Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай

Шовгеновского района Республики Адыгея



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 / Атажахова С.К.

« » 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ№3 а.Джерокай

 / Паков М.Б.

Приказ № от « » 2022г.

*Рабочая программа*

по внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык »

 Для 5 класса

Количество часов в неделю : 1ч.

Количество часов в год : 34ч.

 Разработала:Тутова И.В.

 учитель русского языка и литературы

 МБОУ СОШ № 3

 а.Джерокай

2022-2023 учебный год.

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для пятого класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой МБОУ СОШ № 3, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений И.В. Тутовой «Занимательный русский язык» (Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет) / Л.В.Мищенкова, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013).

 В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы на изучение курса «Занимательная грамматика» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Цели и задачи обучения**

 Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимойцелью**,**стоящей перед учителем.

 Курс внеурочных занятий по русскому языку ставит следующие задачи**:**

Воспитание любви к русскому языку;

Развитие интереса к языку как учебному предмету;

Расширение и углубление программного материала;

Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

Совершенствование общего языкового развития школьников.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Содержание курса**

 В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

 Изучение происхождения различных слов («глобус», «шпаргалка», «каникулы» и др.).

 Работа с пословицами, фразеологизмами, синонимами, антонимами. Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы.

Небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.

Правило написания-тся и -ться у глаголов.

Различные формы игр со словами.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования.

Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Буквы З и С на конце приставок. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Слова из словаря для запоминания.

Понятия "логогрифы" и "палиндромы".

Правописание Ы, И после Ц.

Правописание Е, И в корнях с чередованием.

Употребление Ъ и Ь в словах.

Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.

Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.

Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни".

Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождениятемы | Фактические сроки прохождения (и/или коррекция) |
|  1 | Вводный. С Днем знаний! |  |   |
|  2 | Русский язык – наше богатство |  |   |
|  3 | Ох уж эти небылицы!.. |  |   |
|  4 | Игротека. Сочинение небылиц |  |   |
|  5 | Про –тся и –ться у глаголов |  |   |
|  6 | Поиграем со словами |  |   |
|  7 | Они такие классные, удвоенные согласные… |  |   |
| 8  | Игротека. Упражнения в составлении игр со словами |  |   |
|  9 | Афоризмы о труде |  |   |
|  10 | Пословица не даром молвится |  |   |
|  11 | Про анаграммы и метаграммы |  |   |
|  12 | Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы) |  |   |
|  13 | По страницам детской энциклопедии. |  |   |
|  14 | Фразеологизмы. |  |   |
| 15  | Что за ПРЕлесть эти ПРИставки! |  |   |
|  16 | Игротека. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах |  |   |
| 17  | Буквы З и С на конце приставок. |  |   |
|  18 | Их следует запомнить. |  |   |
|  19 | О логогрифах и палиндромах. |  |   |
|  20 | Игротека. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы. |  |   |
|  21 | Что мы пишем после Ц |  |   |
|  22 | Коварные Е-И в корнях с чередованием |  |   |
|  23 | Разделительные Ъ и Ь |  |   |
|  24 | Игротека. Правописание И и Ы после Ц |  |   |
| 25  | О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике |  |   |
|  26 | И вновь словарные слова |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27  | И снова о чередовании И-Е в корнях слов |  |   |
|  28 | Игротека. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. «Словесная арифметика» |  |   |
|  29 | Библейские фразеологизмы. |  |   |
|  30 | Поговорим, дружок, о басне. |  |   |
|  31 | Берегите книгу. |  |   |
|  32 | Игротека. Библейские фразеологизмы. |  |   |
|  33 | Повторяем, повторяем… |  |   |
|  34 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». Решение головоломок |  |   |