



*МБДОУ детский сад №12
"Аленушка" поселка Псебай*

*Визитная карточка
педагога – психолога
Шульга А.С.*



Шульга Анжела Сергеевна
Место работы - педагог – психолог
МБДОУ «Детский сад №12
«Аленушка» пос. Псебай
Образование – высшее
Окончила АГПУ
Присуждена квалификация
«Педагог-дефектолог для работы с
детьми дошкольного возраста с
отклонениями развития и
специальный психолог» по
специальности «Специальная
дошкольная педагогика и
психология» с дополнительной
специальностью «Специальная
психология».
Педагогический стаж – 8 лет



Субъекты психолого - педагогической деятельности: воспитанники, педагоги, родители.

Направления работы:

- ❖- консультативное;
- ❖- психодиагностическое;
- ❖- коррекционно-развивающее;
- ❖- просветительское и методическое;
- ❖- профилактическое.

Основными видами деятельности педагога – психолога в ДОУ являются:

- Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ;
- Контроль за психическим развитием детей и своевременное оказание психологической помощи воспитанникам, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ДОУ.



*В работе с детьми использую разнообразные
сновные методы коррекционно-развивающих
воздействий*

Сказкотерапия

Песочная терапия

Игротерапия

Релаксация

Психогимнастика



*Направления психолого-педагогической
деятельности, применяемые в работе с
родителями и педагогами*

Консультирование

Общение на сайте ДОУ

Анкетирование

Тренинговые занятия

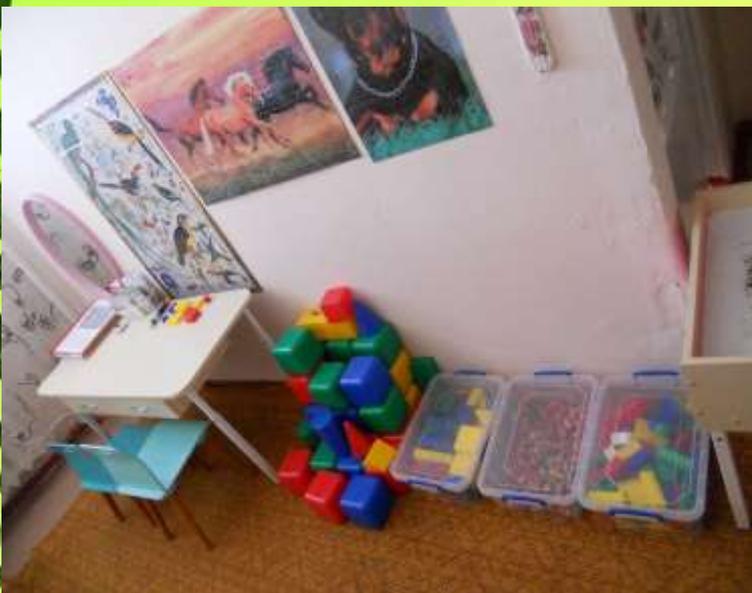
Родительские собрания

Психологическое просвещение

Кабинет педагога-психолога



Кабинет педагога-психолога



Кабинет педагога-психолога



Работа с детьми



Работа с детьми



Работа с детьми группы семейного воспитания





Работа с педагогическим коллективом





Диплом

-2004г.-2009 г – город Армавир Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Армавирский государственный педагогический университет». Присуждена квалификация «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями развития и специальный психолог» по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Специальная психология». Регистрационный номер 2599 26 июня 2009 года.

- Факультет дополнительного педагогического образования в АГПУ. Специализация «Педагогика раннего возраста». Регистрационный номер 497 2008 г.

Диплом





Повышение квалификации

- Министерство образования и науки Краснодарского края ГБОУ Краснодарского края ККИДПО. «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» о краткосрочном повышении квалификации по теме: «Создание современной муниципальной модели дошкольного образования, обеспечивающей его доступность и качество». Серия СК номер 000410 2012 г.
- Министерство образования и науки Краснодарского края ГБОУ Краснодарского края ККИДПО. «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» о краткосрочном повышении квалификации по теме: «Разработка и внедрение проектов «Группа семейного воспитания», «Центр игровой поддержки ребенка». Серия СК номер 000166 2012 г.
- Повышение квалификации в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе «Концептуальные основы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Удостоверение о повышении квалификации 232402741053. Регистрационный номер 5264-ПК ст. Ленинградская 08 ноября 2015 г.
- Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет». Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация коррекционной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Удостоверение о повышении квалификации 232403056947. Регистрационный номер 0080/11 город Армавир 15 марта 2016 г.

Психологическое просвещение



Психологическое просвещение



Игры с тревожными детьми

Игра «Драка»

Цель: Упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-крепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд задержите дыхание.

Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?

Игра «Покачай куклу»

Цель: Игра способствует снятию мышечных зажимов в области рук, повышению уверенности ребенка.

Ребенку дают в руки маленькую куклу или другую игрушку и говорят, что кукла боится кататься на качелях. Наша задача состоит в том, чтобы научить ее быть смелой. Сначала ребенок, имитируя движения качелей, слегка покачивает рукой, постепенно увеличивая амплитуду движений (движения могут быть в различных направлениях), затем взрослый спрашивает ребенка о том, стала ли кукла смелой, если нет, то можно сказать ей, что она должна делать, чтобы преодолеть свой страх.

Игра «Добрый – злой, веселый – грустный»

Цель: Игра помогает расслабить мышцы лица.

Взрослый помогает ребенку вспомнить различных героев любимых сказок. Затем просит ответить ребенка на следующие вопросы: «Кто из этих героев самый добрый? А кто самый злой? Кто самый веселый? А кто самый грустный? А каких ты еще знаешь героев (удивленных, испуганных и т.д.)?».

Затем все названные персонажи ребенок рисует на листе бумаги. После этого взрослый говорит: «Я сейчас попробую загадать какого-либо из этих героев и показать тебе, как он выглядит. А ты отгадай, кто это». Взрослый делает веселое выражение лица. Ребенок отгадывает, какой из нарисованных персонажей бывает таким. Затем ребенок изображает выражение лица любого героя, а взрослый отгадывает, кто это.

Анкета по выявлению тревожного ребенка

1. Не может долго работать не уставая.
2. ему трудно сосредоточиться на чём-то.
3. любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. во время выполнения задания очень напряжён, скован.
5. смущается чаще других.
6. часто говорит о возможных неприятностях.
7. как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. жалуется, что снятся страшные сны.
9. руки обычно холодные и влажные.
10. нередко бывает расстройство стула.
11. сильно потеет, когда волнуется.
12. не обладает хорошим аппетитом.
13. спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. пуглив, многое вызывает у него страх.
15. обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. часто не может сдержать слёзы.
17. плохо переносит ожидание.
18. не любит братья за новое дело.

19. не уверен в себе, в своих силах.
20. боится сталкиваться с трудностями.

Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность – 15 – 20 баллов.

Средняя – 7 – 14 баллов.

Низкая – 1 – 6 баллов.



Психолог рекомендует...



ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ТРЕВОЖНЫЙ...



Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, которая заключается в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не располагают.

Одной из отличительных черт тревожных детей является их чрезмерное беспокойство. Причем иногда они боятся даже не самого события, а его предчувствия.

Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в состоянии (ситуации) внутреннего конфликта. Он может быть вызван:

негативными требованиями, предъявляемыми к ребенку, которые могут унизить или поставить в зависимое положение;

неадекватными, чаще всего завышенными требованиями;

противоречивыми требованиями, которые предъявляют к ребенку родители и / или образовательное учреждение.

Как показывает практика, формирование детской тревожности является следствием неправильного воспитания ребенка. Так, например, родители тревожных детей зачастую предъявляют к ним завышенные требования, совершенно невыполнимые для ребенка. Иногда это связано с неудовлетворенностью собственным положением, с желанием воплотить собственные нереализованные мечты в своем ребенке. Завышенные требования родителей могут быть связаны и с другими причинами. Так, добившись высокого положения в обществе или материального благополучия, родители, не желая видеть в своем ребенке «неудачника», заставляют того работать сверх меры. Также нередки случаи, когда родители сами являются высоко тревожными, вследствие чего они воспринимают малейшую неудачу как катастрофу, отчего и не позволяют ему сделать ни малейшего промаха. Ребенок таких родителей лишен возможности учиться на собственных ошибках.



Родителям тревожного ребенка следует быть последовательными в своих действиях, поощрениях и наказаниях. Ни в коем случае нельзя допускать семейных разногласий в вопросах воспитания. Не менее важно выработать единодушный подход к ребенку воспитателей и родителей.

Для снятия излишнего мышечного напряжения родителям тревожных детей рекомендуется использовать тактильный контакт с ребенком: поглаживать его обнимать и т.д.

Родители должны помнить, что тревогу ребенка могут вызвать любые резкие перемены в его жизни: переезды, смена воспитателей, даже перестановка мебели.

Благоприятный психологический климат в семье способствует гармоничному развитию личности ребенка и снижению уровня тревожности.

Родителям следует как можно больше общаться со своими детьми, устраивать совместные праздники, походы в зоопарк, в театр, на выставки, почаще выходить на природу.

Поскольку у тревожных детей часто появляется потребность кого-то любить и ласкать, то хорошо иметь дома собственных животных.

Правила для родителей

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивать ребенка с окружающими.
3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
8. Будьте последовательны в воспитании ребенка.
9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
10. Используйте наказания лишь в крайних случаях.
11. Не унижайте ребенка, наказывая его.



Участие в общественной жизни



Участие в общественной жизни





Благодарю за внимание !