Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай
Шовгеновского района Республики Адыгея

385461 а.Джерокай
ул.Краснооктябрьская 45б
skola3- gerokai@yandex.ru.

Принято на Педсовете
протокол № 5
от 06.04.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ№3 а. Джерокай
_____М. М. Паков
приказ № 80 от 06.04.2022г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа№3» а. Джерокай
Шовгеновского района Республики Адыгея
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай Шовгеновского района Республики Адыгея
Руководитель	Паков Мурат Мурзабечевич
Адрес организации	385461 Республика Адыгея, Шовгеновский район, а.Джерокай, ул.Краснооктябрьская 45б
Телефон, факс	8 (87773) 9-35-60
Адрес электронной почты	skola-gerokai@yandex.ru
Учредитель	УО МО «Шовгеновский район»
Дата создания	1974 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09.06.2015 № 1130, серия 01Л01 № 0000373
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.04.2014 № 237, серия 01А01 № 0000063; срок действия: до 08 апреля 2026 года

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай Шовгеновского района Республики Адыгея
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай Шовгеновского района Республики Адыгея
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай Шовгеновского района Республики Адыгея
- Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай Шовгеновского района Республики Адыгея для детей с ОВЗ(ЗПР). Вариант 7.2. ФГОС
- Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» аула Джерокай Шовгеновского района Республики Адыгея для детей с умственной отсталостью. ФГОС

Основным видом деятельности МБОУ СОШ№3 а. Джерокай (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования. Также МБОУ СОШ№3 а. Джерокай реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №3» аула Джерокай Шовгеновского района Республики Адыгея.

С 01.01.2021 г. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ СОШ№3 а. Джерокай усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям. Было исправным – по графику утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространение коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности платформа «Uchi.ru», «WhatsApp», платформа «Zoom», «Яндекс.Учебник».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №3 а. Джерокай реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №3 а. Джерокай (далее - Программа) разработанной в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Основной целью воспитательной работы в МБОУ СОШ №3 а. Джерокай является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- воспитание общечеловеческих ценностей: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость, воспитание ценности дружбы и товарищества;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих декад);
- формирование потребности здорового образа жизни;
- создание условий для физического развития учащихся;
- участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах;
- организация методической помощи классным руководителям;
- взаимодействие с социумом;

Для организации воспитательного процесса МБОУ СОШ №3 а. Джерокай укомплектовано следующими педагогическими кадрами: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители.

Управление воспитательной работой школы осуществляется через структурные компоненты: совет школы, классы, ученический комитет, родительский комитет.

В МБОУ СОШ №3 а. Джерокай сложилась система традиционных воспитательных мероприятий:

- Праздник «Первого звонка»
- День Учителя
- День самоуправления
- Дни здоровья
- День Матери
- Новый год
- 9 мая (митинг, концерт, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла)
- Последний звонок
- День Защиты детей
- Выпускной вечер
- День Космонавтики

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку

овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ СОШ№3 а. Джерокай, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков, спайсов и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- Участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- Классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- Книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

МБОУ СОШ№3 а. Джерокай участвует в этом проекте с 2020 года.

Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий. Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов– использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Журналы кружковой работы заполняются в соответствии с программным обеспечением.

В 2020 году были открыты кружки технического направления. В этом году

продолжается работа по этому направлению:
«Начальное техническое моделирование» - руководитель Кагазежева Л. К. (3 группы)
«Основы робототехники» - руководитель Коблева Н. М. (2 группы).

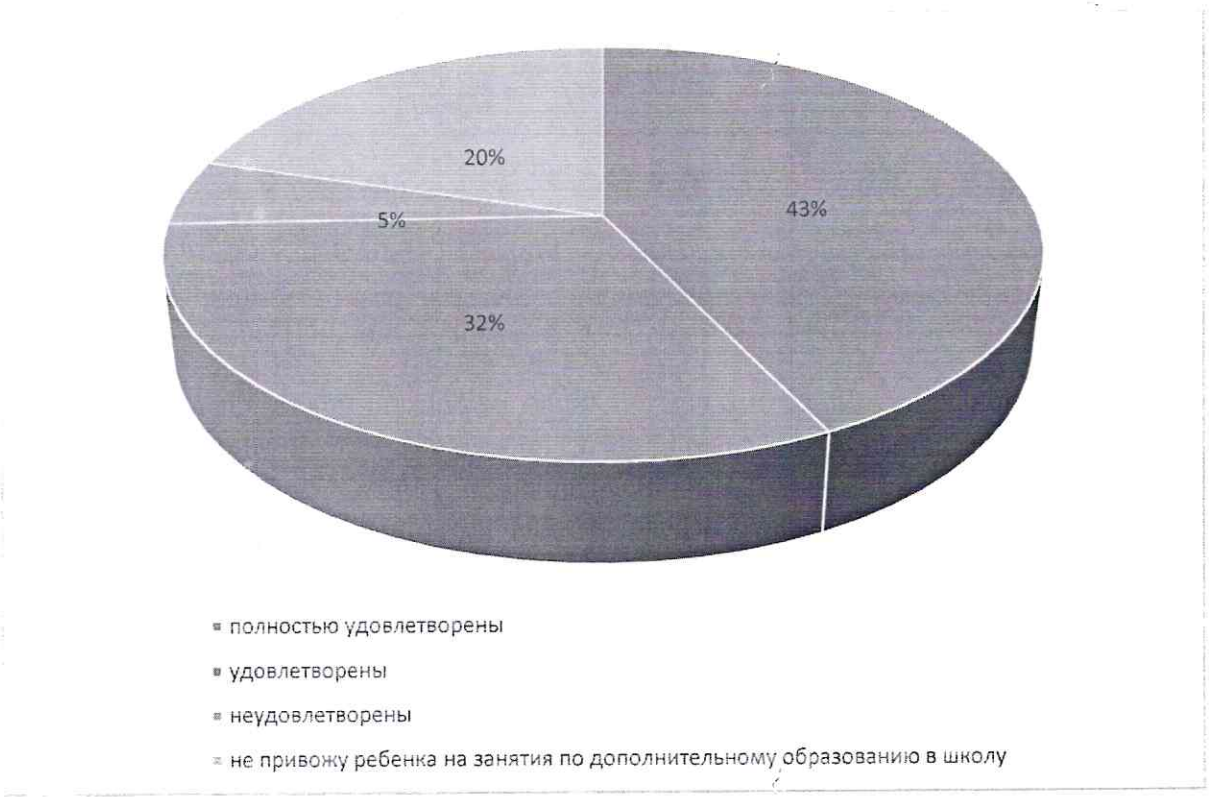
В 2021 году был открыт кружок естественно-научного направления:
«Наука в опытах и экспериментах» - руководитель Цикушева С. Р. (3 группы).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 45 обучающихся выбрали естественно-научное направление, что составляет 30%, техническое направление выбрали 75 учащихся–50%.

Во второй половине 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных, в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой в 2020-2021 учебном году осуществлялось в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и Уставом МБОУ СОШ№3 а. Джерокай на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет МБОУ СОШ№3 а. Джерокай;
- управляющий Совет;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью ОО, а именно: - обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации; - обсуждает и принимает образовательную программу Организации, учебный план; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, план работы ОО на учебный год; - рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В 2020-2021 учебном году административное управление школой осуществляли:

- Директор школы – Паков Мурат Мурзабечевич, стаж работы 1 год. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Бгуашев Батмирза Туркубиевич, стаж работы 29 лет
- Старшая вожатая – Емзешева Гошсох Кадыровна, стаж работы 12 лет.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Школа располагает следующими службами:

- психологическая;
- школьная библиотека;
- школьная столовая.

Деятельность всех структур регламентировалась локальными актами школы.

В МБОУ СОШ№3 а. Джерокай активно функционирует методическая служба школы.

Наиболее значимыми аспектами методической деятельности в школе является:

- изучение, исследование и анализ педагогической практики;
- проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки учителей;
- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, исследовательской работы;
- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

Система внутришкольного контроля МБОУ СОШ №3 а. Джерокай строится в соответствии с ежегодным планированием. Внутришкольный контроль (далее – ВШК) в

2021 году осуществлялся в соответствии с утвержденным Положением о контроле и планов, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок в школе. План ВШК был доведен до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Основными функциями ВШК были:

- диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обучающая – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения;
- организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счет подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;
- воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

В школе использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- индивидуальны;
- обзорный;
- форма наблюдения.

Как правило, ВШК осуществлялся в определенной последовательности:

- предварительный или входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде аналитических справок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре, в ходе собеседований. По результатам контроля применялись меры, направленные на совершенствование учебного-воспитательного процесса и повышения качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Основной целью внутришкольного контроля и руководства в 2021 году было моделирование и построение учебно-воспитательной работы школы многопланово и разнообразно.

Управление педагогической системой – это, прежде всего, процесс переработки информации, состоящее из трех основных этапов:

- сбор информации
- переработка
- выдача управленческого решения.

Управление образовательным процессом включает:

- систему внутришкольного контроля;
- систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся;
- состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяли принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательным процессом. Рефлексный подход в управлении образовательным процессом позволял повысить его качество и результативность.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	140	149	146	149
	– начальная школа	65	75	69	75
	– основная школа	65	68	74	70
	– средняя школа	11	6	3	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	2	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

	– в основной школе	0	0	0	–
	– средней школе	0	0	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ на конец 2020-2021 учебного года – 6 уч., обучающихся с инвалидностью в 2021 году в Школе – 2 уч..

На начало 2021-2022 учебного года обучающихся с ОВЗ нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	23	23	100	10	44	1	4	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	9	47	1	5	0	0	0	0	0	0
4	15	14	93	5	33	2	13	1	7	0	0	0	0
Итого	57	56	98,2	24	41	4	7	0	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю успеваемость в 2020 году, то можно отметить что процент учащихся окончивших на «4» и «5» снизился на 3 процента (в 2020 году был 44%), процент учащихся окончивших на «5» снизился на 2 процента (в 2020 году – 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2020-2021 учебного года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	9	47	3	16	0	0	0	0	0	0
6	14	13	93	3	21	2	14	0	0	1	7	0	0
7	15	15	100	2	13	1	7	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	75	74	98,6	22	28	3	7,4	0	0	0	1,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю успеваемость в 2020 году, то можно отметить что процент учащихся окончивших на «4» и «5» повысился на 2 процента (в 2020 году был 26%), процент учащихся окончивших на «5» стабилен.

В 2021 году обучающиеся 4-8 классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилось внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью сдали экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» на конец 2020-2021 учебного года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0

В 2021 году выпускник 11-го класса сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты сдачи ЕГЭ (ГВЭ) в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Оценка
Русский язык	1	0	0	2
Математика	1	0	0	3
Итого	1	0	0	

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ№3 а. Джерокай регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ№3 а. Джерокай.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ№3 а. Джерокай осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 классов, по шестидневной учебной неделе для 2-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Республике Адыгея в 2021-2022 учебном году Школа:

- уведомила Филиал ФБУЗ ЦГиЭ Роспотребнадзора Шовгеновский о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончание занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила н сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, настенные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по приказу
2019	13	3	-	9	4	3	1	-	-
2020	13	2	-	11	3	2	-	1	-
2021	14	2	-	12	1	-	1	-	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, 5 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации в том числе электронный журнал и дневники учеников.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

В течение 2020-2021 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В библиотеке имеется: **1 компьютер и 1 принтер**

Организует работу библиотеки 1 человек – библиотекарь.

Данные в библиотечном фонде (в экземплярах) в 2021г.:
Основной фонд –11634
Учебная литература – 5322
Художественная литература и справочная литература – 6312
Количество обучающихся и пользователей библиотеки:
Всего –174
Учащихся –148
Учителей –26
1-4 классы –74
5-9 классы – 70
10-11 классы – 3

Посещаемость – 1738
Среднее количество посещений в день – 23
Читаемость –73%
Обращаемость –78%
Книгообеспеченность (основной фонд) –100%
Книгообеспеченность (учебники) –100%

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента, выдается только по требованию и необходимости. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в Образовательном учреждении на 2020-2021 учебный год и рекомендации министерства образования Республики Адыгея составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащимися школы. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. Создана база данных «Учебники».

Учащиеся на 100% обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Читатели пользовались художественной литературой, энциклопедией и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по ББК. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Все это позволяло вести качественное обслуживание читателей в библиотеке.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС среднего общего образования;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Опасных объектов вблизи школы не имеется.

Материально-техническая база находится в хорошем состоянии. Школа имеет один компьютерный класс, кабинеты биологии, химии, физики, географии, истории, математики, русского языка и литературы, технологии, иностранного языка, адыгейского языка и литературы, ОБЖ, начальных классов, столовая, библиотека, спортивный зал. Количество компьютеров в школе, используемых в учебном процессе – 62, в школе осуществлен выход в Интернет (проводной Wi-Fi).

9. Оценка функционирования внутренней систем оценки качества образования

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах проектных работах. Совместные работы сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает педагог-психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирований. Проведенные анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условие эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). в данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями – посещение семей, индивидуальные беседы

с родителями, анкетирование. Все это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Проводить открытые классные мероприятия
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей
- Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 годы выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 74 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 71%. Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем.

43% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 46- что они улучшились, и 11% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря

№п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели деятельности
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	148
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	49/33%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников в 9 класса по русскому языку	балл	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников в 9 класса по математике	балл	7,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	2
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников в 11 класса по математике (профильная)	балл	0
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/100%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/100%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность /удельный вес численности, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	96/64%

1.19	Численность/удельный вес численности – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	21/22%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	человек/%	22/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/48%
1.29.1	Высшая	человек/%	3/12%
1.29.2	Первая	человек/%	9/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/44%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/16%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	18/72%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации- профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	1/4%
	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	79
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование персональных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	30/20%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.