**Психолого-педагогический анализ работы.**

**Ф.И.О. педагога-психолога**: Анцифорова Е.Н.

**Класс:** 1 - 4

**Дата:** 14.04.2021 г

**Количество учеников**: 19

**Анализ оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой**

Для исследования уровня школьной мотивации применен опросник Н. Лускановой,

***цель*** которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество уч-ся** | **%** |
| Уровень I(25-30) | **Высокий** уровень школьной мотивации | ***0*** | ***0*** |
| Уровень II(20-24) | **Хорошая** школьная мотивация | ***2*** | ***10*** |
| Уровень III(15-19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | ***5*** | ***26*** |
| Уровень IV(10-14) | **Низкая** школьная мотивация | ***7*** | ***38*** |
| Уровень V(ниже 10) | **Негативное** отношение к школе | ***5*** | ***26*** |

Ответы:

1. **Тебе  нравится  в  школе?**

26% (5) - да,

69 %(13) –чаще хочется остаться дома

5 %(1) – не нравится

1. **Утром, когда  ты  просыпаешься, ты  всегда  с  радостью  идёшь  в  школу  или  тебе  часто  хочется  остаться  дома?**

37 % (7) - чаще хочется  остаться  дома

31,5 % (6) - бывает  по-разному

31,5 % (6) иду с радостью

1. **Если  бы  учитель  сказал, что  завтра  в  школу  не  обязательно  приходить        всем  ученикам, что  желающие  могут  остаться  дома, ты  пошёл  бы  в школу или  остался  дома?**

5 % (1) - не  знаю

58 % (11) - остался  бы  дома

37% (7) - пошёл  бы  в  школу

1. **Тебе  нравится, когда  у  вас  отменяют  какие-нибудь  уроки?**

11% (2) - не  нравится

26% (5)-  бывает  по-разному

63 % (12) – нравится

1. **Ты  хотел  бы, чтобы  тебе  не  задавали  домашних  заданий?**

95 % (18) - хотел бы

5% (1) не  хотел  бы

 0% - не  знаю

1. **Ты  хотел   бы, чтобы  в  школе  остались  одни  перемены?**

5 % (1) - не  знаю

32 % (6) - не  хотел  бы

63 % (12) - хотел  бы

1. **Ты  часто   рассказываешь  о  школе  родителям?**

58 % (11) - часто

32 % (6) - редко

10% (2) - не рассказываю

1. **Ты  хотел  бы, чтобы  у  тебя  был   менее  строгий  учитель?**

10 % (2) - точно  не  знаю

53% (10) - хотел  бы

1. % (7) - не  хотел  бы
2. **У  тебя  в  классе  много  друзей?**

37% (7) - мало

58% (11) - много

5% (1) - нет   друзей

1. **Тебе  нравятся  твои  одноклассники?**

80 % (15) - нравятся

 10% (2) - не  очень

10 % (2) - не  нравятся

 Статистический анализ полученных данных показал, что

* ***10% (2)*** – ***хорошую* школьную мотивацию**. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.
* ***26% (5)*** **- *положительное* отношение к школе**, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с [учителем](http://www.psyoffice.ru/6-1095-metodika-ocenki-uchebnoi-komunikaci-uchaschegosja-s-uchitelem-na-uroke.htm). Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей [степени](http://www.psyoffice.ru/5-psychology-4413.htm), и учебный процесс их мало привлекает.
* ***38 % (7) — низкая   школьная   мотивация.*** Эти  дети  посещают  школу  неохотно, предпочитают  пропускать  занятия. На  уроках часто  занимаются  посторонними  делами, играми. Испытывают  серьёзные  затруднения в  учебной  деятельности. Находятся  в  состоянии  неустойчивой  адаптации  к  школе.
* ***26 % (5) — негативное  отношение  к  школе, школьная дезадаптация.***

Такие  дети  испытывают  серьёзные  трудности  в  обучении: они  не  справляются  с учебной  деятельностью, испытывают  проблемы  в  общении  с  одноклассниками, во взаимоотношениях  с  учителем. Школа  нередко  воспринимается  ими  как  враждебная среда, пребывание в  которой  для  них  невыносимо. В  других  случаях  ученики  могут  проявлять  агрессию, отказываться  выполнять  задания, следовать  тем  или  иным  нормам  и  правилам. Часто у  подобных  школьников  отмечаются  нервно-психические  нарушения.

В целом можно отметить, что ***36% (7)*** учащихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.