметь** находить информацию о профессиях, региональном рынке труда  в различных источниках | Опрос |  |  |
| 14 | Агропромышленное производство. | 1 | Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса  в АПК. Профессии АПК | **Знать:**  – сущность агропромышленного производства, его структуру;  – профессии АПК;  – содержание труда и профессиональные качества работников АПК.  **Уметь** составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК | Контроль качества |  |  |
| 15 | Легкая и пищевая промышленности. | 1 | Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности | **Знать:**  – структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности;  – профессии легкой и пищевой промышленности;  – содержание труда работников этой отрасли.  **Уметь** определять содержание труда работников той или иной профессии | Текущий. Ответы  на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование |  |  |
| 16 | Торговое и общественное питание. | 1 | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания | **Знать:**  – виды предприятий торговли и общественного питания;  – профессии и профессиональные требования к работникам торговли  и общественного питания;  – содержание труда и требования  к работникам данных отраслей | Текущий. Ответы  на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Ролевая игра |  |  |
| 17 | Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. | 1 | Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ» Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда | **Знать:**  – содержание труда представителей профессий мира искусств;  – требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий.  **Уметь** использовать приобретенные знания для выбора пути продолжения образования | Текущий. Ответы  на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование |  |  |
| 18 | Социальная сфера. Предпринимательство. | 1 | Структура и профессии социальной сферы. Профессиональные качества. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. | **Знать:**  – сущность и назначение социальной сферы и педпринимательства;  – содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере.  **Уметь** находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства | Текущий. Ответы  на вопросы |  |  |
| 19 | ПРОЕКТИРОВАНИЕ «МОЙ ВЫБОР» | Обоснования выбора темы проекта. | 1 | Проектирование профессионального плана | **Знать** сущность понятия *профессиональный* выбор | Планирование, дискуссия. |  |  |
| 20 | Выявления интересов и способностей. | 1 | Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития | **Знать:**  – роль способностей в выборе профессий, их виды; | Ответы  на вопросы. Тестирование |  |  |
| 21 | Какую профессию мне выбрать? | 1 | Выявление профессий. | **Знать:**  **-** популярные профессии;  - востребованные профессии. | Ответы  на вопросы. Исследование. |  |  |
| 22 | Учебные заведения, факультеты и специальности. | 1 | Выявление учебных заведений. | **Знать:**  - разновидности учебных заведений;  - популярные и востребованные уч. заведения. | Ответы  на вопросы. Исследование. |  |  |
| 23 | Обоснование выбора специальности. | 1 | Выявление специальностей. | **Знать:**  - разновидности специальностей. | Ответы  на вопросы. Исследование. |  |  |
| 24 | Предполагаемая профессия. | 1 | Изучение профессий и выявление наилучшего результата. | **Знать:**  - разновидности профессий. | Ответы  на вопросы. Исследование. |  |  |
| 25 | Описание профессии. | 1 | Изучение профессии. | **Знать:**  - содержание профессии. | Ответы  на вопросы. Исследование. |  |  |
| 26 | Содержание деятельности. | 1 | Изучение профессии. | **Знать:**  - содержание профессии. | Ответы  на вопросы. Исследование. |  |  |
| 27 | Профессионально важные качества. | 1 | Изучение профессии. | **Знать:**  - содержание профессии. | Ответы  на вопросы. Исследование. |  |  |
| 28 | Оплата и востребованность на рынке труда. | 1 | Изучение профессии. | **Знать:**  - содержание профессии. | Ответы  на вопросы. Исследование. |  |  |
| 29 | Должен знать. | 1 | Изучение профессии. | **Знать:**  - содержание профессии. | Ответы  на вопросы. Исследование. |  |  |
| 30 | Медицинские противопоказания. | 1 | Изучение медицинских противопоказаний | **Знать:**  - содержание профессии;  – о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры;  – важнейшие характеристики своего здоровья.  **Уметь** оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности. | Ответы  на вопросы. Исследование. |  |  |
| 31 | Зарплата и карьера. | 1 | Изучение профессии. | **Знать:**  - содержание профессии. | Ответы  на вопросы. Исследование. |  |  |
| 32 | Оформление проекта. | 1 | Правила оформления проекта. | **Знать:**  **-** оформление документации к защите;  - правила составления презентации. | Контроль качества. |  |  |
| 33-34 | Защита проекта. | 2 | Защита проекта. | **Знать:**  - правила защиты проекта. | Заслушивание проектов учащихся. |  |  |
| **итого:** | |  | **34 ч** |  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. - № 6.
2. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. - № 10.
3. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.
4. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
5. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (ХІ – ХІІ классы): утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2004. №893.
6. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самооп­ределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / Мн.: Бел. навука, 2000.
7. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
8. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / М.: 2006. - № 12.
9. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В,Немова. –М.:“Сентябрь”. – 2006.
10. Пальчик, Г.В. Организационно-управленческие аспекты профильного обучения: результаты мониторинговых исследований / М.: 2007. - № 6.
11. Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
12. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
13. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
14. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
15. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
16. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
17. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2007
18. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
19. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.
20. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / C.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.

**Информационные ресурсы:**

1. Диск. Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия.
2. <http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>
3. <http://www.zhenskie-sekrety.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm>
4. <http://www.profguide.ru/>
5. <http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/>
6. <http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/opredelenie_tipa_budushhej_professii_metodika_klimova.html>
7. <http://www.ucheba.ru/prof>